|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова»АНАЛИЗ РАБОТЫПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГАИофик Юлии Владимировны2013 год. |

Главная задача, над которой работала в этом году:

**Обеспечение эмоционального благополучия учащихся. Психологическое сопровождение учебной деятельности.**

**Задачи:**

* Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
* Формирование здорового психолого-педагогического пространства, т.е. создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка в соответствии с его возможностями, а так же обеспечение адекватного взаимодействия ребенка с его социальным окружением, в том числе с педагогами, сверстниками, родителями.

**Основными методами работы школьного психолога являются:**

* диагностика
* коррекция
* консультация
* просвещение

За истекший год было проведено:

**Консультативная работа**

Направлена на выяснение различных проблем, ситуаций, по результатам тестирования. Даются рекомендации. Консультации проводятся для подростков, родителей, учителей.

|  |
| --- |
| **2013 год** |
| **163** консультаций из них:  34 консульт. учителей  43 консульт. родителей  137 консульт. учащихся |

Коррекционных занятий проведено - **120**

По адаптации пятиклассников - 40 занятий,

**2** тренинговых занятия для старшеклассников по подготовке к ГИА

Уроки общения в 6,7, 8 классах –18 занятий

**Просветительская работа**

**4** ***выступления на родительских собраниях по темам:***

«Мой ребенок пятиклассник – как его поддержать. Советы психолога», «Подросток! Что делать? Как общаться? Советы родителям», « Советы психолога родителям будущих первоклассников», « Классы КРО. Рекомендации родителям»

**Диагностическая работа** использовались следующие методики:

- Характерологический опросник К. Леонгарда.

- Методика «Несуществующее животное» - показывает и агрессию , самооценку и т.д.

- Изучение психологического климата в классе

- Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью учащихся.

- Профориентационные методики.

- Методика Тулуз-Пьерона

- Методика «Мотивация обучения»

- Методика Басса-Дарки – агрессия

- методики на выявление уровня развития познавательных процессов

Обследовано учащихся на ПМПК. – **54** человека

Адаптация учащихся – продиагностировано – 70 человек

Агрессия – 21 человек

Профориентация – 46 человек

Адаптация первоклассников – 63 человека

Диагностика будущих первоклассников – 32 человека

Всего было опрошено 286 человек.

**Е**жегодно мною проводиться диагностика будущих первоклассников на определение готовности наших дошкольников к обучению в школе. Использовались методики, которые показывают нам уровень развития познавательных процессов, уровень общей готовности.

По результатам данной методики можно увидеть, что большинство ребят имеют низкий уровень готовности к школьному обучению. Это может быть связано с двумя причинами: 1. что у ребят слабо развиты психические процессы. 2. Ребята комплексуют при общении с новыми людьми.

Одним из важнейших направлений деятельности школьного психолога является наблюдении за адаптацией учащихся 1-х.5-х и 10-х классов. Так как адаптация учащихся к школьному обучению является чрезвычайно сложным, переломным периодом в жизни учащегося. Задача школы и службы «Сопровождение» является поддержка учащихся, которые испытывают трудности в адаптации.

Для этого мною ежегодно проводятся методики, которые позволяют пронаблюдать эмоциональное состояние, уровень школьной тревожности, агрессии, а так же мотивацию к учению. Что помогает выявить учащихся, которые не смогли адаптироваться к школе и испытывают трудности в обучении.

***Использовалась анкета «Мотивация обучения пятиклассников»***

Актуальность исследования.

У многих учащихся возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы учения для того, чтобы бороться с неуспешностью в обучении.

По данным методикам можно увидеть, что большинство учащихся имеют высокий уровень- хорошей школьной мотивации. Школа им нравится, им интересно учиться и получать знания. Но есть и ребята которые имею дезадаптацию – это ребята, которым в школе трудно учиться, они испытывают трудности в общении с одноклассниками, этих ребят не хотят принимать в классе.

В течение всего учебного года с ребятами проводятся как групповые, так и индивидуальные занятия. На данных занятиях ребята учатся общаться друг с другом. Преодолевать трудности, связанные с общением, повышать свою самооценку. Учатся анализировать свои поступки. Также на занятиях ребята понимают важность школьного обучения.

**Так же проводилось анкетирование учащихся 10 класса, которое помогло определить, чем наши учащиеся собираются заниматься после окончания школы.**

По итогам данной методики можно увидеть, что большинство ребят определились чем собираются заняться после школы, но есть и большой процент учащихся, которые так и не смогли еще определить свой дальнейший путь обучения. Для данных ребят были проведены консультации, по выбору своего пути.

Ежегодно проводится Профориентационная работа среди 9 классников , с помощью которой мы выясняем определились ли наши учащиеся с будущей профессией, а так же помочь лучше узнать тип своей профессии.

Анализируя данные результаты можно сказать следующее, что есть процент ребят, которые так и не смогли определиться с выбором своей будущей профессии. Для этих ребят были проведены дополнительные методики, направленные на выявление различных способностей. А так же проведены консультации, которые помогли учащимся лучше узнать свои способности, личные качества характера.

**Коррекционная работа**

Проводилась с классами КРО: 2 «Г», 3 «В», 4 «Г» занятия проводились с целью развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления. Так же занятия были направлены на развитие умения общаться друг с другом, так как в этих классах слабо развиты: коммуникативные способности, доверие, эмпатия. За время работы проведено 120 занятий.

Так же проводятся индивидуальные консультации для учащихся 5 «В», 5 «Г», 8 «В» классов. На данных консультация ребята делятся своими проблемами, обсуждают свои конфликтные ситуации. На этих занятиях ребята учатся правильно общаться, узнают и развивают такие процессы как, память , внимание, мышление.

###### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

1.Участие на курсах повышения квалификации

2. участие в Московской научной конференции дефектологов с темой : «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы»

2. Участие в общешкольной научной конференции ( руководитель у ученицы 9 «А» класса Черновой Анастасии с темой «Профориентация старшеклассников»

- 3 место)

В следующем году **я планирую продолжить работу с учащимися , которые имеют, дезадаптацию, высокий уровень агрессии, тревожности, не определившиеся со своей будущей профессией.**

**Так же продолжить работу с учащимися, которые имеют трудности с поведением, трудности в контролировании своими эмоциями.**

**Также проводить занятия с дошкольниками, по подготовке детей к школьному обучению.**

Педагог-психолог / / Иофик Ю.В