**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**г. Великие Луки Псковской области**

**за 2013 -2014 учебный год**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» является частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Деятельность школы осуществляется на основании Лицензии (серия РО №027917), выданной 16.04.2012 г., Свидетельства о государственной аккредитации №1575, выданного 17.02.2012г. и в соответствии с Уставом.

С 2011 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории Наталья Ивановна Демиховская.

МБОУ СОШ№7 была введена в строй 01.09.1974г. в Заречном районе города Великие Луки.

Исторически Заречный район является рабочим районом города, где находится много промышленных предприятий.

Анализ социального статуса семей, где проживают наши учащиеся, в течение последних 3-х лет меняется крайне мало: около трети учащихся проживают в социально незащищенных семьях, каждый пятый ребенок живет в неполной семье.

Многодетных семей - 31

Неблагополучных 11 на начало года, 13 на конец года

Количество подопечных детей 7 на начало года, 7 на конец года

На внутришкольном учете состоит 13 неблагополучных семей + 2 «трудных» ребенка

Снято в течение учебного года – 4 человека

Поставлено в течение учебного года – 2 неблагополучные семьи + 1 «трудный» ребенок

На учете в ОПДН состоит 0 учащихся

Снято в течение учебного года 0 учащихся

Поставлено в течение учебного года – 0 учащихся

Осуждено 0 учащихся

Основу контингента учащихся МБОУ СОШ№7 составляют дети из семей интеллигенции, служащих и рабочих. Эти семьи характеризуются достаточным уровнем образования. Для многих семей характерны высокие требования к образованию, ориентация их детей на поступление в высшие учебные заведения. Вместе с тем за последние годы возрос процент родителей, которые не имеют достаточного времени для занятий с детьми, для ежедневного контроля и участия в обучении ребёнка. Для таких семей важно то, чтобы учебный процесс и воспитательная система школы строилась на создании доброжелательной атмосферы, мягкой социальной адаптации учащихся, принципах равенства, уважения к чужим традициям. Поэтому коллектив школы ставит задачу ***обеспечения доступности, качества образования и равных возможностей детям из семей с разным уровнем образования родителей, достатка, жилищных условий*** по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, указанным в приложениях к лицензии, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся 700 человек.

За последние три года численность обучающихся в школе выросла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** |
| Кол-во учащихся на 01.09.2011 г. - 549 чел. | Кол-во учащихся на 01.09.2012 г. – 563 чел. | Кол-во учащихся на 01.09.2013 г. – 610 чел. |
| Количество классов-комплектов 24*+ 2 группы дошкольного отделения (48 человек)* | Количество классов-комплектов 25*+ 2 группы дошкольного отделения (48 человек)* | Количество классов-комплектов 26*+ 2 группы дошкольного отделения (48 человек)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Кол-во******классов комплектов*** | ***Кол-во обуч-ся на начало года*** | ***Кол-во обучающихся на конец года*** | ***Сохранность %*** |
| *2011-2012* | *24* | *569* | *563* | *99%* |
| *2012-2013* | *25* | *579* | *577* | *99,7%* |
| *2013-2014* | *26* | *610* | *605* | *99,2%* |

 Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Контингент обучающихся 2013-2014 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| на 30.05.2014 | ***Начальное******звено*** | ***Среднее******звено*** | ***Старшее звено*** | ***Всего******по ОУ*** |
| ***Общая численность обучающихся*** | 298 чел. | 242 чел. | 65 чел. | 557 чел. |
| ***Общее число классов-комплектов*** | 12 | 10 | 4 | 26 |
| ***Индивидуальное обучение на дому (кол-во уч-ся)*** | 4 | 4 | 1 | 9 |
| ***Кол-во уч-ся, занимающихся в I-ую смену*** | 100% | 100% | 100% | 557 |
| ***Кол-во отделений предшкольной подготовки –*** *2 (48 воспитанников)* |

***В 2013-2014 учебном году ОУ ставила перед собой следующие задачи:***

1. Обеспечение прав ребенка на полноценное качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями; реализация преемственности и открытости в сфере образовательной деятельности; достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

2. Внедрение системно-деятельностного подхода к формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

3. Осуществление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

4. Укрепление физического здоровья обучающихся, выполнение ими правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 В рамках программы развития школы в 2012 году был запущен проект: "*Школа, где процветает грамотность*" (проект Европейского комитета (IDEC) и Международной Ассоциации Чтения (IRA)), по теме: «*Чтение, как средство повышения информационной грамотности (компетентности) современной личности* ». Успех проекта должны обеспечить хорошие книги, грамотное педагогическое сопровождение и стимул выигрышa.
Этот проект был выбран потому, что в школе были предпосылки для его реализации. Начиная с 2008 года, ОУ активно работало по Пушкинской тематике. В результате в образовательном учреждении сложились определенные традиции.
Об этом свидетельствует даже внешний вид школьных коридоров, где на стенах разместились листочки с написанными детьми стихами. В выпускающихся по результатам праздников литературных альманахах тоже находятся стихотворения, созданные детьми, которые сопровождаются их рисунками.

 Учащиеся являются постоянными гостями праздников поэзии в Пушкинских Горах. А 19 октября в школе проводится День лицейского братства. Попробовать себя в актерском ремесле позволяет ребятам школьный театр. Действует в школе и оперная студия под руководством Э. В. Степановой.
 Все традиции школы будут продолжаются, преломляясь в рамках проекта. Коллектив стремится к тому, чтобы отношения между учеником и учителем становились партнерскими, старатся максимально привлекать к учебно-воспитательному процессу родителей, различные культурные и социальные учреждения, вести обучение грамотности, как единству чтения и письма и единству ее видов: *информационной, экономической, компьютерной и другой*.

С сентября 2011 года школа работает в рамках городской экспериментальной площадки *«Чтение как средство повышения информационной грамотности (компетентности) современной личности»*, а проект «*Пушкин – вечный источник вдохновения*…» продолжает жить и развиваться как составляющая экспериментальной деятельности. Помогает этому развитию и введение регионального курса «***Псковское Пушкиноведение*»,** который приобщает учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям Псковщины, к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям русского народа. В проведении пушкинских мероприятий ежегодно участвуют все школьники – каждый может реализовать свой творческий потенциал в зависимости от склонностей и возможностей. Успешному приобщению детей к духовному наследию А. С. Пушкина способствует поддержка педагогов школы – от классного руководителя до учителя – предметника. Работа по пушкинскому направлению способствует: развитию мотивации личности к познанию и творчеству; укреплению национальных корней, национальной самобытности посредством приобщения детей к великой русской национальной культуре, в центре которой стоит А. С. Пушкин; воспитанию бережного отношения к русскому языку как основе нации и условию ее сохранения, воспитанию национального самосознания у детей и молодежи, воспитанию интереса к жизни и творчеству А. С. Пушкина, к истории своей малой Родины, к Отечеству; обучению детей с использованием регионального компонента; выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; укреплению и развитию региональных традиций по пушкинскому направлению.

*Цель проекта* - *повысить интерес учащихся к отечественной и мировой культуре и истории через призму пушкинского творчества; углубить знания старшеклассников в области общекультурных и историко-литературных проблем, подготовить их к новому - вузовскому – этапу освоения гуманитарных знаний; младшим учащимся дать эмоциональный толчок в сторону обращения их к лучшим образцам русской и мировой литературы и истории.*

 ***Традиции школы:***
I четверть – «Пушкинская осень», вернисаж работ учащихся (поделки, рисунки).
15 октября – Всемирный День Поэзии (конкурс юных поэтов: «О Пушкине, об осени и друзьях…»).
19 октября - День лицейского братства

II четверть – научно-практическая конференция по исследовательской деятельности учащихся в гуманитарном направлении, участие во всероссийском пушкинском фестивале.
III четверть – школьный конкурс чтецов и поэтов.
Конкурс инсценировок по пушкинским произведениям.
Выступление школьного театра, оперной студии, литературно-художественного клуба «Лицей»
10 февраля – День памяти поэта.
Коллективные творческие дела.
Интеллектуальные игры, конкурсы.
Пушкинские чтения.

Путешествия по пушкинским местам.
Школьные СМИ в течение года отражают проведение данных событий в газетах, буклетах, на школьном сайте.
Участие во Всероссийских, Международных, городских конкурсах, конференциях, праздниках.

 Цели и задачи развития экспериментальной деятельности в школе соотносятся с целями и задачами программы развития школы на 2013-2018 годы. Концепция экспериментальной деятельности остаётся актуальной на весь срок реализации эксперимента. Целями экспериментальной деятельности являются:

* *создание в образовательном учреждении условий для развития читательской культуры школьников.*
* *приобщение детей, подростков и молодежи к чтению за счет формирования нового имиджа чтения:*
* *создание основы успешности процесса обучения в школе;*
* *создание большей возможности для самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;*

В рамках проекта реализуется ряд целевых программ, ориентированных на разный возраст участников и разные виды деятельности. Однако чтение является общей ценностью и главным атрибутом для каждой из них.

* ***«Хорошее время читать» (Успешное чтение)***
* ***«Книга на сцене»***
* ***«Книга на уроке»***

**Подпроект «Книга на уроке»** (в рамках проекта «Успешное чтение).

Объединяет любителей чтения и специалистов разных областей знаний: педагогов и библиотекарей, психологов и социологов чтения, журналистов, издателей и др. Способствует распространению академической и функциональной грамотности, повышению уровня культуры и образования, влиять на государственную политику в области чтения и распространении грамотности.

Достижение этих целей возможно через:

* *распространение, внедрение и поддержку чтения во всех его формах и функциях;*
* *повышение квалификации школьных учителей, преподавателей ВУЗов, библиотекарей;*
* *объединение специалистов различных сфер и организаций.*

Представляемая инновация по масштабу преобразований относится к *новшествам на уровне технологии обучения*. Она предполагает изменение средств, приемов, методов, способов обучения чтению, типов и видов познавательной деятельности учащихся при работе с текстами любого жанра.

 В течение учебного года педагогический коллектив работал над темой ***«Потенциал школы в реализации образовательных потребностей социума посредством повышения информационной грамотности (компетентности) современной личности»*** и сосредоточил свои усилия на повышении качества образования путём внедрения современных образовательных технологий, в частности связанных с грамотным чтением и текстовой деятельностью.

В рамках Года культуры и  работы коллектива в проекте «*Школа, где процветает грамотность*» в учреждении продолжает жить и реализовываться подпроект «Успешное чтение!». В рамках этого подпроекта, проходившего под девизом «Читаю я! Читаем мы! Читают все!» многие мероприятия были проведены под девизом «Прочитал сам, передай или посоветуй другому».

За время работы по проекту ШГПГ в школе сложились следующие традиционные мероприятия:

\*Участие в работе межрегиональной общественной организации Русская Ассоциация Чтения (РАЧ) (*руководитель – Сметанникова Наталья Николаевна: кандидат психологических наук, доцент, профессор, президент РАЧ, председатель России в Европейском комитете IRA.*)

# \**Международный день грамотности* "*Неделя чтения и грамотности. От Дня знаний к Международному дню грамотности*" (1-8 сентября):

*− день открытых дверей в школьной и городской библиотеках;*

*− чтение вслух литературного произведения семьей, группой, классом;*

|  |
| --- |
| В рамках работы отделения РАЧ «ШГПГ» «***НА КОНЕ – ЧЕРЕЗ ВЕКА***» |
| ноябрь | ***Выставка творческих поделок***«Символ года - лошадь» (1-11 классы) |
| декабрь | ***подпроект «Стратегия чтения»***\*«***Лошадиные фамилии*** (известные полководцы: И.С. Конев, В.А. Конев; спортсмены: Анатолий Конев (баскетбол), Андрей Конев (хоккей), Иван Конев (футбол), Екатерина Конева (лёг. атлетика), артисты: Збруев, Конкин)» \*«***История подковы на Руси***», «Кони древнегреческой мифологии» (Пегас, Кентавры, Троянский конь), «Подкова в геральдике» \*«***Знаменитые лошади***» (писатели: Бунин, Солженицын, Скотт, Лагерлёф, Хармс, Фицджеральд; политики: Брежнев, Хрущёв, Рузвельт; исследователи: Папанин; музыканты: Шопен, Шуман, Шостакович) «***Самые дорогие лошади в мире***» «***Выращивание жеребят***» «***Самые, самые*** …» «***Памятники коням***» «***Клички коней Македонского, Бонапарта, Петра I, Дон Кихота***» «***Литературный конь***» (конь Казбича, конь Вронского, конь Ричарда III …)«***Иппотерапия***» (лечение лошадьми) |
| педагог-библиотекарь | ***подпроект Пушкиноведение*** «Дороги, экипажи, кони…» |
| классные руководители | ***Час чтения вслух:***«*Прощайте и здравствуйте, КОНИ*» 1-4 кл. К.Ушинский «Слепая лошадь»5-8 кл. А.Куприн «Изумруд»9-11 кл. М.Салтыков-Щедрин «Коняга» |
| 1-11 класс | ***Внеклассное чтение:***1-4 кл. С.Алексеев «Рыжик»5-6 кл. В.Астафьев «Конь с розовой гривой»7-8 кл. Э.Сетон-Томпсон «Мустанг – иноходец»9-11 кл. Л.Толстой «Холстомер» |
| 1-11 класс | ***Конкурс выразительного чтения***«О всех созданиях – прекрасных …» |
| 1-11 класс | ***КТД конкурс «Лесной хоровод»*** «Самая КЛАССНАЯ ёлка!» (*украшение ёлки символом года и атрибутами, относящиеся к лошади)* |

*− проведение уроков чтения по произведению Д.Дэфо «Приключения Робинзона Крузо»(4-11 классы);*

*-проведение диктантов;*

*− проведение презентаций лучшей художественной литературы, обсуждений книг, книжных выставок; - организация выставки поделок и рисунков «Библиолето» (по прочитанным летом книгам 1-3 классы)*

 *-проведение анкетирования читателей, учащихся и педагогов для выявления уровня их читательских компетенций (анкета «Хороший ли я читатель?»);*

*− начало ведения Портфеля читателя;*

*− объявление набора в группы лидеров чтения;*

\****Проект РАЧ и ШГПГ*** "*Чтение, которое нас объединяет*" *(цель: выявить круг чтения читающей аудитории детей, профессионального сообщества)*

\*Международный день чтения (октябрь)

## \*[Проект "*Успешное чтение*"](http://www.rusreadorg.ru/ru/projects/reading) (начальная школа)

\*Конкурс «*Лучший читатель книг школьной (городской) библиотеки*» (май)

\*Пушкинские недели (*октябрь, февраль, июнь)*

\*Совместная работа с городской библиотекой ФИЛИАЛ №1 «Вече»

\* КТД «На коне через века»

*\** Проектная деятельность «Книжное дерево моей семьи» (начальное и среднее звено).

*\**Организация праздника посвящения в читатели (1 классы)

\*Работа литературно-художественного клуба « *Лицей*»; оперная студия «*Родничок*» под упр. *Степановой Э.В.*

\*Школьные, муниципальные, региональные олимпиады по русскому языку и литературе

\*Участие в муниципальной конференции *исследовательских работ обучающихся*

\*Школьный конкурс чтецов «*Блажен, кто знает сладострастье волшебных мыслей и*

\* Дополнительная образовательная программа внеурочнойдеятельности «*Буду настоящим читателем*»*(для детей младшего школьного возраста)*; в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом.

В этом учебном году в школе опробирована новая читательская технология «Час чтения вслух» (*последняя пятница каждого месяца*). Чтение вслух безусловно, является одним из самых эффективных упражнений. Если мы желаем [научить ребенка читать](http://www.azbykamam.ru/nashi-detki/nauchite-rebenka-chitat.html), использовать свое воображение, познавать мир, то просто обязаны читать им вслух. Это не только принесет им радость и удовольствие, не только научит их новым словам и построению фраз, это еще и способствует увеличению словарного запаса, улучшению дикции, интонации, эмоциональной окраски, яркости, правильности речи и других ее элементов. Чтение вслух позволяет избавиться от косноязычия, запинок, оговорок, слов-паразитов и прочих речевых недостатков.

 Во время проведения часов «Чтение вслух» устанавливались коммуникативные связи двух типов: во-первых, слушателей с автором читаемого текста и, во-вторых, между слушателями. В ходе чтения присутствовавшие обмениваются мнениями о персонажах, книге, ее авторе и т.д., нередко спорили и в результате вырабатывали некую общую точку зрения или хотя бы сближали свои позиции. Подобное обсуждение способствовало социальной интеграции, сплочению группы, в которой происходило чтение, что было особенно важно в «закрытой», замкнутой среде (семья, школьный класс).

Тексты для чтения вслух выбирали одинаковые по параллелям, исходя из того, какую нравственную и жизненную проблему хотели обсудить с обучающимися.

Одна из самых серьезных программ, которая осуществляется в школе в рамках проекта - ***«Стратегия чтения».*** Она помогает педагогам вести текстовую деятельность на уроках чтения, литературы, родного и иностранного языка, а затем и на всех других предметах в начальной, средней и старшей школе. Этот проект уже стартовал в школе, и с третьей четверти подпроект «Книга на уроках» начинает интенсивно работать.

 Обязательно будут действовать в рамках проекта и такие программы, как «Семейные истории», «Книга на сцене» и другие. Потребуются изменения в работе школьной библиотеки, от которой ждут инициативы насыщения пространства школы печатными изданиями, уголками чтения.
Совместно с партнером школы - детским садом №1 – реализовывается программа «Книжный червь», которая позволит выявить самый читающий класс и самого активного читателя.
В ходе реализации проекта планируется пересмотреть воспитательную программу, связанную с чтением и грамотностью. Предстоит изменить и общую среду школы. Реализация проекта даст выход на новое качество образования. Любопытно, что самым главным правилом этого проекта является право не читать. А задачей школы является приобщение ребенка к чтению, в результате которого учащиеся должны научиться получать удовольствие от прочитанного.

Для того, чтобы выявить умение понимания содержания прочитанного текста учащимся предлагались контрольные работы.

 Содержание работ было ориентировано на требования к уровню осознанности чтения на каждом этапе образования в школе. Самостоятельное прочтение текста, правильное восприятие учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Степень осознанности чтения включало в себя следующие параметры:

*1.Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде* (выясняли, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте).

*2.Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы* (проверяли умение ребёнка понять то, что говорится в тексте).

*3.Проверка умения интерпретировать и обобщать, полученную из текста информацию* (проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста).

Задания:

\**Проверка общего понимания содержания прочитанного текста, проверка умения находить информацию, заданную в явном виде.*

*\*Проверка умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы.*

*\*Проверка понимания последовательности смысловых частей текста.*

*\*Проверка умения понять общий смысл теста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.*

Мониторинг уровня осознанности чтения.

МБОУ СОШ№7 (2013-2014 уч.год)

*на примере 2 «А» класса*

Достиг уровня обязательной подготовки по чтению – 38%

Имеет достаточно прочный уровень осознанности чтения - 37%

**Высокий уровень осознанности чтения (от 11 до 14 баллов) - 25%** *(осознанное чтение – это качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой, идейной сторон текста)*

*Цель - разработать и внедрить в образовательный процесс эффективные технологии формирования орфографической и читательской грамотности школьников*

***Инноватика в образовании*** – новая отрасль научно-педагогического знания, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных компонентов инновационного процесса: *совокупность субъектов образовательной политики, форм организации их взаимодействия, основных процессов и содержания инновационной деятельности, обеспечивающая осуществление образовательных инноваций.*

***Под педагогическими инновациями*** понимают актуальные новообразования, возникающие на основе инициатив и новшеств, то есть результативных точек педагогического роста в деятельности конкретного учителя или ОУ.

Реализация инновационной деятельности в течение 2013-2014 учебного года в нашем учреждении осуществлялась в трех основных формах:

-*экспериментальные площадки*

*-ресурсные центры*

*- лаборатории образовательного учреждения*

Инновационная деятельность в нашей школе проходит все необходимые стадии и в ученическом и в педагогическом коллективе: ***осознание, проектирование, освоение, апробация, внедрение, тиражирование (распространение)***.

На этапе ***осознания*** происходит осмысление или создание новации и продумывание того, как это новшество может быть привнесено в практическую деятельность, то есть содержание инновации*.* Стадия ***проектирования*** характеризуется созданием инновационного проекта. ***Освоение*** новации предполагает расширение профессиональных знаний и умений в данном аспекте, то есть осуществление собственной образовательной деятельности по повышению квалификации педагога в любой ее форме, обеспечивающей профессиональную готовность. И лишь затем – этап реализации на практике данного инновационного проекта, причем как в режиме освоения, так и в режиме ***апробации****,* и ***внедрения****.* Заключительная стадия развития новации – ***тиражирование*** – предполагает распространение новшества.

Ведущие виды деятельности (по типам инновационных площадок):

-  *проектная деятельность*; направлена на получение нового знания, то есть новации (*какой продукт* мы желаем получить в итоге) и инновации (*каким путем* мы этого достигнем) – экспериментальная площадка.

Мы понимаем, что инновации в школе предполагают изменение средств, приемов, методов, способов обучения чтению, типов и видов познавательной деятельности учащихся при работе с текстами любого жанра.

 В течение года педагогический коллектив работал над темой ***«Потенциал школы в реализации образовательных потребностей социума посредством повышения информационной грамотности (компетентности) современной личности»*** и сосредоточил свои усилия на повышении качества образования путём внедрения современных образовательных технологий, в частности связанных с грамотным чтением и текстовой деятельностью.

  Цель - *разработать и внедрить в образовательный процесс эффективные технологии формирования орфографической и читательской грамотности школьников.*

**Направления опытно-экспериментальной работы школы в 2013-2014 учебном году:**

* *управление качеством образования на основе внедрения современных* образовательных *технологий;*
* *реализация идей развивающего образования в процессе преподавания учебных дисциплин в контексте подготовки к переходу на государственные образовательные стандарты второго поколения;*
* *сохранение и укрепление здоровья обучающихся через воспитание стремления к здоровому образу жизни;*
* *развитие чтения и информационной культуры личности;*

За время работы по проекту «*Школа, где процветает грамотность*» (ШГПГ) и в рамках проектов Российской Академии чтения (РАЧ) в образовательном учреждении сложились следующие традиционные мероприятия:

* участие в работе межрегиональной общественной организации Русская Ассоциация Чтения (РАЧ) (*руководитель – Сметанникова Наталья Николаевна: кандидат психологических наук, доцент, профессор, президент РАЧ, председатель России в Европейском комитете IRA.*)

# проведение в школе *Международного дня грамотности* (8 сентября)

# проведение "*Недели чтения и грамотности. От Дня знаний к Международному дню грамотности*" (1-8 сентября), в рамках которой прошли:

* + - *проведение тематических диктантов;*
		- *проведение презентаций лучшей художественной литературы, ее обсуждение;*
		- *чтение вслух литературного произведения семьей, группой, классом;*
		- *проведение проектной недели по книге Д. Дэфо «Приключения Робинзона Крузо»(4-11 классы);*
		- *организация выставки поделок и рисунков «Библиолето» (по прочитанным летом книгам 1-7 классы) проведение анкетирования читателей, учащихся и педагогов для выявления уровня их читательских компетенций (анкета «Хороший ли я читатель?»);*
		- *начало ведения Портфеля читателя;*
		- *объявление набора в группы лидеров чтения;*
* Международный день чтения (октябрь)
* Пушкинские недели (*октябрь, февраль, июнь)*
* Работа литературно-художественного клуба « *Лицей*» под руководством Жакевич С.Н.; оперная студия «*Родничок*» под руководством *Степановой Э.В.*;
* Праздник «Посвящение в читатели» (1 классы);

*Обучающиеся и педагоги школы участвуют в проектах:*

* ***Проект РАЧ и ШГПГ*** "*Чтение, которое нас объединяет*" *(выявление круга чтения читающей аудитории детей, профессионального сообщества);*
* [**Проект "*Успешное чтение*"**](http://www.rusreadorg.ru/ru/projects/reading) (начальная школа) в этом учебном году он проходил под девизом «Читаю я! Читаем мы! Читают все!»;
* ***Подпроект «Стратегия чтения»;***
* **Международный проект «*Грамотей +*»** (организатор Центр Развития Молодёжи город Екатеринбург);

*Участвуют в*  *конкурсах:*

* **Конкурс** «*Лучший читатель книг школьной (городской) библиотеки*» (май)
* Совместная работа с городской библиотекой ФИЛИАЛ №1 в клубе «Вече» (краеведение города Великие Луки и Псковской области)
* **Школьный конкурс чтецов** «*Блажен, кто знает сладострастье волшебных мыслей и стихов*»
* **Всероссийский конкурс-исследование читательской грамотности «*Почитай-ка*»** (организатор Центр Развития Молодёжи город Екатеринбург)

В 2013 – 2014 учебном году апробирована дополнительная образовательная программа внеурочнойдеятельности **«*Буду настоящим читателем*» *(для детей младшего школьного возраста)*;** в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом.

В этом учебном году в школе апробирована новая **читательская технология «Час чтения вслух»** (*последняя пятница каждого месяца во всех классах школы*). Чтение вслух, безусловно, является одним из самых эффективных упражнений. Если мы желаем [научить ребенка читать](http://www.azbykamam.ru/nashi-detki/nauchite-rebenka-chitat.html), использовать свое воображение, познавать мир, то просто обязаны читать им вслух. Это не только принесет им радость и удовольствие, не только научит их новым словам и построению фраз, это еще и способствует увеличению словарного запаса, улучшению дикции, интонации, эмоциональной окраски, яркости, правильности речи и других ее элементов. Чтение вслух позволяет избавиться от косноязычия, запинок, оговорок, слов-паразитов и прочих речевых недостатков.

 Во время проведения часов «Чтение вслух» устанавливаются коммуникативные связи двух типов: во-первых, слушателей с автором читаемого текста и, во-вторых, между слушателями. В ходе чтения присутствовавшие обмениваются мнениями о персонажах, книге, ее авторе и т.д., нередко спорили и в результате вырабатывали некую общую точку зрения или хотя бы сближали свои позиции. Подобное обсуждение способствовало социальной интеграции, сплочению обучающихся.

Второй год школа работает в программе «Доступная среда». В рамках программы в школе создана **сенсорная комната,** в которой проходят занятия с обучающимися школы, особое внимание уделяется работе сдетьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013 -2014 учебном году активно ведется работа по созданию на базе школы единственного в городе **центра дистанционного обучения для детей-инвалидов и длительно болеющих детей.**

План инновационной деятельности в 2013-2014 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | классы | организация учебной деятельности | ответственный |
| 1 четверть |
| 1 . | Подготовка к читательской конференции «Моя любимая книга» | 1-4 | индивидуальная, парная | кл. рук., родители |
| 2. | Проектная неделя по книге Д. Дэфо «Приключения Робинзона Крузо»(4-11 классы); | 1-11 | фронтальная, парная,групповая | зам. дир. по ВР и УВР, учителя-предметники |
| 3. | Выставки поделок и рисунков «Библиолето» (по прочитанным летом книгам)  | 1-7 | индивидуальнаягрупповая | зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| 4. | Международный день грамотности | 1-11 | групповая, индивидуальная | МО рус.яз. |
| 5. | Пушкинская неделя | 2 | фронтальная, групповая, индивидуальная | МО рус.яз. |
| 6. | Подготовка к проведению акции «Читательские прогулки» (чтение учащимися 5 – 7 классов учащимся 1 – 4 классов) | 1-7 | индивидуальнаягрупповая | зам. дир по ВР. |
| 7. | Международный день чтения | 1-11 | групповая | кл. рук., зав. МО рус.яз. |
| 8. | Праздник «Посвящение в читатели» | 1 | индивидуальная, парная | кл. рук. |
| 9. | Час чтения вслух | 1-11 | групповая | зам. дир. по УВРкл.рук. |
| 2 четверть |
| 1. | Подготовка к проведению акции «Моя книга лучшая!» | 1-11 | индивидуальная | кл. рук., родители |
| 2. | Оформление полок чтения . | 1-11 | групповая | педагоги |
| 3. | Ведение читательского дневника | 2-4 | индивидуальная | кл.рук., родители |
| 4. | Акция «Читаем всей семьей» | 1-4 | индивидуальная | кл. рук. |
| 5. | Проект РАЧ и ШГПГ "Чтение, которое нас объединяет" | выбранные классы | фронтальная, индивидуальная | зам. дир. по УВР |
| 6. | Встреча с писателем (очная и заочная) | 2 | фронтальная | МО рус.яз. |
| 7. | В рамках работы отделения РАЧ и ШГПГ проектная неделя чтения« НА КОНЕ – ЧЕРЕЗ ВЕКА » | 1-11 | групповая, индивидуальная | зам. дир. по ВР и УВР, учителя-предметники,родители |
| 8. | Час чтения вслух | 1-11 | групповая | зам. дир. по УВР, кл.рук. |
| 3 четверть |
| 1. | «Бабушкины сказки» | 1-5 | групповая, индивидуальная | кл. рук., учителя лит. |
| 2. |  |  |  |  |
| 2. |  В рамках работы отделения РАЧ и ШГПГ проектная неделя «Книжное дерево моей семьи» | по выбору | индивидуальнаягрупповая | зам. дир. по УВР учителя лит. |
| 3. | Анкетирование читателей, обучающихся и педагогов для выявления уровня их читательских компетенций | по выбору | индивидуальная | зам. дир. по УВРпедагог-психолог |
| 4. | Школьный конкурс чтецов «Блажен, кто знает сладострастье волшебных мыслей и стихов» | 5-8 | индивидуальная | МО рус.яз. |
| 5. | Проведение акции «Читательские прогулки» (чтение учащимися 5 – 7 классов учащимся 1 – 4 классов) | 1-7 | индивидуальнаягрупповая | зам. дир по ВР. |
| 6. | В рамках работы отделения РАЧ и ШГПГ проектная неделя «Книга на уроке» | 1-11 | групповая, индивидуальная | зам. дир. по ВР и УВР, учителя-предметники |
| 7. | Акция «Читаем всей семьей» | 1-4 | индивидуальная | кл. рук. |
| 8. | Пушкинская неделя | 1-11 | фронтальная, групповая, индивидуальная | МО рус. яз. |
| 9. | Час чтения вслух | 1-11 | групповая | зам. дир. по УВРкл.рук. |
| 4 четверть |
| 1. | Ведение читательского дневника | 2-4 | индивидуальная | кл. рук. |
| 2. | Подготовка и участие в литературной викторине на тему «А. Грин «Алые паруса» | 6-7 | индивидуальная | учителя лит. |
| 3. | Проведение акции «Читательские прогулки» (чтение обучающимися 5 – 7 классов обучающимся 1 – 4 классов) | 1-7 | Индивидуальная, фронтальная | МО рус. яз. |
| 4. | Час чтения вслух | 1-11 | групповая | зам. дир. по УВРкл. рук. |
| 5. | Конкурс «Лучший читатель книг школьной (городской) библиотеки» | 1-11 | индивидуальная | педагог - библиотекарь |
| 6. | Оформление читательского дерева. | 1-4 | групповая | педагоги,родители |
| В течение года |
| 1. | Работа литературно-художественного клуба  « Лицей»  | 10 | групповая, индивидуальная | Жакевич С.Н. |
| 2. | Работа оперной студии «Родничок»  | 1-5 | групповая, индивидуальная | Степанова Э.В. |
| 3. | Всероссийские предметные олимпиады для младших школьников в центре талантливой молодёжи города Бийск. | 1-11 | индивидуальная | учителя рус. яз. и лит. |
| 4. | Всероссийский конкурс-исследование читательской грамотности «Почитай-ка» | 5-8 | индивидуальная | зам. дир. по УВР учителя лит. |
| 5. | Международный проект «Грамотей +» | 5-8 | индивидуальная | учителя рус. яз. |
| 6. | «Путешествие в страну ЧИТАЛИЮ» ( библиотека как модуль читательских технологий. | 1-11 | групповая, индивидуальная | Педагог- библиотекарь |

*уроки и мероприятия 2013-2014 уч.год*

|  |
| --- |
| ***Открытые уроки и мероприятия*** |
| в рамках проектной недели по книге ***Д.Дефо «Робинзон Крузо»*** |  *«Удивительные герои» (по роману Д.Дефо* (Шмарова Н.В.)*«Биография Даниэля Дефо»* (Краснова О.А.)«Математическое путешествие по страницам книги» (Беляева Л.А.)«Путешествие на остров Робинзона» литературная игра (Маркова С.Н.)Литературноная викторина «Лучший знаток произведения Д.Дефо (Маркова С.Н.)Рисунки на тему «Мой необитаемый остров» (Харитонова Е.О.) «Послание Робинзона» (Изготовление декоративных бутылок с посланием будущему поколению)«Кто же был прототипом Робинзона?» (Мамедова И.А.)Слёт РОБИНЗОНОВ «День ЗДОРОВЬЯ» (Иванов А.В., Бандукова Н.П., Русакова А.Г.) |
| Зимние Олимпийские игры в СОЧИ 2014г. Волонтёрское движение. | «Олимпийские надежды»Олимпийские эстафеты «Конный спорт» |
| Вечер памяти | «Солдаты Отечества» (ученики школы, погибшие в горячих точках) (Мамедова И.А.) |
| VI православные свято-Тихоновские чтенияСеминар «Воспитание семейных ценностей, как важное звено духовно-нравственного воспитания личности» | «*Береги честь смолоду …*» (литературная миниатюра по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка») Жакевич С.Н. 10БИнтегрированный урок ИЗО+Пушкиноведение: «*Особенности воспитания детей в дворянской семье в первой трети IX века, на примере семьи Пушкиных-Ганнибалов*» (Харитонова Е.О., Пашина Е.Б.) 7БИнтегрированный урок Обществознание+Литература «*Семья – ячейка общества*» (Поварещенкова С.Л., Мамедова И.А.) 11АБ*литература на основе произведения М.Булгакова «Белая гвардия» на примере жизни семьи Турбиных*ОСЭ«*Род и семья – исток нравственных отношений*»по книгам Б.Минаева «Детство Лёвы» и Реннауг Кл. «И не забывайте гладить котёнка» (Гречкина Г.В.) 4Вурок литературного чтения *«В кругу семьи»* (в рамках проекта «Успешное чтение»(Панова Г.В.) 2А*«Фея математики»* (по материалам книги о С.В, Ковалевской) *Степанова Р.А. 5А*ОПК *«Христианская семья на примере святой Царской семьи Романовых»* Петрова Н.А. 4АВнеклассное мероприятие «*Семья, как много в этом слове …*» Ермакова О.В. 5ВДетский хор «*ИСТОКИ*» Ковалёва Л.В., Степанова Э.В. |
| Муниципальная конференция *Исследовательских работ обучающихся* |  |
| Последняя пятница месяца «Хорошее время читать»*«Час чтения вслух»*1-11 класс | Чтение и обсуждение Салтыков-Щедрин *«Коняга»*В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»Э.Сетон-Томпсон «Мустанг-иноходец»Чтение и обсуждение отрывка из повести Закруткина *«Матерь человеческая»* А.Куприн «Изумруд»В.Солоухин «Мститель»Шолохов «Судьба человека» |
| Участие в ежегодной образовательной акции «Тотальный диктант»  |
| ***«Нравственное воспитание в семье»*** |
| Краснова О.А. | 10А | классный час | «Нравственное воспитание в семье» Шолохов «Судьба человека» |
| Кожемякина Е.А. | 1А | Основы грамоты | «Колыбельные песни – душа нашего народа. Согласные звуки (с), (с/), буква С» (*на материале русских народных колыбельных песенок*) |
| ***Уроки, мероприятия в рамках проекта «Книга на уроке»******«Успешное чтение»*** |
| Новикова С.Н. | 2В | Внеклассное чтение | Урок внеклассного чтения с элементами театрального представления для обучающихся 1-2 кл. по произведению В.Бианки *«Как Муравьишка домой спешил».* |
| Краснова О.А. | 8АБ7АБ 9АБ 10АБ | Физика  | «Тепловые явления» в романе *«Робинзон Крузо»*«Единицы мощности» (лошадиная сила) в рамках школьной недели «И какой русский не любит быстрой езды» |
| Сотченкова И.А. | 3А | Литературное чтение | Урок-путешествие по страницам литературного чтения «Были-небылицы» |
| Кузнецова Г.И. | 7А | биология | Особенности организации кольчатых червей (работа с текстом на уроке) |
| Харитонова Е.О.Пашина Е.Б. | 7Б | Интегрированный урок ИЗО+Пушкиноведение | «Особенности воспитания детей в дворянской семье в первой трети IX века, на примере семьи Пушкиных-Ганнибалов» |
| Мамедова И.А. | 11АБ | Обществознание | «Фирма в экономике» (использование текста СМИ на уроке) |
| Мамедова И.А. | 11АБ | История | «Книги о правите6лях IX века. Александр III и Николай II»  |
|  |  |  «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет …» |
| Венералова Л.П. | 10АБ | Английский язык | «Встречи с А.С. Пушкиным»«Интересные факты о парке в Михайловском»«Байрон и Пушкин»Поэзия А.С. Пушкина |
| Гречкина Г.В. | 5Б, 8Б |  | Устный журнал «Душой исполненный полёт» (физическая культура в жизни поэта) |

С 2011 года в школе стартовала ещё одна экспериментальная площадка на базе площадки Государственной академии наук Российской академии образования Образовательная система «Школа 2100» в период с ноября 2011 года по октябрь 2014 года проводится широкомасштабный эксперимент по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГТ и ФГОС» (информационное письмо РАО № 01-326/15/17 от 31.10.2011 г.).

Учреждение выбрало для себя участие в следующих направлениях:

***2 направление* - подходы к организации непрерывного познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов**

***Руководитель направления****: Козлова С.А.., координатор математического направления ОС «Школа 2100», автор учебников и пособий УМК ОС «Школа 2100» , г. Москва*

***5 направление* - педагогическое диагностирование детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов**

***Руководитель направления****: Чиндилова О.В., д.п.н., профессор, координатор дошкольного направления ОС «Школа 2100», АПКиППРО г. Москва*

К участию в эксперименте нас побудил поиск точек соприкосновения ДОУ и Школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГТ и ФГОС.

       Программа регламентирует деятельность ОУ в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

       Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как **направления**, т. е.*структура программы опирается на три направления:*

*1.      Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.*

*2.      Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образованияи психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ.*

*3.      Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.*

*Преемственность* —это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. В связи с этим в ОУ реализуется концепция образовательного учреждения по осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой, что нашло отражение в основных принципах построения педагогического процесса, который носит целостный, последовательный и перспективный характер и строится на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

**Цель эксперимента –** *поиск и отработка механизмов обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях введения ФГОС начального общего образования и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на примере Образовательной системы «Школа 2100».*

**ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТА**

*Педагогическая:*

Воспитание функционально грамотных выпускников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения (универсальные учебные действия) для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и общественной морали.

*Общеобразовательная:*

обеспечение непрерывного образовательного процесса, направленного на получение нового образовательного результата, с использованием необходимых диагностических, дидактических и методических материалов.

1. Внедрение алгоритма организации непрерывного образовательного процесса в условиях принятия педагогами дошкольного и начальной, школы общих целей, использования единого комплекта учебников и преемственных образовательных технологий.

2) Уточнение представления о новом образовательном результате.

3) Апробация системы развития универсальных учебных действий (ранее – общеучебных умений) учащихся как целевых ориентиров образовательного процесса на стыках дошкольного и начальной школы.

4) Создание и апробация комплексной диагностики уровня развития универсальных учебных действий в начальной школе, а в дошкольном возрасте – диагностика интегративных качеств. Внедрение алгоритма организации непрерывного образовательного процесса в условиях принятия педагогами начальной, основной и старшей школы общих целей, использования единого комплекта учебников и преемственных образовательных технологий.

Решается проблема:

***\*отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.*** Сегодня в первом классе тратится до 60% учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные учреждения, и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно.

***\*непонимание того, что комплект учебников не может быть случайным, произвольным набором, а должен иметь общую методологическую основу,*** опираться на единую систему психолого-педагогических принципов, иметь одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство. А этим требованиям отвечают лишь учебники, написанные в рамках определенной образовательной системы.

**С чего начинали работу:**

*Согласование целей, содержания и технологий:* внутри методического объединения начального и дошкольного образования была достигнута договоренность:

1. О едином понимании целей, то есть – об уровне развития интегративных качеств, которые необходимо получить на выходе из детского сада и далее развивать в начальной школе в виде универсальных учебных действий.

2. О соблюдении единых технологий и принципов ОС «Школа 2100».

*Компромисс между педагогами начального и дошкольного отделениия:* выработать единый «портрет» выпускника дошкольного отделения конкретного образовательного учреждения и единых требований, предъявляемых к нему. При этом педагоги опираются на программу развития общеучебных умений (универсальных учебных действий) «Школы 2100», достраивая ее под себя.

Разработка и проведение учителями начальной школы и педагогами групп предшкольного отделения совместных уроков (занятий). Преподаватели могут выступать в качестве специалистов в процессе освоения технологий и консультантами в нюансах своего предмета, области. На этом шаге, педагоги разных ступеней образования, делая общее дело, смогут почувствовать себя командой единомышленников.

*Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.* Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения программы (от 5,5 до 6,5 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

 Проводимые мониторинги показали, что, несмотря на результативность работы, есть и трудности. Наиболее сложным для детей дошкольного и младшего школьного возраста является развитие речи.

В основу непрерывного образования было заложено поступательное творческое развитие каждого ребёнка. Поэтому программы дошкольного и начального образования ОУ ориентированы ***на решение следующих задач***:

* *развитие любознательности у ребёнка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей ученика начальных классов;*
* *развитие способностей ребёнка самостоятельно решать творческие задачи (деятельностный подход);*
* *формирование творческого воображения как основы интеллектуального и личностного развития ребёнка;*
* *развитие коммуникативности, умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из важных условий учебной деятельности;*
* *осуществление коррекции и профилактики нарушений здоровья детей.*

Показатели готовности к обучению в школе детей группы предшкольного отделения ДО№1 (май 2014г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологические показатели готовности | Всего оцениваемых детей  | Оценочные уровни (в %) |
| Высокий | Средний | Низкий |
| **1.** Учебная мотивация | **24** | **10** | **12** | **2** |
| **2.** Саморегуляция | **24** | **11** | **9** | **4** |
| **3.** Развитие психических процессов |
| 3.1. Память | **24** | **13** | **7** | **4** |
| 3.2. Творческое воображение | **24** | **17** | **5** | **12** |
| 3.3. Внимание (объём, распределение) | **24** | **18** | **2** | **4** |
| 3.4. Мышление | **24** | **10** | **12** | **2** |
| **4.** Школьно-значимые функции |
| 4.1. Фонематический слух | **24** | **14** | **7** | **3** |
| 4.2. Словарное развитие | **24** | **13** | **8** | **3** |
| 4.3. Мелкая моторика | **24** | **15** | **8** | **1** |
| 4.4. Пространственная ориентация | **24** | **15** | **9** | **-** |
| **5.** Коммуникативное развитие | **24** | **14** | **8** | **2** |
| **6.** Темп деятельности | **24** | **13** | **7** | **4** |

Для претворения в жизнь программы развития школы в школе необходимо создать материально-техническую базу. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется: столярная, слесарная мастерские, 2 спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, столовая. 33 учебных кабинета, в которых установлено 8 интерактивных доски, 27 компьютеров, 5 телевизоров, 2 DVD плейера, для проведения внеклассных мероприятий в актовом зале установлено специальное оборудование.

Следует отметить качественное улучшение материально-технической базы, в первую очередь благодаря участию в ПНПО и КПМО. В школу поступало оборудование и программно-методическое обеспечение для кабинетов русского языка и литературы, географии, физики, биологии, кабинет начальной школы.

 Все это позволяет расширить информационную и методическую культуру урока, совершенствовать систему управления.

 Во всех кабинетах начальной школы имеется мебель нового образца с учетом возрастных особенностей учащихся.

 В школе есть библиотека с читальным залом на 31 место, которая оснащена компьютером с выходом в интернет. 85% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

 Школа работает в системе финансовой самостоятельности.

 За последние годы проделана большая работа по материально-техническому оснащению школы. На средства, выделенные Администрацией города при поддержке Управления образования, отремонтированы помещения дошкольного отделения, частично отремонтирована крыша, заменена дверь электрощитовой и межэтажные двери, приобретена мебель для столовой, приобретена краска для путей эвакуации, проведена противопожарная обработка деревянных поверхностей, из благотворительных средств заменены двери центрального входа. Ежегодно выполняются работы по косметическому ремонту.

 Социальные партнеры школы – ООО «Велмаш», ЗАО «Великолукский молочный комбинат», которые оказывают ежегодную помощь школе в ремонтных работах.

 Первоочередной задачей ОУ является работа по обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихся. Разработана и действует программа «Комплексная безопасность школы». В учреждении установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы. Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2007 году в школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения. Под постоянным контролем администрации школы подвальные помещения, запасные выходы. Установлена пожарная сигнализация, периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации из школы в случае ЧС, при входе в здание школы установлена камера видеонаблюдения.

 Здание школы оборудовано системой видео наблюдения, по внешнему периметру, имеется кнопка тревожной сигнализации.

 С целью обеспечения безопасности в школе:

* *Систематически проводятся тренировки по эвакуации на случай ЧС;*
* *Классные часы и беседы, посвященные личной безопасности учащихся;*
* *Оборудованы стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, ПДД, по средствам индивидуальной защиты, по оказанию первой медицинской помощи, по правилам поведения на водоемах;*
* *На уроках ОБЖ изучаются темы по правилам безопасного поведения в ЧС;*
* *Ведется обучение учителей и технического персонала по вопросам обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.*

 Школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе в 1классах и 6- дневной – во 2-11 классах. Продолжительность уроков в первых классах 35 минут, во 2-11 классах - 40 мин.

 В 2013-2014 учебном году в школе функционировало ***26*** общеобразовательных класса и два отделения дошкольных групп, средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет 23,7 чел., в группах дошкольного отделения 24 человека.

***Образовательное пространство школы*** мы представляем через:

- программы, реализуемые в обучении и воспитании учащихся;

- содержание образования;

- технологии преподавания;

- анализ результатов образовательной деятельности.

***Реализуемые образовательные программы:***

Дошкольное отделение – образовательная программа «Детский сад – 2100»

I ступень обучения – образовательная программа начального общего образования;

II ступень обучения - образовательная программа основного общего образования ;

III ступень обучения - образовательная программа среднего(полного) общего образования.

 Содержание образования, как базовое, так и дополнительное, реализуется по ступеням обучения. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования. Содержание образования на всех ступенях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

 Учебный план для школы 1 ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок и направлен на освоение государственного стандарта. Обучение осуществляется по программе «Школа России», «Школа 2100».

|  |
| --- |
| Результаты учебной деятельности |
| начальной школы за 2013/2014 учебный год |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7" |
|  |  | ***по предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **аттестовано** | **класс** | **критерий оценки** | **качество знаний** | **уровень обученности** | **средний****балл** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
|  |  |  | ***Первая ступень*** |  |  |  |
| литературное чтение | 29 | 3А | 20 | 8 | 1 | 0 | 97% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 14 | 5 | 6 | 0 | 76% | 100% |  |
| 26 | 3В | 17 | 8 | 1 | 0 | 96% | 100% |  |
| 24 | 4А | 16 | 6 | 2 | 0 | 92% | 100% |  |
| 21 | 4Б | 14 | 6 | 1 | 0 | 95% | 100% |  |
| 26 | 4В | 12 | 11 | 3 | 0 | 88% | 100% |  |
|  | ***151*** |  | ***93*** | ***44*** | ***14*** | ***0*** | ***91%*** | ***100%*** | ***4,5*** |
| русский язык | 29 | 3А | 8 | 15 | 6 | 0 | 79% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 4 | 10 | 11 | 0 | 56% | 100% |  |
| 26 | 3В | 4 | 13 | 8 | 1 | 65% | 96% |  |
| 24 | 4А | 6 | 11 | 7 | 0 | 71% | 100% |  |
| 21 | 4Б | 2 | 10 | 8 | 1 | 57% | 95% |  |
| 26 | 4В | 3 | 16 | 7 | 0 | 73% | 100% |  |
|  | ***151*** |  | ***27*** | ***75*** | ***47*** | ***2*** | ***68%*** | ***99%*** | ***3,8*** |
| математика | 29 | 3А | 10 | 15 | 4 | 0 | 86% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 7 | 12 | 6 | 0 | 72% | 100% |  |
| 26 | 3В | 4 | 12 | 9 | 1 | 62% | 96% |  |
| 24 | 4А | 5 | 13 | 6 | 0 | 75% | 100% |  |
| 21 | 4Б | 3 | 12 | 5 | 1 | 71% | 95% |  |
| 26 | 4В | 3 | 16 | 7 | 0 | 73% | 100% |  |
|  | ***151*** |  | ***32*** | ***80*** | ***37*** | ***2*** | ***74%*** | ***99%*** | ***3,9*** |
| иностранный язык | Англ.20Нем. 9 | 3А | 7 | 10 | 3 | 0 | 85% | 100% |  |
| 3 | 4 | 2 |  | 78% | 100% |  |
| Англ.17Нем. 8 | 3Б | 6 | 1 | 10 | 0 | 41% | 100% |  |
| 0 | 5 | 3 | 0 | 63% | 100% |  |
| Англ.18Нем.8 | 3В | 3 | 7 | 7 | 1 | 56% | 94% |  |
| 1 | 3 | 4 | 0 | 50% | 100% |  |
| Англ.20Нем.4 | 4А | 6 | 9 | 5 | 0 | 75% | 100% |  |
| 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 100% |  |
| Англ.11Нем.9 | 4Б | 3 | 2 | 6 | 0 | 45% | 100% |  |
| 1 | 6 | 2 | 0 | 78% | 100% |  |
| Англ.15Нем.11 | 4В | 5 | 6 | 4 | 0 | 73% | 100% |  |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 55% | 100% |  |
|  | Англ.101Нем. 49 |  | ***30*** | ***35*** | ***35*** | ***1*** | ***64%*** | ***99%*** | ***3,9*** |
| ***6*** | ***26*** | ***17*** | ***0*** | ***65%*** | ***100%*** | ***3,8*** |
| окружающий мир | 29 | 3А | 19 | 9 | 1 | 0 | 97% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 8 | 12 | 5 | 0 | 80% | 100% |  |
| 26 | 3В | 11 | 12 | 3 | 0 | 88% | 100% |  |
| 24 | 4А | 11 | 9 | 4 | 0 | 83% | 100% |  |
| 20 | 4Б | 5 | 10 | 5 | 0 | 75% | 100% |  |
| 26 | 4В | 5 | 15 | 6 | 0 | 77% | 100% |  |
|  | ***150*** |  | ***59*** | ***67*** | ***24*** | ***0*** | ***84%*** | ***100%*** | ***4,2*** |
| технология | 28 | 3А | 21 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 19 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 26 | 3В | 21 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 24 | 4А | 15 | 8 | 1 | 0 | 96% | 100% |  |
| 20 | 4Б | 13 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 4В | 16 | 8 | 1 | 0 | 96% | 100% |  |
|  | ***148*** |  | ***105*** | ***41*** | ***2*** | ***0*** | ***99%*** | ***100%*** | ***4,7*** |
| ИЗО | 28 | 3А | 26 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 13 | 11 | 1 | 0 | 96% | 100% |  |
| 26 | 3В | 20 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 24 | 4А | 17 | 6 | 1 | 0 | 96% | 100% |  |
| 20 | 4Б | 12 | 8 | 0 | 0 | 90% | 100% |  |
| 25 | 4В | 18 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
|  | ***148*** |  | ***106*** | ***40*** | ***1*** | ***0*** | ***99%*** | ***100%*** | ***4,7*** |
| музыка | 28  | 3А | 28 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 17 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 26 | 3В | 20 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 24 | 4А | 19 | 4 | 1 | 0 | 96% | 100% |  |
| 20 | 4Б | 13 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 4В | 22 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
|  | ***148*** |  | ***119*** | ***28*** | ***1*** | ***0*** | ***99%*** | ***100%*** | ***4,8*** |
| физкультура | 28 | 3А | 21 | 6 | 1 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 3Б | 7 | 13 | 3 | 0 | 80% | 100% |  |
| 26 | 3В | 3 | 18 | 3 | 0 | 81% | 100% |  |
| 24 | 4А | 11 | 10 | 3 | 0 | 88% | 100% |  |
| 19 | 4Б | 10 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 4В | 13 | 12 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
|  | ***147*** |  | ***65*** | ***68*** | ***10*** | ***0*** | ***90%*** | ***100%*** | ***4,3*** |
| основы светской этики | 24 | 4А | 22 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 20 | 4Б | 16 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
| 25 | 4В | 22 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |  |
|  | ***69*** |  | ***60*** | ***9*** | ***0*** | ***0*** | ***100%*** | ***100%*** | ***5*** |
| пушкиноведение  | 24 | 4А | 14 | 8 | 2 | 0 | 92% | 100% |  |
| 20 | 4Б | 10 | 9 | 1 | 0 | 95% | 100% |  |
| 25 | 4В | 19 | 5 | 1 | 0 | 96% | 100% |  |
|  | ***69*** |  | ***43*** | ***22*** | ***4*** | ***0*** | ***94%*** | ***100%*** | ***4,6*** |

 |  |  |  |

В рамках реализации региональной программы «Шахматы» во вторых классах внедрен курс «Введение в шахматы». Дети участвуют как в школьных, так и в городских соревнованиях «Белая ладья», занимая призовые места.

|  |
| --- |
| Результаты учебной деятельности |
| ОУ за 2013/2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кол-во классов - комплектов | ***Всего учащихся*** | ***Переведены или выпущены*** | ***Оставлены на повторный курс*** |
| 1-4  | 5-9  | 10-1 1 | 1- 11  | 9 кл. | 11 кл | 1-4 | 5-9  | 10-11  | 1-11  | 9  | 11  | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 | 9 |
| 26 | 301 | 242 | 65 | 608 | 50 | 33 | 298 | 242 | 65 | 605 | 50 | 33 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |

 |



Удаленность школы от центра города, запрос родителей иметь возможность подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана в школе для подготовки к ГИА и ЕГЭ и дальнейшего продолжения учебы, сделал необходимым ***усиление вариативной части учебного плана.***

 Введение факультативов для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, на усиление предметов в целях повышения качества знаний учащихся позволяет держать под контролем качество образования и сохранять его стабильный уровень.

 Важнейшей составляющей содержания образования в школе является система ***дополнительного образования.***

С целью развития познавательных и творческих способностей, организации свободного времени школьников, в рамках программы развития школы организована работа блока дополнительного образования, который представлен следующими направлениями: патриотическое, гражданское, здоровье сберегающее, эколого-краеведчес-кое, эстетическое, духовно-нравственное, интеллектуальное.

**Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | 2013-2014 |
| 1–4 | 5–9 | 10–11 |
| *1. Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы* | 53 | 23 | 6 |
| *2. Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной работы* | 27 | 10 | 2 |
| *3. Количество учащихся в % от общего числа учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время* | 100 | 89 | 52 |
| *4. Количество учащихся, ставших призерами муниципальных, областных, всероссийских и международных олимпиадах*  | 16 | 14 | 2 |

 За последние три года заметно возросло количество кружков: с 20 в 2011 учебном году до 50 в -2013 учебном году. Это связано с относительным решением кадрового вопроса в дополнительном образовании. А так же с необходимостью решения вопросов, связанных с работой в рамках новых государственных стандартов, программы развития школы и экспериментальной деятельностью.

 По сравнению с 2011 учебным годом занятость детей в кружках выросла почти в 2 раза.

 Занятия учащихся в объединениях блока дополнительно образования дают ***устойчивые положительные результаты. Ежегодно победителями и призерами конкурсов различных уровней становятся учащиеся школы***

Несмотря на развитие системы дополнительного образования, возможностей школы недостаточно, чтобы удовлетворить все потребности учащихся, поэтому коллектив педагогов и обучающихся тесно сотрудничают с учреждениями культуры и дополнительного образования детей: Великолукским драматическим театром, музыкальной школой им. М.П.Мусоргского, Центром эстетического воспитания, Домом культуры им. Ленина, Краеведческим музеем, с МБОУ ДОД ДДТ имени А.Матросова, ДЮСШ №1, №2, Центром детского и юношеского технического творчества, Детской художественной школой №1, Музеем И.М.Виноградова, городскими библиотеками, кинотеатром «Родина». Постоянно поддерживает связи с городским Советом ветеранов, средними специальными и высшими учебными заведениями.

В современных условиях на первом месте по степени важности стоит ***кадровое обеспечение школы***. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Работает стабильный творческий профессиональный коллектив.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год 2014 | Количество педагогических работников | Возраст | Стаж педагогической работы | образование | Квалификационнаякатегория |
| До 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Более 55 | 0-3 года | 4-10 | 11-20 | 21-30 | Более 30 | среднее | Ср. специальное | Незак. высшее | высшее | Аспирант | Имеют научную степень | высшая | I | II | соответветствие |
| Муж | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Жен | 39 | 5 | 6 | 14 | 8 | 6 | 2 | 5 | 7 | 14 | 11 | 0 | 5 | 0 | 34 | 0 | 1 | 16 | 16 | 1 | 6 |
| Всего | 42 | 6 | 6 | 15 | 8 | 7 | 2 | 6 | 7 | 15 | 12 | 0 | 5 | 0 | 37 | 0 | 1 | 17 | 18 | 1 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет* | 3 |
| *Количество учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих учителей* | 6 |
| *Средний возраст учителей* | 43 |
| *Средняя учебная нагрузка учителей в неделю* | 25 |

В штате имеются специалисты: *педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог дополнительного образования*.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ№7 нацелен на повышение эффективности и качества образовательного процесса, в связи с этим постоянно совершенствует профессиональный уровень, учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

 Для повышения квалификации педагогов школа широко использовала возможности образовательных учреждений города (семинары, конференции). Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации на базе ПОИПКРО.

 Таким образом, анализируя работу школы по организации повышения квалификации учителей, можно сказать, что за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации 81,2% учителей, а обучение по новым информационным технологиям – 66,6%. Это значит, что члены педагогического коллектива знакомы с современными требованиями к преподаванию и подготовлены к решению задач повышения качества образования в новых условиях развития школьного образования.

 ***Мониторинг использования современных педагогических технологий*** в образовательном процессе свидетельствует, что 72% в своей работе учителей используют проблемное обучение, 100% - развивающее обучение, 22% развивают исследовательские навыки учащихся, 83% - используют проектное обучение, 63% - технологию модульного и блочно-модульного обучения, 75% - игровые технологии; 82% - обучение в сотрудничестве.

 В 2013 – 2014 учебном году на базе школы был создан сетевой центр, где неоднократно проходили областные сетевые курсы для учителей физики и химии, в настоящее время он преобразован в областную стажировочную площадку

 В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровьесберегающее обучение и воспитание отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В ОУ проводится целенаправленная работа по сохранению и развитию здоровья школьников.

 Основные разделы по здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей учебной деятельности в рамках программмы «В школу за здоровьем» следующие: ф**изический,** ф**изиологический**, п**сихологический, духовно-нравственный.**

 Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в количестве 3 недельных часов с 1-11 класс. Организованы уроки физической культуры для учащихся специальной физкультурной группы, на которых учащиеся занимаются по специально разработанной программе с соответствующими требованиями согласно заболеваниям.

 В целях оздоровления детей в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности в движении: физкультминутки, гимнастика для глаз, спортивные часы, внеклассные спортивные мероприятия, Дни здоровья, занятия в бассейне.

 Профилактике и сохранению физического и психического здоровья детей способствует сотрудничество с Центром медицинской профилактики.

 Медицинское обслуживание и лечебно – оздоровительную работу в школе осуществляет фельдшер школы:

*- профилактические осмотры;*

*- проведение профилактических прививок;*

*- санитарно – просветительная работа (беседы, лекции, наглядная агитация, проведение дней здоровья, викторин).*

 Благодаря областному проекту организации горячего школьного питания в образовательных учреждениях и активной работе классных руководителей по разъяснению необходимости горячего питания значительно улучшилась организация школьного питания. Увеличился охват горячим питанием учащихся до 100% учащихся. Бесплатно (из бюджетных средств) питаются 25 человек. В группе продлённого дня организован полный обед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| 1-4 кл. | 100% | 100% | 99,8% |
| 5-9 кл. | 100% | 100% | 100% |
| 10-11 кл. | 100% | 100% | 100% |

***Качество образования***  как «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая  задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

 Педагогический коллектив проводит работу по повышению качества образовательного процесса:

*- систематически осуществляется мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям; проведение коррекции знаний по результатам;*

*- проводится методическая поддержка учителей по повышению эффективности урока, совершенствованию методов и приемов учебной деятельности;*

 *- осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении.*

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности обучающихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в районе. Анализ говорит о положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

**Анализ РКМ**

Основная задача мониторинговых исследований качества знаний – это получение ***сопоставимых*** результатов оценивания качества знаний всей совокупности тестируемых каждой параллели по определенному учебному предмету.

По итогам РКМ 2014 предоставленных и обработанных специалистами Регионального центра информационных технологий и Информационного центра оценки качества образования Псковской области наше учреждение показало хорошие результаты.

|  |
| --- |
| Результаты РКМ |
| за 2013/2014 учебный год |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7" |

 Данная статистика демонстрирует улучшение результатов тестирования в образовательном учреждении в сравнении с результатами 2012 года.

 Опыт проведения РКМ за последние три года показывает, что обучающиеся в основном справляются с новой формой аттестации. Однако для повышения объективности результатов необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к данному виду работ.

Средний тестовый балл по предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **уч-ся в классе** | **критерий оценки** | **качество знаний** | **уровень обученности** | **средний балл** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
|  |  | ***Начальная школа*** |  |  |  |
| математика 4А | 23 | 6 | 16 | 1 | 0 | 95,7% | 100% | 80 |
| математика 4Б | 18 | 2 | 13 | 2 | 1 | 83% | 94% | 72 |
| математика 4В | 24 | 3 | 19 | 2 | 0 | 71% | 100% | 73 |
| ***итого нач.кл.*** | ***65*** | ***11*** | ***48*** | ***5*** | ***1*** | ***70%*** | ***97%*** | ***75,3*** |
|  |  | ***Среднее звено***  |
| русский язык 6А | 27 | 25 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 94 |
| ***итого*** | ***27*** | ***25*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***100%*** | ***100%*** | ***94*** |
| биология 7А | 22 | 6 | 15 | 1 | 0 | 95% | 100% | 75 |
| биология 7Б | 22 | 5 | 14 | 3 | 0 | 86% | 100% | 73 |
| ***итого*** | ***44*** | ***11*** | ***29*** | ***4*** | ***0*** | ***91%*** | ***100%*** | ***74*** |
| физика 8А | 27 | 6 | 13 | 6 | 2 | 67% | 93% | 64 |
| физика 8Б | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 33% | 73% | 48 |
| ***итого*** | ***42*** | ***6*** | ***18*** | ***12*** | ***6*** | ***57%*** | ***86%*** | ***58,4*** |
| ***итого ср.зв.*** | ***113*** | ***42*** | ***49*** | ***16*** | ***6*** | ***81%*** | ***95%*** | ***75*** |
|  ***Старшее звено***  |
| история 10А | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 27% | 91% | 50,5 |
| история 10Б | 18 | 0 | 10 | 6 | 2 | 56% | 89% | 58,2 |
| ***итого*** | ***29*** | ***0*** | ***13*** | ***13*** | ***3*** | ***45%*** | ***90%*** | ***55,2*** |
| математика 10А | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 100% | 100% | 59,2 |
| математика 10Б | 20 | 0 | 12 | 8 | 0 | 60% | 100% | 53 |
| ***итого*** | ***32*** | ***0*** | ***24*** | ***8*** | ***0*** | ***75%*** | ***100%*** | ***55,3*** |
| ***итого ст.зв.*** | ***61*** | ***0*** | ***37*** | ***21*** | ***3*** | ***61%*** | ***95%*** | ***55*** |
| **итого по школе** | **239** | **53** | **134** | **42** | **10** | **78%** | **96%** | **68** |

 РКМ-2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | средний балл*по школе* | средний балл *по городу* | средний балл *по области* |
| Математика | 4 | 75,3 |  |  |
| Русский язык | 6 | 94 |  |  |
| Биология | 7 | 74 |  |  |
| Физика  | 8 | 58,4 |  |  |
| История | 10 | 55,2 |  |  |
| Математика  | 10 | 55,3 |  |  |

***Общий средний балл по школе – 68***

***Работа с одаренными и мотивированными обучающимися.***

 Большое внимание педагогами уделяется вопросам организации работы с одарёнными школьниками. В школе ведется систематическая работа по выявлению и поддержке одарённых детей, особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для успешной самореализации учащихся через дифференциацию образовательного процесса. Результатом такой работы стали победы учащихся школы на олимпиадах, конкурсах различных уровней.

 Ежегодно обучающиеся ОУ принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников и проводится общеобразовательным учреждением. Олимпиада организуется и проводится школой в октябре – ноябре каждого учебного года. Сроки проведения устанавливаются методическим советом школы и утверждаются директором школы. Количество и состав участников определяются самостоятельно, при этом в олимпиаде могут принимать участие по желанию обучающиеся среднего и старшего звена. Участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах — итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и внеурочной деятельности (кружках, секциях, студиях и т.д.), развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образо­вательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску до­полнительной информации в работе со справочной, научно-популярной лите­ратурой и в Интернете.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады *МБОУ СОШ №7 в 2013-2014 уч.году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во участников | результат | ФИ призёракласс | преподаватель |
| математика | 3 | *участие* |  |  |
| география | 1 | III место | Кодин Николай | Белавина Н.В. |
| литература | 3 | *участие*  |  |  |
| биология | 3 | II местоIII место | Усанова ЕлизаветаУсанова Мария | Кузнецова Г.И. |
| химия | 1 | III местоIII место | Кодин НиколайКолосова Мария | Основская Г.С. |
| немецкий язык | 1 | III место | Корнева Галина | Ермакова О.В. |
| история | 1 | *участие* |  |  |
| английский язык | 3 | I местоIII место | Петров ЕвгенийКодин Николай | Венералова Л.П. |
| право | 1 | *участие* |  |  |
| русский язык | 3 | I местоIII место | Рудина ОльгаСорокина Елизавета | Жакевич С.Н.Поварещенкова С.Л. |
| искусство (МХК) | 2 | III место | Печенкина Дарья | Поварещенкова С.Л. |
| обществознание | 3 | I место | Рудина Ольга | Мамедова И.А. |
| ОБЖ | 2 | *участие* |  |  |
| физика | 2 | *участие* |  |  |
| физическая культура | 4 | III место | Лучшева Виктория | Бандукова Н.П. |
| *13 призовых мест* |

**Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады *МБОУ СОШ №7 в 2013-2014 уч.году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | участники | результат | преподаватель |
| английский язык | Петров Евгений | IVместо | Венералова Л.П. |
| русский язык | Рудина Ольга | II место | Жакевич С.Н. |

**Результаты ГИА**

В школе ведется планомерная работа по подготовке к государственной аттестации со всеми субъектами учебного процесса

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ГИА по обязательным предметам (русский язык и алгебра). Другие два предмета по выбору учащиеся сдавали в форме ГИА (биология, физика, история, обществознание, химия) и в традиционной форме (по билетам, защита рефератов, собеседование) по литературе, иностранному языку, физкультуре, информатике.

Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классах показывает, что учащиеся показывают хорошее качество успеваемости по обязательным предметам. Из выше приведенных таблиц видно, что все обучающиеся 9-х классов прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике. Качество знаний на государственной итоговой аттестации остается стабильно высоким. Этому способствует организация подготовки к экзамену, проведение индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА-9 и создание условий по повышению мотивации учащихся 9 классов.

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2013 – 2014 учебном году**

**9 класс** **в** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всего уч-ся | Допуще-но к экз. | Не допу-щено | Сдавали экзамен | в т.ч. в форме ГВЭ | Сдали на |
| «5» | «4» | % на «4»и «5» | «2» |
| Русский язык (ГВЭ). | 50 | 50 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| Русский язык (ОГЭ)  | 50 | 0 |  |  |  | 0 |
| Математика (ГВЭ)  | 0 |  |  |  |  |  |
| Математика (ОГЭ)   | 0 |  |  |  |  |  |
| Алгебра (ОГЭ)  | 50 | 50 | 11 | 24 | 70 | 0 |
| Геометрия (ОГЭ)  | 50 | 50 | 11 | 24 | 70 | 0 |
| Физика | 0 |  |  |  |  |  |
| Химия  | 0 |  |  |  |  |  |
| Биология | 0 |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 0 |  |  |  |  |  |
| Информатика | 0 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Предмет:** *алгебра* |
| Кол-во выпускников, участвующих в апробации | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2014 год: *50* | *0* | *0* | *15* | *30* | *24* | *48* | *11* | *22* |

|  |
| --- |
| **Предмет:** *геометрия* |
| Кол-во выпускников, участвующих в апробации | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2014 год: *50* | *0* | *0* | *15* | *30* | *24* | *48* | *11* | *22* |

|  |
| --- |
| **Предмет:** *русский язык* |
| Кол-во выпускников, участвующих в апробации | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2014 год: *50* | *0* | *0* | *5* | *10* | *16* | *32* | *29* | *58* |

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2013 – 2014 учебном году

***МБОУ «Средняя обшеобразовательная школа №7»***

Всего учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Допущено к экзаменам \_\_\_\_33\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не допущено к экзаменам \_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сдавали в форме ГВЭ \_\_\_\_\_\_ 0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Сдавали****экзамен** | **Средний балл в ОУ** | **Средний балл по городу****2013** | **Средний балл по области** | **«2»****(кол-во)** | **Получили 80-100 баллов (по русскому 90-100)** | **ФИО учителя** |
| **балл** | **ФИО выпускника** |
| Русский язык ЕГЭ | 33 | 64,3 | 63,8 | 63,78 | - | 828495 | Печенкина Д.И.Бойкова В.С.Сорокина Е.Ю. | Поварещенкова С.Л. |
|  | **63,9** |  |
| Математика ЕГЭ  | 33 | 47,9 | 42,9 | 44,01 | - | 80 | Бойкова В.С. | Беляева Л.А. |
|  | **49,1** |  |
| Физика ЕГЭ | 6 | 51 | 44,8 | 47,65 | 2 | 8181 | Бойкова В.С.Алексеев М.А. | Краснова О.А. |
|  | **55,2** |  |
| Химия ЕГЭ | 6 | 75,2 | 70,1 | 66,07 | - | 8095 | Алексеев К.А.Колосова М.В. | Основская Г.С. |
|  | **79,8** |  |
| Биология ЕГЭ | 6 | 49 | 57,8 | 59,03 | - | 86 | Усанова М.А. | Кузнецова Г.И. |
|  | **60,7** |  |
| История ЕГЭ | 4 | 60,2 | 53 | 49,9 | - |  |  |  |
|  | **59,6** |  |
| Обществознание ЕГЭ | 20 | 64.5 | 58,6 | 58,2 | - | 82 | Петров Е.М. | Мамедова И.А. |
|  | **64,9** |  |
| Английский язык ЕГЭ | 2 | 88 | 58,2 | 65,05 | - | 8294 | Никитина А.А.Петров Е.М. | Венералова Л.П. |
|  | **72,2** |  |
| Немецкий язык ЕГЭ | 1 | 20 | 31,3 | 54,29 | - |  |  |  |
|  | **54,4** |  |

 7. Какие задания вызвали наибольшие затруднения у выпускников при выполнении экзаменационных работ:

- *по русскому языку,*

*- по алгебре,*

*- химии;*

*- биологии;*

*- физике;*

*- обществознанию*

Сведения о **предварительном** распределении выпускников

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дневная школа |
| 9 класс | 11 класс |
| Всего окончили: | 50 | 33 |
| Зачислены в 10-й класс: | 36 |  |
| Поступили: |  |  |
| - в ВУЗы: |  | 26 |
|  - в т.ч. в Псковской области: |  | 17 |
| - в техникумы (СПО): | 6 | 7 |
|  - в т.ч. в Псковской области: | 6 | 5 |
| - в ПУ (ПЛ) (НПО): | 8 |  |
|  - в т.ч. в Псковской области: | 8 |  |
|  *из них:* |  |  |
|  - в ПГУ: |  | 10 |
|  - в Опочецкий педколледж: |  |  |
| - на работу: |  |  |
| - в ряды РА: |  |  |
| Временно не определились (не учатся и не работают): |  |  |
| - другое (указать что именно): |  |  |

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с разработанной воспитательной системой «Создание педагогических условий для становления ребенка как творца своей жизни». Приоритетными, системообразующими видами деятельности являются КТД, научно-исследовательская работа, фестивали, акции, творческие конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, экскурсионная деятельность, классные часы

Основные направления воспитательной системы школы: патриотическое, гражданское, здоровье сберегающее, эколого-краеведческое, эстетическое, духовно-нравственное, интеллектуальное.

Одним из важных показателей эффективности воспитательной работы является наличие воспитательных систем класса. В школе созданы такие воспитательные системы классного коллектива, как «Становление личности ребёнка в начальной школе» (Сотченкова И.А.); «Дорога добра» (Григорьева А.Н.); «Я гражданин своей страны» (Герасимова С.С.); «Я – это мы! Мы – это 25 Я!» (Кожемякина Е.А.); «Росток: Родина, Оптимизм, Семья, Труд, Образование, Коллектив» (Иванова В.Д.); «Каждый должен добрым быть» (Дмитриева Е.В.); «Росток: радостный, отзывчивый, сменный, трудолюбивый, организованный коллектив – содружество учеников, родителей и кл. руководителя» (Поварещенкова С.Л.); «Всё начинается с детства» (Беляева Л.А.);

«Содружество» (Семёнов А.Г.); «Ритм» (Основская Г.С.); «Исток» (Шмарова Н.В.);

«Гражданско – патриотическое воспитание через работу школьного музея» (Мамедова И.А.); «Ступени» (Маркова С.Н.); «Я и большой мир» (Гречкина Г.В.); «Сотвори своё будущее» (Краснова О.А.)

Большая внеклассная работа велась в рамках программы развития школы по Пушкинскому направлению. Это организация и проведение фестивалей, конкурсов, концертов, поездок по Пушкинским местам.

Центром патриотической работы является Музей имени 71-й Витебской гвардейской стрелковой дивизии, экспозиция музея включает раздел «Воины-интернационалисты - выпускники школы № 7», рассказывающий о выпускниках школы, погибших при исполнении воинского долга; в музее хранятся не только уникальные материалы, связанные с историей Великих Лук, но и плоды творческой деятельности детей (рефераты, исследовательские работы, рисунки и т.п.), что не менее важно для процесса воспитания. В музее разработаны экскурсии «История школы в истории г. Великие Луки», «Великие Луки в годы Великой Отечественной войны», «Великие Луки сегодня» и др., проходят классные часы, уроки мужества, на которые приглашаются ветераны войны и труда, хор ветеранов «Россияне», выпускники школы разных лет, родители учеников школы. Активисты школьного музея ежегодно принимают участие в городской патриотической акции «Обелиск у дороги». Ежегодно руководитель школьного музея И.А.Мамедова является руководителем исследовательских работ учащихся, представляемых на конкурсы и конференции различного уровня.

Решению проблем нравственного воспитания и развития человека способствует преподавание курса «Основы православной культуры».

По экологическому направлению в школе проводится работа, направленная на пропаганду бережного отношения к природе: ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе экологических листовок, в городской акции «Чистый город», «Чистый берег»,в областных экологических акциях «Мир воды глазами детей», «День птиц», «Сбережем зеленую ель», «День Земли», занимаются в экологических кружках. В школе сохранена практика на пришкольном участке по уходу за клумбами.

Большую роль в развитии творческого потенциала учащихся играет возможность занятий в системе дополнительного образования. В последние годы Наибольшей популярностью у учащихся пользуются кружки художественно-эстетической направленности и спортивные секции.

 В школе создан и активно работает орган ученического самоуправления Школьная Дума, образованная из представителей учащихся 5-11 классов. Деятельность Школьной Думы организована через Совет Думы (10-11 кл.), отделы (науки и образования, культуры и досуга, здравоохранения и спорта, труда и заботы, правопорядка, информационный) и временный Совет дела. В школе действует ДОО «Лучане», члены которой активно принимают участие во всех городских мероприятиях.

Изучение степени удовлетворенности учащихся (41% ученического коллектива) процессом обучения позволяет сделать следующие выводы: удовлетворенность обучением достаточно высока, что свидетельствует об определенном психологическом благополучии ученического коллектива, 80% школьников любят свою школу,60% не испытывают особых нагрузок в усвоении учебной программы. Однако 40% обучающихся ощущают постоянное напряжение, 9% детей с нежеланием ходят в школу.89% опрошенных учащихся удовлетворены взаимоотношениями с учителями, 75 % довольны отношениями с одноклассниками.

Эмоциональный фон в процессе обучения в целом благоприятный, так как 61 % детей пребывают в радостном, приподнятом настроении, 37% - в спокойном.

Это говорит о том, что в школе создан положительный психологический климат, доброжелательный стиль взаимоотношений педагогов и учащихся, сложились традиционные направления и формы воспитательной работы, в основе которых - сотрудничество учеников, учителей и родителей.

 Родительская общественность стала проявлять большой интерес к организации экскурсий, посещению театров, оказанию помощи в оформлении школы, в оказании помощи в косметическом ремонте.

***Оценка результатов работы школы и перспектива развития.***

Педагогический коллектив, исходя из требований современной жизни, поставил перед собой задачу: готовить выпускников, которые способны гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Кадровый состав школы стабильный, работоспособный, что является гарантией обучения. Наверное поэтому в школу идут ученики (за последние годы количество обучающихся значительно возрос). В этом году в школе появились молодые специалисты, которые влились в коллектив и стараются хорошо выполнять свои обязанности.

В целом последние годы по большинству показателей работа школы характеризуется стабильными результатами по показателям уровня развития обучающихся, уровня обученности и воспитанности, готовности к самоопределению.

Успехам, которых добивается педагогический коллектив и обучающиеся, сопутствует мобилизация каждого учителя для выполнения цели - формирования и развития условий в режиме работы по созданию оптимальных воздействий на эмоциональную сферу ребенка. Понимание важности проблем, выдвигаемых педагогикой, - новые технологии обучения, психологией - общение в социуме класса, школы.

Оценивая работу школы, следует отметить, что в работе школы имеются проблемы, которые необходимо решать педагогическому коллективу:

*- улучшение экспериментальной деятельности школы,*

 *-продолжить формирование у обучающихся устойчивые познавательные интересы, через включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.*

*- оборудование кабинетов для продолжения перехода на новые образовательные стандарты;*

*-развивать систему поддержки талантливых детей (необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят, создать условия для участия таких детей в олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционно) - продолжение работы по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива, своевременное внесение корректив в нормативно-распорядительную базу школы, продолжить внедрение информационных технологии в управление образовательным процессом.*

*-приобретение мебели, ремонт санузлов школы.*

Четкое и правильное планирование работы образовательного учреждения даст ему возможность выхода на новое качество образования, позволит обеспечить динамичность его развития, конкурентно способность, создает предпосылки для повышения разнообразных интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, будет способствовать гарантированному доступному, обязательному, качественному образованию, соответствующего различному уровню способностей

физического и психологического здоровья обучающихся.