**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе авторской программы по УМК “ Happy English. ru” авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю).

 Учебно-методический комплект

* К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: учебник английского языка для 11 класса
* .К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: книга для учителя.
* Звуковое пособие для работы в классе к учебнику английского языка для 11 класса Happy English. Ru.

Учебно-методический комплект “Happy English. ru -11”, предназначенный для обучения английскому языку в 11 классе средней общеобразовательной школы, является продолжением УМК “Happy English. ru” для 10класса и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России.

 УМК рассчитан на три занятия в неделю, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

 **Содержание курса УМК «Happy English.ru» для 11 класса**

 **Unit 1. Мир возможностей**

1. «Листья осени»
2. «Вебсайт лагеря»
3. Система выпускных школьных экзаменов в Англии
4. Система выпускных школьных экзаменов в США
5. Электронное письмо Чарли
6. Электронное письмо Беллы
7. « Высшее образование»
8. Кембридж
9. МГУ
10. Проект « Мир возможностей»

 **Unit 2. Мой блог (мой дневник в сети Интернет)**

1. Однокурсники
2. Основополагающая программа колледжа
3. Условия для поступления в английский университет
4. Блог и блоггеры
5. Студенческая жизнь
6. Университет Эссекс.
7. Общежитие или частная квартира? За и против.
8. Как найти жильё?
9. Учимся читать объявления

 **Unit 3. Глобализация**

1. Посещая Кентербери
2. Глобализация – плюсы и минусы
3. «Фермерский рынок»
4. Стихийные бедствия и их последствия
5. «Вулканы Великобритании»
6. Вулкан Исландии
7. Работа крупных компаний
8. «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире»
9. «Глобализация – ваша точка зрения»

 **Unit 4. Стремясь к звёздам**

1. Подача заявки на работу
2. «Выбирая профессию»
3. Достойная работа после окончания школы
4. Агентство по трудоустройству
5. Личные и профессиональные качества
6. Биографические данные – резюме
7. Собеседование при поступлении на работу
8. Вопросы и ответы «Моя будущая профессия»

 **Изучение иностранного языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* -языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11 класса: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемам и самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки**

  **Говорение.**

**Развитие умений:**

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

**Монологическая речь.**

 **Развитие умений:**

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

 **Письменная речь**

 Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

*излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала для 5-11классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях ,активизация в речи герундия, перевод на русский язык, употребление причастий, сложного дополнения.