**Тема урока*: Морфология. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. (Обобщение).10 класс***

**Цели:**

1. *Образовательная*

Обобщить и углубить знания по словообразованию и морфемике6 повторить понятия и термины раздела «Морфемика и словообразование», способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного анализов.

1. *Развивающая*

Развивать умение и выполнять типичные задания ЕГЭ, связанные с разделом «Морфемика и словообразование»

1. *Воспитательная*

Воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

**Карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент | 1 мин |
| 1. Словарная работа | 5 мин. |
| 1. Проверка д/з | 5 мин. |
| 1. Актуализация знаний по теме урока | 3 мин. |
| 1. Практическая работа   - осложнённое списывание  - да - нет  - физкультминутка  - словообразовательные цепочки  -определение способа образования | 19 мин  5 мин  3мин  2 мин  5 мин  4 мин |
| 1. Проверочная работа | 5 мин |
| 1. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания | 2 мин |

Ход урока

1. **Организационный момент**

**Приветствие**

**Объявление темы и цели урока**

(Сегодня на уроке мы обобщим знания по теме «Морфология и словообразование», выявим уровень владения основными понятиями по словообразованию и морфемике, рассмотрим варианты тестов ЕГЭ по данной теме.)

**Записать число, классная работа.**

1. **Словарная работа**
2. **Работа со словариками**

- Привилегия, приоритет, периферия, аккомпанемент, ингредиент (Запись слов под диктовку).

- Заплесневеть, издавна, кухонный, сливовый, клала (расставить ударение).

**2. Работа со словарём.**

- Записать новые словарные слова, обозначить орфограмму.

**Декорация** – установленное на сцене изображение места действия и обстановки театрального действия. **Декларация** – официальное или торжественное программное заявление. Название некоторых официальных документов с сообщением каких-либо сведений. **Декламация** – искусство выразительного чтения. **Винегрет** – соус с добавлением уксуса. Салат из варёных овощей. **Ностальгия** – тоска по родине.

- Записать слова, расставить ударение.

БаловАться - Не будем улыбаться, // Хватит баловаться.

КрАны – неподвижное ударение на 1 слоге.

БухгАлтеров – неподвижное ударение на 2 слоге.

НормировАть - слово оканчивается на –ировать (сортировать, опломбировать).

НачАв – деепричастия часто имеют ударение на том же слоге, что и неопределённая форма соответствующего глагола.

**3. Проверка домашнего задания.**

**1. Работа по карточкам 3-х учеников**.

*Карточка № 1*

1. Морфологический разбор.

Полноводность, деспотически, запишите

1. Словообразовательный разбор.

Потемнели, автозаводской, выход

*Карточка № 2*

1. Морфологический разбор.

Отдышаться, соединительный, откатив

1. Словообразовательный разбор.

Разгрузить, вооружение, нелюдимый

*Карточка № 3*

1. Морфологический разбор.

Блестевший, трое, случилось

1. Словообразовательный разбор.

Услышанный, кофемолка, озвучить

**2. Фронтальный опрос по теме «Морфемика и словообразование».**

- Что изучает морфемика? Для чего нужно знать структуру слова?

- Что такое морфема? Какие морфемы выделяются в структуре слова? Назовите известные вам морфемы.

-Сколько корневых групп в предложенном ряде слов? Как называются такие корни?

*Горе, горевать, пригореть, горюшко, горный, гореть, гористый, горец, выгорел.*

- Чем различаютмя морфемы словообразовательные и формообразующие? Приведите примеры формообразующих морфем.

- Распределительный цифровой диктант.

Среди выделенных морфем найдите формообразующие.   
 Запишите номера слов, в которых есть этот вид морфем.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Делай – те** 2. **Рас – трепать** 3. **Величественн – ее** 4. **Наи – лучший** 5. **Велич – ав – ый** 6. **Де - маскировать** | **7. Крепч – е**  **8 . Висе-л-а**  **9. Высоч – айш – ый**  **10. Счаст – лив – ый**  **11. При – чудливый**  **12. Красне - я** |

***Ключ:*** 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12

- Как связаны между собой морфемика и словообразование?

**4. Актуализация знаний по теме урока.**

- Сколько способов словообразования существует в русском языке? Какие вы знаете?

- Расскажите о морфологическом способе образования слов. Подкрепите свой ответ примерами из домашнего упражнения.

-Новые слова могут создаваться и неморфологическим способом. Расскажите о нём, используя примеры из домашнего задания.

**5. Практическая работа**

**1. Осложнённое списывание.**

* Б…л…снежные в…ршины высоких гор пр…чудливо оз…рились зол…тисто-роз…выми лучами во…ходящего солнца.
* Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов ***белоснежный*** и ***восходящий.***

**2. Определите, правильно ли указан способ образования следующих слов.   
Если правильно, то вы ставите “+”, если не правильно – то “-”.**

* Хорош – о хороший (безаффиксный);
* после – военный военный (сложение);
* по – темнеть – темнеть (префиксальный);
* пере – нос – иц – а – нос (префиксально-суффиксальный);
* стучать – ся – стучать (постфиксальный);
* диван – кровать диван, кровать (сложение);
* лед – о – кол лёд, колоть (сложение);
* МГУ Московский государственный университет (аббревиация).

***Самопроверка***

* Хорош – о – хороший (суффиксальный);
* после – военный – военный (префиксальный);
* по – темнеть – темнеть (префиксальный);
* пере – нос – иц – а – нос (префиксально-суффиксальный);
* стучать – ся – стучать (постфиксальный);
* диван – кровать – диван, кровать (сложение);
* лед – о – кол – лёд, колоть (сложение);
* МГУ – Московский государственный университет (аббревиация).

**3. Физкультминутка «Матрёшки»**

**4. Найдите ошибку в словообразовании**

* Цена – ценитель – оценить – переоценка.
* Учить – научить – наука – научность.
* Катить – раскатить – раскат – раскатисто.

**5**. **Восстановите словообразовательную цепочку**

* Горняцкий - …………………
* Переименование - ……….
* Недружно - …………………
* Очернитель - ………………
* По – молодецки - …………

**6. Определите способ словообразования.** Два ученика выполняют эту работу на доске и компьютере**:**

* Подрисовать
* лесок
* подводный
* ракета-носитель
* мороженое
* ТЮЗ
* волноваться
* автовокзал
* сердечный
* купля-продажа
* пешеход
* визг
* ДТП
* спеть
* осенний

Проверь себя:

Подрисовать (рисовать) – приставочный,

лесок (лес) – суффиксальный,

подводный (вода) – приставочно-суффиксальный,

ракета-носитель - сложение целых слов,

мороженое - морфолого-синтаксический, субстантивация,

ТЮЗ (Театр юного зрителя) – сложение из начальных звуков слов,

волноваться (волновать) – постфиксальный,

автовокзал - сложение начальной части слова с целым словом,

сердечный (сердце) – суффиксальный,

купля-продажа - сложение целых слов,

пешеход - сложение основ,

визг (визжать) – безаффиксный,

ДТП (дорожно-транспортное происшествие) – сложение начальных букв,

спеть (петь) – приставочный,

осенний (осень) – суффиксальный.

**7.** **Распределите слова в соответствии со способом образования. Распеделительный диктант:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| приставочный | суффиксальный | приставочно-суффиксальный | сложение |

Подберезовик, законодатель, бумажник, малышка, самокритика, антициклон, негромкий, безуспешный, безрезультатный, межконтинентальный, паровозный, прибежать.

**8. Найдите ошибки в словоупотреблении. Запишите предложения, исправив допущенные ошибки.**

* 1. Художник, жаждущий признания, должен обладать даром опытного наблюдальщика.
* 2. Мы остановились на живописной лесовой поляне.
* 3. Циркач лазиет по канату.
* 4. Едьте скорее домой: начинается гроза.
* 5. В сочинении по драме Островского «Гроза» я написал о «тёмном царствии».

**6. Проверочная работа**

**1 уровень**

**Укажите способ образования данных слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приморский  Подлокотник  Паровозный  Немытый  По-своему  Добела  Беспомощность | Силач  Признание  Бег  Навсегда  Расположение  ФСБ  Восход |

**2 уровень**

**Тест**

1. В каком слове нет окончания?  
   а) наземь  
   б) рисковал  
   в) храни  
   г) глинозем
2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?  
   а) последовательность  
   б) переносица  
   в) перебежчик  
   г) неспокойный
3. Какие слова образованы аббревиацией – сложение начальных звуков?  
   а) МГУ  
   б) АТС  
   в) вуз  
   г) спецкор
4. Выделите ряд, в котором последовательность образования слов указана неправильно.  
   а)старый – старина – старинный;  
   б) письмо – письменный -письменность  
   в) резать – резка –резной
5. Найдите слова, образованные бессуффиксальным способом.  
   а) отлёт  
   б) рассмотрение  
   в) погрузка  
   г) тишь   
   д) зазеленеть  
   е) присмиреть
6. В какой паре неоднокоренные слова?  
   а) исцеление – целебный  
   б) поднос – переносица  
   в) подножка – сногсшибательный  
   г) загар- сгореть  
   д) прицельный - целевой

**3 уровень**

**Тестовые задания по теме «Морфемика и словообразование»**

1. Какое слово образовано приставочным способом

а) сдержанный в) засушливый б) подоконник г) безопасный

1. Какое слово образовано приставочным способом?

а) правнук в) безвкусица б) всмотреться г) по-русски

1. Какое слово образовано суффиксальным способом?

а) рыбачий в) созвездие б) перечитать г) обезболить

1. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

а) упрек б) ручей в) окружность г) жадина

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

а) восход б) заповедник в) выполнение г) насухо

1. Какое слово образовано способом слияния (сращения)?

а) трехпроцентный в) скоропортящийся б) быстроходный г) лесопарк

1. Какое слово образовано способом сложения?

а) международный в) перекресток б) обороноспособный г) сверхъестественный

1. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

а) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.

в) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

**7. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.**

1. Повторить изученный материал .

2. Выполнить

* тест № 1, 2, 3

или

* творческое задание: составить тест по теме «Морфемика и словообразование» ( 7 заданий).