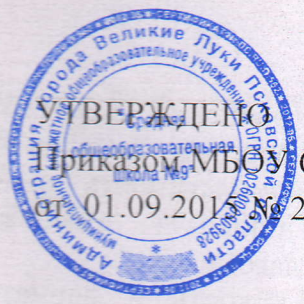


ПРИНЯТО СОВЕТОМ
МБОУ СОШ № 9
Протокол № 1 от 28.08.2015



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1-5-классов (ФГОС)

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».
2. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 9.
3. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП), форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся 1-5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Положение является локальным актом МБОУ СОШ №9, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками МБОУ СОШ № 9.

II. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся

1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования.

2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.
4. Приоритет самооценки: самооценка обучающегося предшествует оценке педагога.
5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.
6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

III. Контроль результатов обучающихся

1. Промежуточная аттестация обучающихся 1-2 классов осуществляется на основе безотметочного обучения.
2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
3. Объектами контроля являются предметные и метапредметные результаты;
4. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения по программам следующего уровня общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
5. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
6. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. Лист учёта личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.
7. Основными видами контроля являются:
 - стартовый (предварительный) контроль (осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов, носит диагностический характер); цель стартового контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
 - промежуточный контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.
 - текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.
 - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (~~• контроль динамики индивидуальных образовательных достижений~~ (система накопительной оценки - портфолио);
 - итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.
8. Формы контроля:

результаты

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- комплексные диагностические и контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- самоанализ и самооценка
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

9. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

IV. Оценка результатов обучающихся

1. Основными функциями оценки являются:

- *мотивационная* – поощряет образовательную деятельность обучающихся и стимулирует её продолжение;
- *диагностическая* – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- *воспитательная* – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- *информационная* – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. Внутренняя оценка включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

3. Оценивание младших школьников 1-2 классов осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го и 2-го **годов** обучения в журнале фиксируются только пропуски уроков. Успешность усвоения программ обучающимися 1-го и 2-го классов (конец года) характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных

достижений (включающего совокупность критериев освоения программы первого и второго классов) и фиксируется в журнале и личных делах обучающихся.

4. Начиная с 3 класса, учитель оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам. Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» в соответствии с оценочной шкалой (Приложение № 1). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.д..

5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки.

6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений (Приложения № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), папки контрольно-оценочной деятельности, классные журналы, электронные дневники, портфолио.

7. Условия эффективности системы оценки – систематичность, личностная ориентированность, динамика.

8. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

9. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

V. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП

1. Основными показателями уровня достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП проводится педагогами, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

3. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио обучающегося;
- результатов защиты индивидуального проекта.

4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

5. Портфолио обучающегося представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для

последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

6. Индивидуальный проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио обучающегося.

7. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

VI. Особенности оценки предметных результатов освоения обучающимися ООП

1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения обучающимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком. 2. Виды контроля для отслеживания уровня развития у обучающихся знаний и умений:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа.

3. *Стартовая проверочная работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика". Материалы стартовой диагностики включаются в состав портфолио обучающегося.

4. *Тестовые диагностические работы* (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения обучающимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

6. *Итоговая проверочная работа* проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

7. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольная работа, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

VII. Ведение документации

1. Учитель:

- По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. В ней отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.
- Классный журнал является главным документом учителя.
- Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.
- Классный руководитель выставляет отметки в дневник учащегося. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?», письменных

заклучений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (с третьего класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

- Классный руководитель и учителя – предметники ведут папку «Индивидуальные достижения обучающегося», в которой осуществляют подборку всех видов работ выполненных обучающимся за учебный год по предметам и Листы индивидуальных достижений обучающегося по предметам.

2.Администрация:

Администрация МБОУ СОШ № 9 управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения

Приложение № 1

к Положению о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1 – 5 классов МБОУ СОШ №9

Оценочная шкала

Успешность освоения учебных программ обучающихся 3-5-х классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	выше среднего	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

**Индивидуальные достижения по чтению
(начальная школа)**

учени _____ класса « »

20 _____ - 20 _____ учебный год

Ф.И.обучающегося _____

120					
115					
110					
105					
100					
95					
90					
85					
80					
75					
70					
65					
60					
55					
50					
45					
40					
35					
30					
25					
20					
15					
0	09	10	12	03	05

Карта индивидуального развития личностных результатов

№	Характеристика	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты					
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ					
<i>Основы гражданской идентичности</i>					
1	Знает название страны, города, адрес проживания				
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)				
<i>Знание картины мира</i>					
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда				
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда				
<i>Самооценка и самовосприятие</i>					
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны				
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика				
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
<i>Мотивация учебной деятельности</i>					
1	Положительно относится к школе, желает учиться				
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)				
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)				
<i>Социальные мотивы принятия</i>					
1	Проявляется потребность в социальном признании				
3. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ					
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>					
1	Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)				
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали				
3	Осмысленно соблюдает нравственно – этические нормы поведения				
<i>Толерантность</i>					
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими				
2	Уважительно относится к представителям другой национальности				
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им				
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им				
<i>Сформированность эстетических чувств</i>					
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира				

Карта индивидуального развития метапредметных результатов
Ф.И.обучающегося _____

<i>Характеристика</i>		1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
Метапредметные результаты					
1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
<i>Целеполагание</i>					
1	Принимает и сохраняет учебную задачу				
<i>Прогнозирование</i>					
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности				
<i>Планирование</i>					
1	Планирует работу до её начала				
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий				
<i>Контроль</i>					
1	Завершая задание, добивается запланированного результата				
<i>Коррекция</i>					
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом				
2	Может самостоятельно исправить ошибки				
<i>Оценка</i>					
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы				
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
<i>Общеучебные навыки</i>					
1	Понимает смысл учебного материала				
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира				
3	Умеет составить схему, алгоритм				
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный				
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль				
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме				
<i>Мыслительные операции</i>					
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам				
2	Владеет аналитико – синтетической деятельностью				
3	Устанавливает причинно – следственные связи				
<i>Постановка и решение проблем</i>					
1	Умеет формулировать проблему				
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу				
3. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
<i>Отношения со сверстниками</i>					

Приложение №7
к Положению о системе оценивания, формах
и порядке промежуточной аттестации обучающихся
1 – 5 классов МБОУ СОШ №9

**Лист учёта метапредметных результатов обучающегося
(основная школа)**

Фамилия, имя обучающегося _____

Критерии	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Регулятивные универсальные учебные действия										
способен определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме										
умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы										
умеет осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности										
умеет планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера										
адекватно воспринимает оценку учителя и одноклассников										
Познавательные универсальные учебные действия										
умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации										
способность извлекать информацию из различных источников (справочная литература, словари, ресурсы Интернет, СМИ, компакт-диски учебного назначения)										
способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования										
умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации										
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию										
Коммуникативные универсальные учебные действия										
владеет различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)										
умеет слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение										
участвует в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации										
готов к сотрудничеству, коллективной работе, умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли										
следует этическим нормам и правилам ведения диалога, адекватно использует жесты, мимику в процессе речевого общения										
владеет основами межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении										

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Приложение № 8
к Положению о системе оценивания, формах
и порядке промежуточной аттестации обучающихся
1 – 5 классов МБОУ СОШ №9

**Лист учёта личностных(неперсонифицированных) результатов обучающегося
(основная школа)**

Критерии	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод
Личностные качества (трудолюбие, ответственность, целеустремленность, самостоятельность)										
Гражданская позиция, патриотизм										
Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих										
Ценностные ориентиры(знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение)										
Умение адаптироваться в различных жизненных ситуациях										
Самостоятельный выбор здорового образа жизни										
Стремление к созидательной деятельности										
Гармонизация отношений с окружающим миром										
Толерантность,готовность к межкультурному общению										
Активная жизненная позиция(инициативность, творчество)										
Готовность к жизненному самоопределению, к выбору будущей профессии										

***Примечание.** Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. Лист учета личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.*