***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***МБОУ «Кадетская школа»***

***2013- 2014учебный год.***

1. **Информационная справка о школе.**
* ***Адрес*: 182100**, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Парковая, д.2.

 Контактные телефоны: 7-58-26 – секретарь, директор, 7-58-26 – заместители директора , факс 7-58-26.

В настоящий момент образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

* ***Данные о лицензировании, аккредитации*.**

Лицензия: серия 60Л01 №0000046, регистрационный номер: 1870 от 14 сентября 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 60А01 №0000021, регистрационный номер: 1621 от 04 декабря 2012 года

* ***Директор школы*: Гоголев Игорь Викторович**, стаж педагогической работы – 36лет, в руководящей должности 30 лет, из них директором МБОУ «Кадетская школа» – 8 лет, имеет высшую квалификационную категорию.
* ***Заместитель директора по УР*:** Павлова Лариса Николаевна, стаж педагогической работы – 26 лет, имеет первую квалификационную категорию.
* ***Заместитель директора по ВР*:** Игнатенкова Татьяна Васильевна, стаж педагогической работы – 14 лет, имеет первую квалификационную категорию.
* ***Заместитель директора по кадетской подготовке –*** Вараксин Юрий Александрович, стаж педагогической работы, имеет первую квалификационную категорию.
* ***Организация управления школой***

 Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет школы,

- Педагогический Совет,

- Родительский комитет,

- Совет командиров.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

* **Инновационная деятельность школы**

**Областная экспериментальная площадка** «Формирование образовательной системы Великолукского кадетского корпуса**»** (открыта 13 ноября 2013 года Приказ №1509 от 13.11.2013г. «Об организации экспериментальной деятельности на базе образовательных учреждений Псковской области »).

Вся система обучения и воспитания в Кадетской школе направлена на освоение и соблюдение кадетских традиций, на формирование положительного отношения к учению, как главному условию личностного роста. В школе создаются благоприятные условия для развития личности каждого обучающегося, его мыслительных и творческих возможностей, формируется мотивация к дальнейшему обучению в системе подготовки государственных служащих.

По результатам опытно-экспериментальной работы в кадетской школе была создана и функционирует в данный момент нижеприведенная модель кадетского ученического самоуправления.

|  |
| --- |
| **Кадетская конференция** |
|  |
| **Командир совета командиров** |
|  |
| **Совет командиров кадетских классов** |
|  |

|  |
| --- |
| **Совет управлений** |
|  |
| **1управление** | **2 управление** | **3 управление** | **4 управление** |
| **«Дисциплины и порядка»** | **«Здоровья и спорта»** | **«Военно-патриотической работы»** | **«Печати и оформления»** |
| **Р.Х. Магарамов** | **С.С. Чечелов** | **Ю.А. Вараксин** | **Л.Н. Исык** |

**Структура ученического самоуправления классов**

|  |
| --- |
| **Классное собрание** |
|  |
| **Командир класса** |
|  |
| **Совет класса(командиры отделов)** |
|  |
| **Отдел «Дисциплины и порядка»** | **Отдел «Здоровья и спорта»** | **Отдел «ВПР»** | **Отдел «Печати и оформления»** |

**Характеристика контингента учащихся**

 Кадетская школа успешно прошла период организационно-педагогического становления. Контингент учащихся ощутимо увеличился. На сегодняшний день подавляющее количество учащихся представляют дети и младшие подростки 1-й и 2-й ступени обучения.

Анализ социального состава учащихся подтверждает, что кадетская школа является особо востребованной категориями семей с социальными проблемами. По формальным статистическим данным свыше 50% учащихся кадетской школы можно отнести к категории детей «группы риска». Помимо этого, режим работы школыособенно удобен для семей с детьми младшего школьного возраста, чем во многом объясняется возрастание контингента учащихся 1-ой ступени обучения.

**Статистический социальный паспорт**

 **МБОУ Кадетская школа за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Семьи | Многодетные | 20 | 24 | 24 | 29 | 36 |
| Неполные | 80 | 96 | 96 | 106 | 124 |
| Неблагополучные | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| В них детей | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| С опекаемыми детьми | 6 | 6 | 6 | 8 | 36 |
| Малообеспеченные | 30 | 32 | 32 | 32 | 0 |
| Дети | Инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Состоят на учёте в ПДН | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Состоят на внутришкольном учёте | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Требующие педагогической поддержки | 20 | 14 | 14 | 27 | 34 |
| С задержкой развития | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не граждане РФ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Без регистрации в г.В.Луки | 20 | 23 | 16 | 14 | 18 |

Так, если в 2008-2009 учебном году количество учащихся школы из многодетных семей составило 20 человек, то в 2013-2014 учебном году этот показатель вырос практически в 2 раза и составляет 38 человек. Ежегодно, на 20% увеличилось число обучающихся из неблагополучных и неполных семей.

На сегодняшний день социальная картина представлена диаграммой

**Социальный состав семей кадет**

Ежегодно составляется социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества.

Анализ социального здоровья учащихся за 5 лет показывает, что стабильным остается число детей «группы риска» и  учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Растёт число неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Основными причинами неблагополучия являются:

* Родители злоупотребляют спиртным;
* Долгое время не работают;
* Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
* Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Исходя из анализа социального состава учащихся, в кадетской школе отработана система взаимодействия с родителями. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний низкая.  Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии родителей с классным руководителем.Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных и школьных мероприятий.

По формальным статистическим данным свыше 50% учащихся кадетской школы можно отнести к категории детей «группы риска». Помимо этого, режим работы школы особенно удобен для семей с детьми младшего школьного возраста, чем во многом объясняется возрастание контингента учащихся 1-ой ступени обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2012г. | Преступления | Общественно-опасные деяния | Употребления спиртных напитков | Мелкое хулиганство | Другие правонарушения |
| 2008 |  1 | - | 3 | - | 1 |
| 2009 | - | - | 5 | - | - |
| 2010 | - | - | 1 | - | 6 |
| 2011 | - | - | 1 | - | 2 |
| 2012 | - | - | 2 | - | 3 |
| 2013 | - | - | - | - | 2 |
| 2014 | - | - | - | 1 | 1 |

Анализ состояния работы по профилактике правонарушений показывает, что среди учащихся кадетской школы за последние 3 года не совершено преступлений и общественно-опасных деяний, количество правонарушений снизилось в 3 раза (с 6-ти в 2009 году до 1-х в 2014 году). На учете в ОПДН состоит 2 человека.

Исходя из социальной реальности контингента учащихся и задач, стоящих перед кадетской школой учебный процесс организован следующим образом:

**Формы организации учебного процесса:**

- Уроки, элективные курсы, спецкурсы;

- консультации, индивидуально-групповые занятия;

- олимпиады, конкурсы, соревнования;

- предметные недели, внеклассная работа по предметам;

- открытые уроки.

Кадетская школа реализует государственные образовательные программы по Ι,II и III ступеням обучения.

В рамках школьного компонента изучаются следующие дисциплины:

* Основы военной службы,
* Кадетская подготовка,
* Автодело.

В стенах школы функционируют: Управляющий и Педагогический Советы, Совет командиров и Совет профилактики. Есть социально-психологическая служба в составе педагога-психолога и социального педагога, которая обеспечивает психолого-социальное сопровождение образовательного процесса.

**Образовательные программы:**

**Основные:**

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего (полного) общего образования.

**Дополнительные:**

|  |  |
| --- | --- |
| Военно-патриотическое |  |
| Военно-патриотический клуб «Молодая гвардия» |
| Стрелковая подготовка |
| Строевая подготовка |
| История кадетства. |
| Кабинет православной культуры |
|  | Военное многоборье |
| Спортивно-оздоровительное | Рукопашный бой |
| Спортивное ориентирование |
| Футбол |
| Настольный теннис |
| Плаванье |
| Легкая атлетика |
| Стрельба |
| Тренажерный зал |
| Метание ножей |
| Школа выживания |
| Художественно-эстетическое | Строевая песня |
| Литературно-художественный клуб «Честь имею» |
| Бальные танцы |
| Студия хорового пения |
| Этикет |
| Изостудия «Палитра» |
| Учебно-развивающее | Юный шахматист |
| Основы топографии |
| Занимательная грамматика |
| «Что? Где? Когда?» |
| Учимся писатьи говорить правильно |
| Клуб «Подросток» |
| Техническое | Автодело. |

Согласно Уставу Система оценок пятибалльная, 1-4,5 и 9-ые классы оцениваются по четвертям, 10-11-ые классы - по полугодиям.

 **Условия осуществления образовательного процесса**

Кадетская школа работает по 6-ти дневной рабочей неделе.

Учебно-материальная база соответствует образовательным требованиям и требованиям СанПиНа. Кадетская школа имеет свой сайт в сети Интернет, кабинет ОБЖ и ОВС, зал воинской славы, актовый зал, часовню, библиотеку, кабинет Информатики и ИКТ, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, что позволяет вести работу в системе On-Line. В Кадетской школе имеются все условия для занятий физкультурой и спортом, ведения досуговой деятельности и дополнительного образования:

- спортивный зал с полным оборудованием;

- тренажерный зал;

- строевой плац;

- стрелковый тир.

Для реализации 3-х часовой программы по физической культуры и спортивной направленности с учащимися школы задействованы по договору сотрудничества стадион, бассейн ВЛГАФК, спорткомплекс «Центр единоборств».

Следует отметить качественное улучшение материально-технической базы, в первую очередь благодаря участию в ПНПО и КПМО. В 2013-2014 учебном году в школу поступили оборудование и программно-методическое обеспечение для кабинетов начальной школы: компьютеры –5 шт., интерактивные доски – 3 шт., видеопроекторы –4 шт., принтер - 1шт.

За последние пять лет школой приобретено оборудование для военно-спортивного многоборья (пейнтбольное, спасательное, учебное оружие спортивные тренажеры). Кабинеты ОБЖ и ОВС оборудованы необходимой учебно-материальной базой, отремонтированы спортивный зал и стрелковый тир.

Все это позволяет расширить информационную и методическую культуру урока, совершенствовать систему управления.

Во всех кабинетах начальной школы имеется мебель нового образца с учетом возрастных особенностей учащихся.

В школе установлена пожарная сигнализация с выходом на центральный пункт пожарной охраны, круглосуточно дежурят сторожа.

Для организации питания созданы все условия: большой пищеблок и столовая на 160 посадочных мест.

 В школе есть медицинский блок, состоящий из 2-х кабинетов и кабинета стоматолога. Постоянно работает медсестра, действует договор с МУЗ «Великолукская детская городская поликлиника» на проведение диспансеризации и медицинского обслуживания обучающихся.

В Кадетской школе проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья кадет. Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- физкультминутки во время уроков;

- сбалансированное питание;

- витаминизация третьих блюд;

- рационально составленное расписание уроков в соответствии с требованиями санитарных норм;

- дозировка домашнего задания;

- подбор мебели, соответствующей росту и возрасту учащихся;

- выполнение требований к оборудованию учебных кабинетов;

- соблюдение теплового, светового и воздушного режимов во время учебных занятий;

- профилактические медицинские осмотры по предупреждению заболеваний;

- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний;

- профилактические мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.

Совместными усилиями администрации и классных руководителей предусмотрены и реализуются целенаправленные мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье», комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Анализ состояния здоровья учащихся за последний год показывает, что благодаря более детальному подходу к приему в кадетскую школу учащихся по перечню противопоказаний по здоровью, тесному взаимодействию с детской городской поликлиникой, Центром медицинской профилактики мы добились повышения уровня здоровья детей в I и II группе и снижение в III группе. В 2009-2010 учебном году в 1 –е классы были зачислены с I и II группой 81% учащихся, то в текущем году 100%. Среди учащихся 10-11 классов 88 % и 98%. С 2010 по 2012 год группа «условно здоров» снизилась с 9 % до 4 % т.е. более чем в 2 раза.

 В рамках тематической недели «Мы за ЗОЖ!», классными руководителями проводятся тематические классные часы,  беседы  по пропаганде здорового образа жизни учащихся, организовываются школьные выставки рисунков, по итогам которых работы победителей участвуют в конкурсах городского и областного уровня.

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по повышению качества образования на основе обновления его структуры, содержания, технологий обучения, созданию условий ***для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.***

**Основными направлениями развития нашей школы являются:**

* Создание условий для реализации образовательной модели «Кадетская школа».
* Создание условий для развития кадет, их самоопределения и самореализации в учебной и внеклассной деятельности.

В школе продолжена работа по **решению следующих задач**:

* Оптимизация образовательного процесса с целью повышения качества обучения и развития познавательной мотивации учащихся, с целью предупреждения неуспеваемости.
* Активизация работы педагогического коллектива в вопросе подготовки выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации, ЕГЭ.
* Внедрение ФГОС в 1-3 классах
* Продолжение практики мониторинговых исследований
* Внедрение в учебно-воспитательный процесс спецкурсов, элективных курсов, факультативов, занятий дополнительного образования.
* Создание и совершенствование воспитательной системы в рамках образовательной модели «Кадетская школа».
* Обеспечение целостной системы мониторинга ключевых педагогических компетенций и системы рейтинговой оценки профессиональности педагогов.
* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.
* Продолжить работу по созданию системы общешкольного ученического самоуправления, воспитательных систем кадетских классов.

Для решения этих задач в школе были созданы **следующие условия**:

* Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному стандарту образования.
* На старшей ступени обучения введён оборонно-спортивный профиль.
* Продолжена работа по формированию нового уклада кадетской жизни, способствующего развитию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности, воспитанию гражданственности, патриотического отношения.
* За счёт школьного компонента и часов дополнительного образования в кадетских классах введены спец.курсы «Основы топографии» (6-7 кл.), «История кадетства» (5-6 кл.), «Кадетская подготовка» (5-7 кл.), «Этикет» (5-7кл.), «Доврачебная помощь» (5-6 кл.), «Компьютерная грамотность» (5 кл.), предметные факультативы, элективные курсы (8кл.). За счет часов дополнительного образования введены спецкурсы «Школа выживания» (5-11 кл.), «Военное многоборье» (команда 9-11 кл.), «Основы православной культуры» (1-6 кл.), «Школа кадета» (1-4 кл.), бальные танцы, стрелковая подготовка, предметные кружки.
* Одно из условий эффективности работы школы - мониторинг в основе внутришкольного контроля.
* Повышение квалификации учителей, педагогического мастерства.
* Работа методической службы школы.
* Работа по улучшению материально-технической базы школы.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для формирования здоровьесберегающей среды, а именно:
* Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы
* Повышение просветительской работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
* Совершенствование организации питания учащихся.

Образовательный процесс в школе строится **на принципах**:

* Оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
* Решения проблемы учебной перегрузки кадет за счёт создания единого расписания на 1 и 2 половины дня.
* Объединения в единый функциональный комплекс образовательных процессов.
* Процесс развития школы должен способствовать формированию социально-успешной личности обучающегося и педагога.

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремиться использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения общественности к организации образовательного процесса.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены методическими материалами, программы реализуются в полном объёме.

Учебный план школы построен на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели для учащихся 1-4, шестидневной учебной недели для учащихся кадетских 5-11 классов.

Вариативная часть учебного плана распределена следующим образом:

* **В 1-11-х классах** – по 1 дополнительному часу на изучение физической культуры.
* **В 2-4 классах** – по 2 часа на изучение русского языка
* **В 2-4 классах** введено Псковское Пушкиноведение как модуль предмета «Литературное чтение», в 1-4 классах интегрированный курс ОБЖ в рамках предмета «Окружающий мир»
* **В 5-х классах** введены дополнительно 3 часа русского языка и 1 час ОБЖ

Для реализации кадетской составляющей в учебном процессе школьный компонент (12 часов) распределяется следующим образом:

* 2 ч (по 1 часу) - на ведение спец.курса «Этикет»,
* 2 ч (по 1 часу) - на ведение спец.курса «Кадетская подготовка»,
* 2 ч (по 1 часу) - на ведение спецкурса «Доврачебная помощь»,
* 2 ч (по 1 часу) - на ведение спецкурса «Компьютерная грамотность»
* **В 6 классах** – введены дополнительно 3 часа русского языка, 1 час ОБЖ за счет регионального компонента, 1 дополнительный час географии (География Псковской области) за счет регионального компонента;

Для реализации кадетской составляющей в учебном процессе школьный компонент (6 часов) распределяется следующим образом:

* на ведение спецкурса «Основы топографии» (1 час в 6-в кл.),
* на ведение спецкурса «Доврачебная помощь» - 3 часа (по 1 часу),
* 2 ч - на деление учащихся 6-а класса ( 21 учащихся) на группы на уроках технологии.
* **В 7-х классах** вводится дополнительно: 1 час русского языка, 1 час ОБЖ за счет регионального компонента, 1 час химии за счет 1 часа образовательной области «Искусство» (в связи с учетом личностных особенностей и образовательных запросов, и в связи с тем, что учитель химии Корнева Г.И. прошла обучение на курсах по учебнику «Введение в химию вещества» для 7 класса (курсы проводил автор учебника Габриелян О. С.), у учителя в наличии весь УМК для изучения данного курса).

Для реализации кадетской составляющей в учебном процессе школьный компонент (8 часов) распределяется следующим образом:

* 2ч - на ведение спец.курса «Кадетская подготовка»,
* 2ч - на ведение спец.курса «Основы топографии»,
* 4 ч - на деление учащихся 7-а, 7-б классов (по 22 учащихся) на группы на уроках технологии.
* **В 8 классе** вводится дополнительно 1 час ОБЖ, 1 час ОВС за счет регионального компонента, 1 час черчения за счет 1 часа образовательной области «Искусство».

Для реализации предпрофильной подготовки в учебном процессе школьный компонент (2 часа) распределяется следующим образом:

* 1 ч - на ведение элективного курса «Основы гигиены» по биологии
* 1 ч – на ведение элективного курса «Решение задач повышенной сложности по физике» .
* **В 9 классе** введен 1 час ОБЖ , 1 час ОВС, 2 часа автодела за счет регионального компонента, 1 час черчения за счет 1 часа образовательной области «Искусство».

1 час школьного компонента передан на факультатив «Подготовка к ГИА по русскому языку» .

* Псковское Пушкиноведение в 5-9 классах является учебным модулем предмета русский язык .
* **В 10 классе** введено дополнительно за счет школьного компонента
* 1 час русского языка в связи с подготовкой к ЕГЭ по русскому языку.
* 1 час физики
* Факультатив «Подготовка к ЕГЭ по математике» - 1 час.
* Факультатив «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - 1 час.

 В связи с профильным обучением ( оборонно-спортивный профиль) за счет школьного компонента введено:.

* 2 часа ОВС
* 2 часа автодела
* **В 11 классе** введено дополнительно за счет школьного компонента
* в 11 классе в связи с подготовкой к обязательному ЕГЭ по русскому языку.
* 1 час физики
* Факультатив «Математика за пределами учебника» - 1 час
* Факультатив «Занимательная стилистика» по русскому языку - 1 час
* Факультатив «Право» по обществознанию - 1час
* Факультатив «Подготовка к ЕГЭ по физике» - 1 час

В связи с профильным обучением ( оборонно-спортивный профиль) за счет школьного компонента введены:

* 2 часа ОВС
* 2 часа автодела

За счёт часов дополнительного образования велись предметные кружки, факультативные курсы «Основы православной культуры» в 3 «б», 4 «а» классах (уч. Кондрашёва И.В., Агафонова В.А. ),спецкурсы кадетской направленности.

Кроме преподавания спецкурсов, все учителя включают вопросы кадетского воспитания в преподавание учебных предметов.

При моделировании учебных планов мы стремимся максимально учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим обучающимся предлагается широкий выбор не только факультативных и специальных курсов, но и различных кружков, спортивных секций, групповых занятий, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирование личностного самоопределения, на подготовку к сдаче ГИА, ЕГЭ и поступлению в вузы, на развитие физической подготовки и здорового образа жизни.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив составляет 41 работник. Высшее образование имеют 31 педагога, среднее специальное (педагогическое) – 2, незаконченное высшее – 1. Высшую квалификационную категорию имеют – 11 педагогов, 1 квалификационную категорию – 23 педагога, II квалификационную категорию – 1 педагог, без категории – 6 педагогов, совместители – 4 педагога. Звание «Отличник народного просвещения» имеют – 3 педагога, «Почётный работник общего образования РФ» - 5, награждены Почётной грамотой Мин.образования и науки РФ – 5 педагогов, Почётной грамотой Главного Управления образования Псковской области – 11 педагогов.

Учителя по плану проходят курсовую подготовку повышения квалификации в ПОИПКРО и в городе (на выездных семинарах методистов ПОИПКРО).

В 2013-2014 учебном году такие курсы повышения квалификации прошли – 35 педагога. В ходе аттестации педагогических работников подтвердили и повысили квалификационную категорию – 2 педагога.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного, проблемного обучения, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии, отличительной чертой которых является ориентация на сознательное развитие индивидуальности ученика, развитие самостоятельного критического мышления.

В 2013-2014 учебном году продолжена отработка образовательной модели «Школа полного дня» во всех предкадетских и кадетских классах. Охват детей дополнительным образованием в послеурочное время составляет 100%. Работают 9 групп продлённого дня в начальной школе (до 15.00), 2 дежурных (с 15.00 до 18.00).

Режим продлённого дня каждого конкретного класса строится с учётом учебного плана. Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2013-2014 учебном году в школе занимались 20 классов, в которых на конец учебного года обучалось – **476** учащихся.

**Динамика численности учащихся школы за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численность** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Всего** | **470** | **484** | **476** |
| **1 ступень** | **255** | **236** | **216** |
| **2 ступень** | **180** | **209** | **219** |
| **3 ступень** | **35** | **39** | **41** |

Надо отметить, что в этом учебном году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию были направлены 3 учащихся начальной школы: Спириденок А.(1-б кл.), Овчинников Д.(1-б кл.), Никулин Н.(4-а кл.).

На «4» и «5» учебный год окончили **152** учащихся, на «отлично» - **35** учащихся. В 2012-2013 учебном году таких учащихся было **139** (на «4» и»5»), на «5» - **23** . В целом % успеваемости по школе (3-11 классы – 380 уч-ся) на конец учебного года составил – **100%,** качества знаний –**49,2%,** 1 уч-ся Чернецов М.(1-б кл.) на повторном обучении.

В 2012-2013учебном году эти показатели: успеваемость – 100%, качество знаний – 44,3%.

С высоким качеством знаний и полной успеваемостью учебный год закончили следующие классы:

4 «а» класс (уч.Агафонова В.А.) –63,3% (на «4» и «5» - 18 уч-ся, 1 уч-ся на «5»).

4 «б» класс (уч.Токарева О.П.) – 55,6% (на «4» и «5» - 12 уч-ся, 3 уч-ся на «5»).

3 «а» класс (уч. Иванова А.А.) – 42,9% (на «4» и «5» - 7 уч-ся, 2 уч-ся – на «5»).

3 «б» класс (уч. Кондрашева И.В.) – 61,9% (на «4» и «5» - 12 уч-ся,1 уч-ся – на «5»).

3«в» класс (уч. Суркова Е.А.) – 63,6% (на «4» и «5» - 10 уч-ся,4 уч-ся – на «5»).

5 «а» класс (уч. Юдина Е.В.) – 75% (на «4» и «5» - 18 уч-ся,3 уч-ся – на «5»).

5 «б» класс (уч. Белик З.А.) – 58,6% (на «4» и «5» - 13 уч-ся,4 уч-ся – на «5»).

6 «а» класс (уч. Кучер И.Ю.) – 63,2% (на «4» и «5» - 10 уч-ся,2 уч-ся – на «5»).

6 «б» класс (кл.рук.Корнева Г.И.) – 60,9% (11учащихся на «4» и «5», 3 – на «5»).

10 класс (кл.рук.Дюбова Н.В.) – 43,5% (7 учащихся на «4» и «5», 3 – на «5»).

Низкие результаты качества обученности в 6-в, 9 классах. Снижены результаты качества знаний обучающихся в 7-х, 8, 11 классах (в сравнении с прошлым учебным годом).

С одной «3» по предмету учебный год окончили **13 уч-ся** (3 уч-ся по химии, 3 уч-ся по математике, 2 уч-ся по английскому языку, 4 уч-ся по русскому языку, 1 уч-ся по геометрии). В прошлом учебном году таких уч-ся было **21.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Численность уч-ся | Кол-во уч-ся на «4» и «5» | Кол-во уч-ся на «5» | % качества знаний  | Кол-во уч-ся с одной «3» (резерв) |
| I (нач.школа) 3-4 кл.  | 120 | 59 | 11 | 58,3 | 5 |
| II (ср.звено) 5-9 кл.  | 219 | 82 | 19 | 46,1 | 5 |
| III (ст.звено) 10-11 кл.  | 41 | 11 | 5 | 39 | 3 |

Как видим из данных таблицы в школе западает качество обученности уч-ся в старшем звене. Из 41 уч-ся только 16 уч-ся закончили учебный год на «4» и «5».В то же время начальная школа даёт 70 уч-ся на «4» и «5» из общего состава – 120 уч-ся, более 58%. В сравнении с прошлым учебным годом улучшилось положение в данном вопросе в среднем звене, наблюдается рост качества обучения с 36,4% до 46,1%, количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» возросло с 76 до 101.

**Сделаем выводы:**  в среднем звене в 2013-14 уч. году педагогическим коллективом проведена на должном уровне работа по повышению качества обучения, что в общем сказалось на общем качестве знаний учащихся. По сравнению с прошлым годом % качества знаний вырос с 44 до 49,2. Значительно уменьшилось количество уч-ся с одной «3», что говорит о хорошей работе педагогов. 2 учащихся 11 класса Щемелев Н., Михайлова М. закончили школу с отличием.

**Анализ итоговой аттестации:**

На итоговой аттестации за среднюю школу учащиеся 11 класса показали следующие результаты:

ЕГЭ по русскому языку сдавали все 18 учащихся (уч. Юдина Е.В.) – успеваемость – 100%, средний балл –61,4. В прошлом учебном году - средний балл 61,76, успеваемость 100%.

ЕГЭ по математике сдавали 18 учащихся (уч. Кучер И.Ю.) – успеваемость –100%, средний балл – 34,7. В прошлом учебном году - средний балл - 45,9, успеваемость - 100%.(уч.Белик З.А.)

ЕГЭ по биологии сдавали 5 уч-ся (уч.Корнева Г.И.) успеваемость – 100%, средний балл – 49,5. В прошлом учебном году - средний балл 46, успеваемость 100%.(уч.Минченкова Н.В.)

ЕГЭ по истории сдавал 2 уч-ся (уч.Богданова О.И.), успеваемость – 100%, средний балл –55,5. В прошлом учебном году - средний балл 58,66, успеваемость 100%.

ЕГЭ по обществознанию сдавали12 уч-ся (уч.Богданова О.И.), успеваемость – 100%, средний балл –54,6. В прошлом учебном году - средний бал 56,15, успеваемость 100%.

ЕГЭ по физике сдавали 5 уч-ся (уч.Дюбова Н.В..), успеваемость – 100%, средний балл – 42,4. В прошлом учебном году - средний балл 55, успеваемость 100%.

Как видим, наблюдается небольшое снижение качества знаний и среднего балла на ЕГЭ. Это прежде всего связано с ужесточением сдачи ЕГЭ в этом учебном году.Но в тоже вемя успеваемость на ЕГЭ остается стопроцентная.

|  |
| --- |
|  |

**В новом учебном году педагогическому коллективу предстоит тщательно проанализировать результаты итоговой аттестации и организовать целенаправленную работу по решению следующих задач**:

- по всем учебным предметам на протяжении всего обучения в школе удерживать ориентир на требования итоговой аттестации к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к выпускнику на каждой ступени. Это структурирует деятельность в рамках предмета, снимает излишнюю учебную нагрузку;

- методическим объединениям, педагогам при обобщении собственного опыта проанализировать соответствие уровня требований, предъявляемым к выпускникам на ЕГЭ, определить зоны риска и причины низкой решаемости заданий по отдельным темам, организовать целенаправленную работу в данном направлении;

- особенно серьезное внимание предлагается уделить мониторинговым исследованиям, в частности изучению уровня обученности детей в среднем звене. При этом, основной упор должен делаться на программы внутришкольного контроля и мониторинга.

Особое внимание необходимо обратить на процессы обеспечения качества процедуры проведения ГИА-9 по русскому языку и математике.

Учащиеся 9-х классов (28 уч-ся) на итоговой аттестации за основную школу показали следующие результаты:

Русский язык:

9 класс (18 уч-ся) (уч. Исык Л.Н.) – качество знаний 64,3% (11 уч-ся на «4», 7 уч-ся – на «5»).

Математика (уч. Белик З.А.):

9 класс (18 уч-ся) – качество знаний 60,7% (16 уч-ся на «4» и «5», 1 уч-ся – на «5») по алгебре, 60,7% (16 уч-ся на «4» и «5», 1 уч-ся – на «5») по геометрии.

Анализируя итоги проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, сдающих выпускные экзамены по математике и русскому языку форме ОГЭ, соотношение годовых и экзаменационных отметок можно сделать следующие выводы:

По русскому языку: повысили свой результат – уч-ся 10 (35,7%), понизили – 0 уч-ся (0%), подтвердили – 18 уч-ся (64,3%).

По математике (алгебра и геометрия) повысили свой результат – уч-ся 10 (35,7%), понизили – 0 уч-ся (0%), подтвердили – 18 уч-ся (64,3%).

**Анализ переводной аттестации учащихся 8-х, 10 классов.**

Учащиеся 8 класса сдавали 2 экзамена и показали следующие результаты:

* по алгебре (уч.Барсукова Л.Д.) качество знаний: 8 кл. – 20,8%;
* по русскому языку (уч. Исык Т.В.) качество знаний: 8 кл. – 54,2%;

Учащиеся 10 классов сдавали 2 экзамена и показали следующие результаты:

* по литературе(уч.Юдина Е.В.) – 82,6% качество знаний
* по алгебре (уч.Белик З.А.) – 30,4% качество знаний

Пятый год в штатном режиме реализуется модель регионального квалиметрического мониторинга (РКМ) в части измерения и оценки качества знаний школьников.

**Результаты РКМ-2014**

**по МБОУ «Кадетская школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Пред-мет | ФИО учителя | Успева-емость,% | Количест-во«2» | Качест-во знаний,% | Коли-чест-во«4» | Коли-чест-во«5» | 90 бал-лов и более | 100 бал-лов(ф.и. уч-ся) |
| **4-а**(29 чел) | Мате-матика | Агафонова В.А. | 96,6 | 1 | **82,8** | 20 | 4 | 4 | - |
| **4-б**(24 чел) | Мате-матика | Токарева О.П. | 91,6 | 2 | **41,7** | 7 | 3 | 2 | Федоров Г. |
| **7-а**(20 чел) | Биоло-гия | Минчен-кова Н.В. | 80 | 4 | **45** | 7 | 2 | 2 | - |
| **7-б**(20 чел) | Биоло-гия | Минчен-кова Н.В. | 90 | 2 | **50** | 7 | 3 | 1 | - |
| **8**(23чел) | Физи-ка | Дюбова Н.В. | 73,9 | **6** | 30,4 | 5 | 2 |  2 |  - |
| **6-а**(19 чел) | Рус-ский язык  | Исык Л.Н. | 94,7 | 1 | **57,9** | 6 | 5 | 4 | Бойков А. |
| **6-б** (20 чел.) | Рус-ский язык | Корабле-ва И.А. | **100** | - | **85** | 4 | **13** | **11** | Исык Е., Новико-ва Е. |
| **6-в**(24 чел.) | Рус-ский язык  | Исык Л.Н. | 87,5 | 3 | **54,2** | 10 | 3 | 2 | Жоголе-ва А. |
| **10**(22 чел) | Мате-матика | Белик З.А. | **27,3** | **16** | **0** | - | - | - |  - |
| **10****(**18 чел) | Исто-рия | Иванова К.В. | 83,3 | 3 | **11,1** | 2 | - | - |  - |

На основании результатов тестирования и определения основных проблем в ходе его организации со стороны администрации **рекомендуется:**

- результаты проведенного контроля качества предметной обученности и их анализ должны в обязательном порядке стать предметом обсуждения методических объединений. Методическим объединениям следует подготовить конкретные методические указания по формированию универсальных учебных действий, учебных компетенций.

- администрации школы, руководителям МО учителей следует тщательно проработать с учителями-предметниками возможности использования в учебном процессе активных форм работы, современных педагогических технологий (в том числе информационных), позволяющих получать не только узкопредметные, но и метапредметные результаты;

- усилить контроль за соблюдением требований государственных образовательных стандартов.

**Участие уч-ся школы в городских предметных олимпиадах.**

**Динамика участия учащихся школы в городских олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Олимпиады** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Всего мест** | **2** | **5** | **3** |
| **Первое** | **1** | **1** | **-** |
| **Второе** | **-** | **2** | **2** |
| **Третье** | **1** | **2** | **1** |
| **Участников** | **14** | **24** | **24** |

В этом учебном году 2 место по истории (уч. Богданова О.И.) у уч-ся 11класса Бурова Александра. 2 место по ОБЖ (уч.Магарамов Р.Х.) у уч-ся 9 класса Пантелеева Никиты , 2 место по русскому языку (уч.Юдина Е.В.) у уч-ся 10 класса Метлицкой Анастасии. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в г.Пскове Пантелеев Никита занял 3 место (уч.Магарамов Р.Х.).

В новом учебном году МО учителей, учителям-предметникам следует продолжить работу по качественной подготовке участников олимпиад, более активно вести работу с учащимися, мотивированными на учёбу.

Исходя из сказанного выше, можно сделать следующие **выводы**:

* К положительным результатам работы школы можно отнести то, что учебный год учащиеся школы закончили со стопроцентной успеваемостью, наблюдается положительная динамика в росте качества знаний уч-ся по итогам уч.года и на итоговой аттестации, 2 выпускника 11класса с отличием и медалью «За особые успехи в учении», стабильность участия и побед на Олимпиаде.
* Но не смотря на это наши ученики показывают низкие результаты на РКМ (математика, история -10 класс, физика - 8 класс).
* Остаётся острой проблема повышения мотивации уч-ся. Учителя-предметники всё ещё недостаточно проводят индивидуальную работу с уч-ся по повышению качества знаний (особенно в старшем звене, 7-8 классах), по подготовке к предметным олимпиадам. Недостаточно проводится работа, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика. До сих пор отсутствует научно-исследовательский подход в обучении и как следствие педагоги и учащиеся школы не принимают участия в научно-исследовательских, научно-практических конкурсах, конференциях. Правда, в этом уч.году приняли участие в муниципальной конференции по литературе и краеведению (уч.Юдина Е.В.. Иванова К.В.), в Псковском региональном этапе XV Всероссийского конкурса

Исторических работ старшеклассников «Человек в истории.Россия XX век» (уч.Иванова К.В.).

**Задачи учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:**

1. Продолжить и активизировать работу, нацеленную на повышение качества обучения, предупреждение неуспеваемости, развитие познавательной мотивации уч-ся.
2. Продолжить работу по качественной подготовке выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ, уч-ся начальной школы и среднего звена к РКМ.
3. Расширить формы и методы работы педагогов, направленные на развитие творческой и поисковой активности детей в учебной и внеклассной работе.
4. Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс факультативов, спецкурсов, индивидуальных и групповых занятий по предметам.
5. Активное привлечение обучающихся к учебно и научно-исследовательской деятельности.

***Анализ методической работы.***

Исходной позицией при анализе эффективности методической работы образовательного учреждения является соотношение её основной цели – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью повышением качества и эффективности образовательного процесса.

Следовательно, критерии оценки конечных и промежуточных результатов данного вида деятельности должны быть увязаны с измерением результативности всего образовательного процесса, поскольку действенность методической работы определяется реальным повышением результатов обученности, развитости, воспитанности учащихся.

Детальный анализ качества методической работы в школе осуществляется, прежде всего, с позиций её системности, результативности, динамики совершенствования.

В числе важнейших её параметров рассматриваются созданные в образовательном учреждении учебные программы, в том числе авторские и экспериментальные, разработанные методические, дидактические материалы, апробированные обучающие и диагностические методики, организационные формы методической работы, отбора и обобщения передового опыта педагогов.

При планировании методической работы школы пед.коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Проблема школы на 2013-2018 учебные годы: формирование образовательной системы Великолукского Кадетского корпуса.

Методическая тема школы «Организация системного мониторинга кадетской составляющей в основе базового образования в Кадетской школе».

Были определены следующие **цели**:

1. Создание условий для успешной реализации намеченных направлений опытно-экспериментальной деятельности школы по созданию Великолукского Кадетского корпуса.
2. Обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг.

и **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической учёбы.
2. Информационное обеспечение образовательного процесса.
3. Создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей кадет через различные формы внеклассной работы по предмету.
4. Обеспечение целостной системы мониторинга ключевых педагогических компетенций и системы рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.
5. Подготовка и методическое обеспечение РКМ, ОГЭ, ЕГЭ в 2013-2014 учебном году

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Работа педагогического совета
* Работа методического совета и методических объединений учителей.
* Подбор и расстановка кадров.
* Повышение квалификации педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Консультивно-информационная деятельность в работе с молодыми учителями.
* Проведение инструктивно-методических совещаний. Назначение наставника.
* Организация работы семинара учителей.
* Обобщение опыта работы учителей в инновационной и индивидуально-методической деятельности.
* Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами.
* Проведение предметных недель по учебным дисциплинам, открытых уроков.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Организация работы с «одарёнными» детьми.
* Смотр учебных кабинетов, обновление методической оснащённости кабинетов.
* Работа с библиотекой по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой.
* Информационно-справочное обеспечение. Содействие внедрению и использованию в школе информационных технологий.
* Внедрение в учебный процесс современных технологий и средств обучения.
* Организация и проведение РКМ, ОГЭ, ЕГЭ.

Были проведены тематические педсоветы – «Анализ работы школы за 2012-2013 учебный год и задачи на новый 2013-2014 учебный год», «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи в рамках ФГОС», «Вопросы преемственности между начальным и среднем звеном школы в рамках внедрения ФГОС», «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками», «Нормативно-правовые документы, учебно-методическое и дидактическое обеспечение подготовки к ГИА». Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2013-2014 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов современным технологиям, использование их в учебно-воспитательном процессе, а также активизация работы по проблеме мотивации учения.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Нужно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации её программы развития школы.

В школе работают МО учителей гуманитарных наук; естественно-математического цикла; начальных классов, классных руководителей; иностранных языков; ОБЖ, ОВС, физической культуры; центр «Сопровождение».

Работа школьных МО учителей ведётся по следующим направлениям:

* Анализ работы за прошлый год, утверждение плана работы и календарно-тематического планирования на следующий учебный год.
* Текущий анализ деятельности и состояние учебно-воспитательного процесса.
* Диагностика качества знаний учащихся.
* Проведение предметных недель и открытых уроков.
* Система работы с «одарёнными» учащимися, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в городском, областном туре олимпиад, интеллектуальных конкурсах.
* Организация экспериментальной, исследовательской методической деятельности педагогов-предметников.
* Диагностика педагогической успешности.
* Апробирование новых методик, технологий учебно-воспитательной работы.
* Подготовка экзаменационного материала, подготовка к ГИА, ЕГЭ, ОГЭ.
* Организация срезов знаний, подготовка к мониторингу.
* Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях уч-ся.
* Анализ взаимопосещения уроков.
* Отчёт педагогов в рамках тем самообразования.
* Смотр учебных кабинетов.
* Наставничество.
* Здоровьесберегающий аспект урока.

Создаётся банк данных каждого МО по накоплению и систематизации методических материалов из опыта работы учителей, ведётся работа по созданию портфолио на каждого педагога.

По прежнему, особое место в работе МО учителей занимает совершенствованию форм и методов организации уроков.

На школьном уровне были даны открытые уроки в 2 «б» кл. (уч. Полякова Н.А.) по окружающему миру, в 2 «а» кл. (уч. Коломинова А.А.) по математике, в 5-х классах (уч.Ковалёва А.С., Ветрищенко Н.А.) по немецкому языку, в 8 кл. (уч. Барсукова Л.Д.) по алгебре, в 5 «а» кл. (уч.Иванова К.В.) по истории, по физической культуре в 1 «а» кл.(уч.Константинова О.А.), в 7 «а» кл.(уч.Меркулова Д.С.), в 3 «в» классе по литературному чтению (уч.Суркова Е.А.), интегрированный урок по математике и физике в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ» (уч. Кучер И.Ю., Дюбова Н.В.), по химии в 8 классе (уч.Корнева Г.И.), открытое занятие элективного курса по основам гигиены в 8 классе (уч.Минченкова Н.В.), в 6 «б» кл. по литературе (уч.Кораблева И.А.).

Все уроки отличаются высоким уровнем подготовки, разнообразием заданий, наглядностью, технической оснащённостью, практической направленностью, педагогическим мастерством, использованием элементов ФГОС.

При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку. Посещения таких уроков, внеклассных мероприятий, участие школьных и городских семинарах дают практические знания всем учителям, обогащает их опыт.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели и участие школьников в интеллектуальных международных конкурсах «Кенгуру» (по математике) , «Русский медвежонок» (по русскому языку), «Английский Бульдог» в городских и областных творческих конкурсах (сочинений, чтецов, рисунка и др.), в читательских, экологических, краеведческих конференциях. В этом учебном году были проведены предметные недели русского языка, литературы и истории, географии, химии, биологии и экологии, иностранных языков. В рамках предметных недель учителями были подготовлены и проведены интеллектуальные игры, состязания, творческие вечера, спектакли, устные журналы, беседы, викторины. Всё это способствует как учащимся, так и самим учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В целом, работа МО учителей целенаправленна и эффективна; уделяется должное внимание на изучение нормативных документов, изменение в учебных программах, подготовку к ЕГЭ, ГИА, вопросы преемственности между ступенями обучения, межпредметные связи, внеклассную работу вокруг учебных предметов.

Работа центра «Сопровождение» (рук-ль Дюбова Н.В.) проводилась по трём направлениям:

* просветительская
* профилактическая
* диагностическая

Направления включали в себя выступления психологов, логопеда, социального педагога на пед.советах,семинарах учителей, родительских собраниях, в «Школе будущих первоклассников», индивидуально и групповое консультирование родителей, учителей, детей по результатам анкетирования, психолого-диагностических, логопедических методик, активного участия в заседаниях «Совета профилактики правонарушений» с целью предупреждения отклоняющегося поведения учащихся всех ступеней обучения, сопровождение адаптационного процесса учащихся 1-х, 5-х, 10 классов, сопровождение подготовки к экзаменам выпускников, консультирование учащихся в вопросах профессионального определения, различные исследования и изучение учащихся всех ступеней обучения (психологические самоанализы, валеологические мотивации, изучение мотивации учения, удовлетворённость различными сторонами школьной жизни).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексное технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

***Выводы:***

Главное в методической работе образовательного учреждения – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг.

В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

 Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, курсовую подготовку прошли 35 педагогов.

 Успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию Меркулова Д.С., Самсонова С.Г., на высшую квалификационную категорию как ПДО Жукова О.В.

 В школе имеются условия для повышения качества образования, профессиональной компетенции учителя, методической деятельности. Использую различные методы при анализе состояния школьной методической работы: анкетирование, исследования, такие как наблюдения за учителем на уроке, собеседование с ним, отслеживание качества знаний учащихся по предмету учителя, опрос мнения учителей (какие вопросы теории они хотели бы изучить на семинарах, на заседаниях МО учителей) администрация школы получает возможность спланировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей пед.коллектива.

В нашей школе большая часть педагогов знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии урока, владеют различными способами мотивации учащихся (обладают высоким уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике.

34 педагога школы участвовали в педагогическом марафоне учебных наук.

Недостатки в методической работе:

1. Пассивное отношение некоторых педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.
2. Снижение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
3. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности, отсутствие потенциала инновационной деятельности.
4. Недостаточно использованы возможности самоанализа, профессионального мастерства педагогов.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно определить целевые установки методической деятельности образовательного учреждения.

**Цель** – продолжить работу по обеспечению развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг.

**Задачи** методической деятельности:

1. Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.
2. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
3. Разработать и реализовать систему ресурса обеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности.
4. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

 **Результаты деятельности Кадетской школы**

Основными критериями деятельности Кадетской школы являются уровень и качество образования, уровень воспитанности, и уровень социализации выпускников. В таблицах приведены итоги работы школы по уровню и качеству образования за последние три года.

***Сравнительная таблица итогов работы школы за последние три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (в %) | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| Уровень обученности | 100 | 100 | 100 |
| Качество обучения | 39,8 | 44 | 49,2 |
| Медалисты | 1 | - | 2 |
| Похвальные листы | 16 | 18 | 35 |
| Аттестат особого образца 9 кл. | - | 3 | - |

Из таблицы видно, что итоги работы Кадетской школы за последние три года стабильные.

Одним из критериев качества работы являются результаты единого государственного экзамена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| *Средний балл**по стобальной системе* | *Средний балл**по стобальной системе* | *Средний балл**по стобальной системе* |
| **42,91** | **57,3** | **52.5** |

Таким образом, прослеживается повышение среднего балла при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, кроме последнего уч.года. Понижение среднего балла объясняется повышением мер безопасности на ЕГЭ.

Примерно 89 % выпускников 11 классов школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения не только нашего города и области, но и престижные вузы Москвы и Санкт- Петербурга, причем 2/3 из них учатся на бюджетной основе.

Процент поступления выпускников школы в профильные высшие учебные заведения следующий :

2011-2012 – 4 человека (29%)

 2012-2013 - 6 человек (30%)

 2013-2014 - 8 человек (45%)

**Воспитательная работа с обучающимися**

С 1 сентября 2007 года школа стала экспериментальной площадкой Государственного управления образования Псковской области по отработки модели «Кадетская школа». В связи с этим перед школой была поставлена **задача** – разработка новой модели воспитательной системы, отражающей сущностные особенности кадетского воспитания.

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся.

**Целью воспитания** является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

**Кадетская школа прошла основные этапы создания воспитательной системы:**

*1 этап. Подготовительный (2007/2008 учебный год).* Обобщение знаний и представлений о том, каким должно быть кадетское воспитание и каковы формы его реализации. Анализ существующих в историческом прошлом, а так же в современной практике воспитательных систем, изучение воспитательной работы Второго Московского Кадетского корпуса, Кадетской школы-интерната имени Л.С. Демина (г. Тамбов), модели кадетского образования Красноярского края. Выделение существенных, приемлемых для реализации в условиях нашей школы инновационных технологий, форм и методов работы.

*2 этап. Практический (2008/2009 учебный год).* Разработка воспитательной системы и её содержательного наполнения, отражающего сущностные особенности кадетского воспитания.

*3 этап. Обобщающий (2009-2010 учебный год.)* Проверка воспитательной системы на жизнеспособность через практику ее реализации в разных условиях. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития кадетской школы.

**Как исходный (ожидаемый) результат воспитательной работы кадетской школы была разработана модель кадета-выпускника:**

**Развитие патриотизма и гражданственности:** воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу родины и России.

**Нравственное и духовное развитие:** формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение, к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей.

**Интеллектуальное развитие:** формирование целостной и научно-обоснованно1 картины мира, развитие познавательных способностей.

**Физическое развитие:** формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей, формирование двигательной и физической подготовленности для успешного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профилем школы.

**Эстетическое и культурное развитие:** стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, воспитывать чувства сферы чуткости и видения прекрасного.

**Развитие творческих способностей:** предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.

**Саморазвитие:** формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире

В основе системы – совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы:

- гражданско- патриотическое;

- военно- патриотическое;

- духовно-нравственное;

-художественно- эстетическое;

-познавательное;

-спортивно- оздоровительное;

-декоративно- прикладное;

-здоровьесберегающее;

**Основным инструментом реализации концепции воспитательной системы** являлись: выполнение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации  на 2006-2010 годы» и школьных программ «В ответе за Отечество», «Юный спасатель», «Школа хороших манер». На сегодняшний день Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». Данная программа сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции. Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

С 2007 года действует программа**«В ответе за Отечество»**, одной из главных задач которой является воспитание патриотизма и гражданских качеств личности.

Основная цель программы **«Юный спасатель» -** приобретение и закрепление практических навыков «спасательной» работы (ориентирование на местности, оказание ПМП) и формирование способности адекватно реагировать на различные внешние воздействия, закладываются основы психологической устойчивости в экстремальной ситуации. В рамках данной программы были запланированы и проведены военно-спортивные игры «Юный спасатель», «Школа выживания», праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы».

Программа **«Школа хороших манер»** направлена на формирование у кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров. В рамках данной программы введены для кадет спецкурсы «Этикет», «Студия бального танца».

В рамках программы **«Школьный календарь»**, традиционно организуются и проводятся такие мероприятия как День Знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка.

В школе работает **Музей Третьей Ударной Армии**, в котором проводятся экскурсии, была открыта экспозиция, отразившая героический подвиг освобождения города Великие Луки и историю развития кадетства, а также образование Кадетской школы, проведены акции: «Подарок ветеранам» (поздравление ветеранов с праздником), «Юбилей» (поздравление ветеранов с юбилеем).

В школе работает **МО классных руководителей**. На данный момент разработаны критерии оценки качества осуществления педагогами функции классного руководителя, что позволяет определять эффективность работы классных руководителей в воспитательной системе образовательного учреждения. Для классных руководителей 2 и 3 ступени обучения дополнительно сформулированы и внедрены на практике обязанности воспитателей как одного из звеньев в кадетском воспитательном процессе.

 В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию ежегодно была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи с отработкой модели «Кадетская школа», введением обязательных спецкурсов, повысился % от общего числа занимающихся дополнительным образованием. В школе 100% учащихся охвачены системой дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

* туристское – 43% (2, 3 ступени обучения)
* военно-патриотическое – 86% (1, 2, 3 ступени обучения)
* эколого-биологическое – 13% (1 ступень обучения)
* культурологическое – 49% (1, 3 ступени обучения)
* интеллектуальное – 41% (1, 2, 3 ступени обучения)
* физкультурно-спортивная – 51% (1, 2, 3 ступени обучения)
* художественно-эстетическая – 47% (1, 2 ступени обучения)
* техническое – 19% (1 ступень обучения)
* краеведческое – 10% (1, 2 ступени обучения)
* социально-педагогическое – 0.

через кружки, спортивные секции и спецкурсы:

1 ступень обучения – кружок «Весёлые нотки», «Лепка», «Наша планета – Земля», «Человек и человечество», «Математика вокруг нас», «Основы православной культуры», «Поэтическая тетрадь», «Творческая мастерская», «По страницам книг», «Любители цветоводства», «Поэты и писатели Псковского края», «Моё Отечество» «Школа кадета», спортивных секций - самбо, баскетбол.

2 ступень обучения – кружки изостудия «Палитра», «Школьная мозаика», «Эрудиты», «Английский с удовольствием», «В увлекательном мире английского языка», «Основы православной культуры», «Паутинка», «Музей 3 Ударной армии», спортивных секций – тренажёрный зал, военное многоборье, волейбол, баскетбол, спец.курсов «Школа выживания», «Спортивное ориентирование», «Стрелковая подготовка», «Этикет», «История кадетства».

3 ступень обучения – кружки «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по физике», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, биологии», «Подготовка к ГИА по химии», спортивных секций – футбол, теннис, тренажёрный зал, военное многоборье, спортивное ориентирование, спец.курсов «Стрелковая подготовка».

Особое внимание Кадетская школа уделяет формированию разносторонней личности, через военно-патриотическую и воспитательную систему школы, которая создается на основе единого воспитательного пространства.

 Важное место в патриотическом учащихся воспитании занимают кадетские традиции, которые тщательно изучаются и возрождаются. Кадетские традиции – это ряд установившихся обычаев, узаконенных не приказаниями свыше, а самими воспитанниками. Большинство из них пропитано глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству, это неписаный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, тесно связывающий кадет узами дружбы и товарищества.

 За последние годы в МБОУ «Кадетская школа» сложились и крепнут свои традиции. Это:

1. Принятие Торжественной клятвы кадета,
2. Проведение торжественных построений в честь:
* Дня рождения школы (7 сентября)

# Дней воинской славы России

* Государственных праздников
1. Смотр строя и песни,
2. Несение караула у Кадетского знамени,
3. Проведение игр «Спасатель» и «Снежный десант»,
4. Работа школьного Музея 3 Ударной Армии, участие в ежегодной городской акции «Обелиск у дороги»
5. Прибивание Кадетского знамени к древку.
6. Православная культура и православная нравственность всегда были основами российской культуры и российского общества. Приобщение к православной культуре – это, прежде всего, обращение к общечеловеческим ценностям и нетленным законам бытия. В нашей школе это приобщение не заканчивается изучением «Основ православной культуры» как предмета. 2 февраля 2010 года во время проведения II православных Свято-Тихоновских педагогических чтений в МБОУ «Кадетская школа» была освящена часовня Святого благоверного великого князя Александра Невского. Традиционно в кадетских корпусах существовали часовни. И вот этот старинный обычай был восстановлен в стенах нашей школы, впервые в Псковской области.
7. На протяжении многих лет школа принимает участие во Всероссийских Александро - Невских чтениях. В этом учебном году команда школы заняла 2 место в областном конкурсе – игре школьников – знатоков истории «Александр Невский и Псковский край» на Межрегиональных Александро-Невских юношеских чтениях.
8. Прощание с Кадетским знаменем.

На торжественном построении, посвященном Последнему Звонку, в полной тишине кадеты снимают головной убор, встают на колено, целуют край полотнища, отдают честь. Каждый поочередно, под пристальными взглядами собравшихся. Потом в последний раз пройдут строем перед теми, кто продолжает учебу. Так в школе воспитывается уважение к Кадетскому знамени как знаку гражданственности.

1. Одной из важнейших традиций школы стало участие в международных молодежных сборах военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз». Начиная с 2008 года школьная команда «Молодая гвардия» принимает в них участие. В этом учебном году команда дважды выезжала на сборы: в сентябре и в мае. В сентябре 2013 года в городе Одесса члены команды завоевали 40 наград. В мае 2014 года в городе Набережные челны команда «Молодая Гвардия» вошла в тройку лучших команд России и завоевала сертификат-путевку на Международные сборы военно-спортивных организаций и кадетских корпусов в Киргизию.

Состав команды:

* Болдов Максим (6 медалей)
* Федотов Дмитрий(4 медали)
* Королев Павел(7 медалей)
* Григорьев Александр(8 медалей)
* Иванов Игорь (5 медалей)
* Горская Ирина (4медали)
* Соколов Роман (4 медали)
* Шилов Денис (3 медали)
* Крюков Никита (8 медалей)
* Рыжков Артем (3 медали)

**В личном зачете по стрельбе:**

Федотов Дмитрий (1 место)

Горская Ирина (3 место)

**Фехтование на штыках:**

Федотов Дмитрий (номинация «Самый зрелищный бой»)

Иванов Игорь (номинация «За лучшую технику»)

1. Традицией становятся и победы учащихся Кадетской школы на олимпиадах по ОБЖ. В 2013-2014 учебном году призер городской олимпиады кадет 9 класса Пантелеев Никита стал призером областного этапа олимпиады по ОБЖ.
2. Ежегодное первенство города «Безопасное колесо» не проходит без команды Кадетской школы. На протяжении нескольких лет команда нашей является призером этих соревнований. В этом учебном году мы заняли 2 место. Члены команды кадеты Миронов Дмитрий (1 место в номинации «Фигурное вождение») и Титова Кристина(1 место в номинации «Медицинская подготовка») стали участниками областного этапа «Безопасное колесо».
3. 2013-2014 учебный год стал успешным для Кадетской школы в соревнованиях по Допризывной подготовке. Команда школы заняла 1 место.

Вся работа кадетской школы в 2013-2014 учебном году была посвящена Году Культуры Росси. В таблице представлены результативность участия кадет в городских, областных и всероссийских мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Правильное наименование конкурса, дата, место проведения (для внесения в таблицу сборника) | Фамилия, имя учащегося или название команды, класс, результат (участие, занятое место), имя, отчество, фамилия педагога-руководителя |
| Городская выставка творческих работ «Природа и фантазия» | 2 место Аппен Леонид, 1А класс. Рук. Васильева Л.В. |
| Городской конкурс «Техника глазами юных великолучан» | 1 место Титова Джессика2 место Степанова Екатерина |
| Конкурс-выставка детских рисунков, посвященный Дню матери | 1 место – Степанова Екатерина2 место – Малышева Ксения, 5 Б3 место – Магарамова Карина 6 Б |
| Конкурс социальных видеороликов «Острая тема» в рамках международного форума «Твори добро» VII Международного Фестиваля детских общественных организаций «Союз нерушимый» г. Москва | 2 место команда 8 человек 10-11 классов. Рук. Дюбова Н.В. Юдина Е.В. |
| Городской смотр-конкурс публикаций под дивизом «Я за здоровый образ жизни» | 1 место Паничева Юлия, 8 класс |
| Городской конукурс мультимедийных презентаций под дивизом «Мой выбор-здоровье!» | 3 место Харченкова Маргарита 11 класс |
| Городской конкурс «Я-великолучанин» | 2 место-Макушева Екатерина3 место-Тищенко Антон |
| Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Человеческое тело» для 1-4 классов | 3 место Клейшис Алина. Всероссийский Интернет-портал для школьников, педагогов и родителей. |
| Городской конкурс рисунков «Техника глазами юных великолучан» | 3 место. Черногорцев Максим, 5 «б» класс. Руководитель: Жукова О.В. |
| Всероссийский конкурс рисунка «Здоровая Россия» | Участие. Рук: Жукова О.В..Паничева Ю, Степанова Е, Трашков Даниил |
| Городской конкурс рисунков «Святые заступники Руси» в рамках VI православных Свято- Тихоновских педагогических чтений | 2 место Степанова Екатерина |
| Конкурс творческих работ «Избирательной системе Российской Федерации – 20 лет | 2 место. Харченкова Маргарита Рук. Богданова О.И. |
| Городская олимпиада школьников по гигиеническому воспитанию под дивизом «Береги здоровье смолоду» | 3 место Арженкова В. 5 А2 место Миронов Сергей 7 АПантелеев Н 9 а класс |
| Городской конкурс юных чтецов «Живая классика»Областной этап в г. Псков | 1 место Пустяков Олег , 8 «А» классДиплом финалиста |

Большое внимание в Кадетской школе уделяется спортивно-оздоровительной работе, целью которой является воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни, обучение учащихся приемам телесного и духовного самосовершенствования, развитие смелости, выносливости, ловкости, умению достигать поставленные цели, а также подготовка к поступлению в высшие военные учебные заведения и выполнению своего гражданского долга – службе в ВС РФ.

В школе созданы все условия для физического воспитания обучающихся: введен третий урок физической культуры, работают спортивные секции по многим видам спорта, которые позволяют каждому учащемуся найти вид спорта по душе и практически 100% кадет занимаются физической культурой и спортом дополнительно.

Проведение учебных и дополнительных занятий обеспечивается тремя учителями физической культуры, руководителем клуба «Молодая Гвардия», руководителем ОВС, руководителем клуба «Школа выживания», «Школа кадета», учителями ОБЖ, строевой подготовки, хореографии и педагогами дополнительного образования. Практически с 7.30 утра до 17.00 в школе идут непрерывные спортивные занятия.

В таблице представлены результативность участия кадет в городских и областных соревнованиях в 2013-2014 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид соревнований | Результат  |
| Городские соревнования «Шиповка юных» | 4 место |
| Осенний кросс | 1 место |
| Городские соревнования «Кросс среди уч-ся 8-х классов» | 3 место |
| Первенство города по мини-футболу | Девочки – 1 местоМальчики – 3 место |
| Весенний кросс | 1 место |
| Первенство города по волейболу | 4 место |
| Губернские состязания | 4 место |
| Весенняя эстафета | 4 место |
| Лёгкая атлетика | 2 место |
| Первенство города по баскетболу | 3 место |
| Открытые областные соревнования по спортивному ориентированию | 2 место. Павлова Алина. «Витебский областной дворец детей и молодежи» |
| Городские соревнования по спортивному ориентированию | 1 место Никитин Илья, 1 место- Павлова Алина; 1 место Аввакуменков Сергей |
| Первенство Псковской области по легкой атлетике | Голубков Павел, 1 место |
| Открытый лично-командный городской легкоатлетический кросс | 1 место. (школа) + Аввакуменков Сергей Рук. Чечелов С.С. |
| 19-ая традиционная встреча городов России, Беларуси и Балтии по легкой атлетике, посвященная памяти заслуженного работника физической культуры России Х.О. Мехине | 1 место Голубков Павел |
| Первенство СПб ГБОУ ДОД СДЮСШОР по легкой атлетике №1 Невского района среди юношей в беге на 600 метров | 1 место Голубков Павел |
| XVI традиционный турнир по самбо «Память» посвященный великолучанам, отдавшим жизнь в мирное время при защите Отечества | 1 место Соколов Роман, Тягунов А,,Курмелев М – 6 «А».2 место Мендалев Илья, 3 место Зуб Кирилл – 5 «Б». Рук. Моисеев Б.А. |
| Турнир по борьбе самбо в честь освобождения города Невеля от немецко-фашистских захватчиков | 3 место Махоткин Остап 4 «А» класс |
| Откерытое первенство Себежского района по борьбе самбо | 2 место Кондратьев Максим |
| XVII Межрегиональный турнир городов России, Беларуси по художественной гимнастике в групповых упражнениях | 1 место Макушева Екатерина (Главное Управление спорта Смоленской области) |
| Чемпионат Псковской области по спортивному ориентированию на лыжах | 1 место Храбцова Виктория 9 «б», 3 место Павлова Алина 7 класс, 3 место Дегтярева Елизавета 9 «б» класс |
| Турнир по футболу г. Смоленск | 1 место Гнильцов Игорь, 4 А класс |

В этом учебном году сложившаяся система спортивно- оздоровительной работы школы дала свои результаты. Кадетская школа по результатам 2013/2014 учебного года заняла итоговое 5 место среди школ города (в 2012/2013 уч.году – 10 место).

Для реализации задач образовательной программы и программы развития, в школе сформирована система профилактической работы по предупреждению правонарушений детей и подростков, профилактики конфликтного поведения. В школе действует Совет профилактики и Совет командиров.

В содержании работы Совета командиров – контроль за соблюдением учащимися Кодекса кадетской чести, обязанностей кадета и воспитанника, Дисциплинарных правил кадетской школы. Совет командиров выносит дисциплинарные взыскания и поощрения, присваивает очередные кадетские звания и лишает их в зависимости от поведения учащихся, отношения к товарищам, учебе. Работа Совета командиров, сержантская практика в прокадетских классах, чередование разовых и постоянных поручений внутри взвода и отделения позволяют кадетам и воспитанникам приобретать организаторский опыт, командные навыки.

Работая над профилактикой конфликтного поведения кадет и воспитанников, в школе создаются внутренние локальные акты - нормативные документы для кадет и воспитанников (Дисциплинарные правила учащихся кадетской школы, Кодекс кадетской чести, Воинский этикет и другие). Они являются своеобразными аналогами воинских уставов и регламентируют поведения кадет.

**Документы, регламентирующие правила поведения кадет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Устав Кадетской школы |  | Дисциплинарные правила Кадетской школы |  | 1 |
| Обязанности командира взвода, командира отделения |  | Обязанности кадета |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Кодекс кадетской чести |  | Воинский этикет |  | Правила внутреннего распорядка |  | Обязанности командиров перед построением и в строю  |
|  |
| Торжественная клятва |

В школе разработана система наказаний и поощрений кадет, система карьерного роста учащегося, с присвоением специальных воинских званий (воспитанника, кадета, старшего воспитанника, вице-кадета, кадета, младшего вице-сержанта, старшего вице-сержанта, старшины). Разработаны права и обязанности младшего командного состава.

 Таким образом, объединяя усилия педагогического коллектива, кадетских органов самоуправления в Кадетской школе создаются условия строгого контроляза соблюдением правил поведения кадет и воспитанников. В работу с учащимися «группы риска» включаются педагоги школы, специалисты и сверстники самих учащихся - младшие командиры кадетской школы. Эффективность подобной работы дает положительные результаты. Прослеживается динамика роста социальной адаптивности учащихся, сокращение масштабов асоциального поведения учащихся, рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

 Первоочередной является работа по обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихся. Разработана и действует программа «Комплексная безопасность школы». Учреждением установлен строгий контроль за противопожарным состоянием. Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2008 году в школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения. Под постоянным контролем администрации школы находятся подвальные помещения, запасные выходы. Периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации в случае ЧС. Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации.

В образовательном учреждении разработана система охраны труда. Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных в системе работы образовательного учреждения. В кадетской школе разработан и реализуется комплекс мер в области охраны труда, а именно: созданы безопасные условия пребывания школьников и персонала, приведены в соответствии с нормативными документами санитарно-гигиенический режим, меры противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и многое другое.
        Немаловажным фактором, напрямую влияющим на состояние травматизма в школе, является периодически изменяющееся психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных детей, работа с ними психолого - медицинской службы, организация системы дежурства. Анализ работы за 2012- 2013 годы показывает, что в образовательном учреждении среди учащихся и работников несчастных случаев с временной трудопотерей нет.

**Перспективы и планы развития**

Программа развития МБОУ Кадетская школа в 2013-2014 годах, продолжая основные направления развития, предполагает работу по совершенствованию материально-технической базы школы, по оптимизации системы управления кадетской школой и углублению системы кадетского учебно-воспитательного процесса.

**Направления развития Кадетской школы в 2014 – 2015 годы**

 Школа кадетского типа - общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение и воспитание детей в гражданско-патриотическом направлении с целью их подготовки к служению Отечеству на военном и гражданском поле деятельности посредством постепенной, с детского возраста, выработки тех согласованных с общими началами российского государственного устройства верных понятий и стремлений, служащих прочной основой искренней преданности Родине, сознательного повиновения власти и закону и чувства чести, добра и правды.

  Среди значимых результатов работы школы можно отметить:

- увеличение вложений в совершенствование материально-технической базы и учебно-методический комплекс;

- рост числа участников среди учителей и обучающихся, участвующих в городских, краевых, всероссийских конкурсах;

- увеличение числа различных мероприятий, проводимых на базе школы.

  Но необходимо еще работать над повышением качеством знаний обучающихся.

 Для этого необходимо решать следующие задачи:

**1. Соответствие условий образования современным требованиям**

* Изучение и дальнейшее внедрение инновационных технологий, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательный процесс;
* Повышение качества знаний учащихся;
* Поддержка школьного сайта;
* Развитие системы дополнительного образования;
* Разработка и проведение мониторинговых исследований основных направлений деятельности ОУ для корректировки образовательной политики школы.

**II.   Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьника**

* Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
* Активная пропаганда здорового образа жизни;
* Открытие новых спортивных секций на базе школы.

**III.   Экспериментальная и проектная деятельность**

Цель: разработка модели образовательной среды кадетского корпуса.

* Создать интеграционную модель образовательной среды в кадетской школе.
* Обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной среды, в которой патриотизм и духовность являются условиями роста качества образования
* Разработка рекомендаций по созданию образовательной среды, обуславливающей обретение обучающимися патриотизма и духовности.

**Предполагаемые результаты.**

* Повышение образовательной мотивации учащихся.
* Повышение качества кадетского образования
* Воспитание свободных, самостоятельных, активных кадетов, проявляющих инициативу в деятельности и общении, способных отстаивать собственное мнение, достоинство, индивидуальность.
* Воспитание интеллектуально развитых учащихся, имеющих собственные познавательные интересы. Эмоционально отзывчивых на состояние других людей.
* Воспитание гражданина нового общества с развитым чувством гражданского долга, ответственности, духовности и патриотизма, готового служить на военном и гражданском поприще.
* Создание педагогического коллектива, умеющего грамотно управлять учебной деятельностью кадетов, с высокой культурой педагогического труда.
* Организация и развитие проектной и исследовательской деятельности.

 **IV.  Развитие материально – технической базы**

* + Создание на базе школьной библиотеки медиатеки с возможностью работы в сети Интернет для учащихся и персонала;
	+ Приобретение еще 2 интерактивных досок ;
	+ Активная эксплуатация компьютерного кабинета для проведения интегрированных уроков, уроков учителями-предметниками, семинарских занятий, мастер-классов.

**V.   Кадровая политика**

* Создание условий для прохождения сотрудниками курсовой подготовки по основным профессиональным компетенциям и смежным дисциплинам;
* Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и в конкурсном отборе лучших учителей в рамках реализации ПНПО.

 **VI.    Содержание зданий и помещений школы**

* Проведение косметических ремонтов в классных комнатах и помещениях общего пользования;
* Проведение ремонтных работ в спортивном зале; замена оконных блоков пластиковыми стеклопакетами.