|  |
| --- |
| Администрация города Великие Лукимуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 6им. Героя Советского Союза А.В. Попова» |

Проспект Гагарина д.128, город Великие Луки, Псковская область, 182100,

Телефон (81153) 9-19-10, 9-19-11,9-73-10 факс: (9-19-10), e-mail:shcola6vel@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято Принято**Советом школы Педагогическим Председатель Совета школы советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_от Протокол №\_\_ от  | **Утверждаю**Директор МБОУ СОШ №6 г. Великие Луки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.М. Любавина Приказ №\_\_\_\_\_ от |

Основные общеобразовательные программы –образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

на 2013-2014 учебный год.

**Содержание**

1.**Пояснительная записка основных общеобразовательных программ**

 1.1.Паспорт программы………………………………………………………………3

 1.2.Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса…………………………………………………………………………………… …..4

 1.3.Актуальность программы………………………………………………………..5

1.4. Цели, задачи, направленность образовательной программы, миссия школы…...........................................................................................................................5

1.5. Адресность образовательной программы……………………………………….6

 1.6. Анализ качества подготовки обучающихся……………………………………..7

1.7.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы……………………………………………………………………………..10

**2.Образовательная программа основного общего образования**

2.1.Адресность программы………………………………………………………………….14

 2.2.Пояснительная записка………………………………………………………….14

 2.3.Учебный план……………………………………………………………………16

 2.4.Программно-методическое обеспечение………………………………………18

 2.5.Результаты освоения образовательной программы………………………........23

 2.6.Модель выпускника основной школы………………………………………….24

**3.Образовательная программа среднего общего образования**

3.1.Адресность программы………………………………………………………….25

3.2.Пояснительная записка………………………………………………………….25

 3.3.Учебный план…………………………………………………………………....26

 3.4.Программно-методическое обеспечение.……………………………………...28

 3.5.Результаты освоения образовательной программы……………………………30

 3.6.Модель выпускника средней школы………………………………………......31

**4.Образовательная программа дополнительного образования**……………………….33

5. Организация деятельности службы сопровождения………………………………...37

6. Материально-техническое оснащение…………………………………………………38

1. **Пояснительная записка основных общеобразовательных программ школы**

 1.1.**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Основные общеобразовательные программы –образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования (далее–Программа) |
| Основания для разработки программы | * Конституция Российской Федерации, 1993 г.;

 -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 2001г.;
* Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Псковской области;
* Устав ОУ.
 |
| Назначениепрограммы | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. |
| Формы обучения,предоставляемые школой | Очная, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат. |
| Цель программы | Формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций через создание потребности в достижении успеха в жизнедеятельности учащихся, и обеспечение доступного, эффективного и качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. |
| Основные задачи, мероприятия программы | Основные задачи:-Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса основного общего и среднего образования.- Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.-Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.-Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.Мотивационные задачи:-Актуализировать личностный смысл учителей к корректировке и разработке учебных программ в соответствии с ФГОС.-Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.Кадровые задачи:-Организация деятельности учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.-Организация распространения опыта творчески работающих учителей.- Формирование педагогической среды для адаптации молодых специалистов.Научно-методические задачи:-Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.-Обеспечение условий расширенного вариативного мобильно-изменяющегося под потребности и способности детей образования.-Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся.-Создать в школе систему педагогического мониторинга исследовательской деятельности.- Применение информационных технологий в обучении обучающихся. |
| Срокиреализациипрограммы | 2013-2014 учебный год  |
| Разработчикипрограммы | Администрация школы. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Любавина Наталья Михайловна, директор.Телефон: 9-19-10 |
| Сайт школы, Эл. почта: | [**http://www.eduvluki.ru/ch6/**](http://www.eduvluki.ru/ch6/)**shcola6vel@yandex.ru** |

**1.2. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой школы: Уставом школы, Лицензией №2011 от 28.06.2013 года, свидетельством об аккредитации №1544 от 02.06.2011 года по 21.01.2015год.

Деятельность МБОУ СОШ №6 регламентируется:

* Конституцией  Российской  Федерации;
* Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  Российской  Федерации,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  Российской  Федерации;
* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Письмом Министерства образования МО «О реализации БУП в общеобразовательных учреждениях МО в 2012-2013 учебном году» от 07.06.2012 № 2604;
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин 2.4.2.1178-02
* Законами  и  иными  нормативными  правовыми  актами  Псковской области, Государственного управления образования Псковской области, администрации  г. Великие Луки,  Управлением образования администрации г. Великие Луки, Уставом школы;
* Локальными актами школы.

**1.3. Актуальность программы**

Основные общеобразовательные программы –образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования -разработанына 2013-2014 учебный год.

Программа определяет в качестве основного направления образовательной деятельности школы обеспечение доступности качественного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таким образом, ставя на первый план способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов, школа стремится не только создать механизмы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, но и сохранить здоровье учащихся, используя новые педагогические, в том числе и здоровьесберегающие образовательные технологии. В школе созданы возможности дополнительного образования детей, что позволяет усилить воспитательную составляющую образовательного процесса и повысить социальный и культурный потенциал обучающихся.

**1.4. Цели,задачи, направленностьобразовательнойпрограммы, миссия школы**

Цель:

Формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, через создание потребности в достижении успеха в жизнедеятельности учащихся и обеспечение доступного, эффективного и качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи образовательного процесса:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

**Миссия школы:** формирование образованной личности, способной к преобразованию различных сфер деятельности с учётом её собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе компетентностного подхода, как нового качества образования.

Принципыобразовательной программы:

* принцип личностно-ориентированного образования;
* создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
* принцип культуросообразности и принцип природосообразности в их органическом деятельностном единстве, что предполагает одновременно формирование развитой личности и выработку основ социальной компетентности учащихся;
* принцип социокультурной открытости образования:
* уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
* поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
* развитие социального партнерства.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

* ***Учащихся*** - в программах обучения, стимулирующих развитие потенциальных возможностей личности; самоопределения и профессиональной ориентации.
* ***Родителей*** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, социально-психологического сопровождения учащихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере.
* ***Учителей*** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработке методических комплексов, выборе методик и технологий обучения.
* ***Общества и государства*** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.

**1.5.Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа (далее ОП) адресована учащимся 5-11 классов и направлена на обеспечение конституционных прав граждан на получение общего образования в условиях разных форм обучения, гарантированной доступности образования для всех социальных слоев населения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общеобразовательная программа основного общего образования** **(5-9класс)** | **Общеобразовательная программа среднего общего образования**  **(10-11 класс)** |
| Возрастучащихся | 11 – 14 лет | 15 – 18 лет |
| Состояниездоровья | I – IV гр. здоровья и специальные классы по адаптированным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | I – IV гр. здоровья |
| Уровень готовности к освоению ОП | Успешное освоение ОП начального общего образования, обеспечивающей хорошую подготовку по предметам учебного плана. | Успешное освоение ОП основного общего образования, обеспечивающей хорошую подготовку по предметам учебного плана. |
| Условия комплектованияклассов | Перевод с начального уровня образования на основной уровень. Необходимая степень готовности учащихся 5 классов к освоению образовательной программы выявляется в ходе промежуточной аттестации.Решение педагогического совета. Для учащихся с ОВЗ – заключение ПМПК. | Заявительный порядок приема в 10-й класс. Наличие аттестата об основном общем образовании. |
| Срок освоения. | 5 лет | 2 года |

**1.6.Анализ качества подготовки обучающихся**

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по новой форме за последние два года по предметам федерального компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 2011/2012 учебныйгод | 2012/2013 учебныйгод |
| **Русскийязык** |  |  |
| - количество выпускников | 40 | 39 |
| -успеваемость | 100% | 100% |
| -показатель качества | 65% | 64% |
| **Математика** |  |  |
| - количество выпускников | 40 | 39 |
| -успеваемость | 100% | 100% |
| -показатель качества | 33% | 64% |
| **Экзаменыповыбору** |  |  |
| **Биология** |
| - количество выпускников | 7 | 3 |
| -успеваемость | 100% | 100% |
| -показатель качества | 29% | 100% |
| **Обществознание** |
| - количество выпускников |  | 5 |
| -успеваемость |  | 100% |
| -показатель качества |  | 60% |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 2011/2012 учебныйгод | 2012/2013 учебныйгод |
| Количество обучающихся 11 класса | 15 | 18 |
| Количество обучающихся 11 класса, допущенных к ЕГЭ | 15 | 18 |
| Количество обучающихся 11 класса, получивших справку об обучении в ОУ | - | - |
| Русскийязык |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 15 | 18 |
| Средний балл по ОО | 67 | 64,7 |
| Математика |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 15 | 18 |
| Средний балл по ОО | 41,3 | 40,6 |
| Экзамены по выбору |
| Биология |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 3 | 5 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 3 | 5 |
| Среднийбаллпо ОО | 68 | 68 |
| Обществознание |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 6 | 8 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 6 | 8 |
| Среднийбаллпо ОО | 62,3 | 57,5 |
| Физика |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 2 | - |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 2 |  |
| Среднийбаллпо ОО | 48,5 |  |
| История |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | 1 | 4 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог | 1 | 4 |
| Среднийбаллпо ОО | 36 | 48,3 |
| Английский язык |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | - | 1 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог |  | 1 |
| Среднийбаллпо ОО |  | 95 |
| Литература |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | - | 2 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог |  | 2 |
| Среднийбаллпо ОО |  | 63,5 |
| Химия |
| Количество обучающихся 11 класса, сдававших экзамен | - | 2 |
| Количество обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог |  | 2 |
| Среднийбаллпо ОО |  | 80,5 |

**Результаты РКМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год |
| Русский язык |
| 7 класс | Успеваемость | 98% |  |
|  | Качество | 38% |  |
| 8 класс | Успеваемость |  | 80% |
|  | Качество |  | 38,5% |
| 6 класс | Успеваемость |  |  |
|  | Качество |  |  |
| Математика |
| 6 класс | Успеваемость | 83% |  |
|  | Качество | 14% |  |
| 10 класс | Успеваемость |  | 81% |
|  | Качество |  | 0% |
| География |
| 7 класс | Успеваемость | 92% |  |
|  | Качество | 48% |  |
| 6 класс | Успеваемость |  | 100% |
|  | Качество |  | 58% |
| Физика |
| 8 класс | Успеваемость | 67% |  |
|  | Качество | 11% |  |
| 7 класс | Успеваемость |  | 92,5% |
|  | Качество |  | 35,5% |
| Биология |
| 10 класс | Успеваемость | 100% |  |
|  | Качество | 89% |  |
| 7 класс | Успеваемость |  |  |
|  | Качество |  |  |
| Химия |
| 10 класс | Успеваемость | 89% |  |
|  | Качество | 50% |  |
| Обществознание |
| 10 класс | Успеваемость |  | 88% |
|  | Качество |  | 38% |

**1.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы и подразделяются на две группы.

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеучебной работы с учащимися).

**Продолжительность учебного года.**

1.1.           Начало учебного года – 1 сентября 2013года.

1.2.           Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели;

2 – 11 классы – 34 недели.

**Реализуемые основные образовательные программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования |
| Возраст 3-4 года–1 группа –28 воспитанников  | 1 класс – 4 класса – 80 учеников | 5 класс – 4 класса – 83 ученика | 10 класс – 1 класс – 15 учеников |
| Возраст 6-7 лет -1 группа –24 воспитанника | 2 класс – 3 класса – 62 ученика | 6 класс – 4 класса – 70 учеников | 11 класс – 1 класс – 19 учеников |
| Возраст 5-6 лет -2 группы –46 воспитанников. | 3 класс – 4 класса –98 учеников | 7 класс – 3 класса – 59 учеников |   |
|  | 4 класс – 3 класса –66 учеников | 8 класс -  3 класса –56 учеников |   |
|  |   | 9 класс – 3 класса – 62 ученика |   |
| Итого –4 группы –98 воспитанников | Итого -  14 классов –306 учеников | Итого –17 классов –330 учеников | Итого – 2 класса –34 ученика |

 **Всего: 768 воспитанников и обучающихся.**

**Регламентирование образовательного процесса на 2013 – 2014 учебный год**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Учебный период | Каникулы |
| Начало | Окончание | Кол-во недель | Начало | Окончание | Кол-во дней |
| **1 классы, начальные классы КРО.** |
| 1 четверть | 02.09.2013 | 26.10.2013 | 8 | 28.10.2013 | 05.11.2012 | 9 |
| 2 четверть | 06.11.2012 | 27.12.2012 | 7 | 28.12.2013 | 11.01.2013 | 15 |
| 3 четверть | 13.01.2014 | 22.03.2014 | 10 | 10.02.2014 | 16.02.2014 | 5 |
| 24.03.2014 | 31.03.2014 | 5 |
|  4 четверть | 01.04.2014 | 30.05.2014 | 8 | 01.06.2014 | 31.08.2014 | 92 |
| **2 – 8, 10 классы** |
| 1 четверть | 02.09.2013 | 26.10.2013 | 8 | 28.10.2013 | 05.11.2012 | 9 |
| 2 четверть | 06.11.2012 | 27.12.2012 | 7 | 28.12.2013 | 11.01.2013 | 15 |
| 3 четверть | 13.01.2014 | 22.03.2014 | 11 | 24.03.2014 | 31.03.2014 | 8 |
|  4 четверть | 01.04.2014 | 30.05.2014 | 8 | 01.06.2014 | 31.08.2014 | 92 |
| **9, 11 классы** |  | 30.05.2014 |
| 1 полугодие | 02.09.2013 | 27.12.2013 | 15 | 28.10.2013 | 05.11.2012 | 9 |
| 28.12.2013 | 11.01.2013 | 15 |
| 2 полугодие | 13.01.2014 | 24.05.2013 | 19 | 24.03.2014 | 31.03.2014 | 8 |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность рабочей недели в 1 классе – 5 дней.

Продолжительность рабочей недели во 2 – 11 классах – 6 дней.

**Регламентирование образовательного процесса  на день.**

Все учащиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 четверти составляет 35 минут, во 2, 3, 4 четвертях – 40 минут

Продолжительность урока  во 2 – 11 классах составляет 40 минут

**Режим учебных  занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 корпус**  | Вторник-суббота | понедельник |
| № урока | Время | Перемена | Время | Перемена |
| 15-минутка |  |  |  8.30-8.45 |  8.45-8.50 |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 9.10 – 9.20 |  8.50-9.30 |  9.30 – 9.40 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.15 |  9.40 – 10.20 |  10.20 – 10.35 |
| 3 урок | 10.15 – 10.55 | 10.55 – 11.10 |  10.35 – 11.15 |  11.15 – 11.30 |
| 4 урок | 11.10 – 11.50 | 11.50 – 12.05 |  11.30 – 12.10 |  12.10 – 12.25 |
| 5 урок | 12.05 – 12.45 | 12.45 – 12.55 |  12.25 – 13.05 |  13.05 – 13.15 |
| 6 урок | * 1. – 13.35
 |  | 13.15– 13.55 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 корпус**  | Вторник-суббота | понедельник |
| № урока | Время | Перемена | Время | Перемена |
| 15-минутка |  |  |  8.30-8.45 |  8.45-8.50 |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 9.10 – 9.20 |  8.50-9.30 |  9.30 – 9.40 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.15 |  9.40 – 10.20 |  10.20 – 10.35 |
| 3 урок | 10.15 – 10.55 | 10.55 – 11.10 |  10.35 – 11.15 |  11.15 – 11.30 |
| 4 урок | 11.10 – 11.50 | 11.50 – 12.00 |  11.30 – 12.10 |  12.10 – 12.20 |
| 5 урок | 12.00 – 12.40 | 12.40 – 12.50 |  12.20 – 13.00 |  13.00 – 13.10 |
| 6 урок | * 1. -13.30
 |  | 13.10– 13.50 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 корпус**  | Понедельник - суббота |
| № урока | Время | Перемена/динамическая пауза |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 9.10 – 9.20 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 10.00 – 10.40 |
| 3 урок | 10. – 11.35 | 11.35 – 11.45 |
| 4 урок | 11.45 – 12.25 | 12.25 – 12.35 |
| 5 урок | 12.35 – 13.15 | * 1. – 13.25
 |
| 6 урок | 13.25-14.05 |  |

Обучение на ступенях регламентируется в 2013-2014 учебном году:

* **5-9 классы:** Основной общеобразовательной программой основного общего образования;
* **10-11 классы:** Основной общеобразовательной программой среднего общего образования

**Кадровое обеспечение**

Структура кадрового состава педагогического коллектива школы свидетельствует о его высоком профессиональном потенциале.

Директор школы - Любавина Наталья Михайловна.
Общая численность работников школы – 88 человек.
Административно-управленческий персонал школы – 6 человек.
В том числе педагогических работников – 56 человек.
В том числе,:
- учителей (без совместителей) – 38 человек,
- прочий педагогический персонал - 18.
Качественный анализ показывает, что:
Учителей, имеющих высшее педагогическое образование – 30 человек (78,9%)
Учителей высшей категории – 16 человек (42%),
первой категории – 14 человек(36,8%),
второй категории – 2 человека(5%),
без категории – 6 человек(15,7%).
Показатели по пунктам «образование» и « категория» (в %) по сравнению с 2012/13 учебными годами остаются практически неизменными, что позволяет сделать вывод об их стабильности.

**2.Образовательная программа основного**

**общего образования**

**2.1.Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа адресована учащимся 5-9 классов.

**2.2.Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения - 5 лет, форма обучения – очная, количество обучающихся -330 чел.

*Особенности организации образовательного процесса:*

Режим работы:

 - 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

- 40 минут.

Продолжительность учебного года:

 – 35 учебных недель.

Организация занятий:

I смена

**Цели основной образовательной программы основного общего образования**

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (факультативы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные консультации).
4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

**Задачи:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФКГОС ООО.

**Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.**

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

 Содержание образования по программе основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средне общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

 Учебный предмет «Естествознание (природоведение)» (2 часа) изучается в 5 классе.

 Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс.

 Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет и изучается в 6 классе- 1 час. В учебный предмет «География» 6 класса в качестве модуля входит «География Псковской области». Современные тенденции развития России в мировое сообщество обусловили введение в 8-х классах школы курса ИКТ для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. В 5,6 классах курс ОБЖ изучается за счёт часов регионального компонента.

 На учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах отведено 3 часа в неделю, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 5 «Б» классе ведется (35 часов) в учебном предмете литература «Основы православной культуры» за счёт часов регионального компонента.

 Образовательная область «Искусство» представлена уроками технологии в 7-х класса, уроками черчения и литературы в 8-х классах, уроками черчения и литературы в 9-х классах.

**2.3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5****АБВ** | **5Г****КРО** | **6****АБ** | **6ВГ****КРО** | **7****АБ** | **7В****КРО** | **8****АБ** | **8 В****КРО** | **9АБ** | **9 В КРО** |
| Русский язык | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Литература | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Математика | 5 | 6 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО, МХК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  | 2 |
| ОРКСЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура: в т.ч.: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  спортивное ориентирование |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  ритмика |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  хореография | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **24** | **26** | **25** | **29** | **29** | **30** | **31** | **32** | **30** | **32** |

Учебный план на 2013- 2014 учебный год основного общего образования.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5****АБВ** | **5Г****КРО** | **6****АБ** | **6ВГ****КРО** | **7****АБ** | **7В****КРО** | **8****АБ** | **8 В****КРО** | **9АБ** | **9 В КРО** |
| Русский язык | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География Псковской области |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Растения Псковской области |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Экология |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Факультативы  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |
| Индивидуальные консультации в т. ч.: | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |  | 4 |
|  логопедические коррекционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  психологические коррекционные занятия |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  ОПК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  музыкальные занятия |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  ОБЖ |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  литературное чтение |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | **32** | **30** | **33** | **33** | **35** | **34** | **36** | **36** | **36** | **36** |

**2.4. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа основного общего образования | Русскийязык | Примерная программа основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, авторы программы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, М.М.Шанский. Издательство «Просвещение» | Русский язык 5-7 классТ.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. ТростенцоваМ. « Просвещение» 2006 г.Русский язык 8,9 классС.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.М. «Просвещение» 2007 г |
|  | Литература | Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. «Просвещение»  | Литература 5 класс 2 частиВ.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.М. «Просвещение»2013 г.Литература 6 класс 2 частиВ.П.Полухина.,В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.М. «Просвещение» 2008г.Литература 7,8 класс 2 частиВ.Я. Коровина.М. «Просвещение» 2007г.Литература 9 класс 2 частиВ.Я.Коровина,В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. ЗбарскийМ. «Просвещение» 2013г. |
|  | Англий-скийязык | Авторская программа HappyEnglish.ruК. Кауфман, М. Кауфман для 5-9 классов.Авторская программа EnjoyEnglish для 2- 11 классов Биболетовой М. З., Трубанева Н.Н. | HappyEnglishК.И. Кауфман, М.Ю. КауфманОбнинск. «Титул» 2006г.EnjoyEnglishМ.З. Биболетова ,Н.В. Добрынина Н.Н. ТрубанёваОбнинскТитул 2007 г. |
|  | Немецкийязык | Авторская программа И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык 5—9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. | Немецкий язык И.Л. Бим, Л.И. РыжоваМ. «Просвещение» 2010г. |
|  | Математика | Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5 – 6 классы./Автор – составитель В.И. Жохов. – 2-е изд. – М.: Мнемозина. | Математика 5 -6 классН. Я Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. ШварцбургМ. «Мнемозина» 2006г.  |
|  | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 - 9 классы, Бурмистрова Т. А. - М.: Просвещение.  | Алгебра 7-9Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Под ред. С.А. Теляковского.М. «Просвещение» 2011 г. |
|  | Геометрия | Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии (7–9 классы), к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение».) | Геометрия 7-9 классЛ.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. ЮдинаМ. «Просвещение» 2009 г. |
|  | Информатика | Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин | Информатика 8 классН.Д. УгриновичМ. « Бином» 2012 г.Информатика и ИКТМ.Г. Семакин, Л,А, Залогова, С.В. Русаков. Л.В. ШестаковаМ. « Бином» 2013 г. |
|  | История | Примерная программа основного общего образования по истории и авторская программаДанилова А.А., Клоковой В.А. « История государства и народов России с древнейших времён и до наших дней» Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история ».  | История Древнего мира 5 классА.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.М. «Просвещение» 2013г.История РоссииА.А. Данилов. Л.Г. КосулинаМ. «Просвещение» 2009г.Новая история 1500-1800 г.г..А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюкина М. «Просвещение» 2006 г.Всеобщая история. История нового времениА.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Л.М. ВанюшкинаМ. «Просвещение» 2007 г.Всеобщая история. Новейшая историяО.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М. «Просвещение» 2013 г. |
|  | Общество-знание | Программа авторская: Н.Л. Боголюбов. Обществознание. 6-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение | Обществоведение: человек, природа, общение.Н.Л.Боголюбов,Н.Ф.Виноградов,Н.И. Городецкая. Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, А.И. Матвеева. Е.Л. Рутковская М. «Просвещение» 2006 г.Обществознание: человек, право, экономика.Н.Л. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова,Т.Е., О.А. Котова, Лискова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская. М. «Просвещение» 2006г.Введение в обществознание 8-9 классЛ.Н. Боголюбов,Л.Ф. Иванова, Т.А. Кинкулькин,А.И. Матвеев М. «Просвещение»2010 г. |
|  | География | Т.П. Герасимова. Авторская программа по географии. Начальный курс географии, 6 класс.Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IXклассы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецо­ва Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева  Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009 г. | Т.П. Герасимова, Н.П. НеклюковаГеография 6 класс. Начальный курс. М. «Дрофа». 2008 гГеография материков и океановВ.А. Коринская, И.В. Душина М. «Дрофа».2008 гГеография России. Природа и населениеА.И. Алексеев, В.А. Низовцев. Э.В. Ким. Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В. И. Сиротин (под ред. А.И. Алексеева)М. «Дрофа»2006г.География России. Хозяйство и географические районы.А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин, Ю.М. Зверев (под ред. А.И. Алексеева) М. «Дрофа».2006г |
|  | Биология | Авторская программа основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина(линия Н.И.Сонина). Авторская программа по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника. Примерная программа основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М..ПакуловойНа основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии. Авторы: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров,Н.И.Сонин. | Природоведение 5 классА.А. Плешаков М.»Дрофа» 2011 г.В.В. ПасечникБиология. Бактерии. Грибы. Растения. М. «Дрофа» 2007 г.Биология. Животные.В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. М. «Дрофа» 2013 г.Биология. Общие закономерности.С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М. «Дрофа» 2005г. |
|  | Химия | Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений  | Химия 8,9 классО.С. ГабриелянМ. «Дрофа» 2005 г.  |
|  | Физика | Авторская программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010  | Физика 7-9 классА.В. Пёрышкин М. «Просвещение» 2006 г. |
|  | Музыка | На основе Программы федерального стандарта основного общего образования курс «Музыка» 5-8 класс | Е.Д. Крицкая, Г.И. Сергеева, Т.С. Шмакина «Музыка 1-4 класс, Москва, Просвещение, 2011г. |
|  | ИЗО | Программа разработана научными сотрудниками лаборатории изобразительного искусства Исследовательского центра эстетического воспитания под руководствомБ.М. Неменского. | - |
|  | МХК | Авторская программа Данилова Г.И. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мироваяхудожественнаякультура.  | - |
|  | Черчение | Программа разработана на основе программы А.Д. Ботвинникова. | Черчение 7-8 классА.Д. БотвинниковМ. ООО « Астрель» 2012 г. |
|  | Физическаякультура | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича /авт.- сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. | - |
|  | Хореография | Авторская программа «Хореография и ритмика» 1-7 классыЩербаковой Н.Н. | - |
|  | ОБЖ | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.  | Основы безопасности жизнедеятельности 6 классМ.П. ФроловЕ.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов. М. «Астрель» 2009г.Основы безопасности жизнедеятельности 7 классМ.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. А.Т. Смирнов. Е.Я. Гаткин, Ю.Д. Жилов,Ю.Ю. Корнейчук. С.В. Петров.М. «Астрель» 2012г.Основы безопасности жизнедеятельности 8 классМ.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, и др.М. «Астрель»2006г. |
|  | Технология | Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Под ред. О.А. Кожиной | Технология для девочекВ.Д. СимоненкоМ. « Вентана – Граф» 2007г.Технология. Обработка древесины.В.Д. СимоненкоМ. «Просвещение» 2007 г. |
|  | Экология | В соответствии с программой «Экология растений» автор И. М.Швец Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год.Рабочая программа «Экология человека. Культура здоровья» 8 класс составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.Программа составлена на основе компонента Федерального Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по преподаванию экологии животных в 7 классе МО РФ 2004г. | А. М.Быловой, Н. И.Шориной «Экология растений», 6 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2007 год.М.З. Фёдорова, В.С Кучменко, Г.А. Воронина«Экология человека. Культура здоровья»,«Вентана – Граф», 2007 год.Экология. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Г. Бабенко, Б.В.Богомолов и др..-М.: Вентана-Граф, 2007 |
|  | Граждано-ведение | Программа составлена на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания Граждановедения в основной школе. | - |

**2.5. Результаты освоения образовательной программы**

По завершении изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;

- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании основного образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

* навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами
* владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

**2.6.Модель выпускника основной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Модель выпускника** |
| **ОБРАЗОВАННОСТЬ**  | **Федеральныйкомпонент** | Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования, сформированность ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, приобретению специальности и профессииОбщекультурная компетентность: готов к творческой деятельностной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, т.е. ориентации в ценностях культуры (понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры, особенностей различных ценностных позиций); умеет давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций; способен оценивать границы собственной компетентности; владеет методами образовательной деятельности. |
|  | **Компонентобразовательногоучреждения** | Информационная допрофессиональная компетентность: готовность к осознанному выбору дальнейшей формы обучения или получению соответствующего профессионального образования. |
| **ВОСПИТАННОСТЬ** | Сформировалась национальная и региональная культурно-историческая идентичность, индивидуальные внутриличностные культурные ценности и осознанная активная гражданская позиция, способен к культурно-нравственному самоопределению и самоактуализации в постоянно изменяющемся мире на основе гуманистических ценностей, сформированность потребности в достижении успеха. |
| **РАЗВИТИЕ** | Сформировалась реалистическая мотивация и механизмы целеполагания, гражданское, личностное и профессиональное самоопределение, способность к прогнозированию и алгоритмизации, высокий уровень общего интеллекта и креативности |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Общая и информационно-технологическая валеологическая компетентность. |

**3.Образовательная программа среднего**

**общего образования**

**3.1.Адресностьобразовательнойпрограммы.**

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов.

**3.2.Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения – 2 года, форма обучения – очная, количество обучающихся – 34 чел. *Особенности организации образовательного процесса:*

Режим работы:

 - 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

- 40 минут.

Продолжительность учебного года:

 – 35 учебных недель.

Организация занятий:

I смена

**Цели программы**

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.
3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.
4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия.
5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

**Задачи:**

* обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
* гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
* ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
* оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
* рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего образования:**

* обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
* гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
* обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
* осуществлять чередование форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
* применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
* использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

**Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления**.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

 В 10-11 классах введен дополнительный по 1 часу в неделю на учебный предмет «Русский язык» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной аттестацией по данному предмету.

 На учебный предмет «ОБЖ» в 10 и 11 классах отведено по 1 часу.

 На учебный предмет «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю.

 В 10-11 классах введен дополнительный по 1 часу в неделю на учебный предмет «Математика» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной аттестацией по данному предмету.

 Учебный план школы составлен с учётом необходимого объёма содержания образования, с сохранением номенклатуры образовательных компонентов и количества часов, отведённых на изучение предметов, направлен на реализацию инвариантного, вариативного и школьного компонентов. Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Использование часов вариативной части учебного плана позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормам СанПиНа и максимальному объему учебной нагрузки учащихся Базисного учебного плана ОУ РФ при 6-ти дневной неделе.

**3.3.Учебныйплан.**

Учебный план на 2013- 2014 учебный год среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **10** | **11** |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика:  |  |  |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Общество знание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Окружающий мир |  |  |
| Биология | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Музыка |  |  |
| ИЗО, МХК |  |  |
| Черчение |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОРКСЭ |  |  |
| Физическая культура: в т.ч.: | 3 | 3 |
|  спортивное ориентирование |  |  |
|  ритмика |  |  |
|  хореография | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **31** | **31** |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10** | **11** |
| Русский язык |  |  |
| Литература |  |  |
| География Псковской области |  |  |
| Растения Псковской области |  |  |
| Технология |  |  |
| Экология |  |  |
| ОБЖ |  |  |
| Факультативы  | 3 | 3 |
| Индивидуальные консультации в т. ч.: | 3 | 3 |
|  логопедические коррекционные занятия |  |  |
|  психологические коррекционные занятия |  |  |
|  ОПК |  |  |
|  музыкальные занятия |  |  |
|  ОБЖ |  |  |
|  литературное чтение |  |  |
| **ИТОГО:** | **37** | **37** |

**3.4. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельная программа среднего общего образования | Русскийязык | Русский язык.10-11 класс. Рабочие программы по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко/ автор составитель Г. В. Цветкова.– Волгоград | Пособие для занятий по русскому языку 10-11 классВ.Ф. Греков, С.Е.Крючков. Л.А. Чешко. М. « Просвещение» 2012 г. |
|  | Литература | Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. «Просвещение» 2006 | Русская литература19 века в 2 частях Под редакцией В.Н. Коровина В.И. Коровин М. « Просвещение» 2007 г.Русская литература 20 века в 2 частях Под редакцией Журавлёва; Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлова, А.М. Турков, и др.М. «Просвещение»2006 г. |
|  | Англий-скийязык | Авторская программа HappyEnglish.ruК. Кауфман, М. Кауфман для 10-11 классов. | HappyEnglishК.И. Кауфман, М.Ю. КауфманОбнинск. «Титул» 2012 |
|  | Немецкийязык | Авторская программа И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений | Немецкий язык 10,11 классИ.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева М. « Просвещение» 2007 г. |
|  | Алгебра | Алгебра 10 – 11 классыПрограммы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение | Алгебра и начала анализа 10 -11 классА.Н. Колмогоров А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбурд.М. «Просвещение»2006 г. |
|  | Геометрия | Геометрия 10 – 11 классыГеометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы /Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение. | Геометрия 10,11 класс Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М. «Просвещение» 2007 г. |
|  | Информатика | Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Авторы: Составитель М. Н. Бородин | Информатика и информационные технологии 10-11 классН.Д. УгриновичМ. « Бином» 2013 г.Информатика и ИКТ 10-11 классИ.Г. Семакин, Е.К. Хенер, Л.В. ШестаковаМ. « Бином» 2012 г. |
|  | История | Примерная программа основного общего образования по истории и авторская программаДанилова А.А., Клоковой В.А. « История государства и народов России с древнейших времён и до наших дней» Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история».  | История с древнейших времён до конца 19 века ФГОСА.Н. Сахаров, Н.В. Загладин М. «Просвещение» 2013 г.История России 20-начало 21 векаА.А.Левандовский, Ю.А. ЩетиновМ. «Просвещение»2005 г. |
|  | Общество-знание | Авторская программа под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Н.И, Лабезниковой А.Ю. Обществознание. 10-11 классы. Базовыйуровень. | Обществознание Л.Н. Боголюбов, Ю.В. Аверьянов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова М. «Просвещение» 2008 г..Человек и обществоПод редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. ЛабезниковаМ. «Просвещение» 2006г. |
|  | География | Примерная программа курса "Экономическая и социальная география мира", автор В.П. Максаковский. | География 10 классВ.П. Максаковский«Вентана – Граф» 2009 г. |
|  | Биология | Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007, Программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов, автор В.Б. Захаров.  | Общая биология. В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2006г. |
|  | Химия | Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Химия 10,11 классО.С. ГабриелянМ. «Дрофа»2005 г.  |
|  | Физика | Примерная программа по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы по физике В.А. Касьянова базовый уровень, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 гАвторская программа (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009). | Физика 10 классВ.А. Касьянов М. «Дрофа» 2012Физика. 11 класс.Г.Я. МякишевМ. «Просвещение»2005 г. |
|  | Физичес-каякультура | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича /авт. сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. | - |
|  | Хореогра-фия | Авторская программа «Хореография и ритмика» Щербаковой Н.Н. | - |
|  | ОБЖ | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.  | Основы безопасности жизнедеятельности классА.Т. Смирнов. Б.О. Хренников Под ред. А.Т. СмирноваМ. «Просвещение»2013 г. |
|  | Технология | Программы средних образовательных учреждений. Технология 5-11кл. Под ред. Симоненко В. Д., ХотунцеваЮ. Л. М.: Просвещение, 2007. | Технология для девочекВ.Д. СимоненкоМ. « Вентана – Граф» 2007г.Технология. Обработка древесины.В.Д. СимоненкоМ. «Просвещение» 2007 г. |

**3.5. Результаты освоения образовательной программы**

По завершении изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;

- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании среднего образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

* навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами,
* владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования.

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

**3.6.Модель выпускника средней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Модель выпускника** |
| **ОБРАЗОВАННОСТЬ**  | **Федеральныйкомпонент** | Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования, сформированность ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, приобретению специальности и профессииОбщекультурная компетентность: готов к творческой деятельностной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, т.е. ориентации в ценностях культуры (понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры, особенностей различных ценностных позиций); умеет давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций; способен оценивать границы собственной компетентности; владеет методами образовательной деятельности. |
|  | **Компонентобразовательногоучреждения** | Информационная допрофессиональная компетентность: готовность к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования, что подразумевает:1) ориентацию в выбранной профессиональной области (понимание особенностей избранной профессии), 2) оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, 3) подготовленность в предмете (предметной области), необходимую для получения дальнейшего профессионального образования, 4) владение методами образовательной деятельности с использованием информационных технологий |
| **ВОСПИТАННОСТЬ** | Сформировалась национальная и региональная культурно-историческая идентичность, индивидуальные внутриличностные культурные ценности и осознанная активная гражданская позиция, способен к культурно-нравственному самоопределению и самоактуализации в постоянно изменяющемся мире на основе гуманистических ценностей, сформирована потребность в достижении успеха. |
| **РАЗВИТИЕ** | Сформировалась реалистическая мотивация и механизмы целеполагания, гражданское, личностное и профессиональное самоопределение, способность к прогнозированию и алгоритмизации, высокий уровень общего интеллекта и креативности |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Общая и информационно-технологическая валеологическая компетентность |

**4.Образовательная программа**

**дополнительногообразования**

**Дополнительное образование детей** – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения.

Учебный план по дополнительному образованию детей МБОУ СОШ№6 разработан на основании Конституции Российской Федерации, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4..1251-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 03апреля 2003 года, Устава  МБОУ СОШ №6.

      Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

**Цель:**создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся.

**Задачи:**

1. повышение мотивации к учебе и исследовательской деятельности;

2.развитие креативного мышления учащихся;

3.профилактика безнадзорности и беспризорности;

4. преодоление неуспеваемости в образовании;

5. обучение основам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

6.сохранение и укрепление физического здоровья;

7. формирование активной гражданской позиции учащихся;

8. профилактика асоциального поведения.

**2.  Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:**

1. Учебный план дополнительного образования;

2. Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;

3. Приказы на зачисление детей;

4. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования;

5. Дополнительные образовательные программы.

6. Расписание занятий.

На дополнительное образование в МБОУ СОШ №6 выделено 5.7 ставок, что составляет 104 часа.

   Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 35 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения  с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

  Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

**3.     Контроль дополнительного образования**

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией ОУ занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

 - свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;

 - творческая индивидуальность ребенка;

 - создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

**4. Направленности дополнительных образовательных программ в 2013-2014 учебном году следующие:**

1)     художественная;

2)     физкультурно-оздоровительная;

3)     туристско-краеведческая;

4)     естественнонаучная;

5)     социально-педагогическая;

 В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

**Туристско-краеведческая**— направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы.

**Физкультурно-оздоровительная**— направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Художественная направленность:**

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

**Социально – педагогическая направленность:**

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

**Естественнонаучная направленность**- сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области "естествознание". Предлагаются дополнительные образовательные программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

**4.Формы аттестации контроля знаний.**

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно – исследовательские конференции, показательные выступления танцевальных групп, концерты, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

**5.Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы.**

Уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой образовательной программе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**МБОУ СОШ №6 НА 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****образовательных программ** | **Название объединения** | **Руководитель** | **Почасовая недельная нагрузка** | **Количество групп** | **Всего обучающихся** |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** | **всего** | **1****год** | **2 год** | **3 год** | **4** **год** | **всего** |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННОЕ*** | Танцевальная студия«Карамель» | Радченко Н.И. |  | 2 | 4 |  | 6 |  | 1 | 1 |  | 2 | 30 |
| «Акварель» | Смирнова Р.В. | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 30 |
| «Музыкальный калейдоскоп» | Очкина Ю.В. | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| «Музыкальная капель» | Прокопенкова Е.В.» | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| «Петелька» | Петрова Е.Р. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «В гостях у Архимеда» | Арефьева Н.Н. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Музыкальная радуга» | Крупская С.М. | 4 |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Умелые ручки» | Стрелкова Н.С. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Художественная обработка материала» | Рудометкина С.А. | 2 | 2 |  |  | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Карусель» | Александрова Г.Н. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Живое слово» | Капустина Л.А. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Поделки для дома» | Суслова О.К. | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| «Азбука мастерства» | Папенышева М.Е. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Переплетное дело» | Сергеева В.П. |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 | 15 |
| «Мир презентаций» | Рудометкина С.А | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Пластилиновая ворона» | Семенова В.М. |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 | 15 |
| «Деревообработка» | Житкова Г.К. | 6 |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 1 | 15 |
| «Соломка» | Корнева Е.А | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Волшебная шкатулка» | Корнева Е.А. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
|  | «Обработка изображений» | Гороненкова Ю.В. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| ***ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ*** | ОФП.Спортивные игры | Петрова Ю.Н. | 6 |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Спортивные игры» | Ковалев С.С. | 2 | 4 |  |  | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 30 |
| Ритмика | Пиярова И.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК | Калинина С.М. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Почемучка» | Богачева В.А. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| «Добрый мир» | Авраменко И.Н. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |
| ***ЕСТЕСТВЕН******НОНАУЧНОЕ*** | «Цветовод» | Яценко С.И. | 2 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 15 |

5. Организация деятельности службы сопровождения

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся связано прежде всего с функционированием социально-психолого-педагогической службы, осуществляющей психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

* Традиционныедляшкольногопсихолога:

- диагностика адаптации в 5-х классах;

- определение уровня самооценки в 9-х классах,

- определения уровня профессиональной ориентированности в 10- 11-х классах

* По запросам администрации школы и классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);

- снятие стрессов и тревожности;

- индивидуальные особенности детей.

Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляет работу два социальных педагога.Основныминаправлениямиработы социальных педагогов являются:

1. Диагностическиемероприятия:
* составление социального паспорта школы (классов);
* выявление подростков, нуждающихся в социально-педагогической помощи.
1. Профилактическиемероприятия:
* совместная работа с ОПДН, КДН с неблагополучными семьями и «трудными» учащимися;
* проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, организация в школе мероприятий, конкурсов творческих работ «Мир без наркотиков, курения, алкоголя»);
* проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.
* Посещениесемейнадому.

Эффективноработаетпедагог– логопед:

- диагностика первоклассников и воспитанников дошкольного отделения,

-индивидуальные коррекционные занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья,

- методическая работа школьного консилиума.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально–психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

6. Материально-техническое оснащение.

1.Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательного процесса.

- Корпус №1. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 128.

 (общая площадь 3814,7 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – 1963г.

- Корпус №2. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 108.

 (общая площадь 3221,9 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – аварийная часть

здания – 1947г., основная пристройка – 1971г.

- Корпус №3. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 108.

(общая площадь 169,1 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – 1963г.

- Корпус №4. Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 108.

(общая площадь 797,4 м. кв.). Ввод в эксплуатацию – 1965г.

 Общая площадь всех помещений – 8003,1 м. кв.

2. Информатизацияобразовательногопроцесса:

- количество локальных сетей в ОУ - 3;

- количество компьютеров в ОУ - 60;

 из них используются в образовательном процессе - 48;

 - количество компьютерных классов - 1;

 - количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet**-** 43;

 - использование ИКТ в образовательном процессе - да.

 3. Сведения о библиотеке:

 - книжный фонд - 35611, в том числе учебников - 14925;

 - доля учебников (%), соответствующих Федеральному перечню на

 текущий учебный год - 100%;

 -обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки- 100%;

 - количество периодических изданий для обучающихся - 25;

 - количество энциклопедической и справочной литературы - 100;

 - наличие читального зала (количество мест) **-** 2 (23 места);

 - количество компьютеров в библиотеке и читальном зале - 2;

 - возможность обучающихся использовать Интернет – есть.