

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	1
2. Учебная работа	8
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Содержание образовательной программы	10
3. Методическое обеспечение образовательной программы	12
4. Библиография	13
5. Приложения	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы

Современное общество - это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие макро – (социальные) и микро – индивидуальные) факторы. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Данная образовательная программа призвана стимулировать активность личности, подготавливать её к будущему.

Сочетание творческой и исследовательской деятельности отдельных учащихся должно привести к развитию ученического коллектива в целом, раскрытию творческого потенциала личности, гармонизации и гуманизации отношений между учеником и педагогом.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Среди целей и задач образовательной политики российского общества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Современное общество нуждается в личности, способной ориентироваться в высокотехнологичном мире знаний и информации, поскольку главным двигателем прогресса на современном этапе развития общества признаётся комплексный подход «наука – технология – инновация».

Почему так важно раскрытие творческого потенциала личности?

Личность испытывает потребности:

- в уважении, самоуважении, признании;
- в самореализации, развитии своих способностей, возможностей, их активном использовании, в самовыражении.

Новизна образовательной программы

-Заключается в соединении двух начал: научного исследования и творческой деятельности. Это позволяет, на наш взгляд, максимально раскрепостить творческий и интеллектуальный потенциал учащегося и направить его в нужное русло.

Базовыми основами Клуба Юных исследователей являются «четыре основных детских инстинкта» (автор теории – американский философ и педагог XIX – XX вв. Джон Дьюи):

1. Инстинкт делания.
2. Исследовательский инстинкт.
3. Художественный инстинкт.
4. Социальный инстинкт.

Цель образовательной программы:

Создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей детей через организации исследовательской деятельности учащихся и педагогов; для самореализации личности.

Задачи:

А. Обучающие

- углубление знаний по учебным предметам;
- овладение навыками исследовательской работы;
- развитие интеллектуальных способностей;

Б. Развивающие

- развитие художественных, дизайнерских способностей, креативного мышления;
- участие в школьных и городских предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.

В. Воспитательные

- профессиональное самоопределение;
- уважительное отношение к интеллектуальному и творческому труду;
- социализация.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год – 2015/ 2016 уч. год.

Формы занятий:

При реализации программы используются следующие формы занятий:

- лекции;
- семинары;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии;
- практические занятия;
- работа с источниками;
- работа в архиве; (вариант – с личным архивом);
- работа в читальном зале; (вариант – с личной библиотекой);
- исследование;
- презентация;
- публичная защита проекта;
- стендовая защита.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю: ~~четверги~~ пятница, с 14.15 до 15.15, по 2 академических часа, с перерывами между учебными часами по необходимости.

Недельная нагрузка – 4 часа. За год – 152 часа.

Специфика занятий:

Исследовательская деятельность предполагает как совместные, так и индивидуальные занятия каждого учащегося по его личной теме исследования. Это необходимо учитывать при составлении плана работы детьми по данному направлению.

Ожидаемые результаты:

Результаты являются логическим следствием целей и задач образовательной программы и включают в себя:

- теоретические знания;
- практические умения и навыки;
- формирование качеств личности.

По завершению курса обучения учащиеся должны знать:

Основные принципы, этапы и составляющие научного исследования.

Должны овладеть умениями и навыками:

- ✓ определение объектной области, объекта и предмета исследований;
- ✓ выбор и формулировка темы, проблемы, обоснование их актуальности;
- ✓ изучение литературы и источников;
- ✓ уточнение темы, составление рабочего и календарного планов исследования;
- ✓ формулирование гипотезы;
- ✓ работа над темой исследования:
 - теоретическое исследование проблемы;
 - практическое исследование проблемы;
 - создание презентации;
 - правила оформления исследовательской работы;
- ✓ публичная защита исследования на научно-практических конференциях;
- ✓ составление проекта;
- ✓ составление отчета об учебно-исследовательской работе;
- ✓ практической реализации проекта.

Способы определения результатов обучения:

Текущий контроль: - поэтапный контроль знаний, умений и навыков;
- диагностика развития учащихся;
- диагностика уровня воспитания детей.

Поэтапный контроль:

- мониторинг знаний, умений, навыков;
- тематический контроль – по итогам работы над избранной темой;
- итоговый контроль – по результатам выступлений на школьном, городском, областном и российском уровнях.

Формы контроля:

- наблюдение;
- собеседование;
- отслеживание результативности обучения по предмету исследования;
- составление логической схемы;
- тестирование;
- оценка результатов деятельности;
- анализ исследовательской работы;
- презентация;
- защита проекта;
- защита исследования;
- публичное выступление;
- стендовая защита и др.

Критерии оценки результатов деятельности:

- ✓ Результаты защиты исследовательских работ на научно-исследовательских конференциях городского, областного и всероссийского уровнях.
- ✓ Результаты участия в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах.
- ✓ Результаты участия в работе Псковского областного центра развития одарённых детей и школьников.
- ✓ Публикации в прессе.

Оборудование: компьютер, проектор.