**САМОАНАЛИЗ**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

г. Великие Луки Псковской области

*за 2014 учебный год*

1. ***Общие сведения об образовательном учреждении.***

1. ИНН - 6025016476

2. Учредитель – Администрация города Великие Луки

3. Филиалы отсутствуют

4. Адрес, e-mail, адрес сайта - 182100 Псковская область, г.Великие Луки, ул.Зелёная,

д.6; e-mail: [VLschool07@rambler.ru](mailto:VLschool07@rambler.ru), http://eduvluki.ru/ch7/

5. ФИО директора, телефон – Демиховская Наталья Ивановна, (81153) 76585

6. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности – Серия №327810, рег.№1792 от 23 марта 2012 года, бессрочно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ***Основные и дополнительные общеобразовательные программы*** | | | |
| Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образовательной программы | Направленность (наименование) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Основная | Начальное общее образование | Общеобразовательная | 4 года |
| 2. | Основная | Основное общее образование | Общеобразовательная | 5 лет |
| 3. | Основная | Среднее общее образование | Общеобразовательная | 2 года |
| 4 | Дополнительная | Дополнительное образование | 1. *ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 2. *ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 3. *КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 4. *ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 5. *СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 6. *ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 7. *ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* 8. *ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ* | до 11 лет |

1. ***Сведения о действующем свидетельстве о государственной аккредитации*** –Деятельность школы осуществляется на основании Лицензии (серия РО №027917), выданной 16.04.2012 г., и Свидетельства о государственной аккредитации №1575, выданного 17.02.2012г. и в соответствии с Уставом.
2. ***Предельный контингент обучающихся:***

- 1050 человек;

- фактическое количество обучающихся – 655

1. ***Структура образовательного учреждения***

***Классная сеть и количество обучающихся по классам***:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | *на начало*  *2014-2015 уч.г* | | Общее количество классов-комплеков | Общеобразовательных  классов |
| *класс* | *количество*  *обучающихся* |
| 1. | | ***1А*** | 88 | 3 класса комплекта | 3 общеобразовательных класса |
| 2. | | ***1Б*** |
| 3. | | ***1В*** |
| 4. | | ***2А*** | 78 | 3 класса комплекта | 3 общеобразовательных класса |
| 5. | | ***2Б*** |
| 6. | | ***2В*** |
| 7. | | ***3А*** | 75 | 3 класса комплекта | 3 общеобразовательных класса |
| 8. | | ***3Б*** |
| 9. | | ***3В*** |
| 10. | | ***4А*** | 79 | 3 класса комплекта | 3 общеобразовательных класса |
| 11. | | ***4Б*** |
| 12. | | ***4В*** |
| ***начальное 320*** | | | | 12 классов комплектов | 12 общеобразовательных классов |
| 1. | | ***5А*** | 72 | 3 класса комплекта | 3 общеобразовательных класса |
| 2. | | ***5Б*** |
| 3. | | ***5В*** |
| 4. | | ***6А*** | 72 | 3 класса комплекта | 3 общеобразовательных класса |
| 5. | | ***6Б*** |
| 6. | | ***6В*** |
| 7. | | ***7А*** | 30 | 1 класс комплект | 1 общеобразовательный класс |
| 8. | | ***8А*** | 47 | 2 класса комплекта | 2 общеобразовательных класса |
| 9. | | ***8Б*** |
| 10. | | ***9А*** | 42 | 2 класса комплекта | 2 общеобразовательных класса |
| 11. | | ***9Б*** |
| ***Среднее 263*** | | | | 11 классов комплектов | 11 общеобразовательных классов |
| 1. | ***10А*** | | 39 | 2 класса комплекта | 2 общеобразовательных класса |
| 2. | ***10Б*** | |
| 3. | ***11А*** | | 33 | 2 класса комплекта | 2 общеобразовательных класса |
| 4. | ***11Б*** | |
| ***старшее 72*** | | | | 4 класса комплекта | 4 общеобразовательных класса |
| ***Итого 27 классов*** | | | ***655*** | ***27 классов комплектов*** | ***27 общеобразовательных классов*** |
| ***группы дошкольного отделения*** | | | **+48** |  |  |
| **703** |

***Структурные подразделения*** отсутствуют.

1. ***Организация образовательного процесса***

***Режим работы ОУ***

ОУ работает в режиме 6-дневной учебной недели (для 1-х классов 5-дневная учебная неделя). Занятия проводятся в одну смену по следующему расписанию звонков:

1 урок 08.30 - 09.10

2 урок 09.25 - 10.05

3 урок 10.20 - 11.00

4 урок 11.20 - 12.00

5 урок 12.15 - 12.50

6 урок 13.00 - 13.40

7 урок 13.50 - 14.30

***Организация работы группы продлённого дня***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Во второй половине дня в школе организованны группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов. В своей деятельности группГПД руководствуются Законом Российской Федерации «Об образовании», «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Положением о группе продлённого дня, другими документами об образовании.

На основании запроса родителей (законных представителей) в образовательном учреждении организована работа 3-х групп продлённого дня для обучающихся 1–4 классов из малоимущих и социально незащищённых семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети из неполных и многодетных семей. Всего группы продленного дня посещают 120 человек.

***Группа продленного дня – это форма учебного процесса.*** Поэтому целью воспитателей группы продлённого дня является оказание помощи родителям в обучении детей навыкам самостоятельности, обеспечение подготовленности учащихся к последующим учебным занятиям, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей детей, создание условий для интересной деятельности и формирование первых трудовых навыков.

Все дети обеспечены горячим питанием и соблюдают санитарно-гигиенические нормы при посещении столовой. Стоимость обедов составляет 40 рублей в день.

В группах продленного дня работают квалифицированные специалисты, которые организуют досуг детей и помогают им на самоподготовке справиться с трудностями при усвоении учебного материала. В ГПД проводится ежедневный активный отдых, который обеспечивает детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность. Этот отдых проводится на свежем воздухе. Педагоги проводят подвижные и спортивные игры. Выполнение данного режимного момента способствует более полноценной разгрузке учащихся. Пока обучающиеся гуляют, в кабинетах проходит проветривание, что способствует профилактике острых респираторных вирусных заболеваний. Для развития двигательной активности, ловкости, гибкости обучающихся в группах продлённого дня проводятся спортивные часы.

В режиме работы каждой группы предусмотрено время для самоподготовки, а также время для прогулок, на которых укрепляется здоровье учащихся, для проведения кружковой работы и клубных часов.

Для групп продленного дня в нашей школе организованы кружки и секции. Воспитанники ГПД принимают участие в школьных мероприятиях: викторинах и конкурсах, а также являются частыми гостями школьной библиотеки, музыкальной школы, театра и других детских организаций.

Уход детей домой и на кружки вне школы осуществляется только по наличию письменного заявления родителей с указанием времени.

***Обучение детей с ограниченными возможностями***

***Количество обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ( по состоянию на 03.09.2014г.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ №7 | | | | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | Категория обучающихся | Количество обучающихся по классам | | | | | | | | | | | | Всего обучающихся |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1. | Обучающиеся по основным  общеобразовательным  программам | 2об | 1об | 1об | 2об |  | 3об | 2об | 3об |  |  |  |  | 14 |
| 1.1 | из них детей-  инвалидов | 1об |  | 1об | 1об |  | 1об |  | 3об |  |  |  |  | 7 |
| 2. | Обучающиеся по адаптированным  основным общеобразовательным  программам для  обучающихся с задержкой психического развития  **VII вид** |  | 2об | 1об |  | 2об |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 2.1 | из них детей-  инвалидов |  | 1об |  |  | 1об |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

***Нестандартные формы освоения образовательных программ:***  Отсутствуют

1. ***Условия организации образовательного процесса.***

***4.1. Материально-техническая база***

1. ***Сведения о наличии зданий для организации образовательного процесса. Год ввода в эксплуатацию.***

ОУ занимает 3-х этажное кирпичное здание, которое введено в эксплуатацию в 1974 году.

Общая площадь здания 7606 м2

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборотории) - 33

Площадь классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) -1950 м2

Число мастерских – 2, в них мест – 38

Имеется кабинет для индивидуальных занятий с логопедом, сенсорная комната, дистанционный кабинет;

Для организации питания имеется буфет с горячим питанием, большой пищеблок с необходимым оборудованием, столовая: число посадочных мест – 170;

Имеется библиотека с читальным залом: число книг в книжном фонде – 22235, в т.ч. учебников 7323;

***ОУ имеет в наличии:*** водопровод, центральное отопление, канализацию.

Учебно - материальная база соответствует образовательным требованиям и требованиям СанПиНа. Школа имеет компьютерный класс, подключенный к Интернету, создана локальная сеть. В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, ведение досуговой деятельности и дополнительного образования :

*- спортивный зал; спортивный зал для групп дошкольного отделения;*

*- спортивная площадка около школы;*

*-стадион;*

*- элементы полосы препятствий для занятий.*

В школе установлена пожарная сигнализация, в ночное время дежурят сторожа. В школе есть медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и прививочного кабинета. По согласованию с детской поликлиникой проводится углубленный медицинский осмотр с привлечением узких специалистов. Согласно штатного расписания школа укомплектована педагогическими кадрами полностью (100%). ОУ имеет специалистов по всем предметам. Всего педагогов в школе – 42.

1. ***Сведения об учебных кабинетах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование кабинета* | *Номер кабинета* | *Оснащение* |
| Кабинеты МО начальных классов | №113, №111, №204, №205, №206, №207, №208, №209, №211, №301, №302, №305 | - Интерактивная доска - 7 шт.  - Персональный компьютер – 12 шт.  - Ноутбуков – 3 шт.  - Мультимедийный проектор – 12 шт.  - Принтер (МФУ) – 3 шт  - Колонки – 12 шт.  Азбука магнитная – 2шт.  -Веера гласных и согласных букв - 30 шт.  -Комплект таблиц по обучению грамоте – 1 шт. (21 таблица)  -Комплект таблиц по русскому языку– 1 шт (34 таблицы)  -CD.1 класс. Уроки. Обучение грамоте. - 1 шт.  -CD.1 класс. Уроки. Русский язык. - 1 шт.  -CD. Супердетки. Весёлый диктант. - 1 шт.  -Словари - 10 шт.  Метр демонстрационный – 8 шт.  -Угольник классный 45 гр. Деревянный. – 6шт.  - Угольник классный 30\*60гр. Деревянный. – 6шт.  -Циркуль классный деревянный– 6шт.  -Комплект таблиц «Математика 1 класс»– 1 шт. (15 таблиц)  -Комплект таблиц «Математике 2 класс»– 1 шт. (18 таблиц)  -Комплект таблиц «Математике 3 класс»– 1 шт. (8 таблиц)  - Комплект таблиц «Математике 4 класс»– 1 шт. (16таблиц)  -Комплект таблиц «Введение в информатику» (12 шт.)  -CD.Уроки. Математика. 1 класс. (В 4-х частях)  -CD. Супердетки плюс. Тренировка арифметических способностей.  -CD. Супердетки. Алгебра в игровой форме.  -CD. Супердетки. Геометрия в игровой форме.  Глобус Земли физический диаметр 320 – 2 шт.  -Компас школьный – 15 шт.  -Гербарий - 4 шт.  -Коллекция полезных ископаемых –2 шт.  -Коллекция металлы – 2 шт.  -Коллекция шёлк – 2шт.  -Коллекция гранит- 2 шт.  -Коллекция хлопок – 2 шт.  -Коллекция картона – 2 шт.  -Муляжи овощей – 1 шт.  -Физическая карта полушарий – 2 шт.  -Природные зоны России – 1 шт.  -Физическая карта России – 2 шт.  - Комплект таблиц «Окружающий мир»– 1 шт. (32таблицы)  -CD. Энциклопедия животных  -CD. Живая планета.  -CD. Учимся играя. Окружающий мир.  -CD. Окружающий мир. 1,2классы.  -Комплект таблиц «Основы декоративно – прикладного искусства» (12 шт.)  -Набор. Репродукции «Про зверей». Рисунки Никольского – 1 шт.  -Набор. Репродукции «Третьяковская галерея» - 1шт.  -Комплект таблиц «Безопасное поведение школьника» (5 шт.)  -Таблица по ПДД – 10 шт.  -Таблица по пожарной безопасности – 9 шт.  -Таблица «Дорожные знаки – 5 шт.  -CD.Безопасность на улицах и дорогах.  -CD. Правила дорожного движения для детей.  -CD. Спасик и его команда. Пожарная безопасность  (Оборудование поставлено в рамках ПНПО) |
| Кабинеты русского языка и литературы | №212, №218, №310 , №316 | - Персональный компьютер – 4 шт.  - Мультимедийный проектор – 1 шт.  - Колонки – 3 шт.  - Принтер (МФУ) – 1 шт.  - Интерактивная доска - 1шт.  - Телевизор – 1шт.  - Комплект школьного учебно-наглядного оборудования для кабинета русского языка и литературы. |
| Кабинеты математики | №215, №216, №312, №315 | - Персональный компьютер – 3 шт.  - Колонки 2 шт.  - Мультимедийный проектор – 3 шт.  - Экран 3 шт.  - Принтер (МФУ) – 1 шт.  - Набор геометрических тел прозрачных с сечением (2 шт.)  - Кодоскоп -1шт.  - Таблицы по математике(5-6 кл.)  - Таблицы по алгебре (7-9 кл)  - Таблицы по геометрии (7-9к.л.)-2компл.  - Таблицы по алгебре и началам анализа (10-11) – 2 компл.  - Таблицы по геометрии (10-11)  - Таблицы «Функции и графики» (10-11 кл.)  - Магнитные наборы «Доли и дроби» - 3 шт.  - Комплект портретов математиков.  -Угольник классный 45 гр. – 6шт.  - Угольник классный 30\*60гр. – 6шт.  - Циркуль классный –3 шт.  - Транспортир классный – 3 шт. |
| Кабинет физики | №217 | - Интерактивная доска -1 шт.  - Персональный компьютер – 1 шт.  - Мультимедийный проектор – 1 шт.  - Колонки – 1 шт.  - Портреты учёных – 15 шт.  - Таблицы – 3 шт. |
| Кабинет химии | №314 | - Персональный компьютер-1шт.  - Мультимедийный пректор-1шт.  - Интерактивная доска - 1шт.  - Комплект справочных таблиц по химии – 1 шт.  - Комплект инструктивных таблиц по химии – 1 шт.  - Комплект таблиц по технике безопасности в кабинете химии -1шт.  - Комплект таблиц по неорганической химии-1шт.  - Комплект таблиц по органической химии-1шт.  - Комплект таблиц по химическим производствам-1шт.  - Комплект портретов ученых-химиков-1шт.  - Комплект «Химия в таблицах» - 15 шт.  - Набор моделей кристаллических решеток-1шт.  - Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии-1шт.  - Коллекция «Алюминий» -1шт.  - Коллекция «Волокна» -1шт.  - Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» -1шт.  - Коллекция «Металлы» -1шт.  - Коллекция «Минералы и горные породы» -1шт.  - Коллекция Нефть и продукты ее переработки» -1шт.  - Коллекция «Пластмассы» -1шт.  - Коллекция «Стекло и изделия из стекла» -1шт.  - Коллекция «Топливо» -1шт.  - Коллекция «Чугун и сталь» -1шт.  - Коллекция «Шкала твердости» -1шт.  - Наборы химических реактивов – 23 шт.  - Набор учебно-познавательной литературы – 2 шт.  - Электронное пособие – 1 шт. |
| Кабинет биологии | №112 | -Персональный компьютер – 1шт.  - Мультимедийный проектор – 1шт.  - Экран – 1шт.  - Колонки (пара) -1шт.  - Цифровой микроскоп – 1 шт.  - Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» - 1шт.  - Комплект портретов учёных-биологов – 1шт.  - Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» - 6 шт.  - Комплект таблиц «Растение - живой организм» - 4 шт.  - Комплект таблиц «Строение тела человека» - 10 шт.  - Комплект таблиц «Химия клетки» - 1 шт.  - Комплект таблиц «Общая биология 1» -16 шт.  - Комплект таблиц «Общая биология 2» - 14 шт.  - Комплект таблиц по биологии 6-9 класс – 7 шт.  - Пособие DVD-фильм «Биология человека» – 1шт.  - Пособие DVD-фильм «Ботаника 6-7 кл.» -1шт.  - Пособие DVD-фильм «Анатомия. Физиология. Гигиена 8-9 кл.» - 1шт.  - Пособие DVD-фильм «Ботаника 6-7 кл» - 1 шт.  - Весы учебные с гирями – 2 шт.  - Наборы демонстрационных моделей – 23шт.  - Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования – 15 шт.  (Оборудование поставлено в рамках ПНПО) |
| Кабинет географии | №313 | - Персональный компьютер – 1шт  - Мультимедийный проектор – 1 шт.  - Интерактивная доска – 1 шт.  - Экран – 1 шт.  - Принтер (МФУ) – 1 шт  - Коллекция горных пород и минералов – 1 шт.  - Гербарий растений природных зон России – 1 шт.  - Комплект демонстрационных материалов по курсу географии (5CD).  - Комплект мультимедийных средств обучения по географии (8CD)  - Интерактивная модель Солнечной системы – 1шт.  - Комплект видеофильмов для кабинета географии (5DVD)  - Комплект интерактивных карт по географии (62CD)  - Комплект портретов географов и путешественников 1 шт.  - Геохронологическая таблица – 1 шт.  - Глобусы – 3 шт.  - Географический атлас школьника – 15 шт.  - Солнечная система. Атлас. – 15 шт.  - Социально-экономическая география мира. Справочное пособие –15 шт.  - Набор учебно-познавательной литературы – 20 шт.  - Школьная метеостанция – 1 шт.  - коллекция (основные виды промышленного сырья для 9 класса) – 1 шт.  - часть I сырье для черной металлургии –  1 шт.  - часть II сырье для цветной металлургии –  1 шт.  - часть III сырье для химической промышленности – 1 шт.  - часть IV сырье для строительной промышленности – 1 шт.  - часть V сырье для легкой промышленности – 1 шт.  - коллекция топлива – 1 шт.  - коллекция металлов и сплавов – 1 шт.  - металлы и сплавы – 1 шт.  - коллекция горных пород и минералов –  1 шт.  - коллекция полезных ископаемых к курсу «природоведение» ч.I и ч.II – 1 шт.  - модель развития оврага – 1 шт.  - гербарий (субтропические культуры) –  1 шт.  - набор раздаточных образцов (полезные ископаемые) к курсу природоведение – 1 шт.  - набор (древесные породы) – 1 шт.  - компасы – 15 шт.  - компасы жидкостные – 8 шт.  - компасы Андрианова – 10 шт.  - гигрометр – 1 шт.  - анемометр – 1 шт.  - флюгер – 1 шт.  - барометр – 2 шт.  - набор раздаточных образцов (минералы и горные породы) – 1 шт.  - гербарий для курса географии (природные зоны) – 1 шт.  - визирные линейки – 5 шт.  - рулетки – 5 шт.  - стакан мерный – 1 шт.  - мензурка мерная – 1 шт.  - горные породы (известняк) – 1 шт.  - карты России и мира  (Оборудование поставлено в рамках ПНПО) |
| Кабинеты истории и обществознания | №213, №303 | - Персональный компьютер – 2 шт.  - Мультимедийный проектор – 2шт.  - Принтер (МФУ) – 1 шт.  - Экран – 2 шт.  - Карты по истории |
| Кабинеты иностранных языков | №214, №201, №311, №300 | - Персональный компьютер – 3шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Мультимедийный проектор – 3 шт.  - Принтер (МФУ) – 1шт.  - Экран – 3 шт.  - Колонки (пара) – 3 шт.  - CD : аудиоприложение к учебнику нем.яз. 2 кл. – 1 шт.  - Аудиокассеты к учебнику нем. языка 3 кл.  - CD : аудиоприложение к учебнику нем.яз. 4 кл.  - Аудиокассеты к учебникам нем. языка (8-11 кл.)  - Немецкий алфавит – 1 шт.  - Магнитные цифры (комплект) – 1 шт.  - Английский алфавит-3шт.  - Видеокурс «Alles Gute» - 1 шт.  - Аудиокассеты к радиокурсу по нем. яз.  - Наглядные пособия с материалами к уроку – 6шт  - Настенные плакаты для уроков английского языка – 7шт.  - Настенная географическая карта Германии – 1шт.  - Настенная политическая карта Германии – 1 шт.  - Rainbow English Английский язык 2 класс ФГОС: аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради МР3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 40 шт.  - Немецкий язык. 5 класс: Электронное приложение к учебнику  с аудиокурсом И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - 14 шт.  - Немецкий язык. 7 класс: Электронное приложение к учебнику  с аудиокурсом И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014. – 15 шт  - Словари |
| Кабинет информатики | №304 | - Рабочее место преподавателя (ПК) – 1шт.  - Рабочее место ученика (ПК) – 13 шт.  - Мультимедийный проектор – 1 шт.  - Экран – 1 шт.  - МФУ – 1 шт.  - Колонки (пара) – 1 шт.  - Веб-камера – 1 шт. |
| Кабинет технологии | №309, №101 | - Машина швейная JANOME – 3 шт.  - Манекен учебный – 2 шт.  - Оверлог – 1шт.  - Плитка электрическая – 2 шт.  Коллекция тканей -2шт.  Машины швейные с ножным приводом – 4 шт.  Машины швейные с ручным приводом -6 шт. Духовка электрическая-2 шт. |
| Кабинет ОБЖ: | №100 | Компьютер – 1 шт.  Винтовка пневматическая – 8 шт.  Погоны и знаки различия военнослужащих – 1шт.  Комплект «Ордена и медали России» - 1 шт.  Стенды ОВС-4шт.  Стенд « личная безопасность»-1шт.  Стенд ПМП-1шт.  Стенд «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»-1шт. |
| Лаборантская кабинета химии |  | - Аппарат для дистилляции воды-1шт.  - Весы технические с разновесами-1шт.  - Комплект нагревательных приборов-1шт.  - Столик подъемный – 2 шт.  - Штатив лабораторный большой – 2 шт.  - Набор флаконов для хранения растворов реактивов-1шт.  - Набор для опытов по химии с электрическим током-1шт.  - Термометр электронный – 2 шт.  - Озонатор-1шт.  - Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров-1шт.  - Прибор для получения растворимых твердых веществ-1шт.  - Эвдиометр-1шт.  - Прибор для электролиза растворов солей-1шт.  - Аппарат для получения газов-1шт.  - Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1шт.  - Аппарат для проведения химических реакций-1шт.  - Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий-1шт.  - Установка для перегонки веществ-1шт.  - Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов-1шт.  - Весы лабораторные электронные – 15 шт.  - Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента – 15 шт.  - Аппарат для получения газов – 15 шт.  - Наборы химических реактивов – 23 шт.  (Оборудование поставлено в рамках ПНПО) |
| Лаборантская кабинета физики |  | Набор по механике 15 шт.  - Набор по электричеству – 15 шт.  - Набор по оптике – 15 шт.  - Весы учебные лабораторные – 15 шт.  - Динамометр лабораторный – 15 шт.  - Амперметр лабораторный – 15 шт.  - Вольтметр лабораторный – 15 шт.  - Миллиамперметр – 15 шт.  - Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока – 1 шт.  - Генератор звуковой частоты – 1 шт.  - Штатив универсальный физический – 1 шт.  - Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком – 1шт.  - Комплект «Вращение», согласованный с компьютерным измерительным блоком – 1 шт.  - Ведёрко Архимеда – 1 шт.  - Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – 1 шт.  - Набор демонстрационный «Ванна волновая» 1 шт.  - Цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт.  - Набор демонстрационный « Тепловые явления», согласованный с компьютерным измерительным блоком – 1 шт.  - Набор для исследования электрических цепей постоянного тока – 1 шт.  - Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения – 1 шт.  - Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции – 1 шт.  - Электрометры с принадлежностями-1шт.  - Источник высокого напряжения – 1шт.  - Маятники электростатические (пара) – 1шт.  - Палочки из стекла и эбонита – 1 шт.  - Комплект по геометрической оптике на магнитных деожателях – 1 шт.  - Комплект по волновой оптике – 1 шт.  - Набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт.  - Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера – 1шт.  - Осциллографическая приставка – 1 шт.  - Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями – 1шт.  - Термометр электронный – 1 шт.  (Оборудование поставлено в рамках ПНПО) |
| Спортивный зал |  | Компьютер 1  Ботинки лыжные 33 пары  Связка для лыж 6 шт  Лыжи 49  Палки лыжные 10 пар  Мат гимнастический 11 шт  Канат гимнастический 5 шт  Коврик однослойный 27 шт  Мяч волейбольный 12 шт  Мяч футбольный 7 шт  1Мяч баскетбольный 14 шт  Сетка баскетбольная 6 шт  Сетка волейбольная 3 шт  Кольца баскетбольные 2 шт  Майка футбольная игровая 7 шт  Форма волейбольная 10 шт  Форма лёгкоатлетическая 5 шт  Секундомер 1 шт  Палка гимнастическая деревянная 30 шт  Обруч пластиковый 30 шт  Набор для бадминтона 2 шт  Мяч для метания 9 шт  Летающая тарелка 1 шт  Волан пластмассовый 2 шт  Граната 500 гр. 5 шт  Граната 700 гр. 5 шт  Брусья навесные 2 шт  Степ платформа 12 шт  Степ ребристая 2 шт  Тренажёр для метания в цель 4 шт  Турник навесной 2 шт  Эспандер 12 шт  Скамья прямая для пресса 4 шт  Стол для армлестлинга 1 шт  Универсальный тренажёр 1 шт  Перекладина установочная 1 шт  Козёл гимнастический 1 шт  Мостик гимнастический 1 шт  Ядро для метания 15 шт  Мячи набивные 3 кг 3 шт  Скакалки 20 шт |
| Актовый зал |  | - Ноутбук– 1 шт.  - Мультимедийный проектор– 1 шт.  - Экран– 1 шт.  - Колонки– 1 шт. |
| Библиотека |  | - Персональный компьютер – 1 шт.  - Принтер– 1 шт.  - Демонстрационные стенды  - Стеллажи для книг |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» является частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Деятельность школы осуществляется на основании Лицензии (серия РО №027917), выданной 16.04.2012 г., Свидетельства о государственной аккредитации №1575, выданного 17.02.2012г. и в соответствии с Уставом.

С 2011 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Демиховская Наталья Ивановна.

Анализ социального статуса семей, где проживают наши учащиеся, в течение последних 3-х лет меняется крайне мало. Основу контингента учащихся МБОУ СОШ№7 составляют дети из семей интеллигенции, служащих и рабочих. Эти семьи характеризуются достаточным уровнем образования. Для многих семей характерны высокие требования к образованию, ориентация их детей на поступление в высшие учебные заведения. Вместе с тем за последние годы возрос процент родителей, которые не имеют достаточного времени для занятий с детьми, для ежедневного контроля и участия в обучении ребёнка. Для таких семей важно то, чтобы учебный процесс и воспитательная система школы строилась на создании доброжелательной атмосферы, мягкой социальной адаптации учащихся, принципах равенства, уважения к чужим традициям. Поэтому коллектив школы ставит задачу ***обеспечения доступности, качества образования и равных возможностей детям из семей с разным уровнем образования родителей, достатка, жилищных условий*** по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, указанным в приложениях к лицензии, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся 700 человек.

**Основные данные социального паспорта школы за прошедший учебный год**:

Всего учащихся на начало учебного года –654

Всего учащихся на конец учебного года –649

Количество семей:

Многодетных – 47

Неблагополучных 4 на начало года, 2 на конец года

Количество подопечных детей 6 на начало года, 3 на конец года

На внутришкольном учете состоит 3 учащихся

Снято в течение учебного года – 3

Поставлено в течение учебного года – 1

На учете в ОПДН состоит 2 учащийся

Снято в течение учебного года – 1

Поставлено в течение учебного года – 1

Коллектив школы ставил задачу ***обеспечения доступности, качества образования и равных возможностей детям из семей с разным уровнем образования родителей, достатка, жилищных условий*** по образовательным программам: *начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования,* указанным в приложениях к лицензии, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся 700 человек.

Численность обучающихся в ОУ за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** |
| Кол-во обучающихся на 01.09.2012 г. - **563** | Кол-во обучающихся на 01.09.2013 г. - **610** | Кол-во обучающихся на 01.09.2014 г. - **655** |
| Количество классов-комплектов 24  *+ 2 группы дошкольного отделения (48 человек)* | Количество классов-комплектов 26  *+ 2 группы дошкольного отделения (48 человек)* | Количество классов-комплектов 27  *+ 2 группы дошкольного отделения (48 человек)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *на 30.05.2014* | ***Начальное***  ***звено*** | ***Среднее***  ***звено*** | ***Старшее звено*** | ***Всего***  ***по ОУ*** |
| ***Общая численность обучающихся*** | 298 чел. | 242 чел. | 65 чел. | 557 чел. |
| ***Общее число классов-комплектов*** | 12 | 10 | 4 | 26 |
| ***Индивидуальное обучение на дому (кол-во уч-ся)*** | 4 | 4 | 1 | 9 |
| ***Кол-во уч-ся, занимающихся в I-ую смену*** | 100% | 100% | 100% | 557 |
| ***Кол-во групп предшкольной подготовки –*** *2 (48 воспитанников)* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *на начало*  *2014-2015 уч.г.* | | *количество мальчиков* | *количество девочек* | *на конец*  *2014-2015 уч.г.* | | | |
| 1. | ***1А*** | 29 | 14 | 15 | +1 | 30 | | |
| 2. | ***1Б*** | 30 | 14 | 16 |  | 30 | | |
| 3. | ***1В*** | 29 | 12 | 17 |  | 29 | | |
| 4. | ***2А*** | 26 | 11 | 15 |  | 26 | | |
| 5. | ***2Б*** | 25 | 15 | 10 |  | 25 | | |
| 6. | ***2В*** | 27 | 16 | 11 | -1 | 26 | | |
| 7. | ***3А*** | 23 | 10 | 13 | +1 | 24 | | |
| 8. | ***3Б*** | 23 | 14 | 10 | -1 | 22 | | |
| 9. | ***3В*** | 29 | 16 | 12 | -2 | 27 | | |
| 10. | ***4А*** | 29 | 15 | 14 |  | 29 | | |
| 11. | ***4Б*** | 25 | 14 | 11 |  | 25 | | |
| 12. | ***4В*** | 25 | 16 | 9 | -1 | 24 | | |
| ***начальное 12 классов*** | | ***320*** |  |  | ***317*** | | | |
| 1. | ***5А*** | 25 | 14 | 11 |  | | 25 | |
| 2. | ***5Б*** | 22 | 12 | 10 | -2 | | 20 | |
| 3. | ***5В*** | 25 | 8 | 17 | -1 | | 26 | |
| 4. | ***6А*** | 30 | 15 | 15 |  | | 30 | |
| 5. | ***6Б*** | 15 | 6 | 9 |  | | 15 | |
| 6. | ***6В*** | 27 | 15 | 12 |  | | 27 | |
| 7. | ***7А*** | 30 | 10 | 20 | -1 | | 29 | |
| 8. | ***8А*** | 23 | 14 | 9 |  | | 23 | |
| 9. | ***8Б*** | 24 | 12 | 12 |  | | 24 | |
| 10. | ***9А*** | 27 | 16 | 11 |  | | 27 | |
| 11. | ***9Б*** | 15 |  |  |  | | 15 | |
| ***среднее 11 классов*** | | ***263*** |  |  | ***261*** | | | |
| 1. | ***10А*** | 21 | 6 | 15 |  | | | 21 |
| 2. | ***10Б*** | 18 | 10 | 8 | -1 | | | 17 |
| 3. | ***11А*** | 12 | 1 | 12 |  | | | 12 |
| 4. | ***11Б*** | 21 | 9 | 13 |  | | | 21 |
| ***старшее 4 класса*** | | ***72*** |  |  | ***71*** | | | |
| ***Итого 27 классов*** | | ***655*** |  |  | ***649*** | | | |
| ***группы дошкольного отделения*** | | ***+48*** |  |  | ***+48*** | | | |
| **703** | **697** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Кол-во***  ***классов комплектов*** | ***Кол-во обуч-ся на начало года*** | ***Кол-во обучающихся на конец года*** | ***Сохранность %*** |
| *2011-2012* | *24* | *569* | *563* | *99%* |
| *2012-2013* | *25* | *579* | *577* | *99,7%* |
| *2013-2014* | *26* | *610* | *605* | *99,2%* |
| *2014-2015* | *27* | *655* | *649* | *99,08%* |

Сохранность контингента обучающихся за последние четыре года представлена в цифрах:

***Причины выбытия обучающихся из ОУ:***

*Смена образовательного учреждения в связи с переменой места жительства семьи.*

*Перевод в учреждения и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*По рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссии в связи с состоянием здоровья обучающихся.*

***В 2014 году ОУ ставила перед собой следующие задачи:***

*1. Обеспечение прав ребенка на полноценное качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями; реализация преемственности и открытости в сфере образовательной деятельности; достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.*

*2. Внедрение системно-деятельностного подхода к формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.*

*3. Осуществление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.*

*4. Укрепление физического здоровья обучающихся, выполнение ими правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

В 2014 учебном году активно велась работа по созданию на базе школы единственного в городе **центра дистанционного обучения для детей-инвалидов и длительно болеющих детей.**

Право на образование детей с ОВЗ закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, ОУ учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.  
К детям с ограниченными возможностями здоровья в нашем ОУ относятся:

* *с нарушениями речи;*
* *с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
* *а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, комплексными нарушениями).*

       В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды.

***Дистанционное обучение*** - комплекс образовательных услуг *(их предоставление намечено с 1 сентября 2015),* предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.). Данный вид образования ведет в дальнейшем к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

***Инклюзивное обучение*** ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми. Это обучение - *включение ребенка в массовый класс*. Это форма дифференциации образования. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

В основе работы с детьми ОВЗ в МБОУ СОШ№7 лежит социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

* *учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования специальных (коррекционных)  образовательных учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)*
* *групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);*
* *индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;*

Для обеспечения безбарьерной среды и создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов, детей обучающихся индивидуально на дому, длительно болеющих детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» в 2013-2014 учебном году включилось в Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда на 2011 – 2015 годы».

В настоящее время в МБОУ СОШ №7 обучается 703 обучающихся и воспитанников: дошкольное отделение – 48, начальная школа – 321, основная школа – 263, старшие классы – 71.

***В том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дети -  инвалиды | Дети  с ограниченными  возможностями  здоровья | Дети с ослабленным здоровьем и длительно болеющие, которым рекомендовано обучение на дому |
| Дошкольное отделение |  | 1 |  |
| 1- е | 2 |  | 2 |
| 2 - е | 1 | 3 | 2 |
| 3 - е | 1 | 3 |  |
| 4 - е | 1 |  | 3 |
| 5 - е | 1 | 3 | 1 |
| 6 - е | 2 | 2 | 3 |
| 7 - е |  |  | 1 |
| 8 - е | 3 |  | 1 |
| 9 - е |  |  |  |
| 10 - е |  |  |  |
| 11 - е |  |  |  |
| *Итого* | *11* | *12* | *13* |

Эта группа школьников неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с некоторыми расстройствами эмоционально-волевой сферы. В основном эти дети практически нормально развивающиеся, испытывающие временные и относительно легко устранимые трудности, способные при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, и дети, нуждающиеся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Пятеро детей - инвалидов обучаются по стандартным общеобразовательным программам вместе со всеми обучающимися, 6 обучающихся находятся на смешанной форме обучения (индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение, посещают занятия в массовой школе, если позволяет здоровье). Для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение проходит по адаптированным образовательным программам и индивидуальным учебным планам.

Ни для кого не является секретом, что интегрированное (инклюзивное) обучение детей-инвалидов обеспечивает возможность постоянного общения со сверстниками в обычной школе, что способствует более эффективному решению проблем их социализации и интеграции в общество, и, кроме того, формирует толерантное отношение других школьников и их родителей к проблемам инвалидов. У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми.

Планируя, организуя и координируя работу педагогического коллектива по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики, определили целью инклюзивного образования в нашей школе - преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Работая в рамках программы «Доступная среда», создавая условия для инклюзивного обучения своими задачами считаем:

*-создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;*

*-обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;*

*-построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;*

*-интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;*

*-обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его  семье, помощи педагогам;*

*-разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;*

*-координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;*

*-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;*

*-формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.*

***Ожидаемые результаты:***

*-выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;*

*-реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их*

*возможностями;*

*-получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;*

*-реализация себя в обществе;*

*-повышение качества жизни;*

В прошлом учебном году было решено

* оснастить учебные кабинеты партами-конторками и массажными ковриками для ног, что позволило создать условия для обучения детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в период адаптации после операций и травм, для организации обучения гиперактивных детей.
* приобрести, установить и использовать тренажеры: «Бегущая дорожка», велотренажеры, тренажеры «Бегущая по волнам».

Для обеспечения доступности образовательных услуг, с целью создания условий для полноценного физического и психического развития детей были отремонтированы помещения для организации работы сенсорной комнаты и центра дистанционного обучения.

***Сенсорная комната*** – это организованная особым образом окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, успокаивающая нежная музыка – вот те возможности, которые помогают ребенку расслабиться и успокоиться. В нашей сенсорной комнате: установлен сухой бассейн, светодиодная установка «Световой дождь», фиброоптический душ, дидактическая развивающая панель, тактильные дорожки, кресла для релаксации, программное обеспечение для психологической разгрузки и диагностики, оборудование для занятий гимнастикой, столы с подсветкой для рисования песком и т.п.

В сенсорной комнате педагог-психолог эффективно работает не только с детьми с ОВЗ, но и с детьми и подростками с девиантным поведением, подвергшимися насилию, травмированными, воспитывающимися в среде гиперопеки или безнадзорными.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря  2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ…».

Для обеспечения доступности образовательных услуг, с целью создания условий для полноценного обучения, физического и психического развития детей, приобретено и установлено оборудование для организации работы Центра дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (с использованием ресурсов <http://sdo.pskovedu.ru/> ).

В нашу школу поставили два рабочих места педагога для обучения детей – инвалидов. В этот комплект входит новые компьютеры фирмы Apple с периферийными устройствами: сканером, принтером и Web-камерой. Нужно отметить, что, что полученные нами компьютеры достаточно мощные (двухъядерный процессор Intel с частотой 1,83Ггц и 2ГБ ОЗУ) с поддержкой Wi-Fi. В компьютере установлено две операционные системы: привычная многим Windows и не столь распространенный Мас ОС, который учителя и учащиеся будут загружать для использования программы видеоконференций и on-line уроков. Хорошие характеристики имеет и Web-камера со встроенным микрофоном – 1,3Мпкс. Для детей с ограниченными возможностями здоровья приобретены технические средства, которые компенсируют недостаточность моторики, зрения и слуха при работе с компьютером: специальные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации, специальные мыши: клавишного типа, джойстики, трекболы, выносные кнопки.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме.

Совместная работа педагогов, психолога, логопеда, врачей, родителей, служб социальной защиты дает возможность организовать дистанционное обучение таким образом, чтобы наиболее эффективно, безопасно для ребенка построить процесс обучения, воспитания и развития. Это в конечном итоге дает каждому участнику процесса обучения возможность стать социально значимым лицом общества. В Центр зачислено 9 обучающихся нашей школы. С ними работают педагог – психолог, логопед и другие педагоги нашей школы.

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный преподаватель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

Организуя подготовку педагогического коллектива к инклюзивной практике, поддержку инновационной деятельности в области инклюзивного образования конкретных педагогических работников была организована специальная подготовка педагогов нашей школы.

Педагоги школы (педагог - психолог, воспитатель группы дошкольного отделения, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, социальный педагог) прошли обучение на курсах повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» по программе **«*Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях*».**

В 2014 - 2015 учебном году группа из девяти педагогов (учителя начальных классов, учитель химии, математики, русского языка и литературы, информатики) прошли обучение в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» по программе **«*Использование средств и инструментов информационных технологий в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ»,*** методист школьного Центра дистанционного обучения прошла также обучение по программе **«*Применение интерактивной доски в деятельности педагога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья*».** Директор школы прошла обучение в НОУ ВПО Высшая школа психологии по программе **«*Психологические особенности детей с ОВЗ*».**

В 2014 учебном году деятельность групп дошкольного отделения была организована в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МБОУ СОШ № 7 с учетом комплексной программы «Детский сад 2100» в ОС «Школа 2100». ООП ДО МБОУ СОШ №7 ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 4 направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

**Содержание и** **организация образовательного процесса**

Обучение в школе ведётся ***по следующим программам:***

-общеобразовательные базовые программы начального общего образования;

-общеобразовательные базовые программы основного общего образования;

-общеобразовательные базовые программы среднего общего образования.

МБОУ «СОШ №7» является общеобразовательным учреждением, согласно лицензии, реализующего образовательные программы начального общего образования; программы основного общего образования; программы среднего (полного) общего образования. Основным механизмом реализации образовательной программы является ***учебный план***.

Учебный план МБОУ «СОШ №7» г.Великие Луки является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит *из* ***инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный + школьный компоненты),*** включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Особенностью базового компонента заключается в стремлении максимально использовать потенциал образования для становления гуманистических, демократических и патриотических убеждений учащихся, их физическому развитию, укреплению здоровья, к повышению уровня владения иностранными языками.    В учебном плане представлены все образовательные области базисного учебного плана и предметы в рамах образовательных областей. Количество часов определенное на изучение каждого предмета не ниже обязательного минимума.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Вариативная часть (компонент ОУ) была сформирована в соответствии с Программой развития ОУ и с учетом образовательных потребностей учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено:

*- на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта;*

*- на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации и профессиональной ориентации;*

*-на дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.*

***Учебный план на 2014-2015 учебный год*** *составлен в соответствии с:*

· Законом РФ «Об образовании»;

· Государственными образовательными стандартами;

1. **Для I - IV классов,** осуществляющих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;

- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД **-** 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. № МД **-** 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

· Федеральным государственным образовательным стандартом.

· Основной образовательной программой начального общего образования.

. Методическими письмами о преподавании учебных предметов в 2014/15 учебном году в образовательных учреждениях Псковской области

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и определяется минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенных по классам.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов по рекомендации образования Псковской области.

***Общая характеристика учебного плана***

***Учебный план характеризуется:***

***- полнотой*** (сохранение обязательного базисного компонента содержания образования, учет региональных образовательных, социокультурных потребностей, обеспечение развития личности);

*-* ***целостностью*** (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

**- *сбалансированностью*** (рациональный баланс между Федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между образовательными областями и отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору);

*-* ***преемственностью***между ступенями и классами (годами обучения);

*-* ***соответствием реальному времени*** (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся);

*-* ***обеспеченностью ресурсами*** (наличие соответствующей подготовки кадров, программно-методическое обеспечение).

***Общая направленность учебного плана:***

- поддержка вариативности системы образования, модернизация содержания образования;

- развитие интегративного изучения отдельных дисциплин;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;

- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение предметов социального цикла;

- модернизация естественнонаучного образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов;

- формирование экономической и экологической компетентности школьников;

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

***Характеристика структуры учебного плана***

Общая структура учебного плана школы соответствует структуре базисного учебного плана (учебные предметы, максимально допустимое количество часов при пятидневной и шестидневной учебной неделе) и отвечает статусу и концептуальной модели школы. Учебный план создает условия для обеспечения достижения учащимися школы Федерального компонента государственного образовательного стандарта за счет неизменного количества часов инвариантной части. В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах реализуется БУП-2014 *(приказ государственного управления образования псковской области от 16.05.2014 №607)*.

***Учебный план начальной школы*** сохраняет структуру Федерального плана, перечень предметов и максимально допустимый объем учебной нагрузки учащихся.

***Структура учебного плана ОУ******второй ступени*** соответствует структуре Базисного учебного плана (учебные предметы, максимально допустимое количество часов при шестидневной учебной неделе).

***В структуре учебного плана 10-11 классов*** выделяются федеральный компонент и региональный компонент.

***В базовой части*** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

***Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки***

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

в соответствии с ***Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН***

***2.4.2. 2821– 10***

<div align="center">

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | При 6-дневной неделе, не более | При 5-дневной неделе, не более |
| **1** | - | **21** |
| **2-4** | **26** |  |
| **5** | **32** |  |
| **6** | **33** |  |
| **7** | **35** |  |
| **8-9** | **36** |  |
| **10,11** | **37** |  |

***Примечания:***

Курсы с малым количеством часов рекомендуется изучать по полугодиям (триместрам, учебным четвертям).

Интегрируются курсы ОБЖ и окружающий мир.

Преподавание курсов биология, физика, химия должно носить экологизированный характер.

Регионоведческое направление должно быть отражено в преподавании чтения, истории, литературы, географии.

***1 ступень обучения***

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Приоритетом начального образования является формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

*• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;*

*• формируются универсальные учебные действия;*

*• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параллель* | *Классы* | *Программа обучения* |
| 1-е классы | 1в | Образовательная Система *«Школа 2100»* |
| 1 а, б | УМК *«Школа России»* |
| 2-е классы | 2 а | Образовательная Система *«Школа 2100»* |
| 2 б, в, | УМК *«Школа России»* |
| 3-е классы | 3 а | Образовательная Система *«Школа 2100»* |
| 3 б, в | УМК *«Школа России»* |
| 4-е классы | 4 а, б, в | УМК *«Школа России»* |

        Инвариантная часть учебного плана начальных классов представлена шестью образовательными областями, предполагаемыми для освоения в школе первой ступени (*Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (человек, природа, общество и безопасность жизнедеятельности), Искусство, Технология, Физическая культура,* *Основы духовно-нравственной культуры народов России*. Количество часов, отведенное на изучение обязательных в начальной школе учебных предметов, не ниже установленных норм.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

*• формирование гражданской идентичности обучающихся;*

*• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;*

*• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;*

*• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;*

*• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.*

В I классе в соответствии с системой гигиенических требований определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.   Обучение в 1 «А», «Б», «В» классах ведется только по 5-ти дневной учебной неделе. Количество учебных недель – 33. Начало занятий – в 8.30. Продолжительность уроков: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый *(в соответствии с СанПин один раз в неделю допускается 5 урок за счёт уроков физической культуры).* В связи с переходом 1 класса на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) базисный учебный план для 1 класса включает в себя федеральный компонент в объеме 21 часа в неделю.

Учебный план первого класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной (обязательной для изучения всеми учащимися) и вариативной (формируется участниками образовательного процесса) частей. Инвариантная часть по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 1-х классах реализуются программы *«Школа 2100» и «Школа России».*

**Учебный план (*начальная школа*) на 2014-2015 учебный год**

**(*6-дневная учебная неделя*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные**области* | *Учебные предметы* | *Количество часов в неделю* | | | | | | | | | | | | |
| **I**  **А** | **I**  **Б** | **I**  **В** | **II А** | **II**  **Б** | **II**  **В** | **III А** | **III Б** | **III В** | **IV А** | **IV Б** | | **IV В** |
| *Филология* | *Русский язык* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | | 4 |
| *Литературное чтение* | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| *Иностранный язык* | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| *Математика и информатика* | *Математика* | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| *Обществознание и естествознание (человек, природа, общество и безопасность жизнедеятельности)* | *Окружающий мир* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| *Искусство* | *Музыка* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| *ИЗО* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| *Технология* | *Технология* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| *Физическая культура* | *Физическая культура* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики. *Модуль светская этика* | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | | 1 |
| ИТОГО: | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | | **23** |
| **Региональный**  **компонент** | *Русский язык* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | | 1 |
| *Псковское Пушкиноведение* |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| **Часть формируемая**  **участниками**  **образовательного**  **процесса** | *Чтение* |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| *Русский язык (консультация)* |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | |  |
| *Математика (консультация)* |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Предельно допустимая нагрузка  при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Предельно допустимая нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | |  |  |  | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | | **26** | **26** |  |

Используя принцип преемственности обучения, в соответствии с Программой развития ОУ и с учетом образовательных потребностей учащихся и запросами социума в учебный план 2014 – 2015 учебного года включены те же *образовательные области*.

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные**области* | *Учебные**предметы* | 1 «А», «Б», «В» |
| Филология | *Обучение грамоте, Русский язык* | 5 |
| *Литературное чтение* | 4 |
| Математика и информатика | *Математика* | 4 |
| Обществознание и естествознание (человек, природа, общество и безопасность жизнедеятельности) | *Окружающий мир* | 2 |
| Искусство | *Музыка* | 1 |
| *Изобразительное искусство* | 1 |
| Технология | *Технология* | 1 |
| Физическая культура | *Физическая культура* | 3 |
| ***Обязательная нагрузка*** | | 21 |
| ***Региональный компонент и компонент образовательного учреждения*** | | - |
| ***Максимальный объём недельной нагрузки*** | | 21 |

В связи с переходом 1 классов на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) базисный учебный план для 1 класса включает в себя федеральный компонент в объеме 21 часа в неделю.

**2 - 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные******области*** | ***Учебные******предметы*** |  | | |
| 2 А Б В | 3 А Б В | 4 А Б В |
| Филология | *Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский, немецкий)* | 5  4  2 | 5  4  2 | 4  4  2 |
| Математика | *Математика* | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (общество, природа, люди), Естествознание | *Окружающий мир* | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | *Музыка*  *ИЗО* | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Технология | *Технология* | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | *Физическая культура* | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  | - | - | 1 |
| Обязательная нагрузка | | **23** | **23** | **23** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения | | 3 | 3 | 3 |
| Максимальный объем недельной нагрузки | | 26 | 26 | 26 |

**\*\*\**Изучение русского языка*** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Увеличение учебных часов по русскому языку связано с необходимостью реализации цели освоения предмета ***«Русский язык»* в полном объёме*:***

4 «А», 4 «Б», 4 «В» (1 *час из регионального компонента*).

**\*\*\**Изучение предмета «Литературное чтение»*** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Увеличение учебных часов по литературному чтению связано с необходимостью реализации цели освоения предмета ***«Литературное чтение»*** **в полном объёме:**

2 «А», «Б», «В» (1 *час из регионального компонента*);

**\*\*\***В состав содержания основных образовательных программ включен учебный модуль предмета «Литературное чтение» - ***«Псковское Пушкиноведение»***. Решение задач данного предмета в школе неразрывно связано с реализацией регионального компонента содержания литературного образования.Содержание курса организовано на региональном материале:

2 «А», «Б», «В» классы.

Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Псковского края позволяет решить следующие задачи:

*- более глубокого развития интереса к предметам вообще,*

*- становления интереса к духовной культуре малой родины,*

*- оптимизации процесса социализации личности,*

*- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.*

**\*\*\**Изучение математики*** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

**\*\*\**Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир»*** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Обязательное минимальное содержание основ безопасности жизнедеятельности раскрывает основные вопросы **ОБЖ**:

*Здоровый образ жизни. Правила гигиены. Режим дня. Охрана и укрепление здоровья.*

*Природа как условие жизни людей.*

*Правила дорожной безопасности, безопасного поведения на улице и в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.*

**\*\*\**Изучение предметов эстетического цикла*** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в качестве интегрированного предмета «Искусство».

**\*\*\**Учебный предмет «Технология»*** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

**\*\*\**Учебный предмет «Иностранный язык .*** Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили изучение в начальной школе изучения *Иностранного языка (английский язык или немецкий язык)*:

2 «А», «Б», «В» классы; 3 «А», «Б», «В» классы; 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы;.

**\*\*\*** С целью ***повышения уровня качества знаний и развития индивидуальных способностей младших школьников*** за счет вариативной части Учебного плана введены часы индивидуальных и групповых занятий (*консультации*):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные, групповые занятия | Количество часов | Классы |
| Для занятий с одарёнными учащимися  или со слабоуспевающими учащимися  *по математике* | 1 час | 2 «А», «Б», «В»  3 «А», «Б», «В»  4 «А», «Б», «В» |
| Для занятий с одарёнными учащимися  или со слабоуспевающими учащимися  *по русскому языку* | 1 час | 2 «А», «Б», «В»  3 «А», «Б», «В» |

**\*\*\* *Учебный предмет по физической культуре*** направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учитывая новые СанПиНы, вступающие в силу с 1 сентября 2011 года, приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 вводится третий час физической культуры. Введение третьего часа в учебные планы ОУ продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, *увеличения объема двигательной активности обучающихся*, развития их физических, привития навыков здорового образа жизни.

**\*\*\***Курс ***«Основы православной культуры»*** проводится в рамках часов внеурочной деятельности образовательного учреждения в 2, 3 и 4-х классах в объёме 1 часа в неделю в каждом, с целью возрождения в обществе и школьном образовании традиционных духовно-нравственных ценностей, направленных на сохранение здоровья ребенка, нации и с учетом пожеланий и запросов социума.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется и через ***внеурочную деятельность***, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников.

Цель внеурочной деятельности: *создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Кроме того, она позволяет решить ряд задач:

*1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;*

*2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*

*3. Улучшить условия для развития ребенка;*

*4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.*

Организация занятий по направлениям раздела ***«Внеурочная деятельность»*** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезные практики и т.д.

\*\*\* приобщение детей, подростков и молодежи к чтению за счет формирования нового имиджа чтения:   
*как образовательной программы «длиной во всю жизнь»;   
как основы успешности процесса обучения в школе;   
как средства самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;   
как способа получения удовольствия в духовной сфере.****Цель использования методики:*** *Повышение престижности чтения среди младших школьников (1-6 классов).****Задачи:*** *- формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых произведений);   
- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);*В начальной школе во внеурочную деятельность выносится кружок «Успешное чтение».

***Внеурочная деятельность***, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей, Программой развития МОУ «СОШ №7».

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ использует собственные кадровые ресурсы (педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, среднего звена)

***творческие объединения, кружки, секции***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | | ***Ф.И.О. руководителя***  ***Название объединения*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Класс*** | | ***Кол-во***  ***обуч-ся*** |
|
| ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | |  |
| 1 | Харитонова Е.О. Кружок художественного творчества «Радуга» *(МБОУ СОШ №7)* | | | | 4 | 1-2 | | 30 |
| 4 | | 15 |
| 2 | Сотченкова И.А. Театр – игра – дети *(МБОУ СОШ №7)* | | | | 2 | 1-4 | | 15 |
| 3/4 | Григорьева А.Н. «Проектная деятельность» «Краеведение»  (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 1  1 | 1-4 | | 15 |
| 5 | Ковалёва Л.В. «Мир музыки» *(МБОУ СОШ №7*) | | | | 2 | 1-5 | | 15 |
| 6 | Уткина Л.Б. «Карусель» (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 2 | ДО | | 15 |
| 7 | Иванова Ж.Ю. «Очумелые ручки» (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 2 | 1-4 | | 15 |
| 8 | Сосорева Е.А. «Мягкая игрушка» (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 2 | 1-4 | | 15 |
| 9 | Герасимова С.С. «Почемучки»  (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 2 | ДО | | 15 |
| 10 | Степанова Э.В. «Музыкальный калейдоскоп»  *(МБОУ ДОД «ДДТ им.А.Матросова»)* | | | | 9 | 1-5 | | 45 |
| 11 | Громова Л.В. «Мой стиль»  *(МБОУ ДОД «ДДТ им.А.Матросова»)* | | | | 4 | 5-9 | | 15 |
| ***Итого: 11 объединений, в которых занимаются 225 обучающихся***  ***ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | |  |
| 12  (1) | Марковкина А.В. «Юные экологи» *(МБОУ ДОД «ДДТ им.А.Матросова»)* | | | | 9 | | 1-4 | 45 |
| 13  (2) | Белавина Н.В. «Занимательная география» (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 1 | | 5-9 | 15 |
| ***Итого: 2 объединение, в котором занимаются 60 обучающихся***  ***КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | |  |
| 14  (1) | | | | Петрова Н.А. Основы православной культуры (*МБОУ СОШ №7*) | 9 | | 1-4 | 45 |
| 15  (2) | | | | «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 | 15 |
| 16  (3) | | | | Сотченкова И.А. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 | 15 |
| 17  (4) | | | | Дмитриева Е.В. «Умники и умницы» (*МБОУ СОШ №7*) | 2 | | 1-4 | 15 |
| 18  (5) | | | | Дмитриева Е.В. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 | 15 |
| 19  (6) | | | | Кожемякина Е.А. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 | 15 |
| 20  (7) | | | | Панова Г.В. «Риторика» (*МБОУ СОШ №7)* | 1 | | 1-4 | 15 |
| 21  (8) | | | | Матвеева Ю.Н. «Успешное чтение» (*МОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 |
| 22  (9) | | | | Гарновская А.А. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 |
| 23  (10) | | | | Дёмина С.Ю. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 |
| 24  (12) | | | | Данильченко М.Н. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 |
| 25  (13) | | | | Данильченко М.Н. «Узнавай-ка» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 |
| 26  (14) | | | | Данильченко М.Н. «Что? Где? Когда?» (*МБОУ СОШ №7*) | 2 | | 5-6 |
| 27  (15) | | | | Бруева Е.Ю. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 |
| 28  (16) | | | | Пашина Е.Б. «Библионики» (*МБОУ СОШ №7*) | 2 | | 5-9 |
| 29  (17) | | | | Новикова С.Н. «Успешное чтение» (*МБОУ СОШ №7*) | 1 | | 1-4 |
| ***Итого: 17 объединений, в которых занимаются 270 обучающихся***  ***ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | |
| 30  (1) | Кузьмин С.А. «Туристический» (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 2 | | 5-11 |
| *(МБОУ ДОД «ДДТ им.А.Матросова»)* | | | | 6 | |  |
| 31  (2) | Мамедова И.А. Школьный музей *(МБОУ ДОД «ДДТ им.А.Матросова»)* | | | | 6 | | 10-11 |
| 32  (1) | Лодкин С.И. «Автомобильный» (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 4 | | 10-11 |
| ***Итого: 1 объединения, в которых занимаются 15 обучающихся***  ***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | |
| 33  (1) | Семенова А.В. «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 3 | | 5-6 |
| 34  (2) | | Данильченко М.Н. «Что? Где? Когда?» *(МБОУ ДОД «ДДТ им.А.Матросова»)* | | | 6 | | 5-11 |
| ***Итого: 2 объединения, в которых занимаются 30 обучающихся***  ***ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | |
| 35  (1) | Русакова А.Г. Весёлый дельфин (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 4 | | 5-9 |
| 36  (2) | Арефьев И.Ю. Шахматный всеобуч (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 2 | | 1-4 |
| 37  (3) | Бандукова Н.П. ОФП (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 4 | | 5-9 |
| 38  (4) | Арефьев И.Ю. ОФП (*МБОУ СОШ №7*) | | | | 5 | | 6-7 |
| 39  (5) | Бандукова Л.А. Волейбол (ДЮСШ №2) | | | | 13 | | 5-9 |
| 40  (6) | Степанов А.Л. Футбол ДЮСШ №2 | | | | 4 | | 5-9 |
| 41  (7) | Черноусов М.В. Каратэ МБОУ «Центр единоборств» | | | | 10 | | 1-11 |

**Основное общее образование**

***Особенности образования на 2 ступени обучения***

Учебный план II ступени предполагает достижение высокого качества базового образования и продолжение обучения в средней (полной) школе за счет реализации инвариантной части всех образовательных областей в полном объеме.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию компонента образовательного учреждения.

Обязательные занятия по выбору образовательного учреждения и выбору учащегося используются:

*-* ***на усиление компонентов образовательных областей*** Базисного учебного плана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***количество часов*** |
| Русский язык | 5а, 5б, 5в, 6а | 3 |
| 7а, 7б | 2 |
| География | 6 а | 1 |
| Биология | 6 а | 1 |

Реализация новых, современных образовательных программ по **русскому языку** и высокие требования к итоговой аттестации учащихся: новые формы проведения итоговой аттестации по русскому языку в 9-ом классе и ЕГЭ в 11 классе - предполагают восполнение утраченных часов Федерального базисного учебного плана (5а, 5б, 5в, 6а, 7а, 7б ) за счет выделения часов из школьного компонента на преподавание русского языка.

В учебный предмет «Биология» в 6-х классах добавлен 1 час для углубления и систематизации знаний по предмету и изучения курса «Природа Псковской области».

*-* ***введение новых учебных курсов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***количество часов*** |
| ОБЖ | 5 а, 5б, 6 а, 6 б, 7а,7 б, 9а, 9б | 1 |
| Информатика и ИКТ | 5а, 5б, 5в, 6а, 7 а, 7б | 1 |
| Черчение | 8а, 8б, 9а, 9б | 1 |
| Псковское Пушкиноведение | 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б | 1 |

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих; приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневных ситуациях и в неблагоприятных опасных условиях; умение оказывать само- и взаимопощь введен курс **«ОБЖ» в 5-7 и 9 классах** из часов регионального компонента.

Учитывая опыт предыдущих лет и перспективы введения единого государственного экзамена по информатике и ИКТ в компьютерной форме, а также проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9) введен **в 5 - 7 классах** добавлен **1 час** на изучение предмета **«Информатика и ИКТ**» с целью повышения уровня знаний и умений в области компьютерных знаний и информационных технологий.

В 8а, 8б, 9а, б добавлено по **1 часу** на изучение курса **«Черчение**» в рамках обязательной технологической подготовки учащихся для обучения графической грамоте и элементам графической культуры.

Введение курса «**Псковское Пушкиноведение» в 5 -9 классах как модуль предмета «Литература»** приобщит учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям Псковщины, к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям русского народа, а также народов, населяющих наш регион, сформирует представления о литературе как о социокультурном феномене ,будет способствовать развитию эмоциональной культуры личности, чувства гражданственности, патриотизма.

*-* ***введение индивидуальных консультаций:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***количество часов*** |
| Русский язык | 5а, 5б, 7 а, 7б, 8а, 8б | 1 |
| История | 5в | 1 |
| Иностранный язык | 5а, 5б, 5в. 7а, 7б | 1 |
| Физика | 8а | 1 |

В учебный предмет «**Математика** » **в 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б** введен 1час с целью усиления математической подготовки учащихся, формирования математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках: индукции и дедукции, обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогии.

Введение консультации по **иностранному языку** (1 час в неделю) **в 7 -х классах** оправданно острой необходимостью знания и английского, и немецкого языков, а также необходимостью индивидуальной работы со слабыми учениками.

Консультация по русскому языку в 5а, 5б классах позволяет обучающимся со слабой мотивацией к обучению максимально быстро адаптироваться в материале предмета и усилить свои знания.

***-введение факультативов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***количество часов*** |
| Русский язык | 9а, 9б | 1 |
| Математика | 9а, 9б | 1 |
| Химия | 8б, 9б | 1 |
| Биология | 9а | 1 |

Введение факультативных курсов необходимо для

обеспечения качественного образования для всех и предоставления возможностей развития творческих способностей мотивированным и одаренным детям;

подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся основной школы по математике, русскому языку, химии и биологии в новой форме, учащихся средней (полной) школы в форме ГИА;

***Особенности образования на 3 ступени обучения***

**Среднее (полное) обще образование**

При разработке учебного плана (10-е –11-е классы) учитывались материально-техническая база, запросы родителей и обучающихся, кадровый состав школы.

***- введение новых учебных курсов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***классы*** | ***кол-во часов*** |
| Псковское Пушкиноведение | 10а, 10б, 11а, 11б | 1 |

Введение курса *«****Псковское Пушкиноведение»* в 10 -11 классах как модуль предмета «Литература»** приобщит учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям Псковщины, к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям русского народа, а также народов, населяющих наш регион, сформирует представления о литературе как о социокультурном феномене ,будет способствовать развитию эмоциональной культуры личности, чувства гражданственности, патриотизма.

***Факультативные курсы*** являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, то есть в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***количество часов*** |
| Русский язык | 10а, 10б, 11а, 11б | 1 |
| Математика | 10а, 10б | 1 |
| 11а, 11б | 2 |
| Химия | 10а. 10б, 11б | 1 |
| Биология | 10а, 11а, 11б | 1 |
| Физика | 10а, 11а, 11б | 1 |
| Информатика | 11а,11б | 1 |
| Обществознание | 10а, 11а, 11б | 1 |
| История | 10а, 10б, 11а | 1 |
| Английский язык | 11а | 1 |

Факультативный курс **по русскому языку** введен с целью повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения, а также для достижения обучающимися уровня общекультурной компетентности.

Факультативный курс **по математике** добавлен с целью усиления математической подготовки учащихся, формирования алгоритмического мышления, воспитания умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.

**Курс «Экономическая информатика» направлен на**  освоение на информационном и практическом уровнях новых социальных ролей, ориентированных на существование человека в организационном окружении, в условиях смешанной экономики.

**Добавлен 1 час** (10б, 11а, 11б классы) для изучения предмета **«Химия»** с целью достижения уровня общекультурной компетентности выраженного через содержание государственного стандарта по химии, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей с целью получения дальнейшего образования.

В 10а,11а добавляется 1 час факультативного курса по **истории**  для повышения уровня общегуманитарной, в т.ч. историко-обществоведческой подготовки выпускников средней школы.

Курс факультатива **по физике** в 10б , 11а, 11б классах выделен для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработки тематики учебных проектов и исследований по курсу физики, освоения экспериментального метода научного познания, развития творческих способностей учащихся через открытие и изобретение.

Введен 1 час по **биологии** для факультативных занятий в 10а, и 11а, 11б классах с целью повышения воспитательного потенциала биологического образования, отбора содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, научного мировоззрения, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетический грамотности, нравственности и морали.

Факультатив по **обществознанию** в 10б, 11а, 11б классах способствует увеличению объема экономических и правовых знаний обучающихся и подготовке в ЕГЭ.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобрнауки РФ. (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

***III. Характеристика текущих условий реализации учебного плана***

Учебный план на 2014 учебный год разработан с учетом текущих условий:

- подготовленности учительского состава;

- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования.***

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года V- VIII классы **35** учебных недель.

Режим работы по шестидневной учебной неделе.

Учебный план для X – XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего (полного) общего образования.*** Продолжительность учебного года – IX, XI классы 34 учебных недели, X классы – 35, продолжительность урока– 40 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ», «Физической культуре» (10-11 кл.) осуществляется ***деление классов* на две группы при наполняемости 24 и более человек.**

Максимальная недельная учебная нагрузка учащихся не превышает нагрузку, допустимую требованиями СанПина.

***Досуговая деятельность*** при определенных условиях обладает значительным воспитательным, развивающим, образующим, стабилизирующим, интегрирующим и компенсирующим потенциалом. Она в состоянии обеспечивать содействие в духовно-нравственном, физическом, интеллектуальном, социальном развитии личности, создание условий для реализации школьником любого уровня творческих способностей, включение его в социальное обустройство и преобразование жизненной среды, самосовершенствование; приобщение к общечеловеческим ценностям, позитивным аспектам молодежной субкультуры, духовному наследию своего народа, жизненно необходимым навыкам социального поведения.

Создаваемые условия для реализации внеурочной и внеклассной деятельности тесно связаны с дополнительным образованием учащихся, когда создаются особые условия для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную, трудовую деятельность.

Школа имеет возможности для организации досуговой и внеурочной деятельности: 2 спортзала, актовый зал, читальный зал, музей, сенсорная комната, компьютерный класс. Организовано сотрудничество школы и УДО: совместные проекты с музыкальной школой, детской библиотекой, предоставление сцены для репетиций, предоставление спортзалов для проведения секций ДЮСШ (каратэ, футбол, стрельба из лука).

*мероприятия 2013-2014 уч.год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Открытые уроки и мероприятия*** | | | | | | | |
| в рамках проектной недели по книге ***Д.Дефо «Робинзон Крузо»*** | | | | *«Удивительные герои» (по роману Д.Дефо* (Шмарова Н.В.)  *«Биография Даниэля Дефо»* (Краснова О.А.)  «Математическое путешествие по страницам книги» (Беляева Л.А.)  «Путешествие на остров Робинзона» литературная игра (Маркова С.Н.)  Литературноная викторина «Лучший знаток произведения Д.Дефо (Маркова С.Н.)  Рисунки на тему «Мой необитаемый остров» (Харитонова Е.О.)  «Послание Робинзона» (Изготовление декоративных бутылок с посланием будущему поколению)  «Кто же был прототипом Робинзона?» (Мамедова И.А.)  Слёт РОБИНЗОНОВ «День ЗДОРОВЬЯ» (Иванов А.В., Бандукова Н.П., Русакова А.Г.) | | | |
| Зимние Олимпийские игры в СОЧИ 2014г. | | | | Спортивный праздник для обучающихся по параллелям «Олимпийские надежды»  Классный час «Олимпийские эстафеты - конный спорт»  Классный час «Волонтёрское движение» | | | |
| Вечер памяти | | | | «Солдаты Отечества» (ученики школы, погибшие в горячих точках) (уитель истории, руководитель школьного музея - Мамедова И.А.) | | | |
| VI православные свято-Тихоновские чтения  *Семинар «Воспитание семейных ценностей, как важное звено духовно-нравственного воспитания личности»* | | | | «*Береги честь смолоду …*» (литературная миниатюра по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка») Жакевич С.Н. 10Б  Интегрированный урок ИЗО+Пушкиноведение: «*Особенности воспитания детей в дворянской семье в первой трети IX века, на примере семьи Пушкиных-Ганнибалов*» (Харитонова Е.О., Пашина Е.Б.) 7Б  Интегрированный урок Обществознание+Литература «*Семья – ячейка общества*» (Поварещенкова С.Л., Мамедова И.А.) 11АБ  *литература на основе произведения М.Булгакова «Белая гвардия» на примере жизни семьи Турбиных*  ОСЭ«*Род и семья – исток нравственных отношений*»  по книгам Б.Минаева «Детство Лёвы» и Реннауг Кл. «И не забывайте гладить котёнка» (Гречкина Г.В.) 4В  урок литературного чтения *«В кругу семьи»* (в рамках проекта «Успешное чтение»(Панова Г.В.) 2А  *«Фея математики»* (по материалам книги о С.В, Ковалевской) *Степанова Р.А. 5А*  ОПК *«Христианская семья на примере святой Царской семьи Романовых»* Петрова Н.А. 4А  Внеклассное мероприятие «*Семья, как много в этом слове …*» Ермакова О.В. 5В  Детский хор «*ИСТОКИ*» Ковалёва Л.В., Степанова Э.В. | | | |
| Муниципальная конференция *Исследовательских работ обучающихся* | | | | | | | |
| Последняя пятница месяца «Хорошее время читать»  *«Час чтения вслух»*  1-11 класс | | | | | Чтение и обсуждение Салтыков-Щедрин *«Коняга»*  В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»  Э.Сетон-Томпсон «Мустанг-иноходец»  Чтение и обсуждение отрывка из повести Закруткина *«Матерь человеческая»*  А.Куприн «Изумруд»  В.Солоухин «Мститель»  Шолохов «Судьба человека» | | |
| Участие в ежегодной образовательной акции «Тотальный диктант» | | | | | | | |
| ***«Нравственное воспитание в семье»*** | | | | | | | |
| Краснова О.А. | | 10А | классный час | | | «Нравственное воспитание в семье» по книге Шолохова «Судьба человека» | |
| Кожемякина Е.А. | | 1А | Основы грамоты | | | «Колыбельные песни – душа нашего народа. Согласные звуки (с), (с/), буква С» (*на материале русских народных колыбельных песенок*) | |
| ***Уроки, мероприятия в рамках проекта «Книга на уроке»***  ***«Успешное чтение»*** | | | | | | | |
| Новикова С.Н. | 2В | | | Внеклассное чтение | | | Урок внеклассного чтения с элементами театрального представления для обучающихся 1-2 кл. по произведению В.Бианки *«Как Муравьишка домой спешил».* |
| Краснова О.А. | 8АБ  7АБ 9АБ 10АБ | | | Физика | | | «Тепловые явления» в романе *«Робинзон Крузо»*  «Единицы мощности» (лошадиная сила) в рамках школьной недели «И какой русский не любит быстрой езды» |
| Сотченкова И.А. | 3А | | | Литературное чтение | | | Урок-путешествие по страницам литературного чтения «Были-небылицы» |
| Кузнецова Г.И. | 7А | | | биология | | | Особенности организации кольчатых червей (работа с текстом на уроке) |
| Харитонова Е.О.  Пашина Е.Б. | 7Б | | | Интегрированный урок ИЗО+Пушкиноведение | | | «Особенности воспитания детей в дворянской семье в первой трети IX века, на примере семьи Пушкиных-Ганнибалов» |
| Мамедова И.А. | 11АБ | | | Обществознание | | | «Фирма в экономике» (использование текста СМИ на уроке) |
| Мамедова И.А. | 11АБ | | | История | | | «Книги о правите6лях IX века. Александр III и Николай II» |
|  |  | | | «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет …» | | | |
| Венералова Л.П. | 10АБ | | | Английский язык | | | «Встречи с А.С. Пушкиным»  «Интересные факты о парке в Михайловском»  «Байрон и Пушкин»  Поэзия А.С. Пушкина |
| Гречкина Г.В. | 5Б, 8Б | | |  | | | Устный журнал «Душой исполненный полёт» (физическая культура в жизни поэта) |

***Информатизация образовательного процесса.***

Стремительно развивающаяся  научно – техническая революция стала основой глобально процесса информатизации всех сфер жизни общества. Уровень и темпы информационно – технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе.

Таким образом, необходимость создания и развития информационной образовательной среды - это требование нашего времени. Интенсивное развитие сферы образования на основе интеграции в него информационных и телекоммуникационных технологий стало важнейшим национальным приоритетом. Информационная среда школы - это не только использование компьютеров на уроке, но и эффективное применение информационно - коммуникационных технологий во всём образовательном процессе. Современные ИКТ предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации администрации и педагогов образовательных учреждений.

Современные информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

 Таким образом, основные этапы процесса информатизации осуществляются по следующим направлениям:

*Совершенствование материально – технической базы информатизации образования путём модернизации существующей техники;*

*Кадровое обеспечение.*

*Использование информационных технологий.*

*Повышение квалификации и уровня переподготовки педагогических кадров. Участие в городской программе информатизации.*

*Сайт образовательного учреждения.*

Основным назначением службы информационного обеспечения в школе является:

* *развитие единой информационной среды школы;*
* *поэтапное решение задач информатизации образования;*
* *внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы;*
* *информационно - методическое обеспечение учебного процесса;*
* *внедрение электронного документооборота;*
* *повышение качества образования;*
* *формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в разных областях жизнедеятельности*

IT – инфраструктура – это совокупность всех компьютеров в организации, а также то, что их соединяет:

* *роутеры;*
* *кабели;*
* *плинты;*
* *свитчи;*
* *и тому подобные устройства.*

Локальная сеть в ОУ представляет собой компьютеры, соединенные в общую сеть для быстрого обмена данными. Такие одноранговые сети являются простейшей IT – инфраструктурой, в которой используется самый минимум технологий.

*Имеется кабинет основ информатики, в нём 14 рабочих мест.*

*Число персональных ЭВМ в ОУ – 60*

*Из них приобретённых за последний год – 3*

*Используются в учебных целях – 53*

*Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 27*

*Из них используются в учебных целях – 22*

*Число переносных компьютеров (ноутбуков) – 5*

*Из них используются в учебных целях – 5*

*Учреждение подключено к сети Интернет, тип подключения - выделенная линия*

*Скорость подключения от 5мбит/с и выше*

*Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 38*

*Из них используются в учебных целях – 33*

*Учреждение имеет свой адрес электронной почты и собственный сайт в сети Интернет*

Работа по внедрению ИКТ в нашей школе ведётся на протяжении нескольких последних лет. На сегодняшний момент в школе полностью оборудован кабинет информатики (14 рабочих мест), создана и постоянно пополняется  база данных учащихся, которая помогает своевременно выявлять проблемы, возникшие в ходе процесса обучения и принимать правильные управленческие решения, компьютеризирована библиотека, полностью обеспечена компьютерами  администрация, школа подключена к сети «Интернет», создаётся локальная сеть, используется ИКТ при изучении различных учебных предметов.

**Программа информатизации** МБОУ СОШ№7 обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к качественным информационным ресурсам, создаёт условия для формирования коммуникативной культуры всего образовательного сообщества.

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в ОУ должно стать не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: *администрация* (директор, его заместители), *социально-педагогическая служба*, *педагоги* (классные руководители, учителя - предметники), *обучающиеся* (независимо от параллели, класса и возраста), *родители* (как основные заказчики «качества образования»).

*Анализ текущего состояния информатизации образовательного учреждения показал:*

К локальной сети подключено 99% кабинетов школы. Локальная сеть ОУ представляет собой организационно-технологический комплекс, созданный для реализации взаимодействия вычислительных и информационных ресурсов ОУ с сетями телекоммуникаций, обеспечение информационного межсетевого взаимодействия в рамках выполняемых проектов, а также интеграции локальных компьютерных сетей в единую сеть школы.

Педагогический коллектив в абсолютном большинстве владеет приёмами работы с компьютерной техникой и использования материалов Интернет в информационном обеспечении образовательного процесса. Третий год педагоги школы участвуют в проекте «Школа цифрового века».

*Анкетирование педагогов школы показало:*

- обладают базовыми навыками работы на ПК - 81%

                  продвинутыми навыками работы - 23%

- *используют компьютер в своей работе*

                  для подготовки к урокам - 100%

                  непосредственно на уроках - 78%

                  для изготовления рабочих программ, дидактических материалов - 100%

- *имеют дома компьютер - 80%*

*- используют на уроках видеопроектор - 78%*

Из анкетирования педагогов школы видно, что 100% учителей делают РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют в своей деятельности программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint. Распечатывают дополнительный раздаточный, дидактический материал и упражнения для самостоятельной работы учащихся. Также для объяснений на уроках используют цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы, для взаимодействия с коллегами и обучающимися используют электронную почту.

Кроме того, педагоги школы самостоятельно повышают свою квалификацию, используя дистанционное обучение; на основе информации, содержащейся в интернет-сообществах; работая с нормативными документами с сервера Министерства образования и науки РФ.

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях, как для подготовки к урокам, так и во время уроков, и во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных исследовательских работ, при подготовке к урокам.

**Ожидаемые конечные результаты**

В результате выполнения Программы будет создана единая образовательная информационная среда МБОУ СОШ №7, которая позволит обеспечить:

* *доступ обучающихся и педагогов к сетевым образовательным информационным ресурсам;*
* *к системе современных электронных учебных материалов по основным дисциплинам;*
* *подготовка педагогического и административного персонала с целью эффективного использования передовых информационных технологий на уровне современных требований;*
* *подготовка специалистов в области новых информационных технологий для организации единого информационного пространства;*
* *обслуживание и наладка аппаратно- программных средств;*
* *проведение тестирования и оценку качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;*
* *разработка материалов для учебно-воспитательной работы в ОУ;*
* *информатизация управленческой деятельности (переход к электронному обмену управленческой информации, документообороту, создание современной системы статистической отчетности, информационных баз данных).*
* *оперативно получать объективную информацию для подготовки и принятия управленческих решений;*
* *формирование информационной базы передового педагогического опыта.*

***Сведения о других учебных и внеучебных помещениях ОУ.***

В ОУ созданы все условия для получения прочных знаний, физического и творческого развития:

* Учебные кабинеты
* Административные кабинеты
* Столовая, зал обеденный на 170 посадочных мест
* Кабинет психологической службы
* Кабинет социального педагога
* Кабинет логопеда
* Сенсорная комната
* Центр дистанционного обучения
* Медицинский кабинет
* Процедурный кабинет
* в кабинетах литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания, ОБЖ - лаборантские
* Библиотека, читальный зал
* Хранилище
* Спортзал - 162 кв.м.
* Спортивная площадка - 6000 кв.м.
* Актовый зал
* Музей

***Сведения о библиотеке:***

1. Количество работников библиотеки-1

2. Количество учащихся в школе - 649

3. Количество учителей в школе-42

3. Читатели (всего)-643, из них:

* *учащиеся -609*
* *работники школы -34*
* *% охвата чтением- 94*

4. Книжный фонд (количество экз.) всего- 23783, в том числе:

* *Фонд учебников (количество экз.)- 8628*
* *Книжный фонд ( без учебников)- 15155*

5. Количество нетрадиционных носителей информации (ННИ)- 114

6. Периодика (количество наименований)-21

7. Книговыдача- 18095

8. Посещения (всего)- 7584

9. Посещаемость-11,7

10. Обращаемость-0,7

11. Читаемость-17,6 (без учета выдачи учебников), 10,4 (учебники)

12. Массовые мероприятия с использованием ИКТ –6

Формы массовых мероприятий (количество по видам)

в том числе:

Обзоры- 3

Беседы-9

Устный журнал-2

Виртуальная экскурсия 2

Час экологической информации-1

Библиодень 1

Урок-сравнение 1

Урок памяти 1

Познавательная игра 1

Литературно-музыкальная композиция 1

Цикл бесед и громких чтений в рамках «Литературно-экологического календаря»-5

Декада литературных знаний-7

Викторина-2

13. Справочно-информационная работа:

* Книжные выставки -10
* Библиографические уроки -10
* Библиографические обзоры-2
* Дни информации- 0
* Рекомендательные списки литературы-3

14. Внедрение новых информационных технологий:

* Количество баз данных-2
* Количество документов в БД (наименований-100)
* Занесено документов (экземпляров)-200

15. Количество компьютеров 1

* Использование компьютеров совместно с учащимися школы
* Доступ в Интернет имеется

***Кадровый потенциал образовательного учреждения***

В современных условиях на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Работает стабильный творческий профессиональный коллектив.

* + - 1. ***Административно-управленческий состав:***

Директор МОУ «СОШ №7»– *Демиховская Наталья Ивановна*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Жакевич Светлана Николаевна*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Панова Галина Владимировна*

Заместитель директора по воспитательной работе – *Семёнова Анна Викторовна*

Зам. директора по административно-хозяйственной работе – *Кожемякин Игорь Иванович*

Заведующая библиотекой – *Пашина Любовь Борисовна*

Социальный педагог – *Давыдова Инна Арнольдовна*

Документовед – *Яна Александровна*

* + 1. ***Педагогический состав:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год 2014 | Количество педагогических работников | Возраст | | | | | Стаж педагогической  работы | | | | | Образование | | | | | | | | Квалификационная  категория | | | |
| До 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Более 55 | 0-3 года | 4-10 | 11-20 | 21-30 | Более 30 | | среднее | Ср. специальное | Незак. высшее | высшее | аспирант | С учётом степени | высшая | | I | II | соответветствие |
| Муж | 4 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | 2 | | - | - | - | 4 | - | - | 2 | | 1 | - | 1 |
| Жен | 38 | 4 | 4 | 17 | 5 | 8 | 2 | 3 | 6 | 17 | 10 | | - | 4 | - | 34 | - | - | 17 | | 18 | - | 3 |
| Всего | 42 | 5 | 4 | 17 | 6 | 10 | 3 | 3 | 6 | 18 | 12 | | - | 4 | - | 38 | - | - | 19 | | 19 | - | 4 |
|  | 100% | 12% | 9,7% | 39% | 15% | 24% | 8% | 8% | 15% | 42% | 29% | |  | 9,7% |  | 90% |  |  | 46% | | 44% |  | 9,7% |
| Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| Количество учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих учителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22% | | |
| Средний возраст учителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 | | |
| Средняя учебная нагрузка учителей в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | | |

Укомплектованность штатов (количество, %): ***42 чел. - 100%.*** За последние три года педагогический состав значительно не менялся.

В штате имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ№7 нацелен на повышение эффективности и качества образовательного процесса, в связи с этим постоянно совершенствует профессиональный уровень, учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Для повышения квалификации педагогов школа широко использовала возможности образовательных учреждений города (семинары, конференции). Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации на базе ПОИПКРО.

***Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогических кадров | Количество педагогов | Из них прошли курсовую подготовку | |
| Руководители ОУ | **1** | **1** |  |
| Заместители директоров по УВР | **2** | **1** |  |
| Заместители директоров по ВР | **1** | **1** |  |
| Учителя начальных классов | **12** | **7** | Семинар «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения в школе» |
| Учителя математики | **5** | **5** |  |
| Учителя русского языка и литературы | **4** | **4** | «Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ», «Подготовка членов предметной комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (русский язык)»  «Подготовка к выпускному сочинению по литературе» |
| Учителя английского языка | **3** | **3** | «Использование средств и инструментов информационных технологий в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»  «Развитие УУД как средство формирования метапредметных умений на уроках английского языка» |
| Учителя немецкого языка | **1** | **1** | «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» НОУ ВПО г.Москва |
| Учителя истории и обществознания | **2** | **2** | «Преподавание обществоведческих дисциплин в основной и полной средней школе в условиях реализации ФГОС и историко-культурный стандарт» |
| Учителя географии | **1** | **1** |  |
| Учителя биологии | **1** | **1** |  |
| Учителя химии | **1** | **1** | «Реализация требований ФГОС к результатам обучения»  «Информационные технологии в дистанционном обучении детей с ограниченными возможостями»  «Курсы подготовки экспертов ОГЭ по химии»  Областной фестиваль педагогических идей: «Современный учитель – современный урок» *(свидетельство об участии)* |
| Учителя физики | **1** | **1** |  |
| Учителя технологии | **1** | **0** |  |
| Учителя физкультуры | **3** | **3** | «Современные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта» |
| Преподаватели-организаторы ОБЖ | **1** | **1** |  |
| Учителя информатики и ИКТ | **1** | **0** |  |
| Учителя ИЗО | **1** | **1** | в течение года преподаватель посетил 5 мастер-классов  проводили ДХШ и ДДТ |
| Педагоги-психологи | **1** | **1** |  |
| Социальные педагоги | **1** | **1** |  |
| Преподаватели основ православной культуры | **1** | **1** |  |
| Преподаватели ОРК и СЭ | **1** | **1** |  |
| Заведующие школьными библиотеками | **1** | **1** |  |
| Итого | **48** | **41** |  |

**Анализ образовательных программ на предмет соответствия содержания подготовки обучающихся требованиям ФГОС:**

***Реализуемые основные общеобразовательные программы по ступеням обучения. Предметы федерального компонента, изучаемые на повышенном, профильном уровнях, углубленно. Предметы, спецкурсы школьного компонента.***

*В ОУ на данный момент реализуются следующие общеобразовательные программы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные и дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
| Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образовательной программы | Направленность (наименование) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Основная | Начальное общее образование | Общеобразовательная | 4 года |
| 2. | Основная | Основное общее образование | Общеобразовательная | 5 лет |
| 3. | Основная | Среднее общее образование | Общеобразовательная | 2 года |
| 4 | Дополнительная | Дополнительное образование | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ   1. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 3. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5. ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 6. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 7. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | До 11 лет |

***Дополнительные образовательные услуги***

***«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»***

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: *развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.*

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4-х классах по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

***Курс внеурочной деятельности «Успешное чтение»***

Проект рассматривает ***чтение*** какоснову успешности процесса обучения в школе; средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; способ  получения удовольствия в духовной сфере. Он нацелен на приобщение детей, подростков и молодежи к чтению за счет ***формирования нового имиджа чтения и создания в образовательных учреждениях условий для развития читательской культуры подрастающего поколения.***

***Целевые группы проекта – учащиеся,  их родители, педагоги и администраторы образовательных учреждений.*** Проект предлагает широкий спектр оригинальных  методик проведения уроков, развития детского и молодежного творчества, организацию игр и исследовательских проектов, взаимодействие с родителями учащихся. Всё это способствует ***формированию у участников проекта литературного вкуса, освоению ими  навыков рефлексивного чтения, освоению современных универсальных образовательных технологий.***

***В основу УМК заложены основные идеи нового стандарта:***

* *достижение личностных, метапредметных, предметных результатов;*
* *формирование универсальных учебных действий;*
* *поддержка совместной деятельности школы и семьи;*
* *вариативность информационно-образовательной среды.*

Комплект представлен пособием ***«Учимся успешному чтению. Портфель читателя» (*** ***«Работаем по новым стандартам»),*** нацеленный на приобщение детей к чтению и не повторяющий избитых методик. Комплект «Портфель читателя» - в журнальном исполнении.  
 Весь процесс работы с книгой организован специальными заданиями игрового, фантазийного характера, нацеленными на творческую самореализацию читающего ребенка в слове, в рисунках, в поделках, в таблицах.  
 Для каждого из 4-х классов (1-4) предусмотрено свое содержание. Заполненный ребенком за учебный год «Портфель читателя» (его педагогическое сопровождение осуществляет учитель и родители) - это его достояние, духовный багаж, показатель интеллектуального, читательского и личностного роста, которым он может гордиться.  
 «Портфель читателя» используется обучающимся как материал для внеклассного чтения, для проведения в занимательной форме библиотечных уроков, в деле подготовки родительских собраний, литературных вечеров и праздников.

*Прогнозируемый результат.*

Создание условий, при которых чтение становится предметом социального одобрения.

Возрождение традиции семейного чтения.

Повышение мотивации к чтению в ходе обсуждения прочитанного.

Стимулирование детского творчества.

Улучшение техники чтения младшего школьника

***Курс внеурочной деятельности «Шахматы»***

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Шахматы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Шахматы» носит  образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

* *создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);*
* *формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).*
* *воспитывать потребность в здоровом образе жизни.*

***Курс внеурочной деятельности «Риторика»***

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

***Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.*** Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <…> состава российского общества»

***Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.***

Объём времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

***Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника»***В соответствии с п.п.4 п.1 ст.17 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ *«Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»*, ст.28 Устава муниципального образования «Город Великие Луки», в целях удовлетворения потребностей населения в области образования и воспитания детей, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для обеспечения развития и совершенствования услуг, расширения материально-технической базы учреждения Великолукская городская Дума пятого созыва (на 11-ом заседании от 31.10.2012 №164) утвердила тарифы на дополнительные платные услуги, предоставляемые МБОУ СОШ№7, по следующим направлениям:

-Занятия с детьми логопедом

-Занятия с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе *«Школа будущего первоклассника»*

***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Школа будущего первоклассника» |
| *2* | Основание для разработки программы | Программа является программой подготовки будущих первоклассников к получению школьного образования |
| *3* | Основные разработчики программы | *Крепких Н.В., Панова Г.В., Швед А.О.* |
| *4* | Основная цель программы | *обеспечить формирование готовности к получению образования в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе*  *Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников.*  *Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;*  *Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей;*  *Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;*  *Способствовать профилактике дезадаптации.* |
| *5* | Задачи программы | *организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;*  *укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;*  *формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.* |
| *6* | Условия достижения цели и задач программы | *Организация воспитания и развития дошкольников воспитателями групп дошкольного отделения* |
| *7* | Основные направления программы | Адаптация к получению школьного образования проходит через:  *формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;*  *расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;*  *обогащение активного словаря ребенка, связной речи;*  *логическую и символическую пропедевтику;*  *формирование речевой и психологической готовности к школе.*  *Основные направления работы:*  *- развитие внимания и памяти,*  *- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,*  *- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи,*  *- овладение навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка),*  *- развитие умственных способностей,*  *обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими),*  *- развитие социально- психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя, действовать совместно с другими).* |
| *8* | Сроки реализации программы | *ноябрь-апрель* |
| *9* | Пользователи основных мероприятий программы | Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс |
| *10* | Ожидаемые результаты | *обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,*  *развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,*  *формирование его готовности к систематическому обучению в школе* |

**Правовая основа организации «Школы будущего первоклассника»:**

Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992

(ред. от 01.04.2012) "Об образовании"

(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)

Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001, ст. 52 и ст. 86 ГК РФ.

Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97г.

Устав МБОУ СОШ №7.

Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

*Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность . Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство детей и учреждения, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.*

*Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому образованию и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.*

**Порядок организации** работы «Школа будущего первоклассника»:

*группы формируются из детей 6-летнего возраста;*

*продолжительность обучения составляет 22 занятия (ноябрь – апрель)*

*наполняемость групп не более 15 человек;*

*режим занятий:  1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 25 минут*

*Занятия с психологом.*

*Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся подготовительной группы: «Здравствуй школа – это Я!»*

*Целью курса является:*

*- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений: об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.*

*-оказание психологической помощи дошкольнику и его родителям для*

*наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.*

***Характеристика дополнительных образовательных программ.***

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и

на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается

на следующие приоритетные принципы:

*1. Принцип доступности.*

2. *Принцип природосообразности.*

*3. Принцип индивидуальности.*

*4. Принцип свободного выбора и ответственности.*

*5. Принцип развития.*

*6.Принцип системности во взаимодействии.*

*7.Принцип социализации и личной значимости взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*

*8. Принцип личностной значимости.*

*9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.*

*10. Принцип диалога культур.*

*11. Принцип деятельностного подхода.*

*12. Принцип творчества.*

*13. Принцип разновозрастного единства.*

*14. Принцип поддержки инициативности и активности.*

*15. Принцип открытости системы.*

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

I. Ступень (начальная школа).

*Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня   
их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».*

II. Ступень (средняя школа).

*Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.*

III. Ступень (старшая школа).

*Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.*

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются разнообразные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

образование

***Здоровьесбережение обучающихся***

Просветительско-воспитательная работа направлена на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, осуществление консультативной помощи родителям по формированию и пропаганде ЗОЖ семьи, обеспечение помощи педагогам в вопросах, касающихся здоровья.

С этой целью в школе:

*- ежегодно организуется лекторий Центра медицинской профилактики «Основы ЗОЖ» с привлечением специалистов из Наркодиспансера, СПИД-центра, Ценра планирования семьи, медицинского центра «Семейный доктор» и т.д.*

*- специалистами Центра сопровождения школы разработаны и проводятся семинары-тренинги по профилактике курения, заболевания СПИДом, употребления наркотиков.*

*- Здоровьесберегающая деятельность школы включает и психологическое, и социальное здоровье учащихся.*

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся с неврологическими заболеваниями, ВСД (на 1%), с нарушениями осанки (на 1%), с эндокринными (на 2%). Увеличилось число учащихся с хроническими ЛОР-заболеваниями (на 2,6%), плоскостопием (на 2,7%), мочевыделительной системы (на 0,6%), сердечно-сосудистых (на 0,6%). Детей с нарушениями речи стало больше на 1,5%.

***Профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни.***

Значимое место, если не одно из главных, занимает направление профилактической работы по формированию мотивации и привитию навыков здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ среди подростков. Данная работа в школе проводится не отдельным обособленным направлением. Она является основополагающим элементом всей работы службы, проходит “сквозным действием” через весь учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие учащегося и включает в себя сотрудничество всего коллектива школы.

Принцип интегративности, распространенный в нашей школе на все образовательное пространство и его службы, применяется в отношении:

* *проблемы предупреждения наркомании среди учащихся,*
* *профилактики употребления психоактивных веществ подростками,*
* *а так же формирования мотивации и привития навыков здорового образа жизни.*

*Планирование работы* в данном направлении не является чем-то отдельным, изолированным, а лежит в общей плоскости профессиональной деятельности и педагогов-психологов, и социальных педагогов, затрагивает зону деятельности, как педагогов дополнительного образования, так и педагогов-предметников. И вся эта совместная деятельность направлена, прежде всего, на профилактическое воздействие на личность ребенка. *Механизм* реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы занятий, сформировать у учащегося навыки самостоятельного принятия решений, умения противостоять давлению группы, преодоления стрессовых ситуаций, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а так же проблем общения.

Предупреждение заболеваний и вредных привычек обеспечивает профилактико-диагностическая работа. Ежегодно анализируется состояние здоровья и данные заболеваемости школьников. Проводится полный анализ состояния здоровья учащихся: выделяется структура заболеваемости, отражается динамика заболеваемости. Медицинский работник и администрация школы располагают достоверной информацией о состоянии здоровья учащихся школы.

***работа социального педагога с педагогическим коллективом, родительской общественностью:***

Выступления на педсоветах, МО классных *руководителей «Отношение регулируемые семейным законодательством», «Осуществление и защита семейных прав», «Нравственно-правовое воспитание в семье», «Общение родителей с ребенком – подростком», «Жесткое отношение в семье к подростку», «Правила оформления документации на учащихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе», «Анализ работы классных руководителей совместно с социальным педагогом по профилактике правонарушений несовершеннолетних».*

Выступления на родительских собраниях (темы выступлений ) : *«Роль семьи в воспитании детей»; «Ответственность за здоровье детей и здоровый образ жизни»; «Преступления, совершаемые подростками».*

Проведено консультаций для педагогов - 36

***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***

***Анализ работы с неблагополучными семьями***

Посещено семей классными руководителями – 4

Посещено семей социальным педагогом – 3

Посещено семей совместно кл. рук.,соц. педагогом – 6 Совместный рейд - 2

Проведено консультаций (индивидуальных бесед) - 8

Помещено детей в приют - 0

Рассматривалось на заседаниях Совета по профилактике 1 дело

Рассматривалось на заседаниях КДН 2 дела

Лишено родительских прав 0 родителей

***Анализ работы с трудновоспитуемыми учащимися***

Посещено классными руководителями – 2

Посещено социальным педагогом – 4 Совместный рейд - 1

Посещено совместно кл. рук., соц. педагогом, сотрудниками Центра сопровождения - 2

Проведено консультаций (индивидуальных бесед) - 22

Рассматривалось на заседаниях Совета по профилактике дел 3

Рассматривалось на заседаниях КДН 2 дела

Направлено в МАОУ «Центр образования» в течение года 0

Направлено в ЦВСНП УВД – 0

***Рработа школьного Совета профилактики в 2014г.***

Количество проведенных заседаний – 5

Количество рассмотренных дел – 1

***Другие мероприятия:***

традиционные благотворительные акции;

тестирование обучающихся *«Ваше чувство ответственности», «Легкомысленный ли Вы человек?»; дискуссии «Последствия и ответственность за нарушение действующего законодательства», «Что такое правонарушение и преступление»*;

неделя права; встречи с сотрудниками системы профилактике, в том числе и в неформальной обстановке *(встречи с представителями правоохранительных органов по волейболу, теннису, беседа за круглым столом)*; цикл бесед по профилактике ПАВ; беседы на темы дружбы, поведения, честности и т.д.

***Организация питания обучающихся, % детей, получающих горячее питание в ОУ.***

Благодаря областному ***проекту организации горячего школьного питания в образовательных учреждениях*** и активной работе классных руководителей по разъяснению необходимости питания детям, значительно улучшилась организация школьного питания. Увеличился охват горячим питанием учащихся до 100% обучающихся. Бесплатно (из бюджетных средств) питаются 25 человек. В группе продлённого дня организован полный обед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год |
| **1-4 кл** | 100% | 100% | 100% |
| **5-9 кл** | 100% | 100% | 100% |
| **10-11 кл.** | 100% | 100% | 100% |

***Медицинское обслуживание обучающихся.***

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

1. ***мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:***
   * проведение профпрививок в установленные сроки;
   * прививки против гриппа;
   * медосмотры на педикулез;
2. ***гигиеническое обучение и воспитание учащихся;***
   * индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках.
   * гигиеническое образование педагогов и родителей.

В школе работают медсестра и врач (по графику) из детской поликлиники, функционирует медицинский кабинет, который полностью оснащёндиагностическим и лечебным инвентарём, применяемый при проведении осмотров, выполнении профилактических процедур, оказании школьникам и учителям первой помощи в случае травм, отравлений или острых заболеваний.

В распоряжении школьного врача или медсестры находится полный комплект оборудования и инструментов для оказания быстрой помощи ребенку, пострадавшему от несчастного случая или получившему травму. К медицинскому оборудованию школы предъявляются высокие требования: оно обязано быть безопасным, надёжным, функциональным. В стандартный набор медицинского инвентаря для оснащения школьных кабинетов входит несколько групп медицинского оборудования.

* Специальная мебель: [*медицинский стол*](http://medbuy.ru/medicinskiy-stol)*, стулья,* [*ширма*](http://medbuy.ru/shirma-medicinskaya)*, смотровая кушетка,* [*шкаф*](http://medbuy.ru/medicinskiy-shkaf)*, аптечка, фармацевтический холодильник, тумба с раковиной,  манипуляционный столик  (для выполнения прививок и перевязок).*
* [Оборудование для функциональной диагностики](http://medbuy.ru/oborudovanie-dlya-funkcionalnoy-diagnostiki) и профилактических обследований: [*медицинские весы*](http://medbuy.ru/medicinskie-vesy)*,* [*термометр*](http://medbuy.ru/termometr-medicinskij)*, динамометр,* [*ростомер*](http://medbuy.ru/rostomer-medicinskiy)*,* [*тонометр*](http://medbuy.ru/tonometr)*,* [*фонендоскоп*](http://medbuy.ru/fonendoskop)*, офтальмологический светильник, таблицы для оценки остроты зрения.*
* Инвентарь и [расходные медицинские материалы](http://medbuy.ru/medicinskie-rashodnie-materiali) для выполнения прививок, оказания неотложной и первичной помощи и проведения лечебно-профилактических процедур: *пинцет, ножницы, грелка резиновая, шпатели, прививочный инструментарий, вата, бинты,* [*шприцы*](http://medbuy.ru/shpricy)*, шины.*
* [Стерилизационное](http://medbuy.ru/sterilizacionnoe-oborudovanie) и дезинфицирующее оборудование: *биксы, коробка стерилизационная, кварцевые лампы.*

Каждая группа медицинского оборудования решает свою задачу. Оснащение медпункта новейшей техникой, качественным инструментарием и медикаментами способствует повышению эффективности профилактического медицинского обслуживания детей школьного возраста и сохранению их здоровья.

В целях оздоровления детей в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности в движении: физкультминутки, гимнастика для глаз, спортивные часы, внеклассные спортивные мероприятия, Дни здоровья, занятия в бассейне.

Профилактике и сохранению физического и психического здоровья детей способствует сотрудничество с Центром медицинской профилактики.

В школе имеется положительная динамика (стабилизация показателей) состояния здоровья и заболеваемости обучающихся.

***Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год рожден.*** | ***Кол-во детей*** | ***1 гр.*** | ***2 гр.*** | ***3 гр.*** | ***4 гр.*** | ***Специальн.*** |
| ***2009*** | *5* |  | *5* |  |  |  |
| ***2008*** | *49* | *8* | *41* |  |  |  |
| ***2007*** | *85* | *11* | *72* | *1* | *1* | ***2*** |
| ***2006*** | *80* | *6* | *72* | *2* |  | ***2*** |
| ***2005*** | *69* | *3* | *60* | *4* | *2* | ***1*** |
| ***2004*** | *84* | *3* | *78* | *2* | *1* | ***2*** |
| ***2003*** | *72* | *2* | *64* | *5* | *1* | ***1*** |
| ***2002*** | *65* | *1* | *61* | *2* | *1* | ***2*** |
| ***2001*** | *28* | *7* | *18* | *3* |  | ***1*** |
| ***2000*** | *50* | *3* | *39* | *8* |  | ***4*** |
| ***1999*** | *42* | *8* | *21* | *12* | *1* | ***1*** |
| ***1998*** | *36* | *2* | *29* | *5* |  | ***1*** |
| ***1997*** | *32* | *1* | *25* | *6* |  | ***2*** |
| ***итого*** | *697* | *55* | *585* | *50* | *7* | ***19*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Группы по физкультуре*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***основная*** | ***подготовит.*** | ***специальн.*** | ***освобожд.*** | ***всего*** |
| ***1- е*** | *82* | *5* | *2* |  | ***89*** |
| ***5- е*** | *58* | *11* | *1* | *1* | ***71*** |
| ***9- е*** | *27* | *13* | *1* | *1* | ***42*** |
| ***11- е*** | *20* | *9* | *2* | *2* | ***33*** |
| ***итого*** | ***187*** | ***38*** | ***6*** | ***4*** | ***235*** |

***Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися.***

Физическая культура обучающихся МБОУ СОШ№7 направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.  
 Физическое воспитание  организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков) и физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности. Она имеет развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.  
***Материально-технические условия:***

* *имеется физкультурный зал,  спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой.*
* *оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на  начальной, основной и старшей ступенях обучения;*
* *в школе имеются лыжи, лыжные палки и лыжныеботнки;*

***Кадровые условия:***уроки физической культуры преподают трое учителей.  Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.  
  
***Организационно-педагогические условия:***Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Программа по физическому воспитанию».  
Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.   
Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.  
  
В работе используются следующие формы занятий:  
1.  Уроки (предметные, комплексные):    
2.  Внеклассные занятия:

* *секции,*
* *соревнования,*
* *дни здоровья,*
* *массовые мероприятия*

В школе действует широкий спектр спортивных секций, рассчитанных на все возрастные категории.

ОУ проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся школы часто являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

***Организация летнего отдыха детей***

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Все направления работы летнего школьного лагеря имеют познавательный характер:

*-физкультурно-оздоровительное*

*-туристско-краеведческое*

*-трудовое*

Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Большое внимание администрация школы уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. Не только в процессе воспитательной деятельности в течение учебного года, но и в планирование работы лагеря при школе включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах. С сотрудниками лагеря проводятся инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, поведения детей на воде, в походах, при выполнении общественно-полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В период работы лагеря педагогический коллектив проводит обязательные плановые и внеплановые инструктажи с детьми по правилам техники безопасности и дорожного движения. Основная задача этого направления – пропагандистская и образовательная деятельность в области безопасного поведения детей на каникулах.

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря в нашей школе – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Работа по пропаганде здорового образа жизни в школе ведётся систематически. Планируя работу в лагере, начальник лагеря и медсестра обязательно включают в план оздоровительные мероприятия: оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапию, которая так необходима детям северо-запада, профилактические беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни.

***Обеспечение безопасности***

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по ***обеспечению безопасности обучающихся***.

*Безопасность образовательной среды.*

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории школы, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

*Противопожарная безопасность:*

- изучение нормативно-правовой базы;

- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;

-  установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;

- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;

- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;

- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;

- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОКМ, ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;

- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

*Антитеррористическая безопасность:*

- вход в школу посторонних лиц;

- наличие наглядности в рекреациях школы;

- организовано круглосуточное дежурство в здании школы (во время учебного процесса - вахтерами, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

*Безопасность труда и обучения:*

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;

- проводятся ежегодные медосмотры;

- организовано горячее питание в столовой школы и ежедневная работа буфета;

- проводятся Дни здоровья, акции «Безопасность на дорогах»;

- отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;

- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране тру­да в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спорт­зале;

- за исполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике  и химии и ве­дением записей в журналах;

- за правильностью  хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;

- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных сове­щаниях, родительских собраниях;

- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охра­ны труда, техники безопасности;

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.

2. Автоматическая пожарная сигнализация.

Проведение планомерной работы  по повышению безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории, в микрорайоне

***Учреждение имеет:***

*пожарную сигнализацию*

*дымовые извещатели*

*пожарные краны и рукава*

*12 огнетушителей*

*систему видеонаблюдения (внешнюю)*

*«тревожную кнопку»*

***В школе создана система комплексной безопасности:***

* школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарным гидрантом и пожарной сигнализацией;
* оборудованы и функционируют система оповещения, система видеонаблюдения; система передачи извещений о пожаре;
* ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
* выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности;
* регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации;
* систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
* регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.

***Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.***

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами РКМ, ЕГЭ, ГИА, результаты участия в различных конкурсах, конференциях:

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным образовательным стандартам.

Кадровый состав школы стабильный, работоспособный, что является гарантией обучения. Наверно поэтому в нашу школу идут ученики (за последние годы количество обучающихся значительно возрос). В школе работают молодые специалисты, которые влились в коллектив и стараются хорошо выполнять свои обязанности.

В целом последние годы по большинству показателей работа школы характеризуется стабильными результатами по показателям уровня развития обучающихся, уровня обученности и воспитанности, готовности к самоопределению.

Успехам, которых добивается педагогический коллектив и обучающиеся, сопутствует мобилизация каждого учителя для выполнения цели - формирования и развития условий в режиме работы по созданию оптимальных воздействий на эмоциональную сферу ребенка. Понимание важности проблем, выдвигаемых педагогикой, - новые технологии обучения, психологией - общение в социуме класса, школы.

Оценивая работу школы, следует отметить, что в работе школы имеются проблемы, которые необходимо решать педагогическому коллективу:

*- улучшение экспериментальной деятельности школы,*

*-продолжить формирование у обучающихся устойчивые познавательные интересы, через включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.*

*- оборудование кабинетов для продолжения перехода на новые образовательные стандарты;*

*-развивать систему поддержки талантливых детей (необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят, создать условия для участия таких детей в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционно) - продолжение работы по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива, своевременное внесение корректив в нормативно-распорядительную базу школы, продолжить внедрение информационных технологии в управление образовательным процессом.*

Четкое и правильное планирование работы образовательного учреждения даст ему возможность выхода на новое качество образования, позволит обеспечить динамичность его развития, конкурентноспособность, создаст предпосылки для повышения разнообразных интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, будет способствовать гарантированному доступному, обязательному, качественному образованию, соответствующего различному уровню способностей физического и психологического здоровья обучающихся.

***Перспективы и планы развития.***

*В  2015  году  в школе будет  осуществляться  работа  по  направлениям:*

1.  Внедрение  новых  государственных  образовательных  стандартов  на  второй  ступени  образования  (5  класс).

2.  Продолжение  работы  по  внедрению  современных  педагогических  технологий  в  образова тельный  процесс  (внедрение  технологий  на  деятельностной  основе,  дифференциация  и  индивидуализация   процесса  обучения,  продолжение  работы  по  внедрению  здоровьесберегающих технологий,   направленных  на  сохранение  и  укрепление  здоровья  обучающихся  и  привитие  им  навыков  здорового  образа  жизни).

3. Модернизация  материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

4.  Организация  системы  внеклассной,  внеурочной  деятельности,  соответствующей  интересамобучающихся.  Активное  участие  в  муниципальных  смотрах, выставках, соревнованиях,

фестивалях.

5.Продолжение  работы  по  расширению  образовательного  пространства  (организация  участияобучающихся  в  конкурсах,  олимпиадах,  включение  мотивированных  и  одаренных  детей  в  систему  дистанционного  обучения  и  т.п.)