**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**г. Великие Луки ЗА 2012/2013-й УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основные показатели учебно-воспитательного процесса**

В 2012/2013-м учебном году было создано 23 класса-комплекта, в том числе 11 классов в начальной школе и дошкольное отделение по подготовке детей старшего дошкольного возраста к получению начального общего образования.

На начало учебного года в школе обучались 531 учащихся, на конец года - 527 учащихся (из них 20 воспитанников дошкольного отделения). С 1 сентября 2012 года в пяти классах начальной школы введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс в 1 «а», 1 «б»,2 «а» и 2 «в» классах осуществлялся по программе «Школа России» ФГОС, во 2«б» классе – по ОС «Школа 2100» ФГОС. «Продолжил работу 4 «в» класс коррекционно-развивающего обучения. Было открыто 6 групп продленного дня.Осуществлялось предпрофильное обучение учащихся 9 класса, на старшей ступени обучения работали классы спортивно- педагогической направленности.

В 2012-2013 учебном году в дошкольном отделении воспитывались 20 человек. Воспитательно – образовательный процесс осуществлялся в образовательной системе «Школа 2100». Коллективом педагогов созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития воспитанников дошкольного отделения. Полноценное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствовали успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

***В 1-2-х классах***обучалось 122 учащихся, успевают все.

***В 3-4-х классах***обучалось 132 учащихся, успевают все, из них на «отлично» закончили учебный год 13 учащихся, на «4» и «5» - 63 учащихся, что составляет 57,6 % (в 2009/2010-м - 56%, в 2010/2011-м- 61%, 2011/2012-м – 53,2 %).

**В 5-9-х классах** обучалось 208 учащихся, успевают все, из них 13 учащихся закончили учебный год на «отлично», 74 учащихся - на «4» и «5». Качество знаний составило 41,8% ( в 2009/2010-м – 35,5%, 2010/2011-м – 34,3%, 2011/2012-м – 40%).

**В 10-11-х классах** обучалось 44 учащихся, успевают все, из них 4 учащихся закончили учебный год на «отлично», 27 учащихся закончили учебный год на «4» и «5». Качество знаний составило 70% (в 2009/2010-м – 19,6%, 2010/2011-м - 43,8%, 2011/2012-м – 52%).

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 28 учащихся 3 – 8, 10 классов. Аттестат особого образца с золотым тиснением получила учащаяся 9 класса Арефьева Екатерина. За особые успехи в учении выпускники 11 класса Дроздова Вероника и Пашуков Артем награждены серебряной медалью. 5 выпускников 11 класса награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Показатели по городу: 37 учащихся 9 кл. получили аттестаты с отличием, 28 учащихся награждены золотыми медалями,19 учащихся - серебряными.

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 1-11-х классов за период с 2010/11 по2012/13 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2010/2011 учебный год** | | **2011/2012 учебный год** | | **2012/2013 учебный** | |
|  | качество  знаний  (%) | успевае­мость  (%) | качество  знаний  (%) | успевае­мость (%) | качество  знаний  (%) | успевае­мость  (%) |
| **1 «а»** |  |  |  |  |  | 100% |
| **1 «б»** |  |  |  |  |  | 100% |
| **2 «а»** |  |  |  | 100% |  | 100% |
| **2 «б»** |  |  |  | 100% |  | 100% |
| **2 «в»** |  |  |  | 100% |  | 100% |
| **3 «а»** |  | 96% |  | 100% | 60% | 100% |
| **3 «б»** |  | 100% |  | 100% | 68% | 100% |
| **3 «в»** |  | 92% |  | 100% | 38% | 100% |
| **4 «а»** |  | 100% | 87% | 100% | 62% | 100% |
| **4 «б»** |  | 100% | 60% | 100% | 72% | 100% |
| **4 «в»** |  | 100% | 16% | 100% | 25% | 100% |
| **5 «а»** | 53% | 100% | 53% | 100% | 50% | 100% |
| **5 «б»** | 60% | 100% | 50% | 100% | 52% | 100% |
| **6 «а»** | 80% | 100% | 88% | 100% | 84% | 100% |
| **6 «б»** | 48% | 100% | 33% | 100% | 29% | 100% |
| **7 «а»** | 54% | 100% | 52% | 100% | 50% | 100% |
| **7 «б»** | 24% | 100% | 25% | 100% | 22% | 100% |
| **8 «а»** | 38% | 100% | 48% | 100% | 46% | 100% |
| **8«б»** | 18% | 100% | 17% | 100% | 22% | 100% |
| **9** | 33% | 100% | 15% | 100% | 21% | 100% |
| **10** |  |  |  |  | 75% | 100% |
| **11** |  |  | 41% | 100% | 65% | 100% |

**Качество знаний учащихся 3-11-х классов за период**

**с 2009/2010 по 2011/2012 учебный год**

**Качество знаний учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№9»**

**с 2010/2011 по 2012/2013 учебный год**

**Успеваемость учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№9»**

**с 2010/2011 по 2012/2013 учебный год**

За последние 3 года наблюдается повышение качества знаний и успеваемости учащихся. В 2012/2013 учебном году **качество знаний составило 50,5%** (2010/11 уч. год – 42%, 2011/12 уч. год – 46,2%), **успеваемость – 100%** (2010/11 уч. год – 99,8%, 2011/12 уч. год – 100%). Качество знаний в школах города-**49,1%,** на повторное обучение оставлено **66 учащихся,** выпущено со справкой-**19** чел. Самое высокое качество знаний имеют учащиеся 6 «а» класса и 10 класса.

Лучших результатов в учебной деятельности в начальной школе достигли учащиеся 4«б» класса (уч. Калабушкина М.В.) и 3б класса (уч. Савинкова Е.Ю.).

Высокое качество знаний в 5 - 9-х классах имеют учащиеся 5 «а» класса (кл. рук. Матыленок Т.В.), 5 «б» класса (кл. рук. Тинкович Л.П.), 6 «а» класса (кл. рук. Иванова М.А.), 7 «а» класса (кл. рук. Егорова Е.Ю.). Низкое качество знаний по итогам учебного года показали учащиеся 6 «б» класса (кл. рук. Матвеева Г.В.), 7 «б» класса (кл. рук.Крылова С.В.), 8 «б» класса (кл. рук. Заморова Л.Г.), 9 класса (кл. рук. Иванова Е.Н.).

Высокие результаты в учебной деятельности показали учащиеся 10 класса (кл. рук. Королева Н.М.) и 11 класса (кл. рук. Путинцева Н.Н.),

В будущем учебном году учителям необходимо работать над повышением качества знаний и успеваемости учащихся на основе личностно-дифференцированного подхода к обучению, применять современные методы и формы преподавания предметов, мотивирующие процесс познания учащихся. Учителям не допускать снижения качества знаний учащихся, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, современные педагогические технологии, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

**Содержание и** **организация образовательного процесса**

Обучение в школе ведётся ***по следующим программам:***

- общеобразовательные базовые программы начального общего образования;

- общеобразовательные базовые программы основного общего образования;

-общеобразовательные базовые программы среднего (полного) общего образования.

На третьей ступени обучения реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку учащихся спортивно-педагогических классов по физической культуре.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана и с учетом регионального. Школьный компонент используется для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, для индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, испытывающими трудности в процессе обучения, и учащимися с высоким образовательным потенциалом. Таким образом, учитывается уровневая дифференциация.

За счёт школьного компонента ведётся  преподавание элективных курсов. По результатам изучения запросов учащихся были организованы *элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 класса:*

«Психологические основы профессионального выбора»

«Вода в природе и жизни человека»

«Сложный синтаксис»

«Методы решения уравнений»

«Основные вопросы ГИА в курсе алгебры»

«Химия и медицина»

Элективные курсы способствуют развитию познавательных интересов учащихся 9 класса в различных областях деятельности человека. Посещая курсы по выбору, ученики обучаются универсальным способам деятельности: проектированию, моделированию, исследовательской деятельности, учатся работать с информацией.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех ступеней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной деятельности учащихся.

Для организации взаимодействия с учащимися педагоги начальной школы применяют технологии интегрированного обучения, развивающего обучения, игровые, групповые, уровневой дифференциации, информационные.

Содержание основного общего образования и организация образовательного процесса на второй ступени ориентированы на продолжение деятельности по формированию индивидуальности школьников. Учителя основной школы применяют технологии обучения и формы проведения учебных занятий, соответствующие образовательному уровню учащихся, осуществляя при этом преемственность с начальной школой. На 2 ступени обучения используются технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, игровые, групповые, информационные, здоровье сберегающие технологии.

Ведущими принципами отбора содержания образования и организации образовательного процесса на 3 ступени являются принципы индивидуализации и дифференциации. В процессе обучения старшеклассников главное место занимают технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, групповые, информационные технологии.

**Экспериментальная деятельность.**

С декабря 2011года школа является областной экспериментальной площадкой по теме: «Разностороннее развитие младших школьников через преподавание единоборств». В соответствии с утвержденным областным экспертным советом планом экспериментальной деятельности в течение 2012-2013 учебного года осуществлялась практическая реализация программы развития младших школьников через преподавание каратэ, отслеживались эффекты от ее внедрения.

В условиях естественного эксперимента проверена эффективность модели комбинированного урока с доминированием образовательной направленности, сочетающего в себе все виды подготовки, предусмотренные программой. В своей совокупности все разделы программы физического воспитания органично связаны друг с другом и образуют целостный, интегративный комплекс средств обеспечения прикладной физической подготовки и разностороннего развития детей. Также в естественных условиях подтверждена продуктивностьинтеграцииурочных и внеурочных занятий. В единый комплекс объединены уроки физической культуры, кружковые часы, выделяемые на внеурочную деятельность по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, домашние задания по предмету, самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Апробация содержания экспериментальной программы физического воспитания и условий ее реализации в годичных циклах дала следующие результаты. У школьников экспериментального класса обнаруживается устойчивая тенденция улучшения всех показателей физической подготовленности. За три года учебных занятий существенно повысился уровень технической подготовленности в области каратэ. В соревнованиях различного уровня учащиеся экспериментального класса заняли девять призовых мест (Чемпионат Псковской области по каратэ, 09.02.2013; городской открытый турнир по каратэ, посвященный 23 февраля и памяти П. Сухорученкова, 23.02.2013; турнир по каратэ «Неприкосновенный запас – дети Отчизны»,25.05.2013).

Также в течение учебного года отслеживались медицинские показатели. Анализ полученных данных показал, что учащиеся экспериментального класса имеют более высокий порог заболеваемости по сравнению с учащимися контрольного класса, что также косвенно свидетельствует о результативности внедряемой программы.

Таким образом, можно констатировать устойчивый позитивный эффект внедрения каратэ в программу физического воспитания младших школьников.

**Экспериментальная деятельность по введению ФГОС НОО**

В 2012/2013 уч. году в МБОУ СОШ №9 в 5 классах начальной школы образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Новый стандарт предъявил новые требования к результатам начального образования, которых можно достигнуть, благодаря современным УМК.

В 1 «а», 1 «б», 2 «а», 2 «в» образовательный процесс осуществлялся по программе «Школа России» и во 2 «б» классе по ОС «Школа 2100». Данные УМК соответствуют требованиям ФГОС и содержат систему заданий разного уровня трудностей, предлагают сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе, позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В рамках реализации ФГОС НОО педагогами осуществлялся непрерывный образовательный мониторинг, диагностический анализ результатов которого дал возможность получить объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала. К концу года был собран соответствующий накопительный материал в «Портфолио - портфеле достижений» каждого ученика.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим четырем направлениям:

*Физкультурно – спортивное направление:*

футбольная секция, секция традиционного карате.

*Художественно-эстетическое направление:*

хореографический коллектив «Капелька», кукольный театр «Мозаика», кружок «Умелые руки».

*Культурологическое направление:*

кружок «Основы православной культуры», кружки «Юные умники», «Проектная деятельность».

*Туристско – краеведческое направление:*

объединения «Юные путешественники», «Историческое краеведение».

Вся система внеурочной деятельности школы предоставила возможность свободного выбора детям программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Таким образом:

·         опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации актуальны и востребованы современной образовательной системой;

·         внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

·         материально-технические возможности школы (*использование спортзала, компьютерного класса, открытой игровой площадки*) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

·         наблюдения за работой учащихся во время уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагировать на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

·         наблюдения за работой учителей свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме. Хотя нерешенные проблемы на сегодняшний день присутствуют:  
-недостаточность педагогического опыта,

-недостаточность разработанных методических материалов,

-несоответствие задач материально-техническим условиям их реализации,

-недоработка финансово-экономического обеспечения, нет механизма финансирования внеурочной деятельности.

**Итоги РКМ**

Одной из форм контроля за знаниями учащихся является региональный квалиметрический мониторинг (РКМ). Высокое качество знаний, успеваемость продемонстрировали учащиеся 6-х классов по географии (уч. Новикова Н.Н.) .),7-х классов по физике (уч. Савенкова Т.С.), учащиеся 10 класса по математике (уч. Егорова Е.Ю) и обществознанию (уч. Матвеева Г.В.), учащиеся 8-х классов по русскому языку (уч. Тимофеева Л.Г.). Показатель среднего балла по этим предметам значительно выше среднего балла по области. Показатель среднего балла по итогам РКМ в 4-х классах по русскому языку (уч. Деремкина Т.Г., Калабушкина М.В.) немного ниже среднего по городу, но и немного выше среднего балла по области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **учитель** | **сред. балл** | **сред.балл по области** | **сред.балл по**  **городу** | **рейтинг в городе** | **успеваемость** | **качество знаний** |
| 4 «а» | русский язык | Деремкина Т.Г. | 62,71 | 60,49 | 63,1 | 7 | 100% | 57,1% |
| 4 «б» | русский язык | Калабушкина М.В. | 61,96 | 95,7% | 69,6% |
| 6 «а» | география | Новикова Н.Н. | 71,88 | 59,45 | 61,3 | 4 | 100% | 91,7% |
| 6 «б» | география | Новикова Н.Н. | 64,65 | 100% | 70,6% |
| 7 «а» | физика | Савенкова Т.С. | 71,52 | 62,87 | 63.5 | 2 | 95,7% | 91,3% |
| 7 «б» | физика | Савенкова Т.С. | 70,67 | 100% | 86,7% |
| 8 «а» | русский язык | Тимофеева Л.Г. | 57,81 | 54,02 | 56,8 | 5 | 93,8% | 50% |
| 8 «б» | русский язык | Тимофеева Л.Г. | 64,73 | 93,3% | 73,3% |
| 10 | математика | Егорова Е.Ю. | 64,87 | 48,92 | 48,8 | 1 | 100% | 82,6% |
| 10 | обществознание | Матвеева Г.В. | 75 | 64,61 | 66,8 | 4 | 95,7% | 95,7% |

С целью повышения качества знаний и успеваемости учащихся учителям предметникам необходимо

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;

- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;

- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

- осуществлять мониторинг знаний учащихся;

- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;

- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Результаты государственной (итоговой) аттестации являются основой для определения качества образования в образовательном учреждении. С 2007 года школа участвует в проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме, то есть с использованием независимой оценки качества знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий. В 2012/2013 учебном году ГИА выпускников 9 класса в новой форме проходила по математике, русскому языку, обществознанию. По русскому языку и математике использовалась автоматизированная обработка бланков. Все **24** учащихся 9 класса были допущены до итоговой аттестации, из них **1** учащаяся проходила итоговую аттестацию в щадящем режиме.

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся**

**9-х классов за период с 2010/11 по 2012/13 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год |
|  | Качество знаний  (%) | Качество знаний  (%) | Качество знаний  (%) |
| Русский язык (новая форма) | 56 | 91 | 61 |
| Математика (новая форма) | 72 | 58 | 57 |
| Химия (новая форма) | 100 | 100 | - |
| Биология (новая форма) |  | 33 | - |
| Обществознание (новая форма) | 92 | 63 | 100 |
| Физика (новая форма) | - | 50 | - |
| ОБЖ | 93 | 67 | 44 |
| История | 100 | - | - |
| Литература | 100 | 100 | - |
| География | - | 100 | 100 |
| Черчение | 67 | 100 | 80 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 75 |
| Технология | 100 | 57 | 79 |

**Диаграмма качества знаний учащихся 9-х классов за период с 2010/11 по 2012/13 учебный год**

В 9 классе на протяжении пяти лет обучения в основной школе просматривалась стабильно низкая успеваемость и качество знаний учащихся по большинству предметов по причине систематического невыполнения учащимися домашних заданий, слабых способностей к учебе, низкого прилежания.По сравнению с 2011/2012 учебным годом по результатам ГИА по всем предметам, за исключением обществознания (экзамен сдавали 2 учащихся) и географии (экзамен сдавал 1 учащийся), наблюдается снижение качества знаний учащихся,

Качество знаний учащихся 9 класса по результатам итоговой аттестации составило 63%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год |
| 78% | 73% | 63% |

Как положительный момент следует отметить совпадение годовых и итоговых оценок у большинства учащихся, что свидетельствует об объективности оценок.

С целью качественной подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации учителям-предметникам необходимо

- при организации повторения пройденного материала систематически использовать в работе передовые эффективные технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности элективных курсов, дополнительной литературы, КИМы различного содержания, возможности мультимедийных продуктов и сети ИНТЕРНЕТ, практиковать тестирование;

- регулярно осуществлять индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися, с целью ликвидации пробелов в знаниях вести учёт ошибок каждого выпускника, использовать тематические тесты для отработки умений и навыков, контролировать посещение дополнительных занятий.

**Результаты ЕГЭ в 11 классе**

ЕГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Из 20 выпускников 11 класса 20 учащихся были допущены до итоговой аттестации, из них 1 учащаяся с ограниченными возможностями здоровья сдавала Государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья. 19 учащихся сдавали 2 обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и 18 учащихся - ЕГЭ по выбору.

**Сравнительная таблица среднего балла и успеваемости учащихся 11 класса по итогам ЕГЭ за период с 2010/2011 по 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2010/2011**  **учебный год** | | **2011/2012**  **учебный год** | | **2012/2013**  **учебный год** | | |
| **Средний балл** | **Успе­ваемость** | **Средний балл** | **Успе­ваемость** | **Средний балл** | **Успе­ваемость** |
| Математика | 46,8 | 92% | 51,83 | 100% | 45,9 | 95% |
| Русский язык | 55 | 96% | 61,8 | 100% | 66,9 | 100% |
| Биология | 49 | 100% | 46,5 | 100% | 46 | 100% |
| Информатика | 38,3 | 67% | - | - | -  - | - |
| Литература | - | - | - | - | 60 | 100% |
| Обществознание | 47,3 | 67% | 57.31 | 100% | 57,76 | 100% |
| История | - | - | 84,5 | 100% | 49 | 100% |
| Физика | 38,6 | 62,5% | 50.75 | 87.5% | 53,7 | 100% |
| Химия | - | - | 68 | 100% | - | - |
| География | - | - | 94 | 100% | - | - |

**Диаграмма среднего балла учащихся 11-х классов**

**на ЕГЭ за период с 2010/11 по 2012/13 учебный год**

**Учащиеся 11 класса** по результатам ЕГЭ продемонстрировали неплохие результаты. Все учащиеся, за исключением Исаевой Д., которая не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике, успешно выдержали ЕГЭ, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Исаева Д. была допущена к пересдаче ЕГЭ по математике, набрала необходимое количество баллов и получила аттестат о среднем (полном) общем образовании.

**Рейтинг ОУ по результатам ЕГЭ 2013 года**

По обязательным предметам наши выпускники показали результат выше среднеобластного, по предметам по выбору- ниже среднего.

С результатом выше 80 баллов сдали ЕГЭ по русскому языку Пашуков А. - 87 баллов, Дроздова В.. – 82 балла (уч. Соловьева О.Н.).Погороду свыше 80 баллов показали результат 165 чел., свыше 90 баллов-67 чел.,100 баллов по химии-6учащихся. Среднегородские показатели ЕГЭ остаются ниже среднеобластных по 5 предметам: физика, биология, информатика, английский и немецкий языки.

17 выпускников из 20 (85%) стали студентами высших учебных заведений

(в 2010/2011-м - 72%, 2011/2012-м - 79%). Студентами ВЛГАФК стали 5 выпускников.

Учителям, работающим в 11 классе необходимо активизировать работу с учащимися через урочную и внеурочную деятельность, проводить целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, совершенствовать формы и методы преподавания предметов с целью повышения качества знаний учащихся, использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части «С».

**Работа с педагогическими кадрами**

Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень профессионального мастерства. Из 47 педагогов 20 имеют государственные награды и почётные звания («Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»), 17-ти учителям за высокие показатели в работе присвоена высшая квалификационная категория, 27 учителям – первая категория. В составе учителей школы 1 кандидат педагогических наук, являющийся научным руководителем образовательного учреждения (заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики ВЛГАФК доцент Копаев В.П.) и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физической культуры Брыль Д.А., являющаяся соискателем учёной степени. 6-и педагогам доверено возглавлять городские методические объединения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год 2013 | Количество педагогических работников | Возраст | | | | | Стаж педагогической работы | | | | | образование | | | | | | Квалификационная  категория | | | |
| До 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Более 55 | 0-3 года | 4-10 | 11-20 | 21-30 | Более 30 | среднее | Ср. специальное | Незак. высшее | высшее | аспирант | С учётом степени | высшая | I | II | Без категории |
| Всего | 47 | 3 | 11 | 21 | 2 | 10 | 2 | 6 | 8 | 23 | 8 | - | 4 | 2 | 41 | - | - | 17 | 27 | 1 | 2 |

В 2012/2013-м учебном году педагогический коллектив работал над темой *«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования»* и над реализацией основных задач, поставленных перед коллективом в начале учебного года. Поставленные перед коллективом задачи решались через различные формы работы: работу педсоветов, методического совета, школьных методических объединений, совещаний при директоре, учебную и внеклассную работу.

Все учителя спланировали свою учебную деятельность в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и требованиям концепции его модернизации. Весь программный материал и тематическое планирование по предметам выполнено. Учителя работали по учебным комплектам с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Методический совет школы координировал  работу методических объединений учителей, осуществлял информационную, аналитическую, методическую, диагностическую, организационную деятельность. Деятельность методического совета способствовала формированию у педагогов потребности в совершенствовании своей деятельности, в обмене опытом.  При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения;

- открытые уроки, их анализ;

- взаимопосещение и анализ уроков;

- предметные недели;

- педагогический мониторинг;

- аттестация;

- повышение квалификации

Работа методического совета была направлена на создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования с использованием как традиционных, так и инновационных технологий. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением современных образовательных технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков, внедрению в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий с учётом факторов, повышающих мотивацию учащихся в процессе обучения.

В школе есть талантливые педагоги, которые работают интересно, результативно, педагогический опыт которых уникален. Их творчество, мастерство, высокий профессионализм проявляется на педагогических форумах, конкурсах.

Брыль Д.А., учитель физической культуры, победитель регионального смотра-конкурса « Учитель физической культуры – 2012» представляла Псковскую область на зональном и заключительном этапах Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» в Челябинске. По итогам награждена соответственно Дипломом III степени и Дипломом Лауреата. Учитель географии Новикова Н.Н. в рамках конкурса «Лучшие учителя» ПНПО за высокие достижения в педагогической деятельности и общественное признание награждена премией в сумме 10тысяч рублей. Работа учителя физической культуры Сергеева В.Л. была отмечена Благодарностью Министра спорта, туризма и молодежной политики РФ за значительный вклад в развитие физической культуры и спорта.

В прошлом учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию директор Шрамова Н.Л., учитель технологии Копаев В.П., первую категорию – учитель немецкого языка Иванова Е.Н.

В 2012/2013 учебном году на базе школы был проведен городской семинар учителей химии «Концепция сотрудничества как идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся на уроке». В рамках семинара был проведен урок по химии по теме «Черное золото планеты». Урок получил высокую оценку присутствующих. Работа учителя химии Дробковой С.В. была отмечена благодарностью Управления образования Администрации г. Великие Луки. В марте 2013 года на базе школы был проведен семинар социальных педагогов «Профилактика правонарушений через игровые формы работы». На семинаре выступили социальный педагог Мураткалиева В.И., заместитель директора по ВР Михайлова Т.М., педагог-психолог Савенкова Т.С., которые поделились опытом работы по организации профилактики правонарушений. Работа Центра сопровождения была отмечена благодарностью Управления образования Администрации г. Великие Луки.

Учитель математики, руководитель городского МО учителей математики Федорова Т.Л.в рамках проведения сетевых курсов повышения квалификации учителей математики выступила с сообщением по теме «Использование метода рационализации при решении неравенств».

Сегодня в условиях развития образования в инновационном режиме остро встает вопрос о непрерывности образования и повышения квалификации педагогов в форме прохождения курсовой подготовки, дистанционного обучения, семинаров, научно–практических конференций, педагогических чтений, консультаций, мастер-классов. В 2012/2013 учебном году школа продолжила работу в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленном на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами. Педагогический коллектив профессионально использует в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта. В 2012/2013 учебном году курсовую подготовку прошли 34 учителя, что позволяет организовать работу по обмену знаниями, полученными на курсах, а также способствует повышению профессионального мастерства учителей, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества преподавания учебных предметов, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации урока. В этом учебном году из 34 учителей, прошедших курсовую подготовку, 25 учителей были подготовлены на курсах повышения квалификации по вопросу «Содержание и условия реализации ФГОС 2 поколения».

В 2012/2013 учебном году 2 учителя школы разместили публикации в журналах, сайтах сети ИНТЕРНЕТ: Угличинина В.М., учитель начальных классов, в сборнике «Вторые псковские региональные краеведческие чтения» статью «Драматический театр в середине XX века»; Иванова Е.Н., учитель немецкого языка, в социальной сети nsportal.ru конспект открытого урока немецкого языка в 4 классе.

В прошлом году в городе состоялся пятый *Международный педагогический марафон учебных предметов*  по 11 направлениям, в котором приняли участие 18 педагогов школы. Учителям была предоставлена уникальная возможность повысить уровень профессиональной компетенции. В рамках марафона проходили лекции, мастер-классы, обсуждались вопросы образования на круглых столах.

В 2012/2013 учебном году в школе прошел *фестиваль методических достижений учителей.* В рамках фестиваля учителя провели открытые уроки, заседания методических объединений, поделились опытом работы по применению современных образовательных технологий, вопросам повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования. На заседаниях методических объединений учителя представили систему методических разработок, учебно-методический комплекс, обсудили открытые уроки, прошедшие в рамках методического фестиваля. Учителя постоянно находятся в творческом поиске, апробируют на уроках новые методические приёмы и современные педагогические технологии, в.т.ч. технологии развивающего, проблемного, разноуровневого, игрового обучения, информационно–коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, что позволяет повысить мотивационную деятельность и познавательную активность учащихся.

В школе проводилась большая внеклассная работа по предметам: факультативные и индивидуальные занятия, познавательные мероприятия в рамках предметных недель, экскурсии и поездки по литературно - историческим местам. Учителя старались вовлекать школьников в активную деятельность, формировать у них самостоятельность и инициативу, мыслительную и познавательную активность, творческий подход к решению тех или иных задач и проблем. Развитие всех этих навыков позволило привлечь ребят к участию в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях.

В 2012/2013-м учебном году педагоги подготовили *3-х призеров городских олимпиад:*

- по технологии – Тертюхов Александр, учащийся 9 класса – 1 место (уч. Родионов А.А.)

- по технологии – Николаева Юлия, учащаяся 9 класса – 1 место (уч. Заморова Л.Г.)

- физике – Мищенков Владислав, учащийся 10 класса (уч. Савенкова Т.С.)

Учащийся 1 «б» класса Бондаренко Кирилл принял участие в дистанционной олимпиаде по математике, окружающему миру, литературному чтению и был награжден дипломом 2 степени; учащийся 4 «в» класса Бескровный Михаил – дипломом 2 степени по литературному чтению, дипломом 3 степени – по математике и окружающему миру; учащиеся 4 «в» класса Вавилов Александр и Дерачиц Анастасия – дипломом 1 степени по литературному чтению (уч. Угличинина В.М.); учащаяся 5 «б» класса Поташенкова Дарья – дипломом 2 степени по истории (уч. Матыленок Т.В.); учащаяся 8 «б» класса Голышева Софья – дипломом 2 степени по географии (уч. Новикова Н.Н.).

Учащийся 6 «а» класса Лапшин С. вышел в финал областного конкурса «Юный знаток географии» (учитель Новикова Н.Н.).

Учащихся 10-11 классов приняли участие в городском турнире «Юный информатик» и заняли 3 место (уч. Зиновьев В.В.)

Результативно была проведена работа с учащимися по организации исследовательской деятельности. Традиционным стало проведение школьной научно – практической конференции.По результатам муниципальных, областных, Всероссийских *научно – практических конференций* учащиеся школы заняли 4 призовых места. Под руководством учителя географии Новиковой Н.Н. учащаяся 10 класса Речан Екатерина стала победителем регионального этапа научно – практической конференции «Шаг в будущее» и по итогам двадцатой Всероссийской научной конференции молодых исследователей "Шаг в будущее", проходившей 25-29 марта в Москве. Награждена дипломом 2 степени.

Учащаяся 10 класса Малахова Марина выполнила содержательную краеведческую работу – исследование и в мае 2013 года выступила в финале Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ участников движения «Отечество», проходившего в Москве (руководитель - заслуженный учитель РФ Конеева О.Д.)

Призёрами муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся стали: Шаповалова О., учащаяся 9 класса - 2 место (уч. Иванова Е.Н.), Пашуков А., учащийся 11 класса - 3 место (уч. Иванова М.А.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось вопросам работы с одаренными учащимися, организации взаимопосещения уроков  своих коллег, самоанализа уроков.

В новом учебном году школьным методическим объединениям необходимо:

* 1. учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок программ;
  2. рационально планировать календарно – тематические планы по предметам;
  3. применять современные образовательные технологии на практике;
  4. обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально – дифференцированного обучения;
  5. продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;
  6. добиваться высокого качества знаний на ЕГЭ, ГИА, РКМ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
  7. способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;
  8. повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
  9. совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Данный отчётный год был посвящен Году историко-культурного наследия, Году российской истории (1150-летие российской государственности (862 г.),70-й годовщине освобождения Великих Лук от немецко-фашистских захватчиков.

Система воспитательной работы школы строится в рамках программы«Фестиваль».Это программа воспитательных мероприятий объединённых общей целью, идеей, тематикой для учащихся 1-11-х классов.

В течение учебного года прошли четыре фестиваля: «Я - гражданин России», «Бодрость, сила, здоровье!», «К вершинам знаний!», «Фестиваль Добрых Дел». В рамках фестивалей проходят яркие, запоминающиеся мероприятия. Особенно понравившиеся становятся традиционными. В нашей школе сложились такие традиции: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, празднование дня учителя, Дня поэзии, «Посвящение в ученики» (для 1-х классов), вечер встречи «В кругу друзей», Дни здоровья, спортивный праздник «Весне-физкульт-ура!» предметные недели, школьный туристический слет, День любви и признательности, декада безопасности, месячник военно-патриотической работы, правоведческая декада, неделя Боевой Славы, Весенняя Неделя Добра.

Во всех классах школы прошли тематические классные часы: Урок истории родного города, Урок Отечественной войны 1812 года, «Мир глазами детей», Урок России, Уроки нравственности, «Его величество солдат», «Славься наш город», «Подвиг Матросова».

Такие школьные мероприятия как конкурс талантов «Минута славы», выставки «Сбережем зеленую ель», «Символ года», «Лучшая на свете мама», «Техника глазами юных великолучан», выставка работ обучающихся в изостудии «Учитель и ученики», творческие концерты хореографического коллектива «Капельки» и вокальной группы развивают индивидуальность, способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей учащихся,стремлению к здоровому образу жизни, дают возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру.

По традиции был объявлен конкурс на лучший класс года, который позволяет активизировать работу классных коллективов в общешкольных и городских мероприятиях, а также создаёт условия для самореализации учащихся, способствует развитию навыков коллективного творчества, ученической инициативы, повышает уровень воспитанности учащихся.

Подведение итогов конкурса состоялось в конце учебного года на Совете «Лидер», Совете старшеклассников и МО классных руководителей. На итоговом празднике «Класс года - 2013» были награждены классы-победители:

2 «а» класс (классный руководитель Роголева С.Г..),

3 «а» класс (классный руководитель Кириллова С.Д.),

6«а» класс (классный руководитель Иванова М.А.)

11 класс (классный руководитель Путинцева Н.Н.)

2 «а» класс становится лидером во второй раз, что показывает стабильность воспитательной работы классного руководителя с классным коллективом и их совместное стремление к достижению цели.

Также были отмечены 7 «а» (классный руководитель Егорова Е.Ю.),8 «б» класс (классный руководитель Заморова Л.Г.) за активное участие во всех школьных, городских, областных мероприятиях, 10 класс (классный руководитель Королева Н.М.) за высокое качество знаний. К сожалению низкую активность в школьных и городских мероприятиях продемонстрировали классные коллективы 3«в» (кл. руководитель Кухарева О.П.), 7 «б»Крылова С.В.), 8 «а»(ТимофееваЛ.Г.).

В прошлом учебном году учащиеся школы под руководством учителей и педагогов дополнительного образования активно участвовали в конкурсах, конференциях, соревнованиях городского, областного, межрегионального, российского уровня. Наши школьники приняли участие в 49 городских мероприятиях (80 призовых мест), в 14 городских спортивно-туристических соревнованиях (31 призовое место), в 4 областных мероприятиях (4призовых места), в 4 сероссийских (5 призовых мест).По итогам городской межшкольной спартакиады школьников – 11 место (в прошлом учебном году - 7 место), это очень низкий результат. Преподавателям физической культуры, классным руководителям следует уделять больше внимания привлечению учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

На Всероссийской конференции исследовательских краеведческих работ «Отечество» в г. Москва нашу школу представляла Малахова Марина (руководитель Конеева О.Д.), где заняла 4 место.

С использованием возможностей учреждений дополнительного образования в 2012/2013 учебном году в школе было создано 36 объединений дополнительного образования по семи направлениям, в которых занималось 780 учащихся: из них художественно-эстетического направления – 7 (240 человек), туристско-краеведческого- 7 (120 человек), физкультурно-спортивного – 11 (165 человек),спортивно-технического направления – 3 (45 человек), культурологического – 3 (135 человек), эколого-биологического – 1 (15 человек), социально-педагогического-4 (60 человек). Охват учащихся школы системой дополнительного образования в отчетном учебном году составил 86 %. Занятия вели педагоги школы и педагоги учреждений дополнительного образования: МБУДОД ДЮСШ №1 «Атлетика»,МБОУДОД ДДТ им. А.Матросова, МБОУДОД ЦДЮТТ, МАУДОД ДЮСШ №2,МБУДОД ДЮСШ «Школа единоборств».Третий год подряд хореографический коллектив «Капельки» (рук.Дунайкина Е.И.) отмечен дипломом Лауреата в смотре-конкурсе хореографических коллективов «Великолукская веснянка». Воспитанницы кружка «Золушка» и «Рукодельница» (рук.Заморова Л. Г.) заняли три призовых места в выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения». В смотре-конкурсе вокалистов и вокальных групп «Россия – Родина моя» Гран при получила старшая вокальные группы (рук.Амирханян М. М.). Результативным год был для воспитанников изостудии под руководством Путинцевой Н.Н., у них 5 призовых мест на городском и областном уровне.

Педагоги вместе с учащимися участвовали в различных мероприятиях, но особенно активно: Брыль Д.А., Зиновьева А.С., Сергеев В.Л., учителя физической культуры, Мищенков А.В.,преподаватель -организатор ОБЖ, Роголева С.Г., Кириллова С.Д., Угличинина В.М., Савинкова Е.Ю., Година О.Г., Калабушкина М.В., Головкова Н.В., учителя начальных классов, Путинцева Н.Н., учитель изобразительного искусства и черчения, Иванова М.А., Егорова Е.Ю., учителя математики, Королёва Н.М., учитель биологии, Новикова Н.Н., учитель географии, Иванова Е. Н., учитель иностранного языка, Соловьева О.Н., зав. БИЦ, Матвеева Г.В., Матыленок Т.В., учителя истории, Дунайкина Е.И., учитель хореографии, руководитель танцевального кружка, Амирханян М.М., руководитель вокальной группы, Заморова Л.Г., учитель технологии и руководитель кружка «Золушка» и «Рукодельница», Родионов А.А., учитель технологии и руководитель кружка «Левша», Конеева О.Д., педагог дополнительного образования.

Заседания МО классных руководителей (рук. Иванова М.А.) проводились один раз в четверть. На обсуждение были вынесены следующие вопросы: организация работы в классных коллективах, посвященная Году историко-культурного наследия, новые формы работы с родителями учащихся, был проанализирован охват учащихся дополнительным образованием. Педагог-психолог Савенкова Т.С. провела для классных руководителей практический семинар «Возрастные особенности учащихся».

Органами ученического самоуправления в школе являются Совет старшеклассников (9-11 классы) и Совет «Лидер» (5-8 классы). На заседаниях советов ежемесячно обсуждались предстоящие дела и подводились итоги прошедших мероприятий. Седьмой год Совет старшеклассников выдвигает кандидатуры для участия в интернет-голосовании общественного конкурса «Ученик года» и уже шестой раз наши ученики выходят в финал. В прошлом учебном году в финале городского конкурса «Ученик года-2013» Павлова Валерия учащаяся 11 класса стала победителем в номинации «Творчество».

Учащиеся 5 «А» и 5«Б» (кл. рук.Матыленок Т.В., Тинкович Л.П.) активно участвовали в мероприятиях ДОО «Лучане»: юнармейской игре «Настоящие мальчишки, настоящие девчонки», игре-путешествии «По улицам города Воинской Славы», «День рождения Лучан».

Школа активно сотрудничает с музыкальной школой имени М.П. Мусоргского (посещение музыкальных лекториев для учащихся 1-4-х классов, 5-8-х классов), ЦЭВ (посещение музыкальных суббот для учащихся 1-11-х классов), драматическим театром, городскими музеями, библиотекой им. А.П. Гайдара, Домом культуры им. Ленинского комсомола, кинотеатром «Родина», ЦДЮТТ, ДДТ им А.Матросова.

В 2012/2013 учебном году в состав **Центра «Сопровождение»** входили: руководитель Центра заместитель директора по ВР Михайлова Т.М., педагог-психолог Савенкова Т.С., социальный педагог Мураткалиева В.И., фельдшер Карпова Т.Н., преподаватель-организатор по ОБЖ Мищенков А.В. По всем направлениям работа социального педагога и педагога-психолога осуществлялась по индивидуальным планам. Итоги работы каждого специалиста отражены в отчетах за год. Результаты совместной работы специалистов центра «Сопровождение» изложены ниже.

В начале учебного года на основании пакета документов, предоставленным УО, и в соответствии с федеральным законом № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на учащихся, требующих индивидуального социально-педагогического и психолого-валеологического сопровождения, составлены карты индивидуального сопровождения. В них внесены данные диагностики психолога, социального педагога, медика, выработаны рекомендации по работе с этими учащимися для педагогов и родителей. На основании полученных данных для каждого учащегося этой категории составлен план индивидуальной профилактической работы. С учащимися, в отношении которых проводилась индивидуально-профилактическая работа, проводились регулярные беседы психологом и социальным педагогом совместно. Таких бесед за год было проведено 52, они отражены в картах индивидуального сопровождения. Кроме совместных бесед каждый специалист центра «Сопровождение» проводил и свою индивидуальную работу, которая также отражена в картах индивидуального сопровождения. В списке учащихся, с которыми проводилась индивидуальная работа, в начале учебного года было 6 человек, в конце года – 6 человек и 3 семьи, находящиеся в социально опасном положении, в которых проживает 5 детей; 8 детей находятся по опекой, 4 поживают в приёмных семьях; 21 ребенок из многодетных семей и 2 ребенка инвалида.

В работе Совета по профилактике правонарушений принимали участие все специалисты центра «Сопровождение». За год было проведено 5 заседаний.

Профилактическая работа с учащимися проводилась на тематических классных часах и в правоведческую декаду. Для учащихся 5а и 5б классов проведены занятия по развитию коммуникативных навыков и позитивному общению «Доброе слово». Для учащихся 6а и 6б классов - занятие «Как мы общаемся?». Интерактивная игра по профилактике зависимостей «Выбери свободу» была проведена с учащимися 7а и 7б классов. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в школьном этапе городского конкурса презентаций « Город без наркотиков».

В рамках работы с неблагополучными семьями социальным педагогом и педагогом-психологом было проведено 39 бесед с учащимися из этих семей и родителями.

Работники Центра принимали участие в совместных семинарах ГМО школьных педагогов-психологов и социальных педагогов, работа которых традиционно в последние годы направлена на профилактику отклоняющегося поведения учащихся. Опыт работы нашей школы в этом направлении был представлен в марте городском семинаре « Профилактика правонарушений через игровые формы работы. Результаты работы ЦС были заслушаны на заседании КДН в апреле 2013 г.

В течение 2012 – 2013 учебного года школьный **Библиотечно-информационный центр** работал по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

В течение года БИЦ решались следующие задачи:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.

3.Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно – информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

5. Оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов в реализации образовательных проектов.

97% учащихся школы – читатели Библиотечно-информационного центра.

Высокая посещаемость БИЦ говорит о его стабильной популярности у пользователей.: 26 при норме 18.

Сохраняется тенденция к снижению книговыдачи, дети читают лишь программные произведения и журналы. В фонд БИЦ, нет новых поступлений художественной и отраслевой литературы, все больше обучающиеся обращаются к Интернету. Для повышения уровня чтения необходимо в следующем году больше внимания уделять привлечению к чтению учащихся 6-8 классов.

В отчётном учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на ступени начального образования на 58,2%, на ступени основного образования на 89,3%, на ступени среднего (полного) образования на 91,3%. Книгообеспеченность учебниками составила 74%.

Следует отметить, что 58% фонда учебной литературы используется учащимися более 5 лет. Около 70 % основного фонда устарело или является ветхим.

В этом учебном году читаемость составила – 34 (при норме 17-22). Проводимые мероприятия позволили повысить читаемость ( по сравнению с прошлым учебным годом), но, к сожалению, не все классы показали системное и систематическое чтение.

В течение года велась активная работа по привлечению читателей в библиотеку: проводились различные воспитательные мероприятия (выставки, беседы, викторины, уроки с использованием ИКТ); для учащихся были составлены рекомендательные списки для внеклассного чтения; работа Библиотечно-информационного центра регулярно освещалась на сайте школы; внедрялась программа «Основы информационной культуры личности»; было налажено сотрудничество с Детской городской библиотекой имени А.П. Гайдара, сотрудники которой проводили мероприятия совместно с БИЦ.

В целом, Библиотечно-информационный центр на должном уровне справился с задачей по сопровождению учебно-воспитательного процесса и информационным обслуживанием обучающихся и педагогических работников

**Данные медицинского осмотра**

Состоит на диспансерном учёте – 99 человек.

Выявлено при осмотре:

- с понижением зрения – 96, из них впервые – 21;

- с понижением слуха – нет, из них впервые - нет;

- сколиозы – 4, впервые – нет;

- нарушение осанки – 30, впервые – 5;

- вираж туберкулиновых проб - нет.

Допущено к занятиям физкультурой:

- в основной группе - 472;

- в подготовительной группе – 43;

- в специальной группе – 10;

- освобождены – 8.

Инфекционная заболеваемость – 326:

- грипп – 2;

- ОРЗ - 314;

- вирусный гепатит – нет;

- ветряная оспа – 5;

- дизентерия – нет;

- прочие желудочно-кишечные заболевания – нет;

- педикулёз - нет;

- микоз гладкой кожи – 2;

- микроспория - 4;

- краснуха - нет;

- чесотка -.

Число школьников, получивших лечение:

- в стационаре - 20, из них оперировано – нет;

- в санатории - 5;

- в поликлинике - 346.

Проведено лекций и бесед - 327:

- в том числе врачами - 5;

- средним медперсоналом - 325.

Обследовано на гельминты - 287:

- инфицировано – 14,

- пролечено - 14.

Прошли флюорографию - .

Проведено реакций Манту – 511:

- из них положительных – 263;

- направлено в туберкулёзный диспансер – 2;

- обследовано – 2.

Количество травм – 4, в том числе школьных - нет.

Осмотрено стоматологом: -58.

Всего питалось в школьной столовой - 528:

- из них бесплатно –56; - из малоимущих семей - 37

- молоко - нет.

Не питались в школьной столовой 5 чел. (в т.ч. 7 чел., обучающихся на дому).

На основании вышеизложенного следует отметить, что ежегодно происходит снижение заболеваемости среди школьников, что является результатом систематической спортивно-оздоровительной работы, проводящейся среди детей.

С целью укрепления **материально-технической базы** школы в течение 2012 года за счёт средств областного и местного бюджетов, в рамках централизованных поставок было приобретено следующее оборудование и проведены мероприятия:

- учебники и подписанные издания для БИЦ 233000 руб.

- компьютеры, интерактивные доски для классов 609000 руб.

- мебель для классов и школьной столовой 95700 руб.

- медикаменты 4700 руб.

- ремонтно-профилактические работы 33000 руб.

- оборудование для спортивного зала 7000 руб.

- замена полов 197000 руб.

- мероприятия по противопожарной обработке 9000 руб.

- оборудование для школьной столовой 113000 руб.

Сумма бюджетного финансирования в 2012 году составила 20 млн. 557 тыс. рублей, что на 17% больше, чем в предыдущем году.

В рамках муниципальных целевых программ выделены средства для устранения замечаний наздорных органов в сумме 352000 рублей. Данные средства направлены на установку входных дверей, установку систем горячего водоснабжения и косметический ремонт пищеблока, оборудование санузлов отдельными кабинками. Кроме того установлена детская площадка стоимостью 247000 рублей.