**ОТЧЕТ**

**о работе в группах дошкольного отделения в МБОУ СОШ № 6**

**за 2012-2013 учебный год.**

Дошкольное отделение включает в себя шесть воспитателей. Это опытные педагоги, методически грамотные воспитатели, считающие, что главное в дошкольном обучении – это подготовка к новой социальной роли ученика с набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе, желание и привычка думать, стремление узнавать новое.

В данном учебном году в дошкольном отделении обучалось и воспитывалось 94 ребенка: (24 человека - в группе №1, воспитатели Н. И. Романова и Т.С. Царева); 21 человек - в группе №2, воспитатели С. А. Евменова и Р. В. Смирнова; 21 человек - в группе №3 воспитатели Т. С. Царева и Е. В. Смирнова; 28 человек – в группе №4, воспитатели М.В. Медведева и С.И. Иванова.).

За этот период проделана большая работа как в учебно-методическом плане, так и в приобретении материальных ценностей.

С целью создания максимального раскрытия индивидуального возрастного развития ребенка, гармоничного развития его личностных качеств и осознания ребенком самого себя работа велась по программе «Школа 2100». Все воспитанники были обеспечены учебниками-прописями. Воспитателями умело решались следующие задачи:

- укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной и гигиенической культуры;

- развитие познавательной активности детей;

- развитие детской самостоятельности;

- развитие культуры детей;

- развитие эстетических чувств;

- развитие интереса к школьному обучению.

Проведенные воспитателями и педагогами-специалистами в конце учебного года исследования говорят об успешном решении данных задач: снизилась детская заболеваемость, диагностика образовательной сферы выявила высокие баллы по всем учебным предметам, дети развиты, хорошо воспитаны, хотят учиться в школе.

Для занятий по развитию речи использовалось пособие для дошкольников Р. Н. Бунеева «По дороге к азбуке» (3-4 части). Главная цель этих занятий – развитие умения говорить и слушать, обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи, обучение связной речи с опорой на речевой опыт дошкольника.

На занятиях математики использовалось пособие Л. Г. Петерсона «Раз – ступенька, два – ступенька». С целью развития математических представлений изучались свойства предметов, давалось представление о величинах, дети знакомились с числовым отрезком, с геометрическими фигурами.

Знания по информатике ориентировали детей на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

С целью выявить уровень развития интегративных качеств, были проведены мониторинги в начале учебного года и в конце. Результаты получились следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Время обследования | Возраст  детей | **Интегративные качества** | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными КГН | Любознатель-  ный,  активный | Эмоционально отзывчивый | Овладев-ший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладевший универсаль-ными предпосылками учебной деятельности |
|  |  |  | + част. | + част. - | + част. - | + част. - | + част. - | + част. – | + част. - | + част. - |
| №2 | Начало года  Конец года | 6 – 7 лет | 14 5 2  19 2 - | 11 8 2  19 2 - | 14 5 2  19 2 - | 11 8 2  19 2 - | 7 11 3  17 4 - | 11 4 5  19 2 - | 5 10 6  19 2 - | 10 4 7  19 2 - |
| №3 | Начало года  Конец года | 6 – 7 лет | 20 1 -  21 - - | 17 3 1  20 1 - | 18 3 -  20 1 - | 14 7 -  21 - - | 15 6 -  19 2 - | 15 4 2  17 4 - | 2 19 -  13 8 - | 14 6 1  17 4 - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Время обследования | Возраст  детей | **Овладевший необходимыми умениями и навыками** | | | | | | | | | |
| «Здоровье» | «Физическая культура» | «Социализация» | «Труд» | «Безопасность» | «Художественное творчество» | «Музыка» | «Коммуникация» | «Познание» | «Чтение художественной литературы» |
|  |  |  | + част. - | + част. - | + част. - | + чист.- | + част.- | + част. - | + част. - | + част. - | + част. - | + част. |
| №2 | Начало года  Конец года | 6 – 7 лет | 11 4 6  18 3 0 | 11 7 3  19 2 0 | 11 4 6  18 3 0 | 10 6 5  19 2 0 | 9 6 6  18 3 0 | 7 8 6  18 3 0 | 3 11 7  19 2 0 | 8 8 5  18 3 0 | 7 9 5  18 3 0 | 9 7 5  18 3 0 |
| №3 | Начало года  Конец года | 6 – 7 лет | 13 6 2  20 1 0 | 3 18 -  20 1 0 | 12 - 1  19 2 0 | 18 3 -  20 1 0 | 21 - -  21 0 0 | 2 19 -  20 1 0 | - 17 4  13 8 0 | 2 16 3  15 6 0 | - 19 2  13 8 0 | 18 2 1  13 8 0 |

Исходя из данных таблицы, видно, что сформированность интегративных качеств у детей повысилась, что свидетельствует о большой работе педагогов с воспитанниками.

Большое внимание уделялось развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Все занятия проводились в занимательной игровой форме.

С целью художественно-эстетического воспитания, гармоничного развития личности с дошкольниками проводилась большая работа: перед Новым годом «работала» «Мастерская Деда Мороза», были проведены новогодний утренник, «Праздник мам», «День матери», «Веселые старты» (к Дню защитника Отечества), конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», организовывались походы в театр, воспитанники групп приняли активное участие в конкурсе на лучший осенний букет и поделку из природного материала.

Воспитанники охвачены дополнительным образованием. Во вторую половину дня они посещают школьные кружки: «Волшебная кисточка», «Малыши-крепыши», «Умники и умницы», «Болтунишки», «Планета сильных и ловких», изостудию «Капелька».

С целью привития интереса к знаниям, любви к книге была проведена предметная неделя дошкольного отделения на тему «Преданья старины глубокой…». Целью проведения недели было познакомить детей с устным народным творчеством: русскими народными сказками, народными песнями, пословицами и поговорками; познакомить с русскими традициями, со старинными русскими играми; используя материал сказок, воспитывать у детей положительные нравственные качества; воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за свое Отечество. Предметная неделя включила в себя вк множество интересных занятий и мероприятий. Это и занятия кружков «Волшебная кисточка» и «Малыши-крепыши», и внеклассные мероприятия: «Богатырская наша сила», «В гостях у дедушки Краеведушки», «В гости к народным умельцам», «Ярмарка старинных игрушек» и другие.

Воспитанники дошкольного отделения принимали участие в городских конкурсах: «Конкурс открыток к Дню матери», «Сбережем зеленую ель», «Символ года». В городском конкурсе «Заботливая мама» воспитанник группы №2 Астахов Дмитрий занял 2-е место, с большим интересом дошкольники участвовали в городских спортивных соревнованиях «Юные олимпионики».

Все это создает благоприятные условия для обучения и развития детей дошкольного возраста. Есть положительные результаты: все дети влились в коллектив, комфортно чувствуют себя, с желанием идут в группу.

Об этом говорят результаты педагогического обследования воспитанников 6-7 лет по готовности их к обучению в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Группа №1 | Группа №2 | Группа №3 |
| Выучили не все буквы | 0 | - | 3 |
| Выучили все буквы | 1 | 3 | 18 |
| Научились читать слоги | 1 | 16 | 19 |
| Научились читать слова | 1 | 15 | 12 |
| Научились считать в пределах 10 | 1 | 21 | 21 |
| Воспитатели | Н.И .Романова,  Т.С. Царева | С.А .Евменова,  Р.В. Смирнова | Т.С. Царева,  Е.В. Смирнова |

Воспитанники владеют карандашом, ручкой, умеют отвечать на вопросы, слушать воспитателя. Многие знают буквы, некоторые научились читать и анализировать, составлять рассказы по сюжетным картинкам. У детей развилась моторика мелких мышц. Но самое главное – это то, что дошкольники подготовлены к восприятию знаний по программе первого класса и у них есть желание учиться.

.

Вся работа воспитателей групп №1 - №4 была посвящена общей педагогической теме «Организация ситуации успеха как один из факторов формирования личности дошкольников и повышение качества обучения».

Главной целью, поставленной перед дошкольным отделением, является реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Выполнение ее было реализовано через следующие задачи: развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы и гармоничное развитие личностных качеств ребенка; воспитание цельности детского мировоззрения; формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности и самопознания.

С целью реализации данных задач методическим объединением дошкольного отделения проделана большая работа: тщательно подготовлены к началу учебного года кабинеты для занятий, для прогулок на свежем воздухе оборудованы игровые площадки. Педагоги дошкольного отделения с желанием повышали свой методический уровень: они активно участвовали в педсоветах, ими была приготовлена презентация по проведению школьного методического фестиваля, в рамках которого были оформлены конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, проведены следующие открытые занятия непосредственной образовательной деятельности:

- группа №1 – интегрированное занятие «Птицы прилетели – весну принесли» (воспитатель Н.И .Романова);

- группа №2 – комплексное занятие «Наша родина – Россия» (воспитатель С.А. Евменова);

- группа №3 – интегрированное занятие «Космическое путешествие на планету Улыбок» (воспитатели Т.С. Царева и Е.В Смирнова);

- группа №4 – интегрированное занятие «Радуга здоровья» (воспитатель С.И. Иванова), интегрированное занятие «Всем известно, что магнит притяженьем знаменит» (воспитатель М.В. Медведева).

Все открытые занятия, проведенные высоко отмечены присутствующими, а воспитатели поощрены денежной премией.

Все воспитатели к концу учебного года подготовили отчеты с самоанализом педагогической и методической деятельности.

С целью повышения квалификации все педагоги дошкольного отделения прошли курсы в рамках 5-го Международного педагогического марафона отдельных предметов, трое воспитателей побывали на курсах «Социальные истоки». Воспитатель группы №4 Иванова С.И. прошла курсы «Основы православной культуры».

Велась работа и по пополнению методического кабинета литературой, периодическими изданиями. За счет школы и за личные средства педагогов выписаны журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

С целью самообразования и самосовершенствования воспитателями разработаны следующие темы:

- «Использование здоровьесберегающих технологий для дошкольников в условиях школы» (Н.И .Романова)\_,

- «Развивающие игры в процессе становления личности дошкольника» (С.А .Евменова),

- «Развитие памяти у детей дошкольного возраста» (Т.С. Царева),

- «Опытно-экспериментальная деятельность в дошкольном отделении» (М.В. Медведева),

- «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном отделении с детьми 4-5 лет» (С.И. Иванова),

- «Речевое развитие старших дошкольников как показатель успешной готовности к обучению в школе» (Е.В. Смирнова).

С сообщениями по данным темам воспитатели выступили перед коллегами на заключительном семинаре.

Педагоги дошкольного отделения приняли активное участие в подготовке паспортов кабинета. Лучшим оказался паспорт кабинета воспитателя группы № 4 Ивановой С.И.

В конце учебного года был проведен психолого-медико-педагогический консилиум по преемственности дошкольного и начального школьного образования, главной задачей которого было осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности, выравнивание стартовых возможностей для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей, развития индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушения развития детей.

Кроме воспитателей, с детьми работали и педагоги-специалисты: логопед, социолог, меньше – педагог-психолог. Особенно активно с детьми занималась логопед И.Г. Гашимова. Педагогом-социологом составлены социальные паспорта групп и социальный паспорт всего дошкольного отделения.

Велась активная целенаправленная работа с родителями: во всех группах проведено по 4 родительских собрания, родители систематически получали консультации воспитателей, педагога-логопеда, привлекались родители к проведению досуговых мероприятий. Для них обновлен информационный стенд. Родители дошкольного отделения очень активно участвовали во всех делах, особенно значимую помощь оказали на субботнике по благоустройству школьной территории.

Укреплялась и материально-техническая база: для дошкольного отделения приобретены напольные ковры, игрушки, компьютер, ксерокс, телевизор, кукольная мебель, оконные карнизы.

Делая вывод, можно сказать следующее: воспитателями проделана большая работа, педагоги работали с большим интересом, использовали современные методы воспитания и обучения детей, выдвигали новые идеи.

Вместе с тем есть и недостатки, на которые нужно обратить внимание:

- воспитателям дошкольного отделения нужно активнее участвовать в городских мероприятиях, делиться опытом своей работы в печатных изданиях;

- недостаточно целевых курсов повышения квалификации;

- недостаточная работа педагога-психолога;

- слабая материально-техническая база (недостаточность игрушек, спортинвентаря).

Но есть большое желание работать, есть идеи, надежды, одной из которых является участие в городском конкурсе «Воспитатель года».

Отчет составила методист дошкольного отделения Н.А. Ершова.

30.05.2013 года.

.