**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**г. Великие Луки ЗА 2013/2014-й УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основные показатели учебно-воспитательного процесса**

В 2013/2014-м учебном году было создано 22 класса-комплекта, в том числе 10 классов в начальной школе и дошкольное отделение по подготовке детей старшего дошкольного возраста к получению начального общего образования.

На начало учебного года в школе обучались 529 учащихся, на конец года - 528 учащихся (из них 20 воспитанников дошкольного отделения). В семи классах начальной школы введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс в 1 «а», 1 «б»,2 «а»,2 «б», 3 «а» и 3 «в» классах осуществлялся по программе «Школа России» ФГОС, в 3«б» классе – по ОС «Школа 2100» ФГОС. Продолжил работу 5 «в» класс коррекционно-развивающего обучения. Было открыто 5 групп продленного дня.Осуществлялось предпрофильное обучение учащихся 9-х классов, на старшей ступени обучения работал лицейский класс спортивно - педагогической направленности.

В 2013-2014 учебном году деятельность дошкольного отделения была организована в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МБОУ СОШ № 9 с учетом комплексной программы «Детский сад 2100» в ОС «Школа 2100». ООП ДО МБОУ СОШ №9 ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 4 направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. C января 2014года дошкольное отделение работало по новым ФГОС.

***В 1-2-х классах***обучалось 93 учащихся, успевают все.

***В 3-4-х классах***обучалось 153 учащихся, успевают все, из них на «отлично» закончили учебный год 10 учащихся, на «4» и «5» - 78 учащихся, что составляет 58 % ( в 2010/2011-м- 61%, 2011/2012-м – 53,2 %, 2012/2013-м-57,6%).

 **В 5-9-х классах** обучалось 238 учащихся, успевают все, из них 12 учащихся закончили учебный год на «отлично», 80 учащихся - на «4» и «5». Качество знаний составило 39% (2010/2011-м – 34,3%, 2011/2012-м – 40%, 2012/2013-м – 41,8).

 **В 11-ом классе** обучалось 24 учащихся, успевают все, из них 3 учащихся закончили учебный год на «отлично», 15 учащихся закончили учебный год на «4» и «5». Качество знаний составило 75% (2010/2011-м - 43,8%, 2011/2012-м – 52%, 2012/13-м – 70%).

 Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 22 учащихся 3 – 8 классов. За особые успехи в учении выпускники 11 класса Агапов Дмитрий, Лосева Екатерина и Речан Екатерина награждены медалью «За особые успехи в учении». 13 выпускников 11 класса награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Показатели по городу: 36 учащихся 9 кл. получили аттестаты с отличием, 58 учащихся награждены медалями «За особые успехи в учении».

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 1-11-х классов за период с 2010/11 по2012/13 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2011/2012 учебный год** | **2012/2013 учебный год** | **2013/2014 учебный** |
|  | качествознаний(%) | успевае­мость(%) | качествознаний(%) | успевае­мость (%) | качествознаний(%) | успевае­мость(%) |
| **1 «а»** |  |  |  | 100% |  | 100% |
| **1 «б»** |  |  |  | 100% |  | 100% |
| **2 «а»** |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| **2 «б»** |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| **2 «в»** |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| **3 «а»** |  | 100% |  | 100% | 78% | 100% |
| **3 «б»** |  | 100% |  | 100% | 65% | 100% |
| **3 «в»** |  | 100% |  | 100% | 37% | 100% |
| **4 «а»** |  | 100% | 60% | 100% | 53% | 100% |
| **4 «б»** |  | 100% | 68% | 100% | 69% | 100% |
| **4 «в»** |  | 100% | 38% | 100% | 35% | 100% |
| **5 «а»** | 87% | 100% | 62% | 100% | 42% | 100% |
| **5 «б»** | 60% | 100% | 72% | 100% | 55% | 100% |
| **5 «в»** | 16% | 100% | 25% | 100% | 17% | 100% |
| **6 «а»** | 53% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% |
| **6 «б»** | 50% | 100% | 52% | 100% | 35% | 100% |
| **7 «а»** | 88% | 100% | 84% | 100% | 73% | 100% |
| **7 «б»** | 33% | 100% | 29% | 100% | 18% | 100% |
| **8 «а»** | 52% | 100% | 50% | 100% | 44% | 100% |
| **8«б»** | 22% | 100% | 22% | 100% | 17% | 100% |
| **9»а»** | 48% | 100% | 46% | 100% | 53% | 100% |
| **9»б»** | 17% | 100% | 22% | 100% | 5% | 100% |
| **10** | 15% | 100% | 21% | 100% | - | - |
| **11** | 58/15% | 100% | 75% | 100% |  75% | 100% |

 **Качество знаний учащихся 3-11-х классов за период**

 **с 2011/2012 по 2013/2014 учебный год**

**Качество знаний учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№9»**

**с 2010/2011 по 2012/2013 учебный год**

**Успеваемость учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№9»**

**с 2010/2011 по 2012/2013 учебный год**

 За последние 3 года наблюдается стабильно высокое качество знаний и 100% успеваемость учащихся. Качество знаний в школах города-**47.6% (**без ЦО-**48,7%) ,** на повторное обучение оставлено **58 учащихся,** выпущено со справкой-**17** чел.

По итогам 2013/2014 учебного года качество знаний учащихся 3-11-х классов составило 48% (2011/12 уч. год – 46,2%, 2012/13 уч. год – 50,5%), успеваемость – 100% (2011/12 уч. год – 100%, 2012/13 уч. год – 100%).

Наблюдается повышение качества знаний и успеваемости учащихся по сравнению с итогами 2012/13 уч. года в 4б классе с 68% до 69% (кл. рук. Савинкова Е.Ю.). в 9а классе с 46% до 53% (кл. рук. Тимофеева Л.Г.). Высоким остаётся качество знаний учащихся 3а класса -78% класса (уч. Роголева С.Г.), 3б класса-65% (уч. Година О.Г.), 6а класса -50% (кл. рук. Зиновьева А.С.), 7а класса -73% (кл. рук. Иванова М.А.), 11 класса 75% -(кл. рук. (кл.рук. Королёва Н.М.). 173 учащихся 3-11 классов закончили учебный год на «4» и»5». 2012/13 уч.год закончили на «4» и»5» 163 учащихся.

По итогам учебного года наблюдается снижение качества знаний в 5а классе с 62% до 42% (кл.рук. Иванова Е.Н.). В классе уменьшилось количество учащихся успевающих на «4» и «5» с 12 до 8 человек. В 5б классе процент качества снизился с 72 до 55 %. (кл. рук. Новикова Н.Н.). Из 5 учащихся успевавших на «отлично», в классе успевают на «5» только два человека. В 6б классе процент качества знаний сократился с 52 до 35%. (кл. рук. Тинкович Л.П.). В классе остался один отличник (Поташенкова Д.) и количество успевающих на «4»и «5» сократилось с 9 до 7 человек. В 9б классе из 5 учащихся успевавших на «4» и «5» остался лишь один ученик - Ширинкин Вадим (кл. рук. Заморова Л.Г.). Качество знаний в классе составляет 5% (в 2012/13 уч.году -22%).

Низким остаётся качество знаний в 3в классе 37% (уч. Головкова Н.В.), в 4в классе- 35% (уч. Кухарева О.П..), в 7б классе -18% (кл.рук. Матвеева Г.В.).

19 учащимся 3-8 классов выставлена «3» по одному предмету учителями Роголевой С.Г., Головковой Н.В., Кирилловой С.Д., Савинковой Е.Ю., Новиковой Н.Н., Зиновьевой А.С., Крыловой С.В., Беляевой Г.Я. По сравнению с прошлым годом число таких учащихся увеличилось на 4 человека.

 В будущем учебном году учителям необходимо работать над повышением качества знаний и успеваемости учащихся на основе личностно-дифференцированного подхода к обучению, применять современные методы и формы преподавания предметов, мотивирующие процесс познания учащихся. Учителям не допускать снижения качества знаний учащихся, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, современные педагогические технологии, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

**Содержание и** **организация образовательного процесса**

Обучение в школе ведётся ***по следующим программам:***

- общеобразовательные базовые программы начального общего образования;

- общеобразовательные базовые программы основного общего образования;

-общеобразовательные базовые программы среднего общего образования.

 На третьей ступени обучения реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку учащихся спортивно-педагогических класса по физической культуре.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана и с учетом регионального. Школьный компонент используется для подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ (9-е классы) и в форме ЕГЭ (11 класс), для индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, испытывающими трудности в процессе обучения, и учащимися с высоким образовательным потенциалом. Таким образом, учитывается уровневая дифференциация.

За счёт школьного компонента ведётся  преподавание элективных курсов. По результатам изучения запросов учащихся были организованы *элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 класса:*

 «Сложный синтаксис»

«Дополнительные главы алгебры при подготовке к ГИА»

«Человек и окружающая среда»

«Химия и медицина»

Элективные курсы способствуют развитию познавательных интересов учащихся 9 класса в различных областях деятельности человека. Посещая курсы по выбору, ученики обучаются универсальным способам деятельности: проектированию, моделированию, исследовательской деятельности, учатся работать с информацией.

В школе ведется постоянная работа по преемственности уровней образования, что помогает созданию системообразующих связей, а главное единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной деятельности учащихся.

Для организации взаимодействия с учащимися педагоги начальной школы применяют технологии интегрированного обучения, развивающего обучения, игровые, групповые, уровневой дифференциации, информационные.

Содержание основного общего образования и организация образовательного процесса ориентированы на продолжение деятельности по формированию индивидуальности школьников. Учителя основной школы применяют технологии обучения и формы проведения учебных занятий, соответствующие образовательному уровню учащихся, осуществляя при этом преемственность с начальной школой. Восновной школе используются технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, игровые, групповые, информационные, здоровье сберегающие технологии.

Ведущими принципами отбора содержания образования и организации образовательного процесса в старшей школе являются принципы индивидуализации и дифференциации. В процессе обучения старшеклассников главное место занимают технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, групповые, информационные технологии.

**Экспериментальная деятельность.**

В соответствии с утвержденным областным Экспертным советом планом экспериментальной деятельности в течение 2013-2014 учебного года осуществлялась практическая реализация программы развития младших школьников через преподавание каратэ и отслеживались эффекты от ее внедрения. Апробация экспериментальной программы осуществлялась через интегративный подход к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий единство теоретической и практической подготовки, формирование физической культуры личности учащихся.

Сбор основных данных в процессе естественного педагогического эксперимента проводился в сентябре 2013 года и мае 2014 года в научно-исследовательском институте проблем спорта и оздоровительной физической культуры ВЛГАФК (предварительное и заключительное исследование). Для оценки умственной и физической работоспособности использовался комплекс психофизиологических показателей: измерение силы мышечного напряжения кистей рук, теппинг-тест, простая зрительно-моторная реакция, методика САН (адаптирована С.Ф. Гончаровым). Всего в процессе естественного педагогического эксперимента обследовано 30 учащихся экспериментального и контрольного классов. Анализ полученных данных позволяет в целом говорить о благоприятном влиянии применяемых параметров физкультурно-спортивных нагрузок и общего режима организации учебного процесса на показатели функционального состояния учащихся.

Позитивные сдвиги, как результат целенаправленных педагогических воздействий, наблюдались и в уровне физической подготовленности учащихся экспериментального класса (контрольные упражнения: челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, наклон, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из и.п. лежа на спине за 30 сек, бег на 500м). Все обследования осуществлялись в соответствии с требованиями стандартизации, проводились в спортивном зале школы.

За четыре года учебных занятий существенно повысился уровень технической подготовленности в области каратэ. Школьники успешно выступали в соревнованиях различного уровня: Кубок Псковской области по каратэ, Чемпионат Псковской области по каратэ, городской открытый турнир по каратэ, посвященный 23 февраля и памяти П.Сухорученкова, турнир по каратэ «Неприкосновенный запас – дети Отчизны» (Башукова Ксения – чемпионка области по каратэ в ката и кумитэ, Смирнова Влада – серебряный призер областных соревнований). Также обучающиеся экспериментального класса приняли участие в городских соревнованиях и по другим видам спорта (легкоатлетический кросс на о. Дятлинка, мини-футбол – III место), что говорит о разносторонности полученной подготовки, отсутствии узконаправленной специализации.

Школьники в составе спортивного клуба «Шотокан каратэ» неоднократно приглашались организаторами городских праздников для участия в показательных выступлениях (церемония открытия воздухоплавания в 2013г и 2014г).

Таким образом, апробированная в условиях естественного педагогического эксперимента программа, дала позитивный педагогический результат. Наряду с успешным освоением всех других разделов программы удалось сформировать начальные навыки ведения единоборств, привить к занятиям интерес, заложить комплекс ценных личностных качеств, реализовать установку начальной школы на разностороннее развитие детей.

**Экспериментальная деятельность по введению ФГОС НОО**

В 2013/2014 уч. году в МБОУ СОШ №9 в 7 классах начальной школы образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

 Новый стандарт предъявил новые требования к результатам начального образования, которых можно достигнуть, благодаря современным УМК.

В 1«а», 1«б»,2«а»,2«б»,3«а» и 3 «в» классах образовательный процесс осуществлялся по программе «Школа России» и в 3 «б» классе по ОС «Школа 2100». Данные УМК соответствуют требованиям ФГОС и содержат систему заданий разного уровня трудностей, предлагают сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе, позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В рамках реализации ФГОС НОО педагогами осуществлялся непрерывный образовательный мониторинг, диагностический анализ результатов которого дал возможность получить объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала. К концу года был собран соответствующий накопительный материал в «Портфолио - портфеле достижений» каждого ученика.

 Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Определена модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим четырем направлениям:

*Физкультурно – спортивное направление:*

футбольная секция, секция традиционного карате, легкая атлетика, шахматный всеобуч.

*Художественно-эстетическое направление:*

хореографический коллектив «Капелька», кукольный театр «Мозаика», кружок «Умелые руки», изостудия.

*Культурологическое направление:*

кружок «Основы православной культуры»; «Основы светской этики».

*Туристско – краеведческое направление:*

объединения «Юные путешественники», «Историческое краеведение».

Вся система внеурочной деятельности школы предоставила возможность свободного выбора детям программ, объединений, которые близки им, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Таким образом:

·         опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации актуальны и востребованы современной образовательной системой;

·         внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

·         материально-технические возможности школы (оснащенность классов мультимедийными комплектами, интерактивными досками, учебной мебелью, *использование спортзала, компьютерного класса, открытой игровой площадки*) позволяют организовать деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью; все школьники обеспечены бесплатными учебниками.

·         наблюдения за работой учащихся во время уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагировать на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

·         наблюдения за работой учителей свидетельствуют о том, что: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Хотя нерешенные проблемы на сегодняшний день присутствуют:
- недостаточность педагогического опыта,

- недостаточность разработанных методических материалов,

 - нет механизма финансирования внеурочной деятельности.

**Итоги РКМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **учитель** | **сред. балл** | **сред.балл по области** | **сред.балл по** **городу** | **рейтинг в городе** | **успеваемость** | **качество знаний** |
| 4 «а»  | математика | Кириллова С.Д. | 55,2 | 62,5 | 66,2 | 10 | 79% | 37,5% |
| 4 «б»  | математика | Савинкова Е.Ю. | 65 | 100 | 66,6 |
| 4 «в» | математика | Козлова И.П. | 69 |  |  |  | 100 | 79 |
| 6 «а»  | русский язык | Тинкович Л.П. | 76.6 | 72,8 | 76,7 |  7 | 100% | 78,5% |
| 6 «б»  | русский язык | Тинкович Л.П. | 74,6 | 100% | 62% |
| 7 «а»  | биология | Королёва Н.М. | 69,5 | 61,92 | 62.7 | 6 | 100% | 87% |
| 7 «б»  | биология | Королёва Н.М | 69,8 | 100% | 66,6% |
| 8 «а»  | физика | Савенкова Т.С. | 58,3 | 54,66 | 54,8 | 13 | 100% | 59% |
| 8 «б»  | физика | Савенкова Т.С. | 37,4 | 45% | 25% |

 Одной из форм контроля за знаниями учащихся является региональный квалиметрический мониторинг (РКМ).Высокое качество знаний, успеваемость продемонстрировали учащиеся 4в по математике (уч. Козлова И.П.), 6а класса по русскому языку(уч. Тинкович Л.П.), 7-х классов по биологии (уч. Королёва Н.М.Усредненный балл по6предметам по городу составил 60.4,по области-58.4,по школе-64б. Процент «двоек»-8.5%,пошколе -12.6%\_

 С целью повышения качества знаний и успеваемости учащихся учителям-предметникам необходимо

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;

- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;

 - систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

- осуществлять мониторинг знаний учащихся;

- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;

 - формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Результаты государственной итоговой аттестации являются основой для определения качества образования в образовательном учреждении. В 2013/2014 учебном году ГИА выпускников 9 класса проходила в форме ОГЭ. Обязательными для сдачи были экзамены по математике и русскому языку. По русскому языку и математике использовалась автоматизированная обработка бланков. Все **42** учащихся 9 класса были допущены до итоговой аттестации, из них **1** учащийся проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся**

 **9-х классов за период с 2011/12 по 2013/14 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
|  | Качество знаний(%) | Качество знаний(%) | Качество знаний(%) |
| Русский язык  |  91 | 61 | 79 |
| Математика  | 58 | 57 | 69 |
| Обществознание (новаяформа) | 63 | 100 | - |
| Физика  | 50 | - | 100 |

Средний показатель по городу по русскому языку - 80.4%, по математике - 56.1%

 **Диаграмма качества знаний учащихся 9-х классов за период с 2011/12 по 2013/14 учебный год**

В 9а классе на протяжении пяти лет обучения в основной школе просматривалась стабильно высокая успеваемость и качество знаний учащихся по большинству предметов. В 9б классе успеваемость и качество знаний были низкими по причине систематического невыполнения учащимися домашних заданий, слабых способностей к учебе, низкого прилежания.По сравнению с 2012/2013 учебным годом по результатам ГИА по всем предметам, наблюдается повышение качества знаний учащихся,

Качество знаний учащихся 9 класса по результатам итоговой аттестации составило 83%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| 73% | 63% | 83% |

 Как положительный момент следует отметить совпадение годовых и итоговых оценок у большинства учащихся, что свидетельствует об объективности оценок.

С целью качественной подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации учителям-предметникам необходимо

- при организации повторения пройденного материала систематически использовать в работе передовые эффективные технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности элективных курсов, дополнительной литературы, КИМы различного содержания, возможности мультимедийных продуктов и сети ИНТЕРНЕТ, практиковать тестирование;

- регулярно осуществлять индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися, с целью ликвидации пробелов в знаниях вести учёт ошибок каждого выпускника, использовать тематические тесты для отработки умений и навыков, контролировать посещение дополнительных занятий.

**Результаты ЕГЭ в 11 классе**

ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Из 24 выпускников 11 класса 24 учащихся были допущены до итоговой аттестации, из них 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья сдавал Государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья. 23 учащихся сдавали 2 обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и 23 учащихся - ЕГЭ по выбору.

**Сравнительная таблица среднего балла и успеваемости учащихся 11 класса по итогам ЕГЭ за период с 2011/2012 по 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2011/2012****учебный год** | **2012/2013** **учебный год** | **2013/2014** **учебный год** |
| **Средний балл** | **Успе­ваемость** | **Средний балл** | **Успе­ваемость** | **Средний балл** | **Успе­ваемость** |
| Математика | 51,83 | 100% | 45,9 | 95% | 62 | 100 |
| Русский язык | 61,8 | 100% | 66,9 | 100% | 70,3 | 100 |
| Биология | 46,5 | 100% | 46 | 100% | 58 | 100 |
| Информатика | - | - | -- | - | 66,5 |  100 |
| Литература | - | - | 60 | 100% | 59 | 100 |
| Обществознание | 57.31 | 100% | 57,76 | 100% | 62 |  100 |
| История | 84,5 | 100% | 49 | 100% | - | - |
| Физика | 50.75 | 87.5% | 53,7 | 100% |  48,4 | 100 |
| Химия | 68 | 100% | - | - | 74,5 |  100 |
| География | 94 | 100% | - | - | - | - |
| Английский язык  |  |  |  |  | 77 |  100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2011/2012****учебный год** | **2012/2013****учебный год** | **2013/2014****учебный год** |
| **Средний балл** | **Средний балл** | **Средний балл** |
| **шко-ла** | **город** | **область** | **шко-ла** | **город** | **область** | **школа** | **город** | **область** |
| Математика | 51,83 | 43 | 43,9 | 45,9 | 49,1 | 47,52 | 62 | 43,6 | 44,5 |  |
| Русский язык | 61,8 | 61,6 | 63,08 | 66,9 | 63,9 | 62,95 | 70,3 | 64,2 | 63,9 |  |
| Биология | 46,5 | 54,8 | 58,18 | 46 | 60,7 | 61,15 | 58 | 57,7 | 58,6 |  |
| Информатика | - | - | - | -- | - | - | 66,5 | 57,7 | 57,3 |  |
| Литература | - | - | - | 60 | 67,1 | 65,99 | 59 | 64,8 | 58,9 |  |
| Обществознание | 57.31 | 59,3 | 59,59 | 57,76 | 64,9 | 63,9 | 62 | 59,1 | 58,3 |  |
| История | 84,5 | 60,4 | 53,28 | 49 | 59,6 | 59,6 | - |  |  |  |
| Физика | 50.75 | 46,7 | 49,08 | 53,7 | 55,2 | 57,2 |  48,4 | 45,1 | 47,9 |  |
| Химия | 68 | 69,3 | 65,53 | - | - | - | 74,5 | 71,4 | 65,7 |  |
| География | 94 | 58,25 | 69,47 | - | - | - | - | - | - |  |
| Английский язык  | - | - | - | - | - | - | 77 | 60,5 | 65 |  |

 **Диаграмма среднего балла учащихся 11-х классов**

 **на ЕГЭ за период с 2011/12 по 2013/14 учебный год**

 **Учащиеся 11 класса** по результатам ЕГЭ продемонстрировали высокие результаты. Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Не прошёл итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике Вовк Богдан, но он был допущен к пересдаче ГВЭ по математике, набрал необходимое количество баллов и получил аттестат о среднем общем образовании.

**Рейтинг ОУ по результатам ЕГЭ 2013 года**

По обязательным предметам показали результат выше среднеобластного и среднероссийского выпускники 4 школ: гимназии, педлицея, школ №№7,**9**.

С результатом выше 80 баллов сдали ЕГЭ по русскому языку Смольникова Дарья, Долгов Иван - 87 баллов, Тувалович Роман, Калабушкин Дмитрий – 82 балла (уч.Тинкович Л.П.), Тувалович Роман -91 балл, обществознание (уч. Матвеева Г.В.), Калабушкин Дмитрий -86 баллов, химия (уч. Дробкова С.В.).По городу свыше 80 баллов показали результат 125чел., свыше 90 баллов-35 чел. Среднегородские показатели ЕГЭ остаются ниже среднеобластных по 5 предметам: математика, физика, биология, английский и немецкий языки.

В целом уровень подготовки выпускников города соответствует уровню подготовки выпускников Псковской области и превосходит уровень РФ.

20 выпускников из 24 (84%) стали студентами высших учебных заведений

(в 2012/2013-м – 85%, 2011/2012-м - 79%). Студентами ПГУ стали 2человека .

Учителям, работающим в 11 классе необходимо продолжить работу с учащимися через урочную и внеурочную деятельность, проводить целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, совершенствовать формы и методы преподавания предметов с целью повышения качества знаний учащихся, использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части «С».

**Работа с педагогическими кадрами**

Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень профессионального мастерства. Из 45 педагогов 18 имеют государственные награды и почётные звания («Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»), 17-ти учителям за высокие показатели в работе присвоена высшая квалификационная категория, 26 учителям – первая категория. В составе учителей школы 1 кандидат педагогических наук, являющийся научным руководителем образовательного учреждения (заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики ВЛГАФК доцент Копаев В.П.) и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физической культуры Брыль Д.А., являющаяся соискателем учёной степени. 6-и педагогам доверено возглавлять городские методические объединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год 2013 | Количество педагогических работников | Возраст | Стаж педагогической работы | образование | Квалификационнаякатегория |
| До 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Более 55 | 0-3 года | 4-10 | 11-20 | 21-30 | Более 30 | среднее | Ср. специальное | Незак. высшее | высшее | аспирант | С учётом степени | высшая | I | II | Без категории |
| Всего | 45 |  4 |  7 | 21 |  5 |  8 | 2 |  4 |  11 | 22 |  8 |  2 |  3 | 2 |  38 | - | - | 17 | 26 | 1 |  1 |

 В 2013/2014-м учебном году педагогический коллектив работал над темой *«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования»* и над реализацией основных задач, поставленных перед коллективом в начале учебного года. Поставленные перед коллективом задачи решались через различные формы работы: работу педсоветов, методического совета, школьных методических объединений, совещаний при директоре, учебную и внеклассную работу.

 Все учителя спланировали свою учебную деятельность в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и требованиям концепции его модернизации. Весь программный материал и тематическое планирование по предметам выполнено. Учителя работали по учебным комплектам с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

 Методический совет школы координировал  работу методических объединений учителей, осуществлял информационную, аналитическую, методическую, диагностическую, организационную деятельность. Деятельность методического совета способствовала формированию у педагогов потребности в совершенствовании своей деятельности, в обмене опытом.  При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения;

- открытые уроки, их анализ;

- взаимопосещение и анализ уроков;

- предметные недели;

- педагогический мониторинг;

- аттестация;

- повышение квалификации

 Работа методического совета была направлена на создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования с использованием как традиционных, так и инновационных технологий. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

 Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением современных образовательных технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

 Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков, внедрению в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий с учётом факторов, повышающих мотивацию учащихся в процессе обучения.

В школе есть талантливые педагоги, которые работают интересно, результативно, педагогический опыт которых уникален. Их творчество, мастерство, высокий профессионализм проявляется на педагогических форумах, конкурсах.

 Зиновьева А.С., учитель физической культуры, стала призёром регионального смотра-конкурса « Учитель физической культуры – 2014».

 В прошлом учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию учитель технологии Родионов А..А., педагог дополнительного образования Дунайкина Е.И., первую категорию – учитель истории и обществознания Матыленок Т.В., была присвоена высшая категория учителю ИЗО Путинцевой Н.Н.,

В 2014 году на базе Библиотечно-информационного центра прошёл городской семинар педагогов-библиотекарей «Педагогические технологии в работе педагога-библиотекаря». Участником был представлен доклад по теме семинара и открытое заседание литературного клуба «Защитники Земли Русской».

Сегодня в условиях развития образования в инновационном режиме остро встает вопрос о непрерывности образования и повышения квалификации педагогов в форме прохождения курсовой подготовки, дистанционного обучения, семинаров, научно–практических конференций, педагогических чтений, консультаций, мастер-классов. В 2013/2014 учебном году школа продолжила работу в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленном на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами. Педагогический коллектив профессионально использует в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта. В 2013/2014 учебном году курсовую подготовку прошли 23 учителя, что позволяет организовать работу по обмену знаниями, полученными на курсах, а также способствует повышению профессионального мастерства учителей, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества преподавания учебных предметов, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации урока. В этом учебном году из 23 учителей, прошедших курсовую подготовку, 19 учителей были подготовлены на курсах повышения квалификации по вопросу «Содержание и условия реализации ФГОС 2 поколения».

В 2013/2014 учебном году Иванова Е.Н., учитель немецкого языка разместила в социальной сети nsportal.ru конспект открытого урока немецкого языка в 6 классе.

 В прошлом году в городе состоялся шестой *Международный педагогический марафон учебных предметов*  по 10 направлениям, в котором приняли участие 18 педагогов школы. Учителям была предоставлена уникальная возможность повысить уровень профессиональной компетенции. В рамках марафона проходили лекции, мастер-классы, обсуждались вопросы образования на круглых столах.

 В школе проводилась внеклассная работа по предметам: факультативные и индивидуальные занятия, познавательные мероприятия в рамках предметных недель, экскурсии и поездки по литературно - историческим местам. Учителя старались вовлекать школьников в активную деятельность, формировать у них самостоятельность и инициативу, мыслительную и познавательную активность, творческий подход к решению тех или иных задач и проблем. Но эта работа проводилась недостаточно активно.

В 2013/2014-м учебном году педагоги подготовили *6 призеров городских олимпиад:*

- физике – Богданов Станислав, учащийся 9 класса-3 место (уч. Савенкова Т.С.)

- по информатике – Мищенков Владислав, учащийся 11 класса – 2 место (уч. Зиновьев В.В.)

- по географии – Тувалович Роман, учащийся 11 класса – 2 место (уч. Новикова Н.Н..)

- по математике – Тувалович Роман, учащийся 11 класса – 2 место (уч. Егорова Е.Ю.)

- физической культуре- Иванова Екатерина -2 место, учащаяся 9 класса (уч. Зиновьева А.С.)

- физической культуре- Творогова Алина – 3 место, учащаяся 11 класса (уч. Сергеев В.Л.)

Учащихся 10-11 классов приняли участие в городском турнире «Юный информатик» и заняли 2 место (уч. Зиновьев В.В.)

190 учащихся 2-11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре «Кенгуру-2014». По итогам конкурса учащийся 8а класса Тюлев Владислав (учитель Егорова Е.Ю.) занял 1 место по городу.

 Недостаточно результативно в 2013/14 уч. году была проведена работа с учащимися по организации исследовательской деятельности. В муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся приняли участие:

- Речан Екатерина, учащаяся 11 класс (учитель Королёва Н.М.);

- Банайщик Вилена учащаяся 6а класса - (уч. Конеева О.Д..)- 3 место.

 Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.

 Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось вопросам работы с одаренными учащимися, участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах, организации взаимопосещения уроков  своих коллег, самоанализа уроков.

 В новом учебном году школьным методическим объединениям необходимо:

* 1. учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок программ;
	2. рационально планировать календарно – тематические планы по предметам;
	3. применять современные образовательные технологии на практике;
	4. обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально – дифференцированного обучения;
	5. продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;
	6. добиваться высокого качества знаний на ГИА, РКМ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
	7. способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;
	8. повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
	9. совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

 В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 Данный отчётный год был посвящен Году культуры и искусства,

 20-летию Конституции РФ,95-летию создания в России системы дополнительного образования.

 Система воспитательной работы школы строится в рамках программы «Фестиваль». Это программа воспитательных мероприятий, объединённых общей целью, идеей, тематикой для учащихся 1-11-х классов.

В рамках фестивалей проходят яркие, запоминающиеся мероприятия. Особенно понравившиеся становятся традиционными.

Такие школьные мероприятия как конкурс талантов, выставки «Природа и фантазия», «Символ года», «Бумажная планета», выставка работ обучающихся в изостудии «Учитель и ученики», творческие концерты хореографического коллектива «Капельки» и вокальной группы развивают индивидуальность, способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей учащихся, стремлению к здоровому образу жизни, дают возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру.

По традиции был объявлен конкурс «Класс года - 2014», который позволяет активизировать работу классных коллективов в общешкольных и городских мероприятиях, а также создаёт условия для самореализации учащихся, способствует развитию навыков коллективного творчества, ученической инициативы, повышает уровень воспитанности учащихся.

Подведение итогов конкурса состоялось в конце учебного года на Совете «Лидер», Совете старшеклассников и МО классных руководителей. На итоговом празднике в мае «Класс года-2014» были награждены классы-победители: 2 «б» класс (кл. рук. Угличинина В.М.), 3 «а» класс (кл.рук. Роголева С.Г.),5 «б» класс (кл. рук. Новикова Н.Н.),7 «а» класс (кл.рук. Иванова М.А.),11 класс (кл.рук. Королева Н.М.).

Учащиеся школы под руководством учителей и педагогов дополнительного образования активно участвовали в конкурсах, конференциях, соревнованиях городского, областного, межрегионального, российского уровня.

Педагоги дополнительного образования активно работают над тем, чтобы развивать у детей способности к творческому мышлению, постоянно создают ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных творческих дарований.

 В этом учебном году с большим успехом учащиеся нашей школы участвовали в конкурсах и фестивалях художественно-эстетического, технического направления, которые проводились МБОУ ДОД «ЦДЮТТ», МБОУ ДОД «ДДТ им. А. Матросова»:

***Наиболее значимые победы*:**

* Диплом III степени в городском смотре-конкурсе вокалистов в рамках художественного творчества «Великолукская веснянка».
* Диплом II степени в городском смотре-конкурсе хореографических коллективов в рамках художественного творчества «Великолукская веснянка».
* Городской конкурс рисунков «Техника глазами юных великолучан» - 5 призовых мест.
* Городской конкурс детской открытки, посвященный Дню матери – 1 призовое место.
* Городской конкурс юных художников-иллюстраторов «Открытие книги», 2 призовых места.
* Городской конкурс «Сергий Радонежский. Святые заступники Руси», 5 призовых мест.
* Городской фотомарафон «Вдохновение», 4 призовых места
* Городской конкурс презентаций «Цифровой ветер», 7 призовых мест
* Городская культурно-экологическая акция «Символ года», 6 призовых мест.
* Городская культурно-экологическая выставка «Природа и фантазия», 2 призовых места
* Городская выставка «Бумажная планета», 4 призовых места
* Городской конкурс рисунков «Красота Божьего мира», 1 место
* Городская культурно-экологическая акция «Международный день воды, земли, птиц», 3 призовых места
* Городская гражданско-патриотическая акция «Мое поздравление ветерану», 3 призовых места
* Городская гражданско-патриотическая акция «Солдаты Победы», 3 призовых места

С использованием возможностей учреждений дополнительного образования в 2013/2014 учебном году в школе было создано 34 объединения дополнительного образования по семи направлениям, в которых занимались 510 учащихся.

* художественно-эстетическое направление было представлено кружками – изостудия, вокальная студия, хореографический коллектив «Капельки», кукольный театр «Мозаика», кружки рукоделия «Умелые руки»;
* туристско-краеведческое направление – секции «Пешеходный туризм», «Юный турист», «Юный краевед», историческое краеведение, «Юный путешественник»;
* физкультурно-спортивное направление - секция легкой атлетики, традиционное каратэ, волейбол, футбол, ОФП, шахматный всеобуч
* культурологическое направление - «Православие»
* спортивно-техническое направление – «Мастерим бумажный мир», судомодельный кружок, «Мир технологий»
* социально-педагогическое направление – «Я - гражданин», «Лидер»;
* военно-патриотическое – «Я и безопасность», «Школа безопасности», «Я и пожарная безопасность».

Объединения дополнительного образования работают согласно утвержденному расписанию и тематическому планированию. Наполняемость кружков 15 человек.

 Школа активно сотрудничала с музыкальной школой имени М.П. Мусоргского (посещение музыкальных лекториев для учащихся 1-4-х классов, 5-8-х классов), ЦЭВ (посещение музыкальных суббот для учащихся 1-11-х классов), драматическим театром, кинотеатрами «Родина», городскими музеями, библиотекой им. А.П. Гайдара, ЦДЮТТ, городскими музеями, Домом культуры им. Ленинского комсомола, ЦМП.

Заседания МО классных руководителей (рук. Иванова М.А.) проводились один раз в четверть. На обсуждение были вынесены следующие вопросы: традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы, портфолио ученика как оценка его деятельности, анализировали охват учащихся внеурочной деятельностью. Педагог-психолог Савенковой Т.С. провела для классных руководителей практический семинар «Комфортная образовательная среда как необходимое условие современной школы».

 Органами ученического самоуправления в школе являются Совет старшеклассников (9-11 классы) и Совет «Лидер» (5-8 классы). На заседаниях советов ежемесячно обсуждались предстоящие дела и подводились итоги прошедших мероприятий.

В 2013/2014 учебном году в состав Центра «Сопровождение» входили: руководитель Центра заместитель директора по ВР Михайлова Т.М., педагог-психолог Савенкова Т.С., социальный педагог Мураткалиева В.И., фельдшер Карпова Т.Н., преподаватель-организатор по ОБЖ Мищенков А.В. в течение 1 четверти, со 2 четверти преподавтель-организатор по ОБЖ Баринова Д.М. По всем направлениям работа социального педагога и педагога-психолога осуществлялась по индивидуальным планам. Итоги работы каждого специалиста отражены в отчетах за год. Результаты совместной работы специалистов центра «Сопровождение» изложены ниже.

В начале учебного года на основании пакета документов, предоставленых УО, и в соответствии с федеральным законом № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на учащихся, требующих индивидуального социально-педагогического и психолого-валеологического сопровождения, составлены карты индивидуального сопровождения. В них внесены данные диагностики психолога, социального педагога, медика, выработаны рекомендации по работе с этими учащимися для педагогов и родителей. На основании полученных данных для каждого учащегося этой категории составлен план индивидуальной профилактической работы. С учащимися, в отношении которых проводилась индивидуально-профилактическая работа, проводились регулярные беседы психологом и социальным педагогом совместно. Таких бесед за год было проведено 23, они отражены в картах индивидуального сопровождения. Кроме совместных бесед каждый специалист центра «Сопровождение» проводил и свою индивидуальную работу, которая также отражена в картах индивидуального сопровождения. В списке учащихся, с которыми проводилась индивидуальная работа, в начале учебного года было 6 человек, в конце года – 6 человек и 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении, в которых проживает 4 ребенка, 3 детей находятся по опекой, 5 поживают в приёмных семьях; 21 ребенок из многодетных семей и 3 ребенка инвалида.

В работе Совета по профилактике правонарушений принимали участие все специалисты центра «Сопровождение». За год было проведено 4 заседания. Рассмотрено 12 дел учащихся, в том числе 3 дела учащихся из неблагополучных семей.

Профилактическая работа с учащимися проводилась на тематических классных часах и в правоведческую декаду. Для учащихся 5а, 5б и 5в классов проведены занятия по развитию коммуникативных навыков и позитивному общению «Доброе слово». Для учащихся 6а и 6б классов - занятие «Как мы общаемся?». Интерактивная игра по профилактике зависимостей «Выбери свободу» была проведена с учащимися 7а и 7б классов. В игре с элементами социально-психологического тренинга «Построим школу вместе» приняли учащиеся 7-х классов.

В рамках работы с неблагополучными семьями социальным педагогом и педагогом-психологом было проведено 39 бесед с учащимися из этих семей и родителями.

 Работники Центра принимали участие в совместных семинарах ГМО школьных педагогов-психологов и социальных педагогов, работа которых традиционно в последние годы направлена на профилактику отклоняющегося поведения учащихся.

В течение 2013 – 2014 учебного года школьный **Библиотечно-информационный центр** работал по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационного центра. Миссия школьной библиотеки заключается в формировании универсальных и отраслевых ресурсов, всестороннем свободном, безопасном и качественном предоставлении услуг пользователям в соответствии с их образовательными, информационными и культурными потребностями. Цель школьной библиотеки - создание информационно-библиотечной среды как основы для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

БИЦ насчитывает более 24 тысяч единиц хранения традиционных носителей информации и медиапродукции, оснащён 5 компьютерами, имеет доступ к Интернет-ресурсам. В прошедшем учебном году началось обновление материально-технической базы БИЦ: были заменены 2 компьютера, получены ноутбук и мультимедиапроектор.

 БИЦ сегодня - это 97% читающих учащихся; читатели-учителя, работники школы, роди­тели и жители микрорайона, обслуживание которых ведёт педагог-библиотекарь высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ Соловьева О.Н. и педагог-библиотекарь I квалификационной категории Орехова О.Ю.

 В 2013 году педагог-библиотекарь Библиотечно-инфомационного центра участвовала в областном семинаре-совещании «Портфолио библиотекаря общеобразовательного учреждения», на котором выступила с докладом «Моя профессия – педагог-библиотекарь».

 В областном конкурсе «Портфолио педагога-библиотекаря» педагог-библиотекарь Соловьева О.Н. получила Диплом I степени.

 В 2014 году на базе Библиотечно-информационного центра прошёл городской семинар педагогов-библиотекарей «Педагогические технологии в работе педагога-библиотекаря». Участником был представлен доклад по теме семинара и открытое заседание литературного клуба «Защитники Земли Русской».

 В течение учебного года проводилась плановая работа по изучению состава фонда и анализу его использования. Было проведено 5 мониторингов состояния фонда учебной литературы. В отчётном учебном году учащиеся школы были обеспечены основными учебниками на 100%.

 Пользователи БИЦ приняли участие в городском конкурсе «ЛУЧИК» («Лучший читатель книг школьной библиотеки»). Победители Клепов Александр (ученик 3 «а» класса), Арсеньева Александра (ученица7 «а» класса), Речан Екатерина (ученица 11 класса) были награждены Дипломами УО Администрации г. Великие Луки.

 В течение учебного года анализировалось чтение учащихся по классам. Победителями школьного конкурса «Самый читающий класс» в этом году стали учащиеся 1 «б» класса (классный руководитель Калабушкина М.В.), 3 «б» класса (классный руководитель Година О.Г.), учащиеся 4 «б» класса (классный руководитель Савинкова Е.Ю.), учащиеся 5 «в» класса ( классный руководитель Мартыненко О.С.), учащиеся 7 «а» класса (классный руководитель Иванова М.А.), учащиеся 9 «а» класса (классный руководитель Тимофеева Л.Г.).

Главный критерий оценки любой работы – ее эффективность, поэтому БИЦ ежегодно проводит мониторинг своей деятельности, изучает уровень чтения учащихся, их информационной грамотности. Постоянный рост числа читателей говорит о популярности БИЦ у уча­щихся и учителей школы.

Стабильно высокие показатели читаемости и посещаемости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
| посещаемость | 25 | 26 | 26 |
| читаемость | 37 | 34 | 36 |

\* Посещаемость – отношение количества посещений к числу учащихся, среднее число посещений к числу учащихся. Средний показатель - 18 - 22.

\*\* Читаемость – отношение книговыдачи к числу читателей. Характеризует использования ресурсов библиотеки. Средний показатель – 17.

79% пользователей БИЦ, участвующих в одном из мониторингов, отметили значительное улучшение качества информационного обслуживания в БИЦ на современном этапе.

Библиотечно–информационный центр выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В течение 2013-2014 учебного года БИЦ было проведено 123 мероприятия, различных по форме и по содержанию, в т.ч. 70 с использованием ИКТ.

Программа развития БИЦ предусматривает расширение библиотечно-библиографических услуг, повышение информационной грамотности и образовательного уровня пользователей Библиотечно-информационного центра.

В целом, Библиотечно-информационный центр на должном уровне справился с задачей по сопровождению учебно-воспитательного процесса и информационным обслуживанием обучающихся и педагогических работников.

**ДАННЫЕ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА**.

Состоит на диспансерном учёте – 84 человек (99чел.-впрошлом учебном году)

Выявлено при осмотре:

- с понижением зрения – 106, из них впервые – 18;

- с понижением слуха – нет, из них впервые - нет;

- сколиозы – 6, впервые – 1;

- нарушение осанки – 35, впервые – 10;

- вираж туберкулиновых проб нет.

 Допущено к занятиям физкультурой:

- в основной группе - 467;

- в подготовительной группе – 42;

- в специальной группе – 12;

- освобождены – 8.

 Инфекционная заболеваемость – 271:

- грипп – 3;

- ОРЗ - 264;

- вирусный гепатит – нет;

- ветряная оспа – 3;

- дизентерия – нет;

- прочие желудочно-кишечные заболевания – нет;

- педикулёз - нет;

- микоз гладкой кожи – нет;

- микроспория - нет;

- краснуха - нет;

- чесотка - нет;

- скарлатина – 1.

Число школьников, получивших лечение:

- в стационаре - 18, из них оперировано – нет;

- в санатории - 7;

- в поликлинике - 302.

 Проведено лекций и бесед - 447,

- в том числе врачами - 8;

- средним медперсоналом - 439.

 Обследовано на гельминты - 200:

- инфицировано – нет,

- пролечено - нет.

 Прошли флюорографию - 70 .

 Проведено реакций Манту 529,

- из них положительных – 362;

- направлено в туберкулёзный диспансер – 3;

- обследовано – 3.

 Количество травм – 3, в том числе школьных - нет.

 Осмотрено стоматологом - 100.

 Всего питалось в школьной столовой - 524;

- из них бесплатно –51;

- из малоимущих семей – 17;

- молоко - нет.

 Не питались в школьной столовой 5 чел. (в т.ч.1 чел., обучающийся на дому).

 На основании вышеизложенного следует отметить, что ежегодно происходит снижение заболеваемости среди школьников, что является результатом систематической спортивно-оздоровительной работы, проводящейся среди детей.

 Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса школа располагает соответствующей **материальной базой.** Это 27 учебных кабинетов, в том числе кабинет хореографии, компьютерный класс, БИЦ, кабинет технологии и мастерская, спортивный зал со съёмным скалодромом, оборудованием для занятий пешеходным туризмом, малый спортивный зал, две спортплощадки, столовая на 180 посадочных мест, актовый зал на 130 мест, медицинский и стоматологический кабинеты. Технические средства обучения (компьютеры – 52, интерактивные доски – 11, принтеры – 20, проекторы – 29) позволяют расширить информационную и методическую культуру урока, совершенствовать систему управления учебно-воспитательным процессом. В рамках ПНПО и КПМО в 2013 году школой получены 17 комплектов компьютерного оборудования с предусмотренным программным обеспечением; 3 комплекта лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии; новый спортивный и туристический инвентарь для физического развития обучающихся. Оснащенность предметных кабинетов соответствует выполняемым задачам образовательного процесса. Большой вклад в косметический ремонт и эстетическое оформление учебных кабинетов вносят родители учащихся. В 2014 году Администрацией города выделены средства для ремонта фасада и крылец, для оборудования мастерской вентиляцией.

Вместе с тем, на сегодняшний день школа испытывает потребность в замене светильников в кабинетах, оконных блоков, асфальтированного покрытия во дворе школы, приобретении новой компьютерной техники, косметическом ремонте помещений в соответствии с требованиями СанПин.

С целью укрепления материально-технической базы школы в течение учебного годаза счет средств областного и местного бюджетов, в рамках централизованных поставок было приобретено следующее оборудование и проведены мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники и подписные издания для БИЦ | 254000 руб. |
| Компьютеры, интерактивные доски для классов  | 656095 руб. |
|  |  |
|  |  |
| Комплекты лабораторного оборудованиядля кабинетов химии, физики, биологии | 80222 руб. |
|  |  |
| Медикаменты | 4700 руб. |
| Косметический ремонт пищеблока с установкой источников горячего водоснабженияОборудование для спортивного залаМонтаж разделительных перегородок в санузлах Благоустройство школьной территории (игровая площадка во дворе школы) | 142751 руб.102399 руб.99848 руб.287560 руб. |
| Оборудование для школьной столовой | 99120 руб. |

Сумма бюджетного финансирования в 2013 году составила 20 млн. 816 тыс. рублей.