|  |
| --- |
| Администрация города Великие Луки  муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 6  им. Героя Советского Союза А.В. Попова» |

Проспект Гагарина д.128, город Великие Луки, Псковская область, 182100,

Телефон (81153) 9-19-10, 9-19-11,9-73-10 факс: (9-19-10), e-mail:shcola[6vel@yandex.ru](mailto:6vel@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято Принято**  Советом школы Педагогическим  Председатель Совета школы советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_от Протокол №\_\_ от | **Утверждаю**  Директор МБОУ СОШ №6  г. Великие Луки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.М. Любавина  Приказ №\_\_\_\_\_ от |

Основные общеобразовательные программы –образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

на 2013-2014 учебный год.

**Содержание**

1.**Пояснительная записка основных общеобразовательных программ**

1.1.Паспорт программы………………………………………………………………3

1.2.Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса…………………………………………………………………………………… …..4

1.3.Актуальность программы………………………………………………………..5

1.4. Цели, задачи, направленность образовательной программы, миссия школы…...........................................................................................................................5

1.5. Адресность образовательной программы……………………………………….6

1.6. Анализ качества подготовки обучающихся……………………………………..7

1.7.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы……………………………………………………………………………..10

**2.Образовательная программа основного общего образования**

2.1.Адресность программы………………………………………………………………….14

2.2.Пояснительная записка………………………………………………………….14

2.3.Учебный план……………………………………………………………………16

2.4.Программно-методическое обеспечение………………………………………18

2.5.Результаты освоения образовательной программы………………………........23

2.6.Модель выпускника основной школы………………………………………….24

**3.Образовательная программа среднего общего образования**

3.1.Адресность программы………………………………………………………….25

3.2.Пояснительная записка………………………………………………………….25

3.3.Учебный план…………………………………………………………………....26

3.4.Программно-методическое обеспечение.……………………………………...28

3.5.Результаты освоения образовательной программы……………………………30

3.6.Модель выпускника средней школы………………………………………......31

**4.Образовательная программа дополнительного образования**……………………….33

5. Организация деятельности службы сопровождения………………………………...37

6. Материально-техническое оснащение…………………………………………………38

1. **Пояснительная записка основных общеобразовательных программ школы**

1.1.**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Основные общеобразовательные программы –образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования (далее–Программа) |
| Основания для разработки программы | * Конституция Российской Федерации, 1993 г.;   -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ   * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 2001г.; * Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Псковской области; * Устав ОУ. |
| Назначение  программы | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. |
| Формы обучения,  предоставляемые школой | Очная, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат. |
| Цель программы | Формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций через создание потребности в достижении успеха в жизнедеятельности учащихся, и обеспечение доступного, эффективного и качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. |
| Основные задачи, мероприятия программы | Основные задачи:  -Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса основного общего и среднего образования.  - Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.  -Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.  -Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.  Мотивационные задачи:  -Актуализировать личностный смысл учителей к корректировке и разработке учебных программ в соответствии с ФГОС.  -Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.  Кадровые задачи:  -Организация деятельности учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.  -Организация распространения опыта творчески работающих учителей.  - Формирование педагогической среды для адаптации молодых специалистов.  Научно-методические задачи:  -Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.  -Обеспечение условий расширенного вариативного мобильно-изменяющегося под потребности и способности детей образования.  -Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся.  -Создать в школе систему педагогического мониторинга исследовательской деятельности.  - Применение информационных технологий в обучении обучающихся. |
| Сроки  реализации  программы | 2013-2014 учебный год |
| Разработчики  программы | Администрация школы. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Любавина Наталья Михайловна, директор.  Телефон: 9-19-10 |
| Сайт школы,  Эл. почта: | [**http://www.eduvluki.ru/ch6/**](http://www.eduvluki.ru/ch6/)  **shcola6vel@yandex.ru** |

**1.2. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой школы: Уставом школы, Лицензией №2011 от 28.06.2013 года, свидетельством об аккредитации №1544 от 02.06.2011 года по 21.01.2015год.

Деятельность МБОУ СОШ №6 регламентируется:

* Конституцией  Российской  Федерации;
* Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  Российской  Федерации,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  Российской  Федерации;
* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Письмом Министерства образования МО «О реализации БУП в общеобразовательных учреждениях МО в 2012-2013 учебном году» от 07.06.2012 № 2604;
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин 2.4.2.1178-02
* Законами  и  иными  нормативными  правовыми  актами  Псковской области, Государственного управления образования Псковской области, администрации  г. Великие Луки,  Управлением образования администрации г. Великие Луки, Уставом школы;
* Локальными актами школы.

**1.3. Актуальность программы**

Основные общеобразовательные программы –образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования -разработанына 2013-2014 учебный год.

Программа определяет в качестве основного направления образовательной деятельности школы обеспечение доступности качественного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таким образом, ставя на первый план способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов, школа стремится не только создать механизмы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, но и сохранить здоровье учащихся, используя новые педагогические, в том числе и здоровьесберегающие образовательные технологии. В школе созданы возможности дополнительного образования детей, что позволяет усилить воспитательную составляющую образовательного процесса и повысить социальный и культурный потенциал обучающихся.

**1.4. Цели,задачи, направленностьобразовательнойпрограммы, миссия школы**

Цель:

Формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, через создание потребности в достижении успеха в жизнедеятельности учащихся и обеспечение доступного, эффективного и качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи образовательного процесса:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

**Миссия школы:** формирование образованной личности, способной к преобразованию различных сфер деятельности с учётом её собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе компетентностного подхода, как нового качества образования.

Принципыобразовательной программы:

* принцип личностно-ориентированного образования;
* создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
* принцип культуросообразности и принцип природосообразности в их органическом деятельностном единстве, что предполагает одновременно формирование развитой личности и выработку основ социальной компетентности учащихся;
* принцип социокультурной открытости образования:
* уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
* поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
* развитие социального партнерства.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

* ***Учащихся*** - в программах обучения, стимулирующих развитие потенциальных возможностей личности; самоопределения и профессиональной ориентации.
* ***Родителей*** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, социально-психологического сопровождения учащихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере.
* ***Учителей*** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработке методических комплексов, выборе методик и технологий обучения.
* ***Общества и государства*** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.

**1.5.Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа (далее ОП) адресована учащимся 5-11 классов и направлена на обеспечение конституционных прав граждан на получение общего образования в условиях разных форм обучения, гарантированной доступности образования для всех социальных слоев населения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общеобразовательная программа основного общего образования**  **(5-9класс)** | **Общеобразовательная программа среднего общего образования**  **(10-11 класс)** |
| Возраст  учащихся | 11 – 14 лет | 15 – 18 лет |
| Состояние  здоровья | I – IV гр. здоровья и специальные классы по адаптированным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | I – IV гр. здоровья |
| Уровень готовности к освоению ОП | Успешное освоение ОП начального общего образования, обеспечивающей хорошую подготовку по предметам учебного плана. | Успешное освоение ОП основного общего образования, обеспечивающей хорошую подготовку по предметам учебного плана. |
| Условия комплектования  классов | Перевод с начального уровня образования на основной уровень. Необходимая степень готовности учащихся 5 классов к освоению образовательной программы выявляется в ходе промежуточной аттестации.  Решение педагогического совета. Для учащихся с ОВЗ – заключение ПМПК. | Заявительный порядок приема в 10-й класс. Наличие аттестата об основном общем образовании. |
| Срок освоения. | 5 лет | 2 года |

**1.6.Анализ качества подготовки обучающихся**

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по новой форме за последние два года по предметам федерального компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 2011/2012 учебныйгод | 2012/2013 учебныйгод |
| **Русскийязык** |  |  |
| - количество выпускников | 40 | 39 |
| -успеваемость | 100% | 100% |
| -показатель качества | 65% | 64% |
| **Математика** |  |  |
| - количество выпускников | 40 | 39 |
| -успеваемость | 100% | 100% |
| -показатель качества | 33% | 64% |
| **Экзаменыповыбору** |  |  |
| **Биология** | | |
| - количество выпускников | 7 | 3 |
| -успеваемость | 100% | 100% |
| -показатель качества | 29% | 100% |
| **Обществознание** | | |
| - количество выпускников |  | 5 |
| -успеваемость |  | 100% |
| -показатель качества |  | 60% |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 2011/2012 учебныйгод | 2012/2013 учебныйгод |
| Количество обучающихся 11 класса | 15 | 18 |
| Количество обучающихся 11 класса, допущенных к ЕГЭ | 15 | 18 |
| Количество обучающихся 11 класса, получивших справку об обучении в ОУ | - | - |
| Русскийязык | | |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 15 | 18 |
| Средний балл по ОО | 67 | 64,7 |
| Математика | | |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 15 | 18 |
| Средний балл по ОО | 41,3 | 40,6 |
| Экзамены по выбору | | |
| Биология | | |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 3 | 5 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 3 | 5 |
| Среднийбаллпо ОО | 68 | 68 |
| Обществознание | | |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 6 | 8 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 6 | 8 |
| Среднийбаллпо ОО | 62,3 | 57,5 |
| Физика | | |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 2 | - |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 2 |  |
| Среднийбаллпо ОО | 48,5 |  |
| История | | |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 1 | 4 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 1 | 4 |
| Среднийбаллпо ОО | 36 | 48,3 |
| Английский язык | | |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | - | 1 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог |  | 1 |
| Среднийбаллпо ОО |  | 95 |
| Литература | | |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | - | 2 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог |  | 2 |
| Среднийбаллпо ОО |  | 63,5 |
| Химия | | |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | - | 2 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог |  | 2 |
| Среднийбаллпо ОО |  | 80,5 |

**Результаты РКМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | 2011/2012  учебный год | 2012/2013  учебный год |
| Русский язык | | | |
| 7 класс | Успеваемость | 98% |  |
|  | Качество | 38% |  |
| 8 класс | Успеваемость |  | 80% |
|  | Качество |  | 38,5% |
| 6 класс | Успеваемость |  |  |
|  | Качество |  |  |
| Математика | | | |
| 6 класс | Успеваемость | 83% |  |
|  | Качество | 14% |  |
| 10 класс | Успеваемость |  | 81% |
|  | Качество |  | 0% |
| География | | | |
| 7 класс | Успеваемость | 92% |  |
|  | Качество | 48% |  |
| 6 класс | Успеваемость |  | 100% |
|  | Качество |  | 58% |
| Физика | | | |
| 8 класс | Успеваемость | 67% |  |
|  | Качество | 11% |  |
| 7 класс | Успеваемость |  | 92,5% |
|  | Качество |  | 35,5% |
| Биология | | | |
| 10 класс | Успеваемость | 100% |  |
|  | Качество | 89% |  |
| 7 класс | Успеваемость |  |  |
|  | Качество |  |  |
| Химия | | | |
| 10 класс | Успеваемость | 89% |  |
|  | Качество | 50% |  |
| Обществознание | | | |
| 10 класс | Успеваемость |  | 88% |
|  | Качество |  | 38% |

**1.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы и подразделяются на две группы.

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеучебной работы с учащимися).

**Продолжительность учебного года.**

1.1.           Начало учебного года – 1 сентября 2013года.

1.2.           Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели;

2 – 11 классы – 34 недели.

**Реализуемые основные образовательные программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования |
| Возраст 3-4 года–  1 группа –  28 воспитанников | 1 класс –  4 класса –  80 учеников | 5 класс –  4 класса –  83 ученика | 10 класс –  1 класс –  15 учеников |
| Возраст 6-7 лет -  1 группа –  24 воспитанника | 2 класс –  3 класса –  62 ученика | 6 класс –  4 класса –  70 учеников | 11 класс –  1 класс –  19 учеников |
| Возраст 5-6 лет -  2 группы –  46 воспитанников. | 3 класс –  4 класса –  98 учеников | 7 класс –  3 класса –  59 учеников |  |
|  | 4 класс –  3 класса –  66 учеников | 8 класс -  3 класса –  56 учеников |  |
|  |  | 9 класс –  3 класса –  62 ученика |  |
| Итого –  4 группы –  98 воспитанников | Итого -  14 классов –  306 учеников | Итого –  17 классов –  330 учеников | Итого –  2 класса –  34 ученика |

**Всего: 768 воспитанников и обучающихся.**

**Регламентирование образовательного процесса на 2013 – 2014 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный период | | | Каникулы | | |
| Начало | Окончание | Кол-во недель | Начало | Окончание | Кол-во дней |
| **1 классы, начальные классы КРО.** | | | | | | |
| 1 четверть | 02.09.2013 | 26.10.2013 | 8 | 28.10.2013 | 05.11.2012 | 9 |
| 2 четверть | 06.11.2012 | 27.12.2012 | 7 | 28.12.2013 | 11.01.2013 | 15 |
| 3 четверть | 13.01.2014 | 22.03.2014 | 10 | 10.02.2014 | 16.02.2014 | 5 |
| 24.03.2014 | 31.03.2014 | 5 |
| 4 четверть | 01.04.2014 | 30.05.2014 | 8 | 01.06.2014 | 31.08.2014 | 92 |
| **2 – 8, 10 классы** | | | | | | |
| 1 четверть | 02.09.2013 | 26.10.2013 | 8 | 28.10.2013 | 05.11.2012 | 9 |
| 2 четверть | 06.11.2012 | 27.12.2012 | 7 | 28.12.2013 | 11.01.2013 | 15 |
| 3 четверть | 13.01.2014 | 22.03.2014 | 11 | 24.03.2014 | 31.03.2014 | 8 |
| 4 четверть | 01.04.2014 | 30.05.2014 | 8 | 01.06.2014 | 31.08.2014 | 92 |
| **9, 11 классы** | | | | | | |  | 30.05.2014 |
| 1 полугодие | 02.09.2013 | 27.12.2013 | 15 | 28.10.2013 | 05.11.2012 | 9 |
| 28.12.2013 | 11.01.2013 | 15 |
| 2 полугодие | 13.01.2014 | 24.05.2013 | 19 | 24.03.2014 | 31.03.2014 | 8 |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность рабочей недели в 1 классе – 5 дней.

Продолжительность рабочей недели во 2 – 11 классах – 6 дней.

**Регламентирование образовательного процесса  на день.**

Все учащиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 четверти составляет 35 минут, во 2, 3, 4 четвертях – 40 минут

Продолжительность урока  во 2 – 11 классах составляет 40 минут

**Режим учебных  занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 корпус** | Вторник-суббота | | понедельник | |
| № урока | Время | Перемена | Время | Перемена |
| 15-минутка |  |  | 8.30-8.45 | 8.45-8.50 |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 9.10 – 9.20 | 8.50-9.30 | 9.30 – 9.40 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.15 | 9.40 – 10.20 | 10.20 – 10.35 |
| 3 урок | 10.15 – 10.55 | 10.55 – 11.10 | 10.35 – 11.15 | 11.15 – 11.30 |
| 4 урок | 11.10 – 11.50 | 11.50 – 12.05 | 11.30 – 12.10 | 12.10 – 12.25 |
| 5 урок | 12.05 – 12.45 | 12.45 – 12.55 | 12.25 – 13.05 | 13.05 – 13.15 |
| 6 урок | * 1. – 13.35 |  | 13.15– 13.55 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 корпус** | Вторник-суббота | | понедельник | |
| № урока | Время | Перемена | Время | Перемена |
| 15-минутка |  |  | 8.30-8.45 | 8.45-8.50 |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 9.10 – 9.20 | 8.50-9.30 | 9.30 – 9.40 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.15 | 9.40 – 10.20 | 10.20 – 10.35 |
| 3 урок | 10.15 – 10.55 | 10.55 – 11.10 | 10.35 – 11.15 | 11.15 – 11.30 |
| 4 урок | 11.10 – 11.50 | 11.50 – 12.00 | 11.30 – 12.10 | 12.10 – 12.20 |
| 5 урок | 12.00 – 12.40 | 12.40 – 12.50 | 12.20 – 13.00 | 13.00 – 13.10 |
| 6 урок | * 1. -13.30 |  | 13.10– 13.50 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 корпус** | Понедельник - суббота | |
| № урока | Время | Перемена/динамическая пауза |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 9.10 – 9.20 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.40 |
| 3 урок | 10. – 11.35 | 11.35 – 11.45 |
| 4 урок | 11.45 – 12.25 | 12.25 – 12.35 |
| 5 урок | 12.35 – 13.15 | * 1. – 13.25 |
| 6 урок | 13.25-14.05 |  |

Обучение на ступенях регламентируется в 2013-2014 учебном году:

* **5-9 классы:** Основной общеобразовательной программой основного общего образования;
* **10-11 классы:** Основной общеобразовательной программой среднего общего образования

**Кадровое обеспечение**

Структура кадрового состава педагогического коллектива школы свидетельствует о его высоком профессиональном потенциале.

Директор школы - Любавина Наталья Михайловна.  
Общая численность работников школы – 88 человек.  
Административно-управленческий персонал школы – 6 человек.  
В том числе педагогических работников – 56 человек.  
В том числе,:  
- учителей (без совместителей) – 38 человек,  
- прочий педагогический персонал - 18.  
Качественный анализ показывает, что:  
Учителей, имеющих высшее педагогическое образование – 30 человек (78,9%)  
Учителей высшей категории – 16 человек (42%),  
первой категории – 14 человек(36,8%),  
второй категории – 2 человека(5%),  
без категории – 6 человек(15,7%).  
Показатели по пунктам «образование» и « категория» (в %) по сравнению с 2012/13 учебными годами остаются практически неизменными, что позволяет сделать вывод об их стабильности.

**2.Образовательная программа основного**

**общего образования**

**2.1.Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа адресована учащимся 5-9 классов.

**2.2.Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения - 5 лет, форма обучения – очная, количество обучающихся -330 чел.

*Особенности организации образовательного процесса:*

Режим работы:

- 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

- 40 минут.

Продолжительность учебного года:

– 35 учебных недель.

Организация занятий:

I смена

**Цели основной образовательной программы основного общего образования**

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (факультативы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные консультации).
4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

**Задачи:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФКГОС ООО.

**Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.**

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования по программе основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средне общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный предмет «Естествознание (природоведение)» (2 часа) изучается в 5 классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс.

Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет и изучается в 6 классе- 1 час. В учебный предмет «География» 6 класса в качестве модуля входит «География Псковской области». Современные тенденции развития России в мировое сообщество обусловили введение в 8-х классах школы курса ИКТ для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. В 5,6 классах курс ОБЖ изучается за счёт часов регионального компонента.

На учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах отведено 3 часа в неделю, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 5 «Б» классе ведется (35 часов) в учебном предмете литература «Основы православной культуры» за счёт часов регионального компонента.

Образовательная область «Искусство» представлена уроками технологии в 7-х класса, уроками черчения и литературы в 8-х классах, уроками черчения и литературы в 9-х классах.

**2.3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5**  **АБВ** | **5Г**  **КРО** | **6**  **АБ** | **6ВГ**  **КРО** | **7**  **АБ** | **7В**  **КРО** | **8**  **АБ** | **8 В**  **КРО** | **9АБ** | **9 В КРО** |
| Русский язык | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Литература | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Математика | 5 | 6 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО, МХК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | 2 |
| ОРКСЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура:  в т.ч.: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| спортивное ориентирование |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ритмика |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| хореография | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **24** | **26** | **25** | **29** | **29** | **30** | **31** | **32** | **30** | **32** |

Учебный план на 2013- 2014 учебный год основного общего образования.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5**  **АБВ** | **5Г**  **КРО** | **6**  **АБ** | **6ВГ**  **КРО** | **7**  **АБ** | **7В**  **КРО** | **8**  **АБ** | **8 В**  **КРО** | **9АБ** | **9 В КРО** |
| Русский язык | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География Псковской области |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Растения Псковской области |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Экология |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Факультативы |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |
| Индивидуальные консультации в т. ч.: | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |  | 4 |
| логопедические коррекционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| психологические коррекционные занятия |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| музыкальные занятия |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| литературное чтение |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | **32** | **30** | **33** | **33** | **35** | **34** | **36** | **36** | **36** | **36** |

**2.4. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа основного общего образования | Русский  язык | Примерная программа основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, авторы программы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, М.М.Шанский. Издательство «Просвещение» | Русский язык 5-7 класс  Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,  Л.А. Тростенцова  М. « Просвещение» 2006 г.  Русский язык 8,9 класс  С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.  М. «Просвещение» 2007 г |
|  | Литература | Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией  В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. «Просвещение» | Литература 5 класс 2 части  В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.  М. «Просвещение»  2013 г.  Литература 6 класс 2 части  В.П.Полухина.,  В.Я. Коровина,  В.П. Журавлёв,  В.И. Коровин.  М. «Просвещение» 2008г.  Литература 7,8 класс 2 части  В.Я. Коровина.  М. «Просвещение» 2007г.  Литература 9 класс 2 части  В.Я.Коровина,  В.П. Журавлёв,  В.И. Коровин,  И.С. Збарский  М. «Просвещение» 2013г. |
|  | Англий-  ский  язык | Авторская программа HappyEnglish.ru  К. Кауфман, М. Кауфман для 5-9 классов.  Авторская программа EnjoyEnglish для 2- 11 классов  Биболетовой М. З.,  Трубанева Н.Н. | HappyEnglish  К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман  Обнинск. «Титул» 2006г.  EnjoyEnglish  М.З. Биболетова ,  Н.В. Добрынина  Н.Н. Трубанёва  ОбнинскТитул 2007 г. |
|  | Немецкий  язык | Авторская программа  И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык 5—9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. | Немецкий язык  И.Л. Бим, Л.И. Рыжова  М. «Просвещение» 2010г. |
|  | Математи  ка | Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5 – 6 классы./Автор – составитель В.И. Жохов. – 2-е изд. – М.: Мнемозина. | Математика 5 -6 класс  Н. Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков,  С.И. Шварцбург  М. «Мнемозина» 2006г. |
|  | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 - 9 классы, Бурмистрова Т. А. - М.: Просвещение. | Алгебра 7-9  Ю.Н. Макарычев,  Н.Г. Миндюк,  К.И. Нешков,  С.Б. Суворова. Под ред. С.А. Теляковского.  М. «Просвещение» 2011 г. |
|  | Геометрия | Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии (7–9 классы), к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение».) | Геометрия 7-9 класс  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев,  Э.Г. Позняк, И.И. Юдина  М. «Просвещение» 2009 г. |
|  | Информатика | Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин | Информатика 8 класс  Н.Д. Угринович  М. « Бином» 2012 г.  Информатика и ИКТ  М.Г. Семакин,  Л,А, Залогова,  С.В. Русаков.  Л.В. Шестакова  М. « Бином» 2013 г. |
|  | История | Примерная программа основного общего образования по истории и авторская программа  Данилова А.А., Клоковой В.А. « История государства и народов России с древнейших времён и до наших дней»  Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история ». | История Древнего мира 5 класс  А.А. Вигасин,  Г.И. Годер,  И.С. Свенцицкая.  М. «Просвещение» 2013г.  История России  А.А. Данилов.  Л.Г. Косулина  М. «Просвещение» 2009г.  Новая история 1500-1800 г.г..  А.Я. Юдовская,  П.А. Баранов,  Л.М. Ванюкина  М. «Просвещение» 2006 г.  Всеобщая история. История нового времени  А.Я. Юдовская,  П.А. Баранов.  Л.М. Ванюшкина  М. «Просвещение» 2007 г.  Всеобщая история. Новейшая история  О.С. Сороко – Цюпа,  А.О. Сороко-Цюпа М. «Просвещение» 2013 г. |
|  | Общество-знание | Программа авторская: Н.Л. Боголюбов. Обществознание. 6-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение | Обществоведение: человек, природа, общение.  Н.Л.Боголюбов,  Н.Ф.Виноградов,  Н.И. Городецкая.  Л.Ф. Иванова,  Т.Е. Лискова,  А.И. Матвеева.  Е.Л. Рутковская  М. «Просвещение» 2006 г.  Обществознание: человек, право, экономика.  Н.Л. Боголюбов,  Н.И. Городецкая,  Л.Ф. Иванова,Т.Е.,  О.А. Котова, Лискова,  А.И. Матвеев,  Е.Л. Рутковская. М. «Просвещение» 2006г.  Введение в обществознание 8-9 класс  Л.Н. Боголюбов,  Л.Ф. Иванова,  Т.А. Кинкулькин,  А.И. Матвеев  М. «Просвещение»  2010 г. |
|  | География | Т.П. Герасимова. Авторская программа по географии. Начальный курс географии, 6 класс.  Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IXклассы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецо­ва Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева  Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009 г. | Т.П. Герасимова,  Н.П. Неклюкова  География 6 класс. Начальный курс. М. «Дрофа». 2008 г  География материков и океанов  В.А. Коринская, И.В. Душина М. «Дрофа».2008 г  География России. Природа и население  А.И. Алексеев, В.А. Низовцев. Э.В. Ким.  Г.Ю. Кузнецова,  Г.Я. Лисенкова,  В. И. Сиротин (под ред. А.И. Алексеева)  М. «Дрофа»2006г.  География России. Хозяйство и географические районы.  А.И. Алексеев,  В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова,  В.И. Сиротин, Ю.М. Зверев (под ред. А.И. Алексеева) М. «Дрофа».2006г |
|  | Биология | Авторская программа основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина(линия Н.И.Сонина).  Авторская программа по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.  Примерная программа основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов  В.В. Пасечника,  В.В. Латюшина, В.М..Пакуловой  На основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии. Авторы:  С.Г. Мамонтов,  В.Б. Захаров,  Н.И.Сонин. | Природоведение 5 класс  А.А. Плешаков М.»Дрофа» 2011 г.  В.В. Пасечник  Биология. Бактерии. Грибы. Растения. М. «Дрофа» 2007 г.  Биология. Животные.  В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. М. «Дрофа» 2013 г.  Биология. Общие закономерности.  С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М. «Дрофа» 2005г. |
|  | Химия | Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Химия 8,9 класс  О.С. Габриелян  М. «Дрофа»  2005 г. |
|  | Физика | Авторская программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010 | Физика 7-9 класс  А.В. Пёрышкин М. «Просвещение» 2006 г. |
|  | Музыка | На основе Программы федерального стандарта основного общего образования курс «Музыка» 5-8 класс | Е.Д. Крицкая, Г.И. Сергеева, Т.С. Шмакина «Музыка 1-4 класс, Москва, Просвещение, 2011г. |
|  | ИЗО | Программа разработана научными сотрудниками лаборатории изобразительного искусства Исследовательского центра эстетического воспитания под руководством  Б.М. Неменского. | - |
|  | МХК | Авторская программа Данилова Г.И. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мироваяхудожественнаякультура. | - |
|  | Черчение | Программа разработана на основе программы  А.Д. Ботвинникова. | Черчение 7-8 класс  А.Д. Ботвинников  М. ООО  « Астрель» 2012 г. |
|  | Физическаякультура | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича /авт.- сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. | - |
|  | Хореография | Авторская программа «Хореография и ритмика» 1-7 классы  Щербаковой Н.Н. | - |
|  | ОБЖ | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. | Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс  М.П. ФроловЕ.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов. М. «Астрель» 2009г.  Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс  М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. А.Т. Смирнов. Е.Я. Гаткин, Ю.Д. Жилов,Ю.Ю. Корнейчук. С.В. Петров.  М. «Астрель» 2012г.  Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс  М.П. Фролов,  Е.Н. Литвинов, и др.  М. «Астрель»  2006г. |
|  | Технология | Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Под ред. О.А. Кожиной | Технология для девочек  В.Д. Симоненко  М. « Вентана – Граф» 2007г.  Технология. Обработка древесины.  В.Д. Симоненко  М. «Просвещение» 2007 г. |
|  | Экология | В соответствии с программой «Экология растений» автор  И. М.Швец Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год.  Рабочая программа «Экология человека. Культура здоровья» 8 класс составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.  Программа составлена на основе компонента Федерального Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по преподаванию экологии животных в 7 классе МО РФ 2004г. | А. М.Быловой, Н. И.Шориной «Экология растений», 6 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2007 год.  М.З. Фёдорова,  В.С Кучменко,  Г.А. Воронина  «Экология человека. Культура здоровья»,  «Вентана – Граф», 2007 год.  Экология. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Г. Бабенко, Б.В.Богомолов и др..-М.: Вентана-Граф, 2007 |
|  | Граждано-ведение | Программа составлена на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания Граждановедения в основной школе. | - |

**2.5. Результаты освоения образовательной программы**

По завершении изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;

- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании основного образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

* навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами
* владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

**2.6.Модель выпускника основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Модель выпускника** |
| **ОБРАЗОВАННОСТЬ** | **Федеральныйкомпонент** | Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования, сформированность ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, приобретению специальности и профессии  Общекультурная компетентность: готов к творческой деятельностной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, т.е. ориентации в ценностях культуры (понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры, особенностей различных ценностных позиций); умеет давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций; способен оценивать границы собственной компетентности; владеет методами образовательной деятельности. |
|  | **Компонентобразовательногоучреждения** | Информационная допрофессиональная компетентность: готовность к осознанному выбору дальнейшей формы обучения или получению соответствующего профессионального образования. |
| **ВОСПИТАННОСТЬ** | | Сформировалась национальная и региональная культурно-историческая идентичность, индивидуальные внутриличностные культурные ценности и осознанная активная гражданская позиция,  способен к культурно-нравственному самоопределению и самоактуализации в постоянно изменяющемся мире на основе гуманистических ценностей, сформированность потребности в достижении успеха. |
| **РАЗВИТИЕ** | | Сформировалась реалистическая мотивация и механизмы целеполагания, гражданское, личностное и профессиональное самоопределение, способность к прогнозированию и алгоритмизации, высокий уровень общего интеллекта и креативности |
| **ЗДОРОВЬЕ** | | Общая и информационно-технологическая валеологическая компетентность. |

**3.Образовательная программа среднего**

**общего образования**

**3.1.Адресностьобразовательнойпрограммы.**

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов.

**3.2.Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения – 2 года, форма обучения – очная, количество обучающихся – 34 чел. *Особенности организации образовательного процесса:*

Режим работы:

- 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

- 40 минут.

Продолжительность учебного года:

– 35 учебных недель.

Организация занятий:

I смена

**Цели программы**

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.
3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.
4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия.
5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

**Задачи:**

* обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
* гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
* ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
* оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
* рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего образования:**

* обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
* гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
* обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
* осуществлять чередование форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
* применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
* использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления**.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

В 10-11 классах введен дополнительный по 1 часу в неделю на учебный предмет «Русский язык» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной аттестацией по данному предмету.

На учебный предмет «ОБЖ» в 10 и 11 классах отведено по 1 часу.

На учебный предмет «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю.

В 10-11 классах введен дополнительный по 1 часу в неделю на учебный предмет «Математика» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной аттестацией по данному предмету.

Учебный план школы составлен с учётом необходимого объёма содержания образования, с сохранением номенклатуры образовательных компонентов и количества часов, отведённых на изучение предметов, направлен на реализацию инвариантного, вариативного и школьного компонентов. Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Использование часов вариативной части учебного плана позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормам СанПиНа и максимальному объему учебной нагрузки учащихся Базисного учебного плана ОУ РФ при 6-ти дневной неделе.

**3.3.Учебныйплан.**

Учебный план на 2013- 2014 учебный год среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **10** | **11** |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика: |  |  |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Общество знание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Окружающий мир |  |  |
| Биология | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Музыка |  |  |
| ИЗО, МХК |  |  |
| Черчение |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОРКСЭ |  |  |
| Физическая культура:  в т.ч.: | 3 | 3 |
| спортивное ориентирование |  |  |
| ритмика |  |  |
| хореография | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **31** | **31** |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10** | **11** |
| Русский язык |  |  |
| Литература |  |  |
| География Псковской области |  |  |
| Растения Псковской области |  |  |
| Технология |  |  |
| Экология |  |  |
| ОБЖ |  |  |
| Факультативы | 3 | 3 |
| Индивидуальные консультации в т. ч.: | 3 | 3 |
| логопедические коррекционные занятия |  |  |
| психологические коррекционные занятия |  |  |
| ОПК |  |  |
| музыкальные занятия |  |  |
| ОБЖ |  |  |
| литературное чтение |  |  |
| **ИТОГО:** | **37** | **37** |

**3.4. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельная программа среднего общего образования | Русский  язык | Русский язык.10-11 класс. Рабочие программы по учебнику В. Ф. Грекова,  С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко/ автор составитель  Г. В. Цветкова.– Волгоград | Пособие для занятий по русскому языку 10-11 класс  В.Ф. Греков, С.Е.Крючков.  Л.А. Чешко. М.  « Просвещение» 2012 г. |
|  | Литература | Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией  В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. «Просвещение» 2006 | Русская литература19 века в 2 частях  Под редакцией  В.Н. Коровина  В.И. Коровин М.  « Просвещение» 2007 г.  Русская литература 20 века в 2 частях  Под редакцией Журавлёва;  Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлова, А.М. Турков, и др.  М. «Просвещение»  2006 г. |
|  | Англий-ский  язык | Авторская программа HappyEnglish.ru  К. Кауфман, М. Кауфман для 10-11 классов. | HappyEnglish  К.И. Кауфман,  М.Ю. Кауфман  Обнинск. «Титул» 2012 |
|  | Немецкий  язык | Авторская программа  И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений | Немецкий язык 10,11 класс  И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева М.  « Просвещение» 2007 г. |
|  | Алгебра | Алгебра 10 – 11 классы  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение | Алгебра и начала анализа 10 -11 класс  А.Н. Колмогоров  А.М. Абрамов,  Ю.П. Дудницын,  Б.М. Ивлев,  С.И. Шварцбурд.  М. «Просвещение»  2006 г. |
|  | Геометрия | Геометрия 10 – 11 классы  Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы /  Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение. | Геометрия 10,11 класс  Л.С. Атанасян,  В.Ф. Бутузов,  С.Б. Кадомцев М. «Просвещение» 2007 г. |
|  | Информатика | Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Авторы: Составитель М. Н. Бородин | Информатика и информационные технологии 10-11 класс  Н.Д. Угринович  М. « Бином» 2013 г.  Информатика и ИКТ 10-11 класс  И.Г. Семакин,  Е.К. Хенер,  Л.В. Шестакова  М. « Бином» 2012 г. |
|  | История | Примерная программа основного общего образования по истории и авторская программа  Данилова А.А., Клоковой В.А. « История государства и народов России с древнейших времён и до наших дней»  Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая  история». | История с древнейших времён до конца 19 века ФГОС  А.Н. Сахаров,  Н.В. Загладин М. «Просвещение» 2013 г.  История России 20-начало 21 века  А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов  М. «Просвещение»  2005 г. |
|  | Общество-знание | Авторская программа под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Н.И, Лабезниковой А.Ю. Обществознание. 10-11 классы. Базовыйуровень. | Обществознание  Л.Н. Боголюбов,  Ю.В. Аверьянов,  Н.И. Городецкая,  Е.И. Жильцова М. «Просвещение» 2008 г..  Человек и общество  Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова  М. «Просвещение»  2006г. |
|  | География | Примерная программа курса "Экономическая и социальная география мира", автор  В.П. Максаковский. | География 10 класс  В.П. Максаковский«Вентана – Граф» 2009 г. |
|  | Биология | Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007, Программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов, автор  В.Б. Захаров. | Общая биология.  В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2006г. |
|  | Химия | Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Химия 10,11 класс  О.С. Габриелян  М. «Дрофа»  2005 г. |
|  | Физика | Примерная программа по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы по физике В.А. Касьянова базовый уровень, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г  Авторская программа (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009). | Физика 10 класс  В.А. Касьянов М. «Дрофа» 2012  Физика. 11 класс.  Г.Я. Мякишев  М. «Просвещение»  2005 г. |
|  | Физичес-кая  культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича /авт. сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. | - |
|  | Хореогра-фия | Авторская программа «Хореография и ритмика» Щербаковой Н.Н. | - |
|  | ОБЖ | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | Основы безопасности жизнедеятельности класс  А.Т. Смирнов.  Б.О. Хренников Под ред. А.Т. Смирнова  М. «Просвещение»2013 г. |
|  | Технология | Программы средних образовательных учреждений. Технология 5-11кл.  Под ред.  Симоненко В. Д., ХотунцеваЮ. Л. М.: Просвещение, 2007. | Технология для девочек  В.Д. Симоненко  М. « Вентана – Граф» 2007г.  Технология. Обработка древесины.  В.Д. Симоненко  М. «Просвещение» 2007 г. |

**3.5. Результаты освоения образовательной программы**

По завершении изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;

- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании среднего образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

* навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами,
* владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования.

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

**3.6.Модель выпускника средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Модель выпускника** |
| **ОБРАЗОВАННОСТЬ** | **Федеральныйкомпонент** | Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования, сформированность ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, приобретению специальности и профессии  Общекультурная компетентность: готов к творческой деятельностной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, т.е. ориентации в ценностях культуры (понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры, особенностей различных ценностных позиций); умеет давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций; способен оценивать границы собственной компетентности; владеет методами образовательной деятельности. |
|  | **Компонентобразовательногоучреждения** | Информационная допрофессиональная компетентность: готовность к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования, что подразумевает:  1) ориентацию в выбранной профессиональной области (понимание особенностей избранной профессии),  2) оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей,  3) подготовленность в предмете (предметной области), необходимую для получения дальнейшего профессионального образования,  4) владение методами образовательной деятельности с использованием информационных технологий |
| **ВОСПИТАННОСТЬ** | | Сформировалась национальная и региональная культурно-историческая идентичность, индивидуальные внутриличностные культурные ценности и осознанная активная гражданская позиция,  способен к культурно-нравственному самоопределению и самоактуализации в постоянно изменяющемся мире на основе гуманистических ценностей, сформирована потребность в достижении успеха. |
| **РАЗВИТИЕ** | | Сформировалась реалистическая мотивация и механизмы целеполагания, гражданское, личностное и профессиональное самоопределение, способность к прогнозированию и алгоритмизации, высокий уровень общего интеллекта и креативности |
| **ЗДОРОВЬЕ** | | Общая и информационно-технологическая валеологическая компетентность |

**4.Образовательная программа**

**дополнительногообразования**

**Дополнительное образование детей** – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения.

Учебный план по дополнительному образованию детей МБОУ СОШ№6 разработан на основании Конституции Российской Федерации, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4..1251-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 03апреля 2003 года, Устава  МБОУ СОШ №6.

      Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

**Цель:**создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся.

**Задачи:**

1. повышение мотивации к учебе и исследовательской деятельности;

2.развитие креативного мышления учащихся;

3.профилактика безнадзорности и беспризорности;

4. преодоление неуспеваемости в образовании;

5. обучение основам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

6.сохранение и укрепление физического здоровья;

7. формирование активной гражданской позиции учащихся;

8. профилактика асоциального поведения.

**2.  Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:**

1. Учебный план дополнительного образования;

2. Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;

3. Приказы на зачисление детей;

4. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования;

5. Дополнительные образовательные программы.

6. Расписание занятий.

На дополнительное образование в МБОУ СОШ №6 выделено 5.7 ставок, что составляет 104 часа.

   Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 35 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения  с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

  Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

**3.     Контроль дополнительного образования**

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией ОУ занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

 - свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;

 - творческая индивидуальность ребенка;

 - создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

**4. Направленности дополнительных образовательных программ в 2013-2014 учебном году следующие:**

1)     художественная;

2)     физкультурно-оздоровительная;

3)     туристско-краеведческая;

4)     естественнонаучная;

5)     социально-педагогическая;

 В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

**Туристско-краеведческая**— направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы.

**Физкультурно-оздоровительная**— направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Художественная направленность:**

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

**Социально – педагогическая направленность:**

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

**Естественнонаучная направленность**- сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области "естествознание". Предлагаются дополнительные образовательные программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

**4.Формы аттестации контроля знаний.**

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно – исследовательские конференции, показательные выступления танцевальных групп, концерты, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

**5.Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы.**

Уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой образовательной программе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**МБОУ СОШ №6 НА 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **образовательных программ** | **Название объединения** | **Руководитель** | **Почасовая недельная нагрузка** | | | | | **Количество групп** | | | | | **Всего обучающихся** |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** | **всего** | **1**  **год** | **2 год** | **3 год** | **4**  **год** | **всего** |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННОЕ*** | Танцевальная студия  «Карамель» | Радченко Н.И. |  | 2 | 4 |  | 6 |  | 1 | 1 |  | 2 | 30 |
| «Акварель» | Смирнова Р.В. | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 30 |
| «Музыкальный калейдоскоп» | Очкина Ю.В. | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| «Музыкальная капель» | Прокопенкова Е.В.» | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| «Петелька» | Петрова Е.Р. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «В гостях у Архимеда» | Арефьева Н.Н. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Музыкальная радуга» | Крупская С.М. | 4 |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Умелые ручки» | Стрелкова Н.С. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Художественная обработка материала» | Рудометкина С.А. | 2 | 2 |  |  | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Карусель» | Александрова Г.Н. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Живое слово» | Капустина Л.А. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Поделки для дома» | Суслова О.К. | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| «Азбука мастерства» | Папенышева М.Е. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Переплетное дело» | Сергеева В.П. |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 | 15 |
| «Мир презентаций» | Рудометкина С.А | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Пластилиновая ворона» | Семенова В.М. |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 | 15 |
| «Деревообработка» | Житкова Г.К. | 6 |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 1 | 15 |
| «Соломка» | Корнева Е.А | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Волшебная шкатулка» | Корнева Е.А. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
|  | «Обработка изображений» | Гороненкова Ю.В. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| ***ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ*** | ОФП.  Спортивные игры | Петрова Ю.Н. | 6 |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Спортивные игры» | Ковалев С.С. | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| Ритмика | Пиярова И.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК | Калинина С.М. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Почемучка» | Богачева В.А. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Добрый мир» | Авраменко И.Н. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| ***ЕСТЕСТВЕН***  ***НОНАУЧНОЕ*** | «Цветовод» | Яценко С.И. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |

5. Организация деятельности службы сопровождения

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся связано прежде всего с функционированием социально-психолого-педагогической службы, осуществляющей психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

* Традиционныедляшкольногопсихолога:

- диагностика адаптации в 5-х классах;

- определение уровня самооценки в 9-х классах,

- определения уровня профессиональной ориентированности в 10- 11-х классах

* По запросам администрации школы и классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);

- снятие стрессов и тревожности;

- индивидуальные особенности детей.

Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляет работу два социальных педагога.Основныминаправлениямиработы социальных педагогов являются:

1. Диагностическиемероприятия:

* составление социального паспорта школы (классов);
* выявление подростков, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

1. Профилактическиемероприятия:

* совместная работа с ОПДН, КДН с неблагополучными семьями и «трудными» учащимися;
* проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, организация в школе мероприятий, конкурсов творческих работ «Мир без наркотиков, курения, алкоголя»);
* проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.
* Посещениесемейнадому.

Эффективноработаетпедагог– логопед:

- диагностика первоклассников и воспитанников дошкольного отделения,

-индивидуальные коррекционные занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья,

- методическая работа школьного консилиума.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально–психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

6. Материально-техническое оснащение.

1.Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательного процесса.

- Корпус №1. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 128.

(общая площадь 3814,7 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – 1963г.

- Корпус №2. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 108.

(общая площадь 3221,9 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – аварийная часть

здания – 1947г., основная пристройка – 1971г.

- Корпус №3. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 108.

(общая площадь 169,1 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – 1963г.

- Корпус №4. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 108.

(общая площадь 797,4 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – 1965г.

Общая площадь всех помещений – 8003,1 м. кв.

2. Информатизацияобразовательногопроцесса:

- количество локальных сетей в ОУ - 3;

- количество компьютеров в ОУ - 60;

из них используются в образовательном процессе - 48;

- количество компьютерных классов - 1;

- количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet**-** 43;

- использование ИКТ в образовательном процессе - да.

3. Сведения о библиотеке:

- книжный фонд - 35611, в том числе учебников - 14925;

- доля учебников (%), соответствующих Федеральному перечню на

текущий учебный год - 100%;

-обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки- 100%;

- количество периодических изданий для обучающихся - 25;

- количество энциклопедической и справочной литературы - 100;

- наличие читального зала (количество мест) **-** 2 (23 места);

- количество компьютеров в библиотеке и читальном зале - 2;

- возможность обучающихся использовать Интернет – есть.