**Анализ работы Службы центра «Сопровождение»**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

Основные направления работы социальной службы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

**Цель работы** на данный период – социализация личности ребёнка в современных условиях, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Решались задачи формирования социально-активной личности, формирования у подростка знаний и опыта социально-полезной деятельности.

**Задачи:**

1. Своевременная диагностика и оказание психолого-педагогической, логопедической, медицинской и социальной помощи;

2. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

3.Социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты;

4.Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка;

5. Пропаганда здорового образа жизни;

6.. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и жестокость;

7. Воспитание законопослушного поведения, уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Исходя из поставленных целей и задач, работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика и учет.

2. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

3. Коммуникативная деятельность:

4. Профилактическая работа:

5. Просветительская работа:

6. Методическая работа.

1. **Диагностика и учёт.**

На основании результатов запланированных диагностических исследований, для оптимизации усилий в воспитании обучающихся, социализации личности и систематизации работы с родителями, был составлен социальный паспорт школы, который нашел свое отражение в данных ниже приведенной таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения | Показатели 2013 -2014 | Показатели  2014-2015 | Результат |
| Количество обучающихся в школе | 771 | 804 | + 33 |
| Количество учащихся состоящих на учете в школе | 15 | 3 | - 12 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 13 | 1 | - 12 |
| Количество асоциальных семей | 9 | 7 | - 2 |
| Количество многодетных семей | 48 | 50 | + 2 |
| Количество детей находящихся под опекой (на попечении) | 27 | 24 | - 3 |
| Количество учащихся - инвалидов | 10 | 10 | - |
| Количество учащихся обеспеченных бесплатным питанием в школе. | 71 | 57 | - 14 |
| родители инвалиды | 7 | 6 | - 1 |
| мать или отец одиночки | 23 | 22 | - 1 |
| неполные семьи | 142 | 116 | - 26 |

Как видно из таблицы по сравнению с прошлым учебным годом увеличился количественный состав обучающихся, незначительно увеличилось количество учащихся из многодетных семей. Остальные показатели уменьшились.

В школе много детей из неполных семей. Неполные семьи — это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Во многих случаях одинокий родитель не может помочь ребенку, не находит взаимопонимания. На помощь приходит школа. Результаты могут проявляться в различных аспектах:

 в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, ощущает ли он свою безопасность и защищенность;

 в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;

 в осознании родителем значимости своей родительской деятельности, появлении родительской ответственности;

 в оптимистическом взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем.

Эти проблемы решались через беседы и индивидуальные консультации.

Важным направлением в работе социальной службы считается работа с опекаемыми детьми.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 24 подопечных ребёнка. Работать приходилось как с опекаемыми детьми, так и с их опекунами. С целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых детей составлялись акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни опекаемых детей.

Проведены индивидуальные беседы с опекаемыми и их опекунами и классными руководителями. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что опекаемые живут в благоприятных условиях, им созданы все условия для нормального развития и обучения, не нарушаются их права. Опекуны справляются со своими обязанностями.

Учителем-логопедом проводилось обследование речи учащихся 1-4 классов и воспитанников предшкольных групп с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, с результатами обследования были ознакомлены педагоги и родители учащихся, составлены планы работы, укомлектованы группы для занятий.

**2. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами)**

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с инспекцией ОПДН г. Великие Луки, КДН. УФСКН, ГКУСО «Центр социального обслуживания г. Великие Луки», Центр медицинской профилактики, с учреждениями дополнительного образования.

По мере привлечения представлялись интересы детей и подростков в инспекции по делам несовершеннолетних. Разъяснялись права и обязанности родителей по воспитанию и обучению детей, подавались характеристики на детей.

В целях исполнения Федерального Закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» социальная служба предоставляла информацию об обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин, об обучающихся «группы риска», о неблагополучных семьях в КДН и Управление образования.

Количество мероприятий, проведенных совместно с государственными структурами и ведомствами, занимающимися вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также с другими заинтересованными общественными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество мероприятий |
| Прокуратура | **1** |
| УМВД | **2** |
| УФСКН | **2** |
| ГИБДД | **2** |
| Нотариус | **1** |
| ЦВСНП | **0** |
| Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи | **1** |
| Другие органы и учреждения (указать)  Отдел опеки и попечительства  Отделение сопровождения семей с детьми  Псковское региональное отделение Красного креста  Представители духовенства | **1**  **1**  **1**  **2** |

В течение года были проведены следующие профилактические беседы и лекции**:**

Инспектор ОМВД ЛОВД Григорьева О.И. проводила индивидуальные беседы с учащимися (в течение года)

Инспектор ЛОВД ОПДН Бондаренко В.А. встретилась с учащимися 7-х классов в формате круглого стола и ответила на их вопросы (октябрь)

Была организована встреча сотрудника УФСКН России Дервеникина В.Ю. со старшеклассниками. Представитель УФСКН рассказал им об ответственности несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств (октябрь, декабрь).

В ноябре специалисты ГКУСО «Центр социального обслуживания г. Великие Луки» социальный педагог Степанова Л.П. и психолог Четверик М.А. провели занятие с учащимися 7-х классов о вредных привычках.

В течение года специалисты Центра Медицинской профилактики проводили с учащимися занятия по ЗОЖ.

Псковское региональное отделение Красного креста в течение учебного года выделяет бесплатные горячие обеды для учащихся из малообеспеченных семей. В ноябре директор молодёжных проектов Псковского регионального отделения Красного Креста Иванов А. провёл с учащимися 9-х классов общий тренинг по ЗОЖ «Стоп табак».

В ноябре состоялось мероприятие «Правовая помощь детям». Лекции и консультации со старшеклассниками проводили: адвокат Миронова И.В., нотариус Князева Л.Л., специалист органа отдела опеки и попечительства Панова О.И.. помощник прокурора Курганов М.Н.

**3. Коммуникативная деятельность**

Регулярно проводились индивидуальные беседы со всеми учащимися, состоящими на учете.

Проводилось консультирование детей и их родителей, лиц, заменяющих родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

Освещение вопросов, связанных с выполнением «Закона об образовании РФ», нормативных актов действующего законодательства РФ.

**4. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа**

Организация профилактической работы среди учащихся основана на том, что в ее центре находится личность несовершеннолетнего и основные сферы его жизни – семья, школа, досуг и связанное с ними микросоциальное окружение. Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст. Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений и определенными психологическими особенностями. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Характерной чертой этого возраста является любознательность, стремление к познанию и информации, подросток стремиться овладеть как можно большим количеством знаний, не обращая порой внимания на положительные и отрицательные примеры. Поэтому одно из важных направлений работы школы – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской середе, а также семейного неблагополучия. Перед педагогами Центра сопровождение стоит сложная задача – путем целенаправленного педагогического воздействия попытаться изменить поведение учащихся «группы риска», добиваясь усиления положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить педагогическую поддержку каждому нуждающемуся в ней ребенку. Система педагогической поддержки включает в себя: а) изучение детей «группы риска» - по возможности наиболее раннее выявление таких учащихся, определение причин отклонений в поведении и их индивидуальных психологических особенностей; б) планирование работы с детьми «группы риска» - составление плана педагогической коррекции личности; в) организация помощи детям «группы риска» - педагогической, медицинской, социальной.

Обстановка в образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
|  | Данные |
| Всего учащихся  в учреждении | **806** |
| Количество семей, находящихся в социально опасном положении | **9** |
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними | **1** |
| Количество повторных преступлений, совершенных несовершеннолетними | **0** |
| Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними | **4** |
| Количество повторных правонарушений, совершенных несовершеннолетними | **0** |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте  в КПДН и ЗП | **2** |
| Количество несовершеннолетних, состоящих в ПДН | **2** |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете | **3** |
| Количество несовершеннолетних, совершивших самостоятельные уходы из семьи | **2** |

Профилактическая работа службы Сопровождение направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, правового просвещения участников образовательного процесса проводились заседания Совета профилактики правонарушений среди учащихся. Проведено 5 заседаний Совета по профилактики, рассмотрено 16 персональных дела учащихся по поводу нарушения дисциплины, неудовлетворительного поведения, пропусков уроков, плохой успеваемости. Рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

В сентябре 2014-2015 на внутришкольном учёте состояло 3 учащихся. В течение года 2 учащихся были направлены в Государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области «Специальное учебно – воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» для дальнейшего обучения. 1 учащаяся снята с учёта, в связи с исправлением), 3 учащихся поставлены в течение учебного года для проведения с ними индивидуальной профилактической работы. Учащиеся поставлены на учёт за хищение чужого имущества (1), употребление спиртных напитков (1), уклонение от учёбы (1). Из них на учёте в ОПДН состояло 2 учащихся нашей школы.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. На каждого, состоящего на внутришкольном учёте ребёнка, заведена отдельная папка, куда заносится вся динамика работы с ним. Совместно выявляем проблемы, анализируем причины дезадаптации ученика, пишем заключение о постановке на учёт, составляем индивидуальный план работы с ним, затем заносим в эту же папку все проводимые с учащимся мероприятия, акты посещения семьи, материалы, приходящие из различных организаций касающиеся данного ребёнка или семьи. В течение года отслеживали результаты и вносили корректировки в индивидуальный план работы. Основным критерием оценки эффективности индивидуально профилактической работы считаем улучшение качества жизни ребёнка, устранение причин дезадаптации.

Индивидуальная профилактическая работа со стоящими на внутришкольном контроле проводилась в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия), ежедневного контроля посещаемости занятий. По мере необходимости вызывали на школьный Совет профилактики правонарушений и комиссию по делам несовершеннолетних.

Для профилактики правонарушений и преступлений в 2014-2015 учебном году проводились групповые беседы с учащимися на правовые темы, по безопасному поведению, о нравственности, о правилах поведения в школе и за её пределами: «Человек в обществе», «Можно ли жить без законов и правил», «Правила общения», «Самооценка. Самовосприятие. Самоуважение», «Семья», «Общечеловеческие ценности» и др.

по профилактике правонарушений: «Основные законы РФ. Как и кем они устанавливаются», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «За что ставят на учёт в полицию», «Конфликты. Ответственность за исход конфликта» и др.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

 выявлению интересов и наклонностей детей;

 привлечению детей в студии, секции и кружки.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков — это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Перед каждыми каникулами составлялся план работы в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. В каникулы, учащиеся вовлекались во все мероприятия школы.

Организация досуга и трудоустройства несовершеннолетних

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете  в КПДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учёте, посещающих кружки и секции по интересам | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете  в КПДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учёте трудоустроено (каникулярный период) |
| Количество несовершеннолетних, посещающих кружки и секции по интересам, состоящих на учете  в КПДН и ЗП | **2** | **1** |

Проводилась работа по вовлечению учащихся в спортивные и танцевальные кружки и секции, групповые занятия и индивидуальные беседы по ЗОЖ.

Таким образом, в школе проводятся различные мероприятия воспитательного характера по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности. В этом учебном году нет роста правонарушений и преступлений, совершённых учащимися нашей школы; уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле.

В новом учебном году планируем продолжать правовую пропаганду среди обучающихся и их родителей по формированию у учащихся законопослушного поведения, профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение повторной преступности.

Учителем-логопедом в течение учебного года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению звукопроизношения, недостатков чтения и письма. В ходе логопедических занятий осуществлялась коррекционно-воспитательная работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку; развитие фонематических процессов; развитие мышления, памяти, внимания; обогащение словаря; формирование связной речи; развитие пространственно-временных представлений; развитие грамматического строя речи; развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики рук, тактильных ощущений. Учителем-логопедом оформлялась необходимая документация, отслеживалась успеваемость учащихся с целью составления представлений о динамике речевого развития, посещались уроки в целях выработки единой направленности в работе с учителем, заполнялись речевые карты учащихся, зачисленных на логопедический пункт, составлялись логопедические представления на учащихся для ПМПК.

**5. Просветительская работа**

Уже на протяжении многих лет в школе проводятся занятия на тему о вреде курения, потребления алкоголя, ПАВ в надежде на то, что просвещение в этой области способно изменить отношение и поведение обучающихся.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни у учащихся и их родителей, так как понятие «здоровье» включает в себя здоровье как физическое, так психическое и нравственное

Школу тревожит то, что подростки курят, употребляют алкоголь, ПАВ.

Проводились различные мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, потреблению психотропных веществ. Классные часы: «Наркотики. Закон. Ответственность», «Я за ЗОЖ», конкурс рисунков и плакатов, просмотр видеофильма «Страшная реальность» и др.

Однако не школа виновата в этих бедах, и она не может ставить своей целью изменение пагубных моделей поведения. Конечно, школа может влиять на такое поведение и делает это, расширяя познания, прививая соответствующие навыки и умения, а также определенные жизненные ценностные ориентиры, которые будут выполнять роль защитных механизмов. В течение учебного года специалистами Центра «Сопровождение» проводилось педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение социальной активности членов семьи, приобретение основных социальных, педагогических, психологических, логопедических, юридических и медицинских знаний. Эта работа осуществлялась посредством родительских собраний и индивидуальных бесед и консультаций.

**6. Методическая работа**

Подготовлены материалы для бесед, родительских собраний по направлениям профилактической и коррекционно-развивающей работы для педагогического коллектива школы.

В течение данного учебного года проходили совещания педагогического коллектива, заседания ШМО классных руководителей совместно со службой «Сопровождение», где рассматривались вопросы социально-профилактической деятельности.

Анализируя работу школы с детьми, необходимо указать и **проблемы**, которые возникали и возникают во время этой деятельности, а именно:

 поиск новых подходов к родителям из неблагополучных семей, ввиду того, что они крайне редко присутствуют на общих родительских собраниях, зачастую не интересуются успехами /неуспехами/ ребенка в школе;

 необходимо активизировать работу инспектора ОПДН: чаще проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, выступать на родительских собраниях по проблемам подростков из неблагополучных семей, а не только выявлять и ставить на учет в ОПДН подростка.

 несвоевременное доведение информации классных руководителей до Службы «Сопровождение» о проблемах учащихся, о неблагополучных семьях;

 удаленность школы от центра города, большая площадь микрорайона, проживание 70% учащихся не в шаговой доступности, не позволяет учащимся посещать городские учреждения дополнительного образования, кружки и секции в школе, проходящие по расписанию после 15.00.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Диагностика проблем, учащихся школы, выявление социально неблагополучных семей.

2. Организация и реализация планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися;

3. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.

4. Социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты.

5. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка.

6. Своевременное выявление и ранняя диагностика нарушений в развитии и поведении, трудностей обучения и адаптации

7. Пропаганда здорового образа жизни.

8. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и жестокость.

9. Воспитание законопослушного поведения, уважения к закону, нормам коллективной жизни.

10. Выявление и коррекция нарушений устной и письменной речи, вос­полнение пробелов в знаниях у учащихся начальной школы и воспитанников дошкольного отделения.

11. Активизация работу по привлечению подростков в школьные кружки и секции.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Муравьёва

Школьный инспектор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Королёва

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Лапутина

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Гашимова

Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Крюкова