**Тема: Закрепление состава изученных чисел. Состав числа 7.**

**Цели:**

* познакомить с составом числа 7;
* закреплять знания состава чисел 2-6;
* развивать логическое мышление учащихся;
* тренировать внимание;
* развивать творческие способности учащихся;
* воспитывать любознательность.
* Разноцветные шарики.

**Оборудование:**

* учебник “Математика”, 1класс.
* веер с цифрами;
* карточки с заданиями
* геометрический материал.
* Шары разного цвета, формы и размера.
* Силуэты домиков.
* Разноцветные кружки.

**Ход урока**

***1. Оргмомент***

-Здравствуйте, ребята.

Начинаем урок математики. Сегодня мы отправимся с вами в сказочное путешествие по стране “Математика”. Но сначала мне хотелось бы узнать: “А любите ли вы сказки?” (Дети: “Да.”).

- А волшебство?

(Дети: “Да”)

-В сказках очень часто встречаются волшебные цветы. Может вы их назовёте? (“Аленький цветочек”, “Цветик-семицветик”)

-А кто может сказать, почему волшебный цветок назвали цветик-семицветик?

(Потому что у него 7 лепестков и все они разного цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

-Правильно, у этого волшебного цветка лепестки раскрашены в семь цветов. Ребята, вспомните, а где ещё встречается такое сочетание цветов?

(Дети: У радуги тоже 7 цветов.)

-А для того, чтобы легче запомнить название и расположение цветов в радуге придумали стихотворение: “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”. Давайте его повторим и запомним.

-По стране “Математика” мы будем путешествовать с цветиком- семицветиком. Этот цветок исполнит любое наше желание, но чтобы желание исполнилось нужно сказать волшебные слова:

“Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть, по-моему, вели”.

(Дети повторяют заклинание).

***2. Устный счёт***

-Вели, чтобы мы побывали в сказочной стране “Математика” и узнали много интересного. Отрываем первый лепесток “красный”. Мы попали в город “Весёлый счёт”.

А) работа в парах .

- Ребята, повернитесь друг к другу .те кто сидит слева, считают от 1до 10, кто справа- от10 до 1. Далее меняемся местами

Б) *По вееру:* учитель называет число, а дети показывают следующее при счёте, а затем

предыдущее при счёте, соседей числа, числа больше на 1, меньше на 1.

-Молодцы, хорошо справились с заданием!

Отправляемся дальше, отрываем следующий лепесток “оранжевый”, читаем:

***3. “Геометрия”.***

Мы в городе “Геометрия”, задания будут связаны с геометрическим материалом.( На доске - лист ватмана с начерченной фигурой 7-угольника)

*Задание:* 1.Что изображено на листе бумаги? (геометрическая фигура- многоугольник);  
2.Из чего состоит эта фигура? (из сторон и углов);  
3.Сколько сторон у этой фигуры? (7)  
4.Сколько углов у многоугольника?(7).  
5. Как назовём эту геометрическую фигуру?(7-угольник)

-Правильно, но у нас с вами ещё есть одно задание. Хотите его узнать?

-Мы с вами познакомились со многими геометрическими фигурами, и сейчас проверим, как вы их запомнили. Я буду называть фигуру, а вы её изображать в тетради.

*Фигуры: прямая линия, отрезок, замкнутая линия, луч, незамкнутая кривая линия, точка,квадрат.*

-А сейчас проверьте правильность выполнения задания у своего соседа *(взаимопроверка).*

-Встаньте те, у кого задание выполнено правильно. Молодцы! Движемся дальше. Отрываем жёлтый лепесток, читаем:

4.«Равенства и неравенства»

-Какие вы знаете математические знаки?(= ,+,-,<,>) -Правильно. Чтобы справиться со следующим заданием нужно расставить знаки в математических выражениях, которые записаны на листочках. (У каждого ребёнка на парте листок с заданием. Задания даны по вариантам).

-Давайте проверим выполнение этого задания по вариантам, читая по цепочке.

-Мы славно потрудились, пора и отдохнуть.

***5.* Отрываем зелёный лепесток, читаем*: “Физминутка”*.**

-Ребята, вспомним ещё раз наше заклинание, оно поможет нам провести физминутку. (Дети произносят заклинание и выполняют различные движения).

В конце физминутки все вместе произносят слова: “Вели, чтобы мы справились со всеми заданиями!”.

***6.Состав числа.***

Отрываем следующий лепесток - голубой. Читаем: “Состав числа”. Мы держим путь в город “ Состав числа”.

-Давайте вспомним состав каких чисел мы уже изучили? (от 2 до 6).

-Возьмите веер, поработаем с составом чисел 2-6.

(Учитель задаёт задание, дети показывают ответ. Например, 3 - это 2 и сколько(дети показывают 1), и т.п).

-Хорошо. Движемся дальше.

***7. Новая тема.***

-Отрываем синий лепесток, читаем: *“Открытие”*. Наконец-то мы добрались до самого интересного города, здесь нас ждут новые открытия.

-Если вы были очень внимательными во время путешествия, то без труда ответите на мой вопрос. Внимание, вопрос: “Какое число от 1 до 10 встречалось на нашем пути чаще других?”. Правильно, это число 7. Назовите те случаи, где мы встретили это число.( У цветика-семицветика 7 лепестков, у радуги 7 цветов, геометрических фигур было 7, на листочках – 7 математических выражений).

-Правильно. Вы очень внимательные путешественники.

-Нам осталось заселить домик под № 7 жильцами. Будем работать вместе, а помогут нам в работе воздушные шарики. (Учитель заранее заготовил из цветной бумаги 7 шариков 1 - большого размера в виде “ колбаски”, 6-маленького размера (1 - в виде “колбаски”,5-овальные), по цвету: 3-красных, 4-белых).

Шарики крепятся на доске. Там же находится “домик №7” (это модель домика с 6 пустыми окошками.)

-Посчитайте шарики, сколько их? (7) Какие они по размеру? (1- большой, 6- маленьких). Значит первые жильцы - это числа 1 и 6 . Давайте поселим их в домик. (Один ученик вставляет карточки с цифрами 1 и 6 в пустые окошки).

-Теперь посмотрите на форму шариков. Какие они по форме? (2 - в виде “колбаски”, 5-овальные). Следующими жильцами будут числа 2 и 5. ( Другой ученик вставляет цифры 2 и 5 в пустые окошки).

-Рассмотрим цвет шариков. (3-красные, 4-белые). Заселим последние пустые окошки жильцами. (Третий ученик вставляет карточки с цифрами 3 и 4 в пустые окошки).

-Вот наш домик под № 7 оказался заселенным. Давайте *повторим* ещё раз, какие жильцы поселились в наш домик.

***1 и 6  
6 и 1  
2 и 5  
5 и 2  
3 и 4  
4 и 3***

**Рабочие листы** «Состав числа 7»

–Но наше путешествие на этом не закончилось. Посмотрите на цветик-семицветик, у него остался ещё один лепесток - фиолетовый. (Один ученик отрывает лепесток, дети читают название:

***8 “Логика”***)

-Наш путь заканчивается в городе “ Логика”. Сейчас нам предстоит разгадать головоломки.

1. (На доске открывается запись поговорки, которая рассыпалась. Дети должны собрать поговорку, расположив карточки со словами по порядку от 1 до 8)

*от 3 раз 6 мерь 4  
семь 1   
режь 8 от 7 раз 2   
один 5*

-Давайте вместе прочитаем пословицу: ***“Семь раз отмерь - один раз отрежь”.*** Как вы понимаете её смысл? ( Ответы детей).

2.Найдите “лишнюю” строчку

1234

5678

1324

8765

Дети рассматривают строчки с цифрами и делают вывод о том, что “ лишней” оказалась строчка с цифрами 1324, так как цифры расположены не по порядку .

-Молодцы! И с этим заданием вы справились. Наше путешествие по сказочной стране “Математика” подошло к концу, мы побывали во многих её городах (дети вспоминают города), узнали много нового (ребята делают вывод о том, что же нового они узнали на уроке).

***- И в конце путешествия я хочу вас познакомить ещё с некоторыми интересными легендами о числе 7:***

-С числом 7 связано много суеверий.

Число 7 было святым в Древней Греции и Риме, в странах Ближнего Востока.

В неделе – 7 дней, в музыке – 7 нот, в радуге- 7 цветов.

Нередко знахари (люди, которые могут лечить больных людей) приписывали больному 7 разных лекарств, настоянных на 7 травах, их нужно было пить 7 дней.

В настоящее время мы часто слышим пословицы и поговорки с числом (Предложите детям вспомнить какие-нибудь пословицы с числом 7, если ученики затрудняются с ответом, то назовите пословицы сами).

* *Семеро одного не ждут.*
* *У семи нянек дитя без глазу.*
* *Седьмая вода на киселе.*

9. Подведение итогов

Что нового узнали на уроке?

Оцените свою работу на уроке при помощи светофора.

На этом наш урок заканчивается, всем спасибо за работу.