***САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***МБОУ Кадетская школа***

**Общая характеристика учреждения**

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная президентом России Д.А.Медведевым в феврале 2010 года подчеркивает, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире ХХI-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Деятельность современных кадетских образовательных учреждений имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, подготовки юношей к государственной гражданской и военной службе, социализации детей из проблемных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. Патриотическое воспитание молодежи вновь становится приоритетом современной российской государственности.

В настоящее время кадетские образовательные учреждения – явление достаточно неоднородное. Они различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников, срокам обучения. С одной стороны – это образовательные учреждения, созданные в системе силовых министерств. С другой стороны – это образовательные учреждения, в системе органов управления образованием. По оценкам экспертов, в системе Минобразования и науки России действует более 100 кадетских школ и кадетских школ-интернатов.

Одним из таких кадетских образовательных учреждений является кадетская школа города Великие Луки Псковской области, которая была открыта 7 сентября 2007 года.

* Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 60 Л01 №0000046 Регистрационный номер 1870 от 14.09.2012года.
* Свидетельство о государственной аккредитации АА №162534 №1043

от 25 января 2008 года

В соответствии с Типовым положением о кадетской школе и школе-интернате, основными целями его создания являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, формирование основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной и правоохранительной службы.

Кадетская школа - это учреждение, в котором, наряду с преподаванием общеобразовательных дисциплин,  проводится воспитательная работа, направленная на  профессиональное ориентирование, формирование личности юношей и девушек и подготовку их к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Вся система обучения и воспитания в Кадетской школе направлена на освоение и соблюдение кадетских традиций, на формирование положительного отношения к учению, как главному условию личностного роста. В школе создаются благоприятные условия для развития личности каждого обучающегося, его мыслительных и творческих возможностей, формируется мотивация к дальнейшему обучению в системе подготовки государственных служащих.

Кадетская школа успешно прошла период организационно-педагогического становления. Контингент учащихся ощутимо увеличился. На сегодняшний день подавляющее количество учащихся представляют дети и младшие подростки 1-й и 2-й ступени обучения.

**Статистический социальный паспорт**

**МБОУ Кадетская школа за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Семьи | Многодетные | 20 | 24 | 24 | 29 | 36 |
| Неполные | 80 | 96 | 96 | 106 | 124 |
| Неблагополучные | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| В них детей | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| С опекаемыми детьми | 6 | 6 | 6 | 8 | 36 |
| Малообеспеченные | 30 | 32 | 32 | 32 | 0 |
| Дети | Инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Состоят на учёте в ПДН | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Состоят на внутришкольном учёте | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Требующие педагогической поддержки | 20 | 14 | 14 | 27 | 34 |
| С задержкой развития | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не граждане РФ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Без регистрации в г.В.Луки | 20 | 23 | 16 | 14 | 18 |

Так, если в 2008-2009 учебном году количество учащихся школы из многодетных семей составило 20 человек, то в 2012-2013 учебном году этот показатель вырос практически в 2 раза и составляет 38 человек. Ежегодно, на 20% увеличилось число обучающихся из неблагополучных и неполных семей.

На сегодняшний день социальная картина представлена диаграммой

**Социальный состав семей кадет**

Ежегодно составляется социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества.

Анализ социального здоровья учащихся за 5 лет показывает, что стабильным остается число детей «группы риска» и  учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Растёт число неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Основными причинами неблагополучия являются:

* Родители злоупотребляют спиртным;
* Долгое время не работают;
* Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
* Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Исходя из анализа социального состава учащихся, в кадетской школе отработана система взаимодействия с родителями. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний низкая.  Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии родителей с классным руководителем. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных и школьных мероприятий.

Кадетская школа является особо востребованной категориями семей с социальными проблемами. По формальным статистическим данным свыше 50% учащихся кадетской школы можно отнести к категории детей «группы риска». Помимо этого, режим работы школы особенно удобен для семей с детьми младшего школьного возраста, чем во многом объясняется возрастание контингента учащихся 1-ой ступени обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2012г. | Преступления | Общественно-опасные деяния | Употребления спиртных напитков | Мелкое хулиганство | Другие правонарушения |
| 2008 | 1 | - | 3 | - | 1 |
| 2009 | - | - | 5 | - | - |
| 2010 | - | - | 1 | - | 6 |
| 2011 | - | - | 1 | - | 2 |
| 2012 | - | - | 2 | - | 3 |

Анализ состояния работы по профилактике правонарушений показывает, что среди учащихся кадетской школы за последние 3 года не совершено преступлений и общественно-опасных деяний, количество правонарушений снизилось в 3 раза (с 6-ти в 2009 году до 2-х в 2012 году). На учете в ОПДН состоит 2 человека.

Исходя из социальной реальности контингента учащихся и задач, стоящих перед кадетской школой учебный процесс организован следующим образом:

**Формы организации учебного процесса:**

- Уроки, элективные курсы, спецкурсы;

- консультации, индивидуально-групповые занятия;

- олимпиады, конкурсы, соревнования;

- предметные недели, внеклассная работа по предметам;

- открытые уроки.

Кадетская школа реализует государственные образовательные программы по Ι, II и III ступеням обучения.

В рамках школьного компонента изучаются следующие дисциплины:

* Основы военной службы,
* ОБЖ (8-9 класс углубленное изучение)
* Кадетская подготовка,
* Автодело
* Доврачебная помощь
* История кадетства
* Основы топографии
* Этикет

В стенах школы функционируют: Управляющий и Педагогический Советы, Совет командиров и Совет профилактики. Есть социально-психологическая служба в составе педагога-психолога и социального педагога, которая обеспечивает психолого-социальное сопровождение образовательного процесса.

**Образовательные программы:**

**Основные:**

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего (полного) общего образования.

Согласно Уставу, система оценок - пятибалльная, 1-4,5 и 9-ые классы оцениваются по четвертям, 10-11-ые классы - по полугодиям.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Кадетская школа работает по 6-ти дневной рабочей неделе.

Учебно-материальная база соответствует образовательным требованиям и требованиям СанПиНа. Кадетская школа имеет свой сайт в сети Интернет, специализированные кабинеты ОБЖ и ОВС, зал Воинской Славы, актовый зал, часовню Александра Невского, библиотеку с читальным залом, кабинет информатики и ИКТ, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, что позволяет вести работу в системе On-Line. В Кадетской школе имеются все условия для занятий физкультурой и спортом, ведения досуговой деятельности и дополнительного образования: - спортивный зал с полным оборудованием; - борцовский зал; - тренажерный зал; - строевой плац; - стрелковый тир.

Для реализации 3-х часовой программы по физической культуры и спортивной направленности с учащимися школы задействованы по договору сотрудничества стадион, бассейн ВЛГАФК, спорткомплекс «Центр единоборств».

Следует отметить качественное улучшение материально-технической базы, в первую очередь благодаря участию в ПНПО и КПМО. В школу поступили оборудование и программно-методическое обеспечение для кабинетов русского языка и литературы, географии, биологии, физики, химии, начальной школы, ТСО: компьютеры – 51 шт., интерактивные доски – 7 шт., видеопроекторы – 18 шт., телевизоры с DVD – 7 шт., музыкальные центры – 1 шт., музыкальное оборудование для актового зала – 1 шт..

За последние пять лет школой приобретено оборудование для военно-спортивного многоборья (пейнтбольное, спасательное, учебное оружие спортивные тренажеры). Кабинеты ОБЖ и ОВС оборудованы необходимой учебно-материальной базой, отремонтированы спортивный зал и стрелковый тир.

Все это позволяет расширить информационную и методическую культуру урока, совершенствовать систему управления.

Во всех кабинетах начальной школы имеется мебель нового образца с учетом возрастных особенностей учащихся.

В школе установлена пожарная сигнализация с выходом на центральный пункт пожарной охраны, круглосуточно дежурят сторожа.

Для организации питания созданы все условия: большой пищеблок и столовая на 160 посадочных мест.

В школе есть медицинский блок, состоящий из кабинетов фельдшера и стоматолога. Заключен договор с МУЗ «Великолукская детская городская поликлиника» о проведении диспансеризации и медицинского обслуживания обучающихся. Все учащиеся 1,5,10 классов проходят обязательное медицинское обследование.

В Кадетской школе проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья кадет. Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- физкультминутки во время уроков;

- сбалансированное питание;

- витаминизация третьих блюд;

- рационально составленное расписание уроков в соответствии с требованиями санитарных норм;

- дозировка домашнего задания;

- подбор мебели, соответствующей росту и возрасту учащихся;

- выполнение требований к оборудованию учебных кабинетов;

- соблюдение теплового, светового и воздушного режимов во время учебных занятий;

- профилактические медицинские осмотры по предупреждению заболеваний;

- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний;

- профилактические мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.

Совместными усилиями администрации и классных руководителей предусмотрены и реализуются целенаправленные мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье», комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Анализ состояния здоровья учащихся за последние 3 года показывает, что благодаря более детальному подходу приема в кадетскую школу учащихся по перечню противопоказаний по здоровью, тесному взаимодействию с детской городской поликлиникой, Центром медицинской профилактики мы добились повышения уровня здоровья детей в I и II группе и снижение в III группе. В 2009-2010 учебном году в 1 –е классы были зачислены с I и II группой 81% учащихся, то в текущем году 100%. Среди учащихся 10-11 классов 88 % и 98%. С 2010 по 2012 год группа «условно здоров» снизилась с 9 % до 4 % т.е. более чем в 2 раза.

В рамках тематической недели «Мы за ЗОЖ!», классными руководителями проводятся тематические классные часы,  беседы  по пропаганде здорового образа жизни учащихся, организовываются школьные выставки рисунков, по итогам которых работы победителей участвуют в конкурсах городского и областного уровня.

Согласно штатного расписания, Кадетская школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Имеются специалисты по всем предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | 40 | В процентном соотношении |
| в том числе совместителей,  кандидатов наук | 4  1 | 10%  2,5 |
| Имеют высшее образование | 33 | 82,5 |
| - среднее специальное | 7 | 17,5 |
| Учатся в вузе | 4 | 10 |
| Имеют квалификационную категорию: |  |  |
| - высшую | 10 | 2,5 |
| - первую | 19 | 47,5 |
| - вторую | 4 | 10 |
| Имеют государственные награды, почётные звания:  -почётный работник  -отличник просвещения  -грамота Министерства образования | 6  2  4 | 15  5  10 |
| Имеют педагогический стаж  - до 5 лет | 6 | 15 |
| - до 10 лет | 3 | 7,5 |
| - более 10 лет | 31 | 77,5 |
| Повышали квалификацию за последние 5 лет | 32 | 80 |
| Прошли обучение по новым информационным технологиям | 26 | 65 |
| Вакансии (указать предметы) | нет | нет |

Учителя Кадетской школы активно участвуют в методической работе и системе самообразования. Регулярно проходят курсы повышения квалификации, целевые курсы по определенным направлениям, участвуют в муниципальных и региональных, Всероссийских конкурсах, занимая призовые места.

Методическая тема школы на 2007-2013 учебный год: **«Методическое сопровождение и апробация вариативных учебных планов и программ в условиях Кадетской школы».** Цели, которой состояли в обеспечении развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи методической службы школы:

1. Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.
2. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Разработать и реализовать систему ресурса обеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности.
5. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.
6. Подготовка и методическое обеспечение РКМ, ГИА, ЕГЭ в 2012 - 2013 учебном году.

Формами методической работы являются: заседания МО, практические и проблемные семинары, круглые столы, проведение предметных недель, организация и проведение школьных предметных олимпиад, организация индивидуальных и групповых занятий с учащимися и др.

В школе функционируют 6 предметных МО: гуманитарного цикла (рук.Исык Л.Н.), естественно-математического (рук.Корнева Г.И.), начальных классов (рук.Вейдакова О.В.), классных руководителей (рук.Минченкова Н.В.), иностранных языков (рук.Сергеева Г.В.), ОБЖ,ОВС и физической культуры (рук.Вараксин Ю.А.).

**Результаты деятельности Кадетской школы**

Основными критериями деятельности Кадетской школы являются уровень и качество образования, уровень воспитанности, и уровень социализации выпускников. В таблицах приведены итоги работы школы по уровню и качеству образования за последние три года.

***Сравнительная таблица итогов работы школы за последние пять лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (в %) | 2007-2008  учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год |
| Уровень обученности | 99,2 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обучения | 35,4 | 38,1 | 39,3 | 39,8 | 44 |
| Медалисты | 2 | - | - | 1 | - |
| Похвальные листы | 12 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| Аттестат особого образца 9 кл. | - | 1 | - | - | 1 |

Из таблицы и диаграммы видно, что за последние пять лет, стабильно наблюдается рост качества знаний, успеваемости и числа отличников.

Одним из критериев качества работы являются результаты ЕГЭ.

В таблице приводится средний бал на ЕГЭ за последние 4 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2008-2009 учебный год** | **2009-2010 учебный год** | **2010-2011 учебный год** | **2011-2012 учебный год** |
| *Средний балл*  *по стобальной системе* | *Средний балл*  *по стобальной системе* | *Средний балл*  *по стобальной системе* | *Средний балл*  *по стобальной системе* |
| **39,28** | **48,75** | **53,4** | **42,91** |

Видно, что прослеживается повышение среднего балла при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, кроме последнего уч.года. Но однако же он все же выше, чем в 2008-2009 уч.году.

**Результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2009/2010**  **учебный год** | **2010/2011**  **учебный год** | **2011/2012**  **учебный год** |
| Русский язык -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 10  55,2  100 | 23  56,3  100 | 14  52,28  100 |
| Математика -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 10  32,4  100 | 23  39,5  100 | 14  29,85  78,6 |
| Физика -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 3  42  100 | 6  54,5  100 | 1  36  100 |
| Химия -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | -  -  - | 1  59  100 | -  -  - |
| Биология -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 4  47,5  100 | 7  55,7  100 | 6  40,33  100 |
| География -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 2  49  100 | -  -  - | -  -  - |
| История -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 1  52  100 | 3  51,3  100 | 1  43  100 |
| Обществознание -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 4  49,8  100 | 6  57,7  100 | 2  56  100 |
| **Литература**  -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| Английский язык -количество выпускников  -средний балл  -успеваемость, % | 1  42  100 | -  -  - | -  -  - |
| Немецкий язык | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - |

Примерно 89 % выпускников 11 классов школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения не только нашего города и области, но и престижные вузы Москвы и Санкт- Петербурга, причем 2/3 из них учатся на бюджетной основе.

Процент поступления выпускников школы в профильные высшие учебные заведения представлен в следующей диаграмме:

2009-2010 – 5 человек (50%)

2010-2011 – 6 человек (26%)

2011-2012 – 4 человека (29%)

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты Предметы | 2009/2010  учебный год | 2010/2011  учебный год | 2011/2012  учебный год |
| Русский язык -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | 34  100 %  42,7% | 44  100%  84% | 34  100%  91% |
| Математика -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | 34  100%  23,5% | 44  100%  41% | 34  100%  70% |
| Химия -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | -  -  - | -  -  - | 2  100%  100% |
| Биология -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | -  -  - | -  -  - | 2  100%  100% |
| География -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | -  -  - | 5  100%  60%- | 3  100%  66% |
| Обществознание -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | -  -  - | -  -  - | 1  100%  100% |
| Литература -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | -  -  - | 6  100%  100% | -  -  - |
| Черчение -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | 3  100%  66,7% | 3  100%  100% | 4  100%  75% |
| История -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | -  -  - | -  -  - | 1  100%  100% |
| ОВС -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | -  -  - | 15  100%  80% | -  -  - |
| ОБЖ -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | 34  100%  73,5% | 43  100%  76,7% | 29  100%  72% |
| Физическая культура -количество выпускников  -успеваемость  -показатель качества | 22  100%  100% | 21  100%  81% | 26  100%  80% |

Из анализа результатов итоговой аттестации в 9 классах видно, что учащиеся показывают хорошее качество успеваемости по обязательным предметам (русский язык и математика). На протяжении трех последних лет качество знаний на ГИА остается стабильно высоким. Этому способствует хорошая организация подготовки к экзамену, проведение индивидуально-групповых занятий, создание условий по повышению мотивации учащихся 9 классов.

**Результаты РКМ**

**(регионального квалиметрического мониторинга) с 2008 года.**

**2007-2008 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы, класс | Количество учащихся | Средний балл | % двоек |
| Русский язык,  3 кл. | 27 | 72,96 | - |
| Математика, 3 кл. | 26 | 75,19 | - |

**2008-2009 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы, класс | Количество учащихся | Средний балл | Средний балл по городу | % двоек | Средний % двоек по городу |
| Русский язык,  4 кл. | 24 | 49 | 63,9 | 20,8 | 4 |
| Математика, 4 кл. | 24 | 43 | 61,7 | 33,3 | 7,4 |
| Русский язык,  6 кл. | 37 | 64 | 66,5 | 8,1 | 7,2 |
| Математика, 6 кл. | 37 | 35 | 44,1 | 45,9 | 27,5 |
| География, 7 кл. | 45 | 40 | 43,9 | 15,5 | 12,8 |
| Математика 7 кл. | 45 | 28 | 43,4 | 57,7 | 29,2 |
| Биология, 8 кл. | 27 | 44 | 53,4 | 25,9 | 9,6 |
| Химия, 8 кл. | 27 | 37 | 49,1 | 44,4 | 26,8 |
| Физика, 10 кл. | 9 | 41 | 39,3 | 22,2 | 29 |

**2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы, класс | Количество учащихся | Средний балл | Средний балл по городу | % двоек | Средний % двоек по городу |
| Русский язык,  4 кл. | 30 | 45 | 53 | 13,33 | 10,54 |
| Математика, 4 кл. | 30 | 48 | 56 | 23,33 | 13,55 |
| Математика, 6 кл. | 47 | 44 | 57 | 34,04 | 13,83 |
| Английский язык, 6 кл. | 43 | 56 | 61 | 13,95 | 12,28 |
| Немецкий язык, 6 кл. | 2 | 26 | 48 | 100 | 29,23 |
| История, 7 кл. | 37 | 40 | 46 | 18,91 | 15,23 |
| Русский язык, 8 кл. | 47 | 47 | 57 | 17,02 | 11,74 |
| Физика, 8 кл. | 47 | 42 | 51 | 21,27 | 16,2 |
| История, 10 кл. | 17 | 33 | 46 | 52,94 | 18,02 |

**2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы, класс | Количество учащихся | Средний балл | Средний балл по городу | % двоек | Средний % двоек по городу |
| Русский язык,  4 кл. | 49 | 54,24 | 58,3 | 10,2 | 7,9 |
| История, 6 кл. | 27 | 30,37 | 46,4 | 66,7 | 15 |
| Биология, 6 кл. | 29 | 49,41 | 57,6 | 17,2 | 7 |
| Химия, 8 кл. | 35 | 54,97 | 64,4 | 17,1 | 8,5 |
| Иностранный язык, 8 кл. | 35 | 48,74 | 54,3 | 20 | 10 |
| Английский язык, 8 кл. | 33 | 48,58 | 55,1 | 21,2 | 11,2 |
| Немецкий язык, 8 кл. | 2 | 51,5 | 53,9 | 0 | 6,4 |
| Математика, 10 кл. | 15 | 22,8 | 59,04 | 86,7 | 10,1 |
| Русский язык, 10 кл. | 15 | 39,5 | 65,4 | 53,3 | 7,5 |

**2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы, класс | Количество учащихся | Средний балл | Средний балл по городу | % двоек | Средний % двоек по городу |
| Математика,  4 кл. | 70 | 69,21 | 70 | 4,3 | 2,95 |
| Математика, 6 кл. | 25 | 49,52 | 52,4 | 20 | 22,4 |
| География, 7 кл. | 28 | 49,93 | 58 | 42,9 | 13,1 |
| Русский язык, 7 кл. | 25 | 43 | 61,2 | 36 | 7,4 |
| Физика, 8 кл. | 40 | 42,4 | 52,4 | 27,5 | 16,1 |
| Биология, 10 кл. | 18 | 44,89 | 60,3 | 22,2 | 10,72 |
| Химия, 10 кл. | 20 | 50,25 | 57,4 | 10 | 15 |

Исходя из данных мониторинга, видно, что по количеству двоек западают следующие предметы и классы в

***2008-2009 уч.г.:*** математика 4 кл., математика 6 кл., математика 7 кл., химия 8 кл..

***2009-2010 уч.г*.:**математика 6 кл., немецкий язык 6 кл., история 10 кл.

***2010-2011 уч.г*.:** история 6 кл., русский язык 10 кл.,математика 10 кл.

***2011-2012 уч.г.:*** география 7 кл., физика 8 кл.,биология 10 кл.

Хорошие результаты показали в

***2008-2009 уч.г.:***русский язык 6 кл.-64% (по городу-66,5%), по физике 10 кл. – 41% (39,3% по городу).

***2009-2010 уч.г:*** английский язык 6 кл.-56% ( 61% по городу),

***2010-2011 уч.г.:***русский язык 4 кл. – 54,2% (58,35 по городу),немецкий язык 8 кл.-51,4% (53,95 по городу),

***2011-2012 уч.г.:***математика 4 кл.-69,2%(70% по городу), математика 6 кл.-49,5% (52% по городу), химия 10 кл. – 50.2% (57% по городу), двоек -10%, по городу-15%.

Данная статистика демонстрирует улучшение результатов РКМ в 2012 году в образовательном учреждении по ряду предметов (химия, математика 4 кл., математика 6 кл.) в сравнении с прошлыми годами.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах. В последние годы появились призовые места на олимпиадах по тем предметам, которые для Кадетской школы являются профильными (ОБЖ).

**Результаты участия в олимпиадах и конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009/2010  учебный год | 2010/2011  учебный год | 2011/2012  учебный год |
| Количество побед в олимпиадах муниципального уровня | 1-физика  (3 место) | 1 – физика  (2 место) | 2 – история  (1 место), ОБЖ (3 место) |

С 2008 по 2012 год Кадетская школа трижды становится победителем муниципального смотра – конкурса образовательных учреждений:

* в номинации «Патриотизм»(2010г., 2011г.)
* в номинации «Инновации» (2009г.)

**Воспитательная работа с обучающимися**

С 1 сентября 2007 года школа стала экспериментальной площадкой Государственного управления образования Псковской области по отработки модели «Кадетская школа». В связи с этим перед школой была поставлена **задача** – разработка новой модели воспитательной системы, отражающей сущностные особенности кадетского воспитания.

     Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся.

**Целью воспитания** является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

**Кадетская школа прошла основные этапы создания воспитательной системы:**

*1 этап. Подготовительный (2007/2008 учебный год).* Обобщение знаний и представлений о том, каким должно быть кадетское воспитание и каковы формы его реализации. Анализ существующих в историческом прошлом, а так же в современной практике воспитательных систем, изучение воспитательной работы Второго Московского Кадетского корпуса, Кадетской школы-интерната имени Л.С. Демина (г. Тамбов), модели кадетского образования Красноярского края. Выделение существенных, приемлемых для реализации в условиях нашей школы инновационных технологий, форм и методов работы.

*2 этап. Практический (2008/2009 учебный год).* Разработка воспитательной системы и её содержательного наполнения, отражающего сущностные особенности кадетского воспитания.

*3 этап. Обобщающий (2009-2010 учебный год.)* Проверка воспитательной системы на жизнеспособность через практику ее реализации в разных условиях. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития кадетской школы.

**Как исходный (ожидаемый) результат воспитательной работы кадетской школы была разработана модель кадета-выпускника:**

**Развитие патриотизма и гражданственности:** воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу родины и России.

**Нравственное и духовное развитие:** формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение, к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей.

**Интеллектуальное развитие:** формирование целостной и научно-обоснованно1 картины мира, развитие познавательных способностей.

**Физическое развитие:** формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей, формирование двигательной и физической подготовленности для успешного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профилем школы.

**Эстетическое и культурное развитие:** стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, воспитывать чувства сферы чуткости и видения прекрасного.

**Развитие творческих способностей:** предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.

**Саморазвитие:** формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире

В основе системы – совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы:

- гражданско- патриотическое;

- военно- патриотическое;

- духовно-нравственное;

-художественно- эстетическое;

-познавательное;

-спортивно- оздоровительное;

-декоративно- прикладное;

-здоровьесберегающее;

**Основным инструментом реализации концепции воспитательной системы** являлись: выполнение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации  на 2006-2010 годы» и школьных программ «В ответе за Отечество», «Юный спасатель», «Школа хороших манер». На сегодняшний день Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». Данная программа сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции. Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

С 2007 года действует программа **«В ответе за Отечество»**, одной из главных задач которой является воспитание патриотизма и гражданских качеств личности.

Основная цель программы **«Юный спасатель» -** приобретение и закрепление практических навыков «спасательной» работы (ориентирование на местности, оказание ПМП) и формирование способности адекватно реагировать на различные внешние воздействия, закладываются основы психологической устойчивости в экстремальной ситуации. В рамках данной программы были запланированы и проведены военно-спортивные игры «Юный спасатель», «Школа выживания», праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы».

Программа **«Школа хороших манер»** направлена на формирование у кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров. В рамках данной программы введены для кадет спецкурсы «Этикет», «Студия бального танца».

В рамках программы **«Школьный календарь»**, традиционно организуются и проводятся такие мероприятия как День Знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка.

В школе работает **Музей Третьей Ударной Армии**, в котором проводятся экскурсии, была открыта экспозиция, отразившая героический подвиг освобождения города Великие Луки и историю развития кадетства, а также образование Кадетской школы, проведены акции: «Подарок ветеранам» (поздравление ветеранов с праздником), «Юбилей» (поздравление ветеранов с юбилеем).

В школе работает **МО классных руководителей**. На данный момент разработаны критерии оценки качества осуществления педагогами функции классного руководителя, что позволяет определять эффективность работы классных руководителей в воспитательной системе образовательного учреждения. Для классных руководителей 2 и 3 ступени обучения дополнительно сформулированы и внедрены на практике обязанности воспитателей как одного из звеньев в кадетском воспитательном процессе.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию ежегодно была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи с отработкой модели «Кадетская школа», введением обязательных спецкурсов, повысился % от общего числа занимающихся дополнительным образованием. В школе 100% учащихся охвачены системой дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2009/2010** | | | **2010/2011** | | | **2011/2012** | | |
|  | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. | 1-4  кл. | 5-9  кл. | 10-11  кл. |
| Количество кружков | 19 | 35 | 15 | 10 | 28 | 14 | 10 | 26 | 12 |
| Количество учащихся в % занятых доп. образованием | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 53 | 100 | 100 | 100 |

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

* туристское – 43% (2, 3 ступени обучения)
* военно-патриотическое – 86% (1, 2, 3 ступени обучения)
* эколого-биологическое – 13% (1 ступень обучения)
* культурологическое – 49% (1, 3 ступени обучения)
* интеллектуальное – 41% (1, 2, 3 ступени обучения)
* физкультурно-спортивная – 51% (1, 2, 3 ступени обучения)
* художественно-эстетическая – 47% (1, 2 ступени обучения)
* техническое – 19% (1 ступень обучения)
* краеведческое – 10% (1, 2 ступени обучения)
* социально-педагогическое – 0.

через кружки, спортивные секции и спецкурсы:

1 ступень обучения – кружок «Весёлые нотки», «Лепка», «Наша планета – Земля», «Человек и человечество», «Математика вокруг нас», «Основы православной культуры», «Поэтическая тетрадь», «Творческая мастерская», «По страницам книг», «Любители цветоводства», «Поэты и писатели Псковского края», «Моё Отечество» «Школа кадета», спортивных секций - самбо, баскетбол.

2 ступень обучения – кружки изостудия «Палитра», «Школьная мозаика», «Эрудиты», «Английский с удовольствием», «В увлекательном мире английского языка», «Основы православной культуры», «Паутинка», «Музей 3 Ударной армии», спортивных секций – тренажёрный зал, военное многоборье, волейбол, баскетбол, спец.курсов «Школа выживания», «Спортивное ориентирование», «Стрелковая подготовка», «Этикет», «История кадетства».

3 ступень обучения – кружки «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по физике», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, биологии», «Подготовка к ГИА по химии», спортивных секций – футбол, теннис, тренажёрный зал, военное многоборье, спортивное ориентирование, спец.курсов «Стрелковая подготовка».

По результатам участия в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах можно подвести итог за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** |
| **Количество побед в муниципальных конкурсах** | 1м-20  2м-19  3м-15 | 1м-19  2м-20  3м-21 | 1м-5  2м-3  3м-6 |
| **Количество побед**  **в областных конкурсах** | 1м-2  2м-1  3м-3 | 1м-2  2м-1  3м-4 | 1м-1  2м-0  3м-1 |
| **Количество побед во всероссийских конкурсах** | 1м-2  2м-2  3м-5 | 1м-6  2м-1  3м-0 | 1м-0  2м-0  3м-1 |
| **ИТОГО** | 1м-24  2м-22  3м-23 | 1м-27  2м-22  3м-25 | 1м-6  2м-3  3м-7 |

**Традиции кадетской школы**

С начала образования кадетской школы вступили в силу ее традиции и ежегодные яркие события в жизни кадетства:

- Традиционно вся школа торжественно отмечает у Вечного огня День рождения кадетской школы. На торжественных мероприятиях всегда присутствуют руководители Администрации города, Совета ветеранов, Управления образования, родители. Вручение наград, присвоение кадетских званий, возложение цветов, прохождение торжественным маршем у вечного огня – все это оставляет незабываемый след в душах и сердцах каждого кадета и воспитанника нашей школы;

- еженедельные построения кадет. С 2008 года построения проводятся в соответствии с планом знаменательных и памятных дат и событий в истории России, который разработан в соответствии с Федеральным законом о днях воинской славы и памятных датах России от 2007 года.

- церемония торжественного принятия клятвы кадета (присяга);

- смотр-конкурс «Строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества;

- торжественное построение кадетской школы, посвященное началу учебного года и торжественное построение кадет, посвященное прощанию кадет-выпускников со Знаменем школы и последнему звонку. Форма проведения данных мероприятий школы тесно связана с элементами кадетских ритуалов, что требует длительной и детальной подготовки;

- тематические досуги;

-неделя боевой славы, посвященная освобождению г. Великие Луки от немецко-фашистских захватчиков;

-неделя здорового образа жизни в рамках городского конкурса «Мы за ЗОЖ!», организованная совместно с Центром медицинской профилактики;

-месячник оборонно-массовой работы «Служу России»;

-правовая неделя;

Ежегодно, 9 мая кадеты нашей школы становятся участниками Парада Победы в г. Великие Луки. С 2008 года команда «Молодая гвардия» является постоянным участником Международного сбора молодежных военно-спортивных организаций «Союз - 2008», «Союз – 2010. Наследники Победы», «Союз – 2012. Наследники Победы». В 2008 году в составе 3-х команд от РФ наша завоевала 3 место в Международных соревнованиях «Союз-2008 Иссы-Куль», а в 2010-2012 стала призером. В 2010 году та же команда завоевала призовые места в Межрегиональном слете молодежных военно-патриотических клубов «Внуки Маргелова в г. Пскове и в Международном слете молодежных военно-спортивных организаций г. Гродно республика Беларусь.

**Развитие ученического самоуправления**

Уже 5 лет в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.  Руководящий орган ученического самоуправления - «Совет командиров» учащихся 1-4 классов и 5-11 классов. Командиры избираются общим голосованием. Заседания Совета командиров по вопросам оценки деятельности и организации каждодневной жизни школы проводятся еженедельно. На заседаниях Совета командиров подводятся итоги недели по трем направлениям: «Активность класса», «Дисциплина и порядок», «Помощь школе», ежегодно подводятся итоги школьного конкурса «Класс года».

Разработаны и утверждены документы, регламентирующие правила поведения кадет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Устав Кадетской школы |  | Дисциплинарные правила Кадетской школы |  | 1 | | |
| Обязанности командира взвода, командира отделения |  | Обязанности кадета |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Кодекс кадетской чести |  | Воинский этикет |  | Правила внутреннего распорядка |  | Обязанности командиров перед построением и в строю |
|  |
| Торжественная клятва |

Внедрена система поощрений и дисциплинарных взысканий кадет,система карьерного роста учащегося, с присвоением специальных воинских званий (воспитанника, кадета, вице – младшего сержанта, вице - сержанта). Разработаны права и обязанности младшего командного состава.

Таким образом, объединяя усилия педагогического коллектива, кадетских органов самоуправления в Кадетской школе создаются условия строгого контроля за соблюдением правил поведения кадет и воспитанников. В работу с учащимися «группы риска» включаются педагоги школы, специалисты и сверстники самих учащихся - младшие командиры кадетской школы. Эффективность подобной работы дает положительные результаты. Прослеживается динамика роста социальной адаптивности учащихся, сокращение масштабов асоциального поведения учащихся, рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы.

Кадетская школа взаимодействует с органами городского школьного ученического самоуправления советом ДОО «Лучане» на базе ДДТ им. Матросова.Старшеклассники школы поддерживали все начинания городской Думы старшеклассников и принимали участие в городских мероприятиях.

В течение года школа тесно сотрудничает с краеведческим музеем им. А.Матросова. Так же ведется тесная связь с городским драматическим театром, городскими библиотеками, Советом ветеранов, средними специальными и высшими учебными заведениями кинотеатром «Родина», Центром детского (юношеского) технического творчества, выставочным залом, детской музыкальной школой им. Мусоргского, ДКЛК, ДК им. Ленина и др.



**Физкультурно-оздоровительная работа**

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье и спорт», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В 2009/2010 учебном году кадетская школа стала «пилотной» школой, вступив в национальный проект «Здоровье», целью которого является формирование у населения страны принципов здорового образа жизни. Кадеты и педагоги были продиагностированы, все данные о здоровье были занесены в личный медицинский паспорт.

В школе работают спортивные кружки и секции «Волейбол», «ОФП», «Шахматы», «Лапта», «Футбол», «Каратэ», «Рукопашный бой», «Тренажерный зал», «Спортивное ориентирование». Школьники приняли участие во многих соревнованиях разного уровня. За 3 года команды школы завоевали более 60-ти призовых мест в соревнованиях городского, регионального и международного уровня. Подготовлено два кандидата в мастера спорта по толканию ядра и спортивному ориентированию.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Первоочередной является работа по обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихся. Разработана и действует программа «Комплексная безопасность школы». Учреждением установлен строгий контроль за противопожарным состоянием. Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2008 году в школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения. Под постоянным контролем администрации школы находятся подвальные помещения, запасные выходы. Периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации в случае ЧС. Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации.

В образовательном учреждении разработана система охраны труда. Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных в системе работы образовательного учреждения. В кадетской школе разработан и реализуется комплекс мер в области охраны труда, а именно: созданы безопасные условия пребывания школьников и персонала, приведены в соответствии с нормативными документами санитарно-гигиенический режим, меры противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и многое другое.  
        Немаловажным фактором, напрямую влияющим на состояние травматизма в школе, является периодически изменяющееся психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных детей, работа с ними психолого - медицинской службы, организация системы дежурства. Анализ работы за 2009- 2012 годы показывает, что в образовательном учреждении среди учащихся и работников несчастных случаев с временной трудопотерей нет.

**ДИАГРАММА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И УЧАЩИХСЯ**

**5-10 КЛАСОВ**

**Удовлетворенность воспитательным процессом.**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

* выявление реального состояния воспитательного процесса;
* выявление возможностей его развития;
* анализ произошедших изменений;
* изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
* определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.   
        Были составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о состоянии воспитательной работы в школе. Опрошено 182 учащихся всей школы. Это около 73% от общего количества детей. Участие в опросе принимали учащиеся с 5-го по 11-е классы.

  Цель: Выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий духовно-нравственного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Метод: анкетирование

 В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год в апреле-мае. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Результаты анкетирования учащихся 8 - 10-х  классов показали: устойчиво-позитивное отношение к основным духовно-нравственным ценностям сформировано у большинства учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устойчивое позитивное отношение | Наименование объекта | % положительных ответов |
|  | К семье | 90 |
|  | К Отечеству | 70 |
|  | К природе | 75 |
|  | К миру | 87 |
|  | К труду | 70 |
|  | К культуре | 76 |
|  | К знаниям | 79 |

В школе среди учащихся 9 - 11 классов проводилось анкетирование с целью выяснения степени удовлетворенности учащихся школой.

 Результаты анкетирования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| 9 | 10% | 55% | 35% |
| 10 | 15% | 35% | 50% |
| 11 | 10% | 60% | 30% |

Уровень удовлетворённости учащихся организацией ВП (в %):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное звено | Среднее звено | 9 класс | 10-11 класс |
| 2008-2009 | 78 | 58 | 57 | 66 |
| 2009-2010 | 84 | 74 | 58 | 66 |
| 2010-2011 | 88 | 78 | 65 | 70 |

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей.   
Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.   
Задачи: 1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.   
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.   
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

  Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкета №2 выдаётся каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут (анкета №2). Мнение родителей указывало, что 70% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 26% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым годом, немного повысился уровень удовлетворённости – на 2%, и  это указывает на то, что интерес родителей к делам школы и класса вырос.

Уровень удовлетворённости родителей организацией ВП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное звено (%) | Среднее звено (%) | Старшее звено (%) |
| 2008-2009 | 63 | 53 | 65 |
| 2009-2010 | 67 | 59 | 65.5 |
| 2010-2011 | 76 | 67 | 71 |

        Результаты этих исследований показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе. 

Удовлетворенность учащихся воспитательной работой в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Вопросы* | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| **1** | Проведение общешкольных дел | 4,54 | 4,58 | 4,61 |
| **2** | Проведение классных дел | 4,28 | 4,43 | 4,58 |
| **3** | Дежурство по школе | 4,08 | 4,19 | 4,24 |
| **4** | Порядок в классе | 4,53 | 4,68 | 4,87 |
| **5** | Деятельность спортивных секций, кружков | 4.48 | 4,54 | 4,76 |
| **6** | Вечера для старшеклассников | 4.03 | 4,17 | 4,32 |
| **7** | Проведение уроков | 4,53 | 4,59 | 4,63 |

У < 3 -  это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе  как не достаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

## Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

 (по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Вопросы* | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1 | Я иду утром в школу с радостью. | 2,61 | 2,74 | 2,91 |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение. | 2,76 | 2,84 | 2,93 |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель. | 3,6 | 3,73 | 3,84 |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в  трудной жизненной ситуации. | 2,96 | 3,06 | 3,23 |
| 5 | У меня есть любимый учитель. | 3,29 | 3,43 | 3,56 |
| 6 | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. | 2,7 | 2,94 | 3,18 |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. | 3,09 | 3,28 | 3,34 |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы. | 3,5 | 3,67 | 3,7 |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. | 2,92 | 3,18 | 2,91 |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе. | 2,32 | 2,45 | 2,93 |

*У*> 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

 У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем(по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Вопросы* | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| **1** | Школа помогает ребенку:  а) поверить в свои силы | 3,23 | 3,45 | 2005 |
| **2** | б) учиться решать жизненные проблемы | 3,14 | 3,38 | 3,54 |
| **3** | в) учиться преодолевать жизненные трудности | 3,13 | 3,29 | 3,58 |
| **4** | г) учиться правильно общаться со сверстниками | 3,45 | 3.68 | 3,47 |
| **5** | д) учиться правильно общаться со взрослыми | 3,49 | 3,75 | 3,75 |

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению  жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

 (по методике доцента Е. Н. Степанова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Вопросы* | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1 | Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. | 2,68 | 2,95 | 3,08 |
| 2 | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. | 3,03 | 3,18 | 3,28 |
| 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. | 3,02 | 3,43 | 3,67 |
| 4 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. | 3,09 | 3,54 | 3,84 |
| 5 | В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. | 3,54 | 3,87 | 3,94 |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка. | 2,94 | 3,27 | 3,38 |
| 7 | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. | 2,54 | 2,57 | 2,87 |
| 8 | Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. | 2,84 | 3,01 | 3,32 |
| 9 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. | 3,21 | 3,65 | 3,68 |
| 10 | В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш  ребенок. | 3,44 | 3,85 | 3,97 |
| 11 | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. | 3,13 | 3,31 | 3,59 |
| 12 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. | 3,13 | 3,29 | 3,68 |
| 13 | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. | 3,05 | 3,18 | 3,54 |
| 14 | Администрация и учителя создают условия для проявле ния и развития способностей нашего ребенка. | 3,07 | 3,28 | 3,65 |
| 15 | Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. | 2,96 | 3,17 | 3,43 |

У = 3 или больше – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У = 2 или больше – показатель среднего уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

    При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делаю, изучая в комплексе результаты и все полученные данные, которые в совокупности характеризуют проделанную работу.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

 Приложение 1

В начале сентября и в течение всего года важно знать, как именно ученик понимает свое место в школе и в жизни.

ВОПРОСНИК.

1. Какие знания тебе необходимы?
2. Сколько часов в неделю ты хотел бы выделить на изучение школьных предметов?
3. Какие науки тебя особенно привлекают?
4. Чему помимо школьных предметов ты хотел бы научиться?
5. Каким  видом творчества, спорта, техники ты хотел бы заниматься?
6. Желаешь ли ты заниматься самообразованием?
7. Ты умеешь общаться?
8. У тебя есть близкие друзья?
9. Тебя уважают окружающие?
10. Ты хотел бы быть лидером?
11. Ты любишь свой класс?
12. Тебе комфортно дома?

                                                                                      Приложение 2

Диагностика нравственной воспитанности

(проводится выборочно на начало и на конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Мне приятно делать людям радость. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы. | 4 | 3 | 2 | 1 |

Инструктаж: внимательно послушайте каждое из высказываний, подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью, то оцените ответ в 4 балла, если больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла, если немножко согласны – оцените ответ в 2 балла, совсем не согласны – 1 балл.

Обработка результатов. Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы), если оценены в 4 балла – приписывается 1, в 3 балла – 2, в 2 балла – 3, в 1 балл – 4. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Приложение 3

**Схема анализа воспитательной работы класса**

**1.  Краткая характеристика коллектива и отдельных учащихся:**

**-**общие сведения об учащихся и их семьях;

-        общественная и познавательная активность учащихся;

-        ответственность за общее дело;

-        самодисциплина;

-        умение преодолевать возникающие трудности;

-        культура и благородство поведения в школе и вне ее;

-        трудолюбие;

-        уважение к закону.

**2.  Воспитательные цели и задачи, поставленные в этом году, насколько выполнены**(причины невыполнения тех или иных из них)

**3.   Содержание воспитания:** какие формировались привычки, способы мышления, знания, умения, навыки и т.д.

какие направления наиболее удачно были реализованы

**4.   Основные мероприятия:**классные часы, собрания, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.

**5.   Использованные методы :** личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, постановка перспективы, упражнение и т.д.

**6.  Средства воспитания:**      детский воспитательный коллектив (уровень сплоченности, сформированности общественного мнения, традиции; наличие лидеров, неформальных групп общения, изолированных учащихся);

-        развитие ученического самоуправления (эффективность).

**7.    Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:**

-         с педагогически запущенными детьми(количество стоящих на учете, снятых с учета, причины постановки на учет, характеристика методов и приемов, использованных в работе);

-        с детьми, не проявляющими заинтересованности в учебе,

-        с одаренными учащимися.

**8.  Работа с педагогическим коллективом:**

-         предъявление единых педагогических требований к школьникам

-        уровень воспитания учащихся в учебном процессе

-        участие педагогов во внеурочной и внеклассной работе

-        взаимодействие с руководителями кружков, секций

**9.         Работа с родителями и общественностью:**         степень налаженности взаимодействия с семьей (единство позиций, требований)

-        тематика родительских собраний, их результативность

**10.         Результат воспитательной работы:**

-        уровень воспитанности

-        расхождение целей и реальных результатов, причины

-        динамика изменения уровня воспитанности (если  есть результаты уровня воспитанности за прошлый год)

**11. Цели и задачи на следующий учебный год** (по результатам анализа)

**Перспективы и планы развития Кадетской школы.**

Достигнутые успехи позволяют продолжить работу по совершенствованию кадетской школы, ее материально-технической базы, по оптимизации системы управления и углублению учебно-воспитательного процесса, в качестве областной экспериментальной площадки.

**Направления развития Кадетской школы в 2012 – 2013 годы**

**Оптимизация**

**системы**

**управления**

**Формирование**

**воспитательной системы**

**Изменение школьной инфраструктуры**

Приоритетным направлением развития вновь выступает блок формирования особой воспитательной системы кадетского образовательного учреждения. Реализация проекта позволит поднять на новый уровень работу по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, внесет дополнения в образовательную программу кадетской школы, в модель кадета-выпускника.

Конечная цель – сформировать основы для создания на базе кадетской школы кадетского корпуса, как базового учебного заведения нового типа, основного центра реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы».