

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова» Протокол № <u>5</u> От «<u>18</u>» «<u>01</u>» 20<u>15</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Советом школы Т.В.Какушкина <i>Какушкина</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>18</u>» «<u>01</u>» 20<u>15</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №6 г. Великие Луки Н.М. Любавина Приказ № <u>145</u> от «<u>18</u>» «<u>01</u>» 20<u>15</u> г.</p> 
---	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации образовательной деятельности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ СОШ №6

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа МО от 10.02.2002г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательном учреждениях, приказа МО и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письма МО и науки от 18.04.2008г №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами», на основании приказа №713 от 27.05.2013г. Государственного управления образования, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №6, в соответствии «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.

Специальные коррекционные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в МБОУ СОШ №6 (далее «школа») для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

Деятельность специальных коррекционных классов осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

Цель организации специальных коррекционных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для обучающихся создаются специальные условия для получения образования.

II. Организация и функционирование специальных коррекционных классов (СКК)

Специальные коррекционные классы открываются, преимущественно, на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и могут при необходимости функционировать до 9 класса включительно. В специальные коррекционные классы принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин.

Специальные коррекционные классы открываются приказом директора школы на основании заявления родителей законных представителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии города Великие Луки (срок действия заключения ПМПК 1 год) о необходимости данного типа обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей, может быть организовано как совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах, а также в специальных коррекционных классах.

Зачисление в специальные коррекционные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

ОУ осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных классах), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ПМПК города обучающиеся специальных коррекционных классов могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контроль эффективности пребывания ребенка в рекомендованных образовательных условиях осуществляется ПМПК г. Великие Луки каждый год. Продление сроков обучения возможно только по заключении психолого-медико-педагогической комиссии на каждого обучающегося.

Специальные коррекционные классы открываются при наполняемости не менее 9 человек. Количество человек не должно превышать 15 человек.

Обучение в специальных коррекционных классах:

- на I уровне (начальное общее образование) продолжается 4 года,
- на II уровне (основное общее образование) продолжается 5 лет.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются школой самостоятельно утвержденным Учебно-календарным графиком

Обучающиеся специальных коррекционных классов могут посещать факультативные и другие занятия, организуемые для учащихся общеобразовательных классов.

Распорядок дня обучающихся в специальных коррекционных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов

организуется в первую смену. Во второй половине дня организуется работа в ГПД, а также индивидуальные консультации, индивидуальная работа учителя-логопеда, педагога психолога.

Комплексное изучение обучающихся в специальных коррекционных классах, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, создаваемым приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

III. Образовательный процесс

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом. и регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов, рекомендованных Министерством Образования и науки РФ. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и руководством школы.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательным стандартом начального и основного общего образования.

В начальных классах коррекционного обучения с оздоровительной целью вводится по 1 часу ритмики.

Для коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего обучения в специальные коррекционные классы проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности (3 часа в неделю). Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не должна превышать 20 минут.

Для оказания логопедической помощи в штат общеобразовательного учреждения в специальные коррекционные классы вводится должность учителя-логопеда.

Содержание трудового обучения определяется исходя из материально-технических условий общеобразовательного учреждения.

При проведении уроков трудового обучения класс делится на 2 группы, начиная с 5 класса.

Итоговая аттестация обучающихся специальных коррекционных классов является обязательной и проводится в порядке и в форме, определенным ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании действующего законодательства. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документы установленного образца о получении основного общего образования.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

В специальных коррекционных классах работают учителя и воспитатели, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку, а также специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями привлекаются учителя-предметники.

Классным руководителем специальных коррекционных классов производится доплата за классное руководство в полном объеме, в расчете 1000 рублей на 12 человек.

Педагогическим работникам, специалистам специальных коррекционных классов устанавливается надбавка 20% к ставкам заработной платы от должностного оклада.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему специальные коррекционные классы, может быть установлена стимулирующая надбавка к должностному окладу.

V. Функции руководителя учреждения и учителей специальных коррекционных классов

Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы компенсирующих классов, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы специальных коррекционных классов, анализирует результаты обучения.

Работающие в компенсирующих классах учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них карты развития.