

Кружок «Юный журналист»

Пояснительная записка

Основная задача, которая стоит перед современной школой, - это формирование коммуникативной компетенции учащихся. Привлечение детей к написанию собственных статей способствует их самореализации, развитию коммуникативных умений, творческих способностей. На занятиях по журналистике планируется научить учеников определять статус, цели и задачи получаемой информации*. Они должны научиться отделять в потоке различного материала полезное и необходимое для себя, правильно использовать эти сведения. Юные журналисты должны освоить газетное ремесло на основе творческой деятельности. Программа ориентирована на учеников 16 -17 лет.

Актуальность данной программы связана с необходимостью развития у подростков жизненной позиции, нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои дела и поступки. Все эти качества играют важную роль в журналистской профессии и в немалой степени определяют поведение ребёнка ещё только мечтающего стать в будущем журналистом.

Деятельность кружка кроме увеличения возможностей развития ребёнка, способствует активизации общественной жизни школы при помощи регулярного опубликования статей на сайте школы, в школьной газете и в местной периодике, а также интеграции детей в информационный процесс микрорайона, города.

Цель: творческая самореализация и самовыражение ребёнка, формирование твёрдой жизненной позиции учащихся, патриотизма и веры в себя.

Задачи:

- формирование представления о журналистике занимающей специфическое место в жизни общества и человека;
- осмысление журналистики как особой формы освоения информационного пространства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства (живописи, театра, кино, музыки, литературы);
- формирование эмоциональной культуры личности в отношении к миру и искусству;
- повышение читателей к делам и проблемам школы и привлечение к поиску их решения;
- развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; знакомство с жанрами газет;
- пропаганда здорового образа жизни.

Цели и задачи подготовки юных журналистов, структурные принципы и возрастные интересы составляют содержание программы. Широко представлены газетные и телевизионные жанры, их специфика, происхождение, структура. Важное место в программе занимают разделы «Этика», «Эстетика», «Экология», без которых невозможно постигнуть культурные традиции и освоить искусство слова. На занятиях учащиеся овладевают формами и жанрами устной и письменной речи, накапливают лексический запас слов.

Программа направлена на выработку у учащихся **основных умений:**

- владение теорией газетных и телевизионных жанров;
- умение грамотно изложить информацию;

- умение видеть в произведениях искусства авторское отношение к героям и событиям;
- умение оценивать поступки людей в заметках, очерках, репортажах интервью, с точки зрения этики и эстетики;
- умение вести беседу;
- умение определять жанровую природу газетного и телевизионного материала, его структуру, функции языковых средств и деталей;
- умение самостоятельно анализировать и рецензировать произведения искусства.
- умение анализировать источники информации путём наблюдения, работы с документами;
- умение составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- оценивать поступки героев своих публикаций.

На изучение программы отводится 76 часов, 2 часа в неделю, занятия проводятся в среду с 4 ч. мин. до 4 ч мин.

Сущность предлагаемой программы заключается в комплексном изучении основ журналистики, этики, эстетики. Учащиеся постигают культуру человеческих взаимоотношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки людей, у которых берут интервью. Отличительной особенностью содержания программы является то, что она постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание с взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, повышение собственной самооценки). Ученики рассказывают в своих работах об интересных людях, о жизни школы, о жизни микрорайона и города и т.д. Организатором всей деятельности учащихся является учитель. Он следит за чётким выполнением учениками самостоятельных заданий, организует необходимые консультации, оказывает помощь в выборе и разработке тем, написании заметок, интервью.

Формы и методы работы: беседы, экскурсии, деловые игры, практические занятия, социологические опросы, формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации. Для формирования коммуникативных свойств личности применяются тренинги общения, упражнения на развитие авторского мастерства.

Срок реализации программы: 2015 – 2016 учебный год.

Прогнозируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- виды информации, методы сбора информации (наблюдение, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- структуру текста (заголовок, смысловые части);
- основные жанры журналистики (заметка, репортаж, фоторепортаж);
- принципы оформления газеты.

Результат – публикации статей в газете, на школьном сайте, участие в конкурсах различного уровня.