1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Актуальность образовательной программы***

Современное общество - это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие макро – (социальные) и микро – индивидуальные) факторы. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Данная образовательная программа призвана стимулировать активность личности, подготавливать её к будущему.

Сочетание творческой и исследовательской деятельности отдельных учащихся должно привести к развитию ученического коллектива в целом, раскрытию творческого потенциала личности, гармонизации и гуманизации отношений между учеником и педагогом.

***Педагогическая целесообразность образовательной программы***

Среди целей и задач образовательной политики российского общества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Современное общество нуждается в личности, способной ориентироваться в высокотехнологичном мире знаний и информации, поскольку главным двигателем прогресса на современном этапе развития общества признаётся комплексный подход «наука – технология – инновация».

Почему так важно раскрытие творческого потенциала личности?

Личность испытывает потребности:

- в уважении, самоуважении, признании;

- в самореализации, развитии своих способностей, возможностей, их активном использовании, в самовыражении.

***Новизна образовательной программы***

-Заключается в соединении двух начал: научного исследования и творческой деятельности. Это позволяет, на наш взгляд, максимально раскрепостить творческий и интеллектуальный потенциал учащегося и направить его в нужное русло.

Базовыми основами Клуба Юных исследователей являются «четыре основных детских инстинкта»(автор теории – американский философ и педагог XIX – XX вв. Джон Дьюи):

1. Инстинкт делания.
2. Исследовательский инстинкт.
3. Художественный инстинкт.
4. Социальный инстинкт.

***Цель образовательной программы:***

 Создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей детей через организации исследовательской деятельности учащихся и педагогов; для самореализации личности.

***Задачи:***

А. Обучающие

 - углубление знаний по учебным предметам;

 - овладение навыками исследовательской работы;

 - развитие интеллектуальных способностей;

Б. Развивающие

 - развитие художественных, дизайнерских способностей, креативного мышления;

- участие в школьных и городских предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.

В. Воспитательные

- профессиональное самоопределение;

- уважительное отношение к интеллектуальному и творческому труду;

- социализация.

***Срок реализации программы***:

Программа рассчитана на 1 год – 2014/ 2015 уч.год.

***Формы занятий:***

 При реализации программы используются следующие формы занятий:

- лекции;

- семинары;

- круглые столы;

- индивидуальные консультации;

- экскурсии;

- практические занятия;

- работа с источниками;

- работа в архиве; (вариант – с личным архивом);

- работа в читальном зале; (вариант – с личной библиотекой);

- исследование;

- презентация;

- публичная защита проекта;

- стендовая защита.

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по четвергам, с 13.40 до 15.10 , по 2 академических часа, с перерывами между учебными часами по необходимости.

Недельная нагрузка – 2 часа. За год – 76 часов.

***Специфика занятий:***

Исследовательская деятельность предполагает как совместные,так и индивидуальные занятия каждого учащегося по его личной теме исследования. Это необходимо учитывать при составлении плана работы детьми по данному направлению.

***Ожидаемые результаты:***

Результаты являются логическим следствием целей и задач образовательной программы и включают в себя:

- теоретические знания;

- практические умения и навыки;

- формирование качеств личности.

***По завершению курса обучения учащиеся должны знать:***

Основные принципы, этапы и составляющие научного исследования.

***Должны овладеть умениями и навыками***:

* определение объектной области, объекта и предмета исследований;
* выбор и формулировка темы, проблемы, обоснование их актуальности;
* изучение литературы и источников;
* уточнение темы, составление рабочего и календарного планов исследования;
* формулирование гипотезы;
* работа над темой исследования:

- теоретическое исследование проблемы;

- практическое исследование проблемы;

- создание презентации;

- правила оформления исследовательской работы;

* публичная защита исследования на научно-практических конференциях;
* составление проекта;
* составление отчета об учебно-исследовательской работе;
* практической реализации проекта.

***Способы определения результатов обучения:***

*Текущий контроль*: - поэтапный контроль знаний, умений и навыков;

 - диагностика развития учащихся;

 - диагностика уровня воспитания детей.

*Поэтапный контроль:*

 - мониторинг знаний, умений, навыков;

 - тематический контроль – по итогам работы над

 избранной темой;

 - итоговый контроль – по результатамвыступлений

 на школьном, городском, областном и российском

 уровнях.

*Формы контроля:*

- наблюдение;

- собеседование;

- отслеживание результативности обучения по предмету исследования;

- составление логической схемы;

- тестирование;

- оценка результатов деятельности;

- анализ исследовательской работы;

- презентация;

- защита проекта;

- защита исследования;

- публичное выступление;

- стендовая защита и др.

*Критерии оценки результатов деятельности:*

* Результаты защиты исследовательских работ на научно-исследовательских конференциях городского, областного и всероссийского уровнях.
* Результаты участия в городских, областных и всероссийских творческих конкурсах.
* Результаты участия в работе Псковского областного центра развития одарённых детей и школьников.
* Публикации в прессе.

*Оборудование:*компьютер, проектор.

2.2. Содержание образовательной программы:

РАЗДЕЛ I.*Понятие ученической исследовательской деятельности.*

* Цели и задачи КЮИ, планирование учебной деятельности, знакомство с графиком городских и областных мероприятий.
* Понятие научного исследования: фундаментальное.поисковое, прикладное.
* Субъективное и объективное открытие.
* Этапы учебно-исследовательской работы.

Планирование исследования (цели, задачи, методы, приёмы).

* Разработка творческого задания.
* Научное прогнозирование.
* Выбор направления исследования.
* Сбор и изучение научно-технической информации.

 РАЗДЕЛ II.*Методика осуществления (теоретический аспект).*

* Культура чтения, виды чтения, цели чтения.
* Библиографический список.
* Работа с источниками(интернет, архивы).
* Методика обработки полученной информации.
* Цифровая фотография: съёмка, ракурс, разрешение, компоновка. Поиск сюжета.
* Технический рисунок, схема, графическое изображение, набросок.
* Составление технологической таблицы.
* Методика подготовки компьютерной презентации.
* Методика создания стенда.

РАЗДЕЛ III.*Методика осуществления (практический аспект).*

* Нормативы оформления исследовательской работы (выделение частей, оформление титульного листа, оглавления и пр.). Форматирование.
* Рецензия. Аннотация. Смысл и логика изложения.
* Работа с приложениями. Сноски, ссылки.
* Составление глоссария.
* Оформление макета стенда.
* Оформление дневника исследования(наблюдений).
* Предварительная защита исследования.
* Особенности публичной защиты исследования.
* Особенности стендовой защиты исследования.
* Выступление с презентацией.
* Прикладная часть исследования, специфика выполнения.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Методы и приёмы организации творческой и исследовательской деятельности:***

- анализ и синтез;

- словесные;

- наглядные;

- продуктивные и репродуктивные;

- проблемно-поисковые;

- последовательно-текстуальной работы с источниками;

- интервьюирования;

- работа с архивными документами;

- работа с семейными архивами;

- статистические;

- фото - и видеосъёмка;

- моделирование;

- конструирование;

- рисование и др.

***Методы стимулирования и мотивации исследовательской деятельности:***

1. Выработка навыков продуктивного мышления – даёт возможность учащимся переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.
2. Занятия исследовательской деятельностью позволяют учащимся активнее включаться в учебную работу, решать учебные и социальные вопросы.
3. Ускорение формирования базовых навыков и умений - позволяет вывести учащихся на более высокий уровень обучения и развития (по сравнению с их сверстниками).

***Библиография:***

1. Левина. Детский творческий центр. Организация методической работы.- Волгоград, «Учитель», 2010
2. Кружковая работа в школе (материалы к занятиям, программы, учебно-тематическое планирование). - Электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2010.
3. Муштавинская И.В. технология развития критического мышления. – С-Петербург, КАРО, 2009.
4. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград, «Учитель», 2010.
5. Одарённые дети. Система работы в школе (в соответствии с федеральной программой «Дети России»; подпрограмма «Одарённые дети»). – Электронное пособие – Волгоград, «Учитель», 2010.
6. Рай Лесли. Развитие навыков тренинга. – СПб.: Питер, 2003.
7. Сорокин Ю.А., Смолянский А.С., Ляшко Л.Ю. Оформление результатов учебно-исследовательских работ учащихся средних школ и студентов вузов.- Калуга, 2005.
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории.- М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Субетто А.И. Доктрина духовно-нравственной системы ноосферного человека и ноосферного образования. – С-Петербург – Кострома, 2008.
10. Ципляева. Модель организации досуга и творчества детей.5 – 11 кл. (программа интеллектуального клуба, рекомендации).- Волгоград, «Учитель», 2010