**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**МАОУ «Кадетская школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Гоголев**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5 -9 КЛАСС**

**Содержание:**

1.Паспорт программы

2.Пояснительная записка

1. 1.Цель внеурочной деятельности

2.2. Задачи внеурочной деятельности

2.3 Принципы программы

2.4. Направления реализации программы

1. Формы внеурочной деятельности по направлениям
   1. Духовно-нравственное
   2. Социальное
   3. Общекультурное
   4. Общеинтеллектуальное
   5. Спортивно- оздоровительное
2. Условия реализации программы
   1. Кадровое обеспечение
   2. Совершенствование кадрового обеспечения
   3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности
3. Предполагаемые результаты реализации программы
4. Программа отдельных направлений

**6.1. Духовно-нравственное**

* 1. 1.Программа кружка «Основы православной культуры»
  2. **Социальное**
     1. Программа кружка «Юный кулинар»
  3. **Спортивно- оздоровительное**
     1. Программа секции «Мини-футбол»»
     2. Программа спецкурса «Школа выживания»»

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов МАОУ «Кадетская школа» | |
| **Основные разработчики Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив | |
| **Заказчик Программы** | Социум, педагогический коллектив. | |
| **Сроки реализации** | Программные мероприятия охватывают период до 2020года. | |
| **Основные разделы**  **Программы** | 1 модуль | 2.Пояснительная записка  2.1.Цель внеурочной деятельности  2.2.Задачи внеурочной деятельности  2.3.Принципы программы внеурочной деятельности . 2.4.Направления реализации программы |
| 2 модуль | 3.Формы по направлениям:  3.1. Духовно-нравственное  3.2.Социальное   1. 3.Общекультурное    1. Общеинтеллектуальное    2. Спортивно- оздоровительное |
| 3 модуль | 4.Условия реализации программы:   1. 1.Кадровое обеспечение   4.2. Совершенствование кадрового обеспечения  4.3.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости внеурочной деятельности |
| 4 модуль | 5.Предполагаемые результаты реализации программы |
| 5 модуль | 6.Программа отдельных направлений:  6.1. Духовно-нравственное  6.2. Социальное  6.3. Общекультурное  6.4. Общеинтеллектуальное  6.5. Спортивно- оздоровительное |
| **Основания для разработки** | 1.Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  **2.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644 ).  3.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);  5.Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-5128/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.  6.Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).  7.Устав МАОУ «Кадетская школа»;  8.Правила внутреннего распорядка МАОУ «Кадетская школа»;  9.Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ. |
| **Цель** | 1.Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,  2.Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.  3.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.  4.Развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. |
| **Основные задачи** | 1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.  2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.  3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.  4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.  5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.  6.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.  7.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.  8.Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.  9.Организация информационной поддержки учащихся.  10.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Результаты дополнительного образования школьников можно распределить на три уровня.  ***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний об этике и |
|  | эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.  2.***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.  3.***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. |

**2.Пояснительная записка**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность ,используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Данная программа разработана для обучающихся 5 классов сроком реализации 5 лет

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

внеурочная деятельность направлено на развитие воспитательных результатов:

· приобретение учащимися социального опыта;

· формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

· приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**2.1.Цель внеурочной деятельности :**

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**2.2.Задачи внеурочной деятельности :**

1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8.Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10.Организация информационной поддержки учащихся.

11.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**2.3.Принципы программы:** · Включение учащихся в активную деятельность.

* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**2.4.Направления реализации программы**

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5.Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6.Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа рассчитана на 570 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Программа состоит из самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида дополнительного образования пятиклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

**Общее количество часов внеурочной деятельности среди обучающихся за 1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления** | **Всего** |
| 1 | Духовно-нравственное | 102 |
| 2 | Социальное | 102 |
| 3 | Общекультурное | 122 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 122 |
| 5 | Спортивнооздоровительное | 122 |
| Итого: |  | 570 |

**Количество часов в неделю по каждому из объединений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Название**  **ДО** | **Класс** | **Кол.**  **Часов в неделю** |
| 1 | Духовно-нравственное | ОПК | 5а.б,в | 1 |
| 2 | Социальное | Юный кулинар | 5а | 3 |
| 3 | Общекультурное | - | - | - |
| 4 | Общеинтеллектуальное | - | - | - |
| 5 | Спортивнооздоровительное | Мини-футбол | 5б | 4 |
| Школа выживания | 5а,б,в | 8 |

**3.Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**3.1. Духовно-нравственное:**

· Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

· Работа факультатива «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

· Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области

· Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»; · Выставки рисунков.

· Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.

· Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.

· Конкурсы рисунков.

· Фестивали патриотической песни.

· Проведение «Смотров строя и песни» , спортивной игры «Зарничка»

**3.2. Социальное :**

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке.
* Акция «Поможем детям детских садов».
* Проведение Новогодних елок, а также выездных концертов для лиц, проживающих в Доме для престарелых

**3.3. Общекультурное:**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области;
* Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

**3.4 .Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д. Разработка различных проектов

.

**3.5. Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций по «Мини-футболу», «Спортивному ориентированию».
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
* Участие в городских спортивных соревнованиях.
* Ведение внеурочных занятий «Подвижные игры».

**4.Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

· конкретное планирование деятельности

· кадровое обеспечение программы

· методическое обеспечение программы

· педагогические условия

· материально-техническое обеспечение.

**4.1. Кадровое обеспечение:** В реализации программы участвуют:

· педагоги школы, реализующие программу;

· администрация школы;

**4.2.Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему  общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности .**

·методические пособия ·интернет-ресурсы

· мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий,  обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**5. Предполагаемые результаты реализации программы:**

***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):и*** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианскоми мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):и*** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**В процессе реализации Программы произойдет:**

· улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

· укрепление здоровья воспитанников;

· развитие творческой активности каждого ребёнка;

· укрепление связи между семьёй и школой.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами сотрудничества являются:**

· усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

· гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

· освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

· оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

· непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

· развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

· оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.