**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе авторской программы по УМК “ Happy English. ru” авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю).

 Учебно-методический комплект

* К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: учебник английского языка для 10 класса
* К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: книга для учителя.
* Звуковое пособие для работы в классе к учебнику английского языка для 10 класса Happy English. Ru.

Учебно-методический комплект “Happy English. ru 10”, предназначенный для обучения английскому языку в 10 классе средней общеобразовательной школы, является продолжением УМК “Happy English. ru” для 9 класса и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России.

 УМК рассчитан на три занятия в неделю, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

**Содержание курса УМК «Happy English.ru» для 10 класса**

**Unit 1 «Аэропорт»**

1. Главное герои учебника
2. Международный лагерь в Калифорнии
3. «Аэропорт»
4. «Аэропорт в Сан-Франциско»
5. Телефонный этикет
6. «Законы Мёрфи»
7. Project “At an international Airport”

 **Unit 2.**  **«Взаимоотношения с друзьями»**

1. « У тебя есть друг»
2. «Как ты обычно проводишь лето»
3. « Друзья и дружба»
4. « Хорошие соседи»
5. «Путешествие во времени- Что случится с тобой через….»
6. «Как найти настоящих друзей»
7. Обычаи и традиции
8. «Друзья на всю жизнь»

 **Unit 3**. **Страны , изучаемого языка. Культурные достопримечательности.**

1. «Чтобы ты рассказал о России»
2. «О какой стране говорится?»
3. «Традиции и обычаи Канады»
4. Кленовый лист навеки
5. Географическое положение Австралии
6. Какими достижениями своей страны ты гордишься?
7. Project « Россия»

 **Unit 4.** **«Клубы по интересам и как их выбрать»**

1. Кружки по интересам
2. Лиза получает письмо
3. Йошимитский национальный парк
4. Что можно увидеть в Йошимитском парке
5. «Что случилось на реке»
6. «Давайте сохраним природу для будущих поколений»

 **Unit 5.** « **Just in my dreams you let me into your heart…»**

1. Песня Давида
2. «It turned out that Dima had always known that David…»
3. “All the world’s a stage”. «Весь мир театр».
4. «Что такое RP?»
5. Pygmalion
6. «Моя прекрасная Леди»

**Изучение иностранного языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* -языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 класса: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемам и самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Методические особенности изучения предмета**

 При работе по данному УМК учителю следует иметь в виду учебно-методические положения, на которых он построен и которые определяют его логику и структуру.

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

 • сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

• посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

 • образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

• социокультурная направленность;

• междисциплинарность в отборе учебного материала;

• мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

• наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);

• дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

• автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

 • многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

• опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик должен:

 знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц;
* основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире,
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

 говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

 аудирование:

* понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

 чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка .

**Грамматическая сторона речи.**

* Закрепление материала для 5-9 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения, употребление в речи всех видовременных форм, употребление модальных глаголов, активизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, употребление прямой и косвенной речи, правильное использование согласования времен, эмфатических конструкций.