**Пояснительная записка**

Программа к учебнику «Общая биология 10-11 класс» (Авторы: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.) предназначена для изучения биологии в старших классах  на базовом  уровне, составлена из расчета 2 часа в 10 классе в неделю (70 часов) и  2 часа (68 часов) в 11 классе. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В средних общеобразовательных учреждениях преподавание биологии в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html>.).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

<http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp>

3. Школьный учебный план.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования.

**Цели:**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования   направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества: самостоятельно проводить биологические  исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты.

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; развитие умений проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний  и ВИЧ-инфекции. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

* формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
* создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и  потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин.Учебник. Биология. Общие закономерности 10, 11 классы.М.: Дрофа, 2006, 2007.
2. Электронное пособие. Биология. Интерактивный курс. 10-11 класс

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы лабораторные работы, контрольные работы позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме.

**При выполнении рабочей учебной программы по биологии в 10-11 классах проводится**

9 лабораторных работ (некоторые являются составными частями комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя); 4 контрольные работы, которые являются составными частями уроков систематизации и обобщения изученного материала или самостоятельными уроками.

**Формы организации деятельности учащихся:** практические работы, самостоятельные работы, зачеты, лекции, беседы, экскурсии.

**Основные методы работы на уроке (продуктивные и репродуктивные и т.д.):** продуктивные, словесный, наглядный, практический, проблемно- поисковый, репродуктивный, самостоятельная работа.