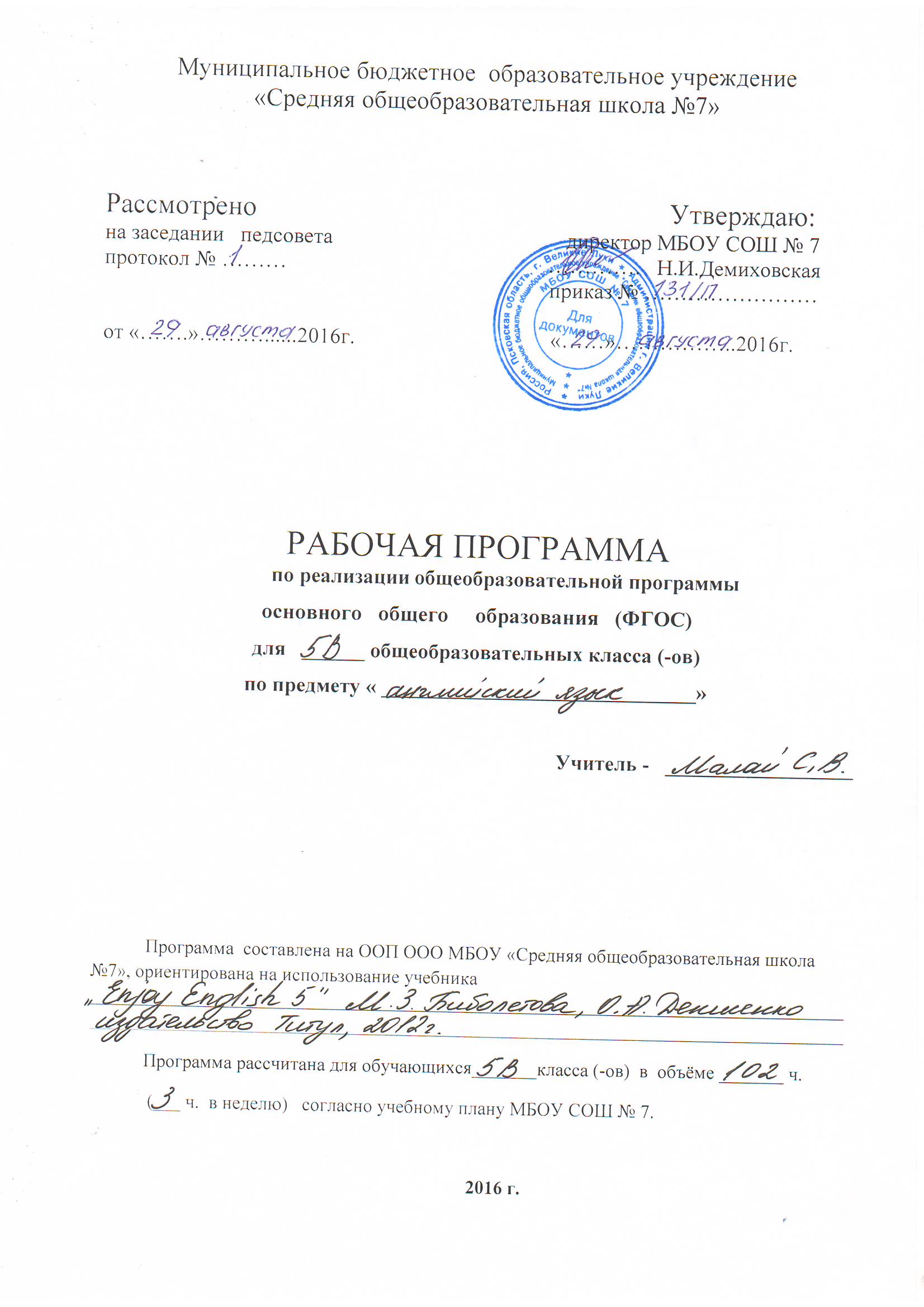
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для 6 класса на основе ООП **ООО МБОУ СОШ №7 г. Великие Луки** и ориентирована на использование УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой Enjoy English-5 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Аудиоприложение (CD MP3);

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №7 на 2016-2017 учебный год Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

*• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В данной программе **предметные планируемые результаты**в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и

компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников школы.

**Раздел «Коммуникативные умения».**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Выпускник научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Говорение. Монологическая речь.*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование.*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Письменная речь.*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».**

*Орфография.*

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

*Фонетическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

в) предложения с начальным It ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but,or;

е) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

з) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

и) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little);

л) количественные и порядковые числительные;

м) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Рast Continuous, Present Perfect;

н) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

о) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

п) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Раздел «Коммуникативные умения».**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Выпускник получит возможность научиться:

-брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь.*

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответсвии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование.*

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь.*

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».**

*Орфография.*

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since,during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as…as; not so…as; either…or; neither…nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание программы 5 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой Enjoy English-5 (Английский с удовольствием)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Глава (Unit) | ТЕМЫ | Грамматический материал (Grammar focus) | Деятельность обучающихся | |
| **Unit1 (27ч)**  **Hello! Nice to See You Again!** | **1.** Школьная жизнь:расписание,новые предметы,классная комната.Распорядок дня.Школьные клубы по интересам.Правила поведения в школе:для учеников и учителей.(5 ч.)  **2.**Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей)(4ч.).  **3**. Летние каникулы :в городе, за городом, в летнем лагере. Планы на выходные и каникулы.(5 ч.)  **4.** Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы. Школьные друзья. Проектная работа.(6 ч.)  **5.** Знакомство с современной английской детской литературой.(4 ч.)  **6. Контрольные работы (3 часа)** | Present, Past, Future Simple (review)  Word formation (suffixes: -er, -or, -ist; noun+man); question tags/  Imperative mood  Word formation (work = work); modal verbs: may, can, could (review).  Word formation (work = work) (review); Past Simple (review); many, much, a little, a few, a lot of.  Adjectives (Degrees of Comparison) (review); Prepositions.  Plural nouns (review) | Рассказывать о школе; о прошлых событиях; сопоставлять.  Рассказывать о школьных клубах; о хобби; давать причины и объяснения; писать личное письмо.  Рассказывать о дне самоуправлении; устанавливать правила для учащихся и учителей; выражать мнение, объяснять свой выбор.  Рассказывать о школе; использовать вежливые просьбы; выражать собственное мнение.  Рассказывать о летних каникулах; описывать положительные и отрицательные стороны; устанавливать факты; писать дневник.  Рассказывать о летних каникулах; описывать места; писать рекламу.  Рассказывать о британской школе; описывать школьную форму; сравнивать; обсуждать плюсы и минусы школьной формы. Читать с разной стратегией; выражать собственное мнение; дискуссировать. | |
| **Unit2 (21ч)**  **We are going to travel to London.** | **1.**  Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин.(5 ч.)  **2**.Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта Клаус и Дед Мороз.(5 ч.)  **3.**Выходные в английской семье. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности Лондона (музеи)(5 ч.)  **4**.Родной край – города России, российские достопримечательности.(3 ч.)  **5.Контрольные работы (3 ч.)** | Word formation (suffixes: -tion); modal verb: shall; tag questions (review)  To be going to (do smth)  Present Continuous; Present Simple/ Present Continuous (review)  Grammar in context  Zero article, dates; Present Progressive: love, need, want, etc.  Article: the; Wh- questions (review); tag questions (review)  *I’ve been to…*; Word formation (suffixes: -er) (review) | Рассказывать о пригласительном письме, устраивать вечеринки, пикники; давать совет; пересказывать.  Рассказывать о планах, увлечениях; искать информацию; сравнивать британские и русские обычаи.  Описывать действия; рассказывать о Новом годе.  Рассказывать о зимних каникулах; описывать действия; сравнивать; выражать пожелания.  Рассказывать о Лондоне, интересных местах; сравнивать; описывать действия.  Рассказывать о Лондоне; описывать действия и места  Описывать места; выражать собственное мнение.  Рассказывать о городах России; сопоставлять. | |
| **Unit3 (30ч)**  **Faces of London** | **1.**Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.(3 ч.)  **2.**Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.(3 ч.)  **3.**Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.(2 ч.)  **4**.Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности/ приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.(3 ч.)  **5.**Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей. Известные литературные персонажи.(6 ч.)  **6.**Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.(6 ч.)  7.Знакомство с современной английской детской литературой.(3 ч.)  8.**Контрольные работы (3 ч.)** | Regular and irregular verbs (review); four forms of the verbs; Participle I and Participle II; Wh-questions (review)  Present Perfect  Present Perfect/ Past Simple (review)Grammar in context  tag questions (review); Present Simple/ Present Continuous (review) | Спрашивать разрешение; выражать извинение  Описывать действия и места; пересказывать; писать короткие статьи; описывать места  Описывать действия и места; рассказывать об интересных местах; писать заголовки  Рассказывать о еде и о вкусах; рассказывать о праздновании дня рождения; быть вежливыми за столом; подписывать открытку  Рассказывать о знаменитых людях, их книгах; сравнивать; выражать собственное мнение.  Читать с разной стратегией; выражать собственное мнение;  Давать и запрашивать личную информацию; описывать места; писать личное письмо. | |
| **Unit4 (24ч) Learning more about each other** | **1.**Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.(5 ч.)  **2.**Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице – собаке. Интервью о домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.(5 ч.)  **3.**Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.(4 ч.)  **4.**Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоем понимании.(3 ч.)  **5.**Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран.( 3 ч.)  **6. Контрольные работы (3 ч.)**  **7.Итоговая контрольная работа (годовая)(1 ч.)** | Word formation (un-, im-, in-, non-) (review)  Past Simple (review)  Present Simple/ Present Continuous (review); Present Perfect/ Past Simple (review)  To be going to… (review); Word formation (suffixes: -ist, -ian) (review) | | Давать и запрашивать личную информацию; описывать людей; сопоставлять; писать короткие рассказы  Описывать людей; выражать свое личное мнение; давать причины; пересказывать.  Давать и запрашивать личную информацию; рассказывать о друзьях; выражать собственное мнение.  Давать и запрашивать личную информацию; рассказывать о профессиях; находить информацию  Читать с разной стратегией, выражать свое мнение; сопоставлять. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **из них** | | |
| **проекты** | **проверочные работы** | **контрольные**  **работы** |
| **5 класс** | | | | | |
| 1 | 1. Hello! Nice to See You Again!   /Привет! Рад тебя снова видеть!/ | 27 | 1 | - | 3 |
| 2 | 1. We Are Going to Travel */Мы собираемся попутешествовать!/* | 21 | 1 | - | 2 |
| 3 | Faces of London | 30 | 1 | - | 2 |
| 4 | Learning more about each other / *Узнаем больше друг о друге* | 24 | 1 | - | 3 |
| **ВСЕГО за 5 класс** | | **102** | 4 | - | 10 |