Тип урока: открытие новых знаний.

Тема: Знакомство с буквой Т (т). Чтение слогов и слов.

Учитель : Шведова Ирина Николаевна.

**Цели:**

* **предметные:**
* формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; познакомить с новой буквой; учить читать слоги и слова с пройденными буквами;
* **метапредметные**:
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* **личностные:**
* развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*:   словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:*  частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование:**карточки со словами, фишки, компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Office PowerPoint.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.**  Этапы урока  **Актуализация**  **опорных знаний**  **по схеме « Звуки речи»**  **и постановка учебной задачи.**  **Открытие нового знания, формулировка темы урока.**  **Первичное закрепление.**  **Гимнастика для глаз(***Профилактика близорукости.* | **- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.**    - Ребята, у нас на уроке много гостей и они хотят с вами познакомиться.  - Познакомится тот, чье имя начинается с **гласного** звука.  (Меня зовут Артем. Мое имя начинается с гласного звука [ а]  - Познакомятся те дети, чье имя начинается с **согласного мягкого звонкого звука.**  (Меня зовут  - Познакомится тот, чье имя начинается с согласного твердого звонкого звука.  (Меня зовут Василиса. Мое имя начинается с твердого согласного звука). Почему встал …?  С какими гласными дружит мягкий согласный звук?  Встаньте те, у кого имя начинается с глухого твердого звука.  - Молодцы, мы познакомились с гостями. | Объясняют собственное понимание высказывание.  Деятельность ученика  Анализируют свои  имена  Принимают учебную задачу.  Сравнивают, |  |
|  |  |
| - Исследуем слова.  - Какая буква потерялась в них?  -Во всех этих словах есть буква «т».  - А какие звуки обозначает эта буква?  -Ребята, кто может назвать тему нашего урока.  - Какую учебную задачу мы поставим на уроке?  1) Познакомиться с буквой «т».  2)Узнать, какие звуки обозначает эта буква.  3) Научиться читать слоги, слова, предложения с этой буквой.  **Дадим характеристику звуков [ т] и [ т ]**  **По какому плану будем работать?**  **- гласные или согласные,**  **- звонкие или глухие,**  **- твердые, когда за …**  **- или мягкие, когда за …**  Работаем в паре. Раскрашиваем звуковичков самостоятельно, затем проверка.  У нашей буквы сегодня именины.  Поместим нашу именинницу на ленту букв.  И подарим ей подарки.    – Давайте поместим «т» на ленте букв. Где она будет жить? На верхнем или нижнем этаже? Почему? (обозначает глухие звуки)  – Давайте поместим «т» на ленте букв. Где она будет жить? На верхнем или нижнем этаже? Почему? (обозначает глухие звуки)    **Прочитай слоги чтение**  Та-то-ты-та вот какая красота  Тя- тю-те-те поговорим о красоте  Та- ты-то-ту все мы любим красоту.  Индивидуально.    Прочитайте глазками  Девочки - первые две строчки,  Мальчики – следующие две строчки.      Работа с Азбукой.  -Повторяем чтение слогов  -Индивидуально  **Чтение слов. с.109**  **Читаем слова цепочкой**  Выборочное чтение:   * чтение слов, в которых один слог; * чтение слов, в которых два слога; * чтение слов, в которых три слога;   -  Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.  Индивидуальное чтение.  -Прочитайте рассказ друг другу.  -У кого из детей кот?  -Что привлекло внимание кота?  **«тут как тут» - сразу оказаться на месте.**  **Физминутка для глаз.**  **Мы читали.**  **Глазки наши подустали.**  **Мы зажмурим глазки крепко.**  **Раз!**  **Открывает глазки класс.**  **Вверх посмотрим дружно мы**  **Посчитаем: раз, два, три!**  **Вниз посмотрим на четыре.**  **Глазки к полу опустили.**  **Мы на пять посмотрим влево.**  **Будем делать мы умело.**  **Вправо смотрим. Это шесть.**  **А теперь прошу всех сесть.**  - **Логику** проверяем, слова с буквой «т» мы подбираем. Индивидуально  Читаем за диктором. Одного слышим, остальные хором,  чтобы слышать диктора. **(Ручеек журчит) угасает**.  Весна-осень, рассвет (…) зака**т**,  человек – платье, дерево- (…) лис**т**ья,  строитель-дом, художник-(…) кар**т**ина,  курица-цыпленок, корова-(…) **т**еленок,  человек-нос, слон – (…) хобо**т**.  **Чтение текста подготовленными учащимися.**  -Сейчас вы послушаете интересный рассказ, который называется «Котенок»  -Ваша задача – очень внимательно его послушать, приготовиться отвечать на вопросы и дома научиться читать также хорошо.  Понедельник п (первый)   Вторник в (второй)  Среда (?) т    Называйте только слова с буквой «т» в начале слова.  Дерево- тополь,  цветок- тюльпан,  животные – тигр, тюлень  страна – Турция,  транспорт-троллейбус, трамвай, такси  инструмент – топор,    - Представьте, что к вам на ладошки опустилосьтеплое и лучистое солнышко.  - А теперь, давайте поднимем ручки вверх и отпустим солнышко - пусть оно посмотрит, какие вы старательные.    Под ногами листопад,  Листья желтые лежат,  Листья желтые летят,  А под листьями шуршат,  Шурш, шуршиха и шуршонок-  Папа, мама и листенок.  Понедельник п (первый)   Вторник в (второй)  Среда (?) т      **Чтение слов.**  Называйте только слова с буквой «т» в начале слова.  Дерево- тополь,  цветок- тюльпан,  животные – тигр, тюлень  страна – Турция,  транспорт-троллейбус, трамвай, такси  инструмент – топор,  **-**Прочитайте скороговорку и повторите.  Три сороки тараторки тараторили на горке.  Расскажите друг другу в паре.  **- Найди слово в слове**  Найди растение в слове теленок (лен),  Зверька в слове застежка,  Плохое качество человека в слове тюлень.    - Чему учились на уроке?  Про букву «т» сегодня говорили.  Характеристику давали.  Слова мы с нею повторяли.  Поиграли с «т» мы в прятки.  С нею сделали зарядку,  На вопросы отвечали,  Букву « т» мы полюбили  И в дом на ленте поместили.  **Рефлексия.**    -Кто может про себя сказать, что он работал на уроке в полную силу. Похлопайте в ладоши.  -Похлопайте в ладоши те,  кто очень старался, но не все получилось. | Классифицируют.  Формулируют тему урока  Интонационно выделяют  звуки в слове.  Моделируют звуковой состав слова. Проверяют своего партнёра.  Сравнивают звуки в словах.  Воспринимают на слух и воспроизводят слова со звуками [ т ] и [ т ,].  Знакомятся с новой буквой.    Узнают букву среди других букв  Читают слова. Выбирают слова по заданному критерию    Вспоминают алгоритм самопроверки. Проверяют работу по образцу  Выбирают критерий оценки.  Оценивают результат своей деятельности.  Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. |  |