Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к.*

**Задачи:** познакомить учащихся с буквами К, к; развивать умение читать сочетания букв, слогов, слова, предложения; развивать речь, фонематический слух, внимание, логическое и вариативное мышление, память; формировать уверенность при выполнении заданий повышенной сложности; воспитывать аккуратность при выполнении письменных заданий, интерес к чтению.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться

на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).

Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, *ы* как показателей вёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного [к'].

**метапредметные:**

Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение

учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.

**Личностные:**

Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной

учебе.

**Ход урока**

**Включение в учебную деятельность**

Подойдите к своим партам.

Обведите взглядом их

Все ль готово там к уроку?

Все ль лежит сейчас на них?

Вы друг другу улыбнитесь

На места свои садитесь

Начинается урок

Пусть нам всем пойдет он впрок.

**Актуализация знаний**

- Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите? (Буквы)

- Что такое буква?

- Чем отличается звук от буквы?

- На какие две большие группы делятся звуки? (Гласные и согласные)

- Давайте назовем записанные здесь буквы. (А, О, У. И, Ы)

 Какие звуки они обозначают? Почему? (Гласные)

-Назовите эти буквы. (С. Н. Т)

- Какие звуки они обозначают? Почему?

- Какими бывают гласные звуки? (Ударные и безударные)

- Что вы знаете о согласных звуках?

- Произнесите звонкие согласные.

- А теперь глухие согласные.

- Вы сказали, что согласные бывают твердые и мягкие. От чего зависит твердость и мягкость согласного звука?

- Буква может быть твердой или мягкой?

- Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить на уроке? ( О буквах и звуках)

- А может, кто догадался, о какой именно букве сегодня на уроке пойдет речь? Почему? ( Выделена буква другим цветом, отличается от других букв)

- А что мы будем делать на уроке? (Читать, работать со схемами)

- Вы правы. Сегодня буква Т именинница. И она пригласила нас в гости.

Посмотрите, какая она красивая. Вместе с нами к имениннице отправляется и Мудрая Сова. Она приготовила для нас много интересных заданий. Но посмотрите ребята у нашей именинницы уже гости.

**Работа по теме урока**

- Кого она пригласила? Посмотрите. (Буквы)

- Назовите их. Какие звуки они обозначают? (Гласные)

- Да, ребята, это настоящие друзья нашей именинницы.

- Какой звук обозначает буква Т? Давайте его произнесем.

- Каким получается этот звук?

- Правильно ребята, когда он один он слабый и короткий. Он грустит и печалится. Поэтому согласные любят, когда за ними стоят гласные. Тогда согласный звук чувствует себя сильным, уверенным, звучит громко, отчетливо. И когда согласный взял за руку гласный получилось, что? (Слияние)

- Давайте мы с вами прочитаем это дружное слияние. (Та, то, ту, ты, ти)

- Везде ли одинаково звучит звук [т]. Почему?

- А в остальных случаях?

- Ребята, посмотрите, а к нашей имениннице пришли не только буквы, но и звери: медведи, лягушка, волк, мышка.

- Откуда пришли эти животные? (Из сказок)

- Каких? («Теремок» , «Три медведя»)

- А почему именно из этих сказок?

- Они принесли подарки букве Т. Посмотрите внимательно, нет ли среди подарков лишних предметов? Если есть то какие и почему?

- Вы, ребята, тоже приготовили подарки это ваши рисунки. А еще ребята приготовили стихи про нашу именинницу.

- Чтобы нам и дальше хорошо справляться с заданиями нужно отдохнуть.

Физкультминутка.

-Ребята, Мудрая Сова приготовила для вас интересное задание. Посмотрите на доску. Перед вами слова и схемы слов. Но они потеряли друг друга. Вам нужно к слову найти его схему. На партах у вас карточка с таким же заданием. Выполните его самостоятельно, а затем проверим. (Ответы детей)

- Что случилось? (Две схемы остались)

 - Помочь сможет учебник. Откройте его оп закладке. Найдите слова на стр. 54. Давайте их прочитаем. Подберите слова к оставшимся схемам.

- На какие две группы можно разделить эти слова?

- На этой же страничке поиграем в игру «Превращение слов».

- С каким удивительным словом мы здесь встретились? (нос)

- Мудрая Сова увидела, что вы хорошо характеризуете звуки. Она хочет знать, а так ли хорошо вы их слышите. Сейчас новое задание Мудрой Совы «Слуховой диктант».

- Услышишь в словах звук [т] или [т,] хлопнуть в ладоши поспеши.

Глупый маленький теленок

Только вышел из пеленок

Вот тебе косыночка

Ты теленок Зиночка.

- Вы хорошо справились с заданием. А теперь нужно отдохнуть .

Физкультминутка.

- А теперь Мудрая Сова предлагает вам побыть сыщиками. Перед вами лист, на котором изображены тени разных предметов. Вы должны угадать, чьи это тени. Найти предметы с буквой Т и соединить предмет с буквой.

- Вы сегодня просто молодцы, ребята! Были активными, хорошо отвечали. Я думаю, нашей имениннице понравилось. А Мудрая Сова убедилась, как много вы уже знаете.

**Подведение итогов урока**

- Какие задания мы сегодня выполняли?

- С какими заданиями было справиться трудно?

- Какое задание понравилось больше? Почему?

- Так какой же звук обозначает наша именинница?

- Какой он?

-Какие еще буквы мы учили?

- Ребята, а зачем нам все это нужно знать?

-Приготовьте перед собой три цветных карандаша: красный, синий, зеленый.

- Каждый из вас сейчас оценит свою работу на уроке. Если вы весь урок работали хорошо, активно, давали только правильные ответы поднимите карандаш красного цвета. Если вы считаете, что где-то допустили небольшую ошибку или работали недостаточно активно, поднимите карандаш зеленого цвета. Ну а если вы считаете, что могли бы работать намного намного лучше – это синий карандаш.

- Вы сегодня все просто молодцы. Поэтому все оказались на верхней ступеньке лестницы знаний.