**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по немецкому языку**

**8 класс**

     Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8-го класса разработана на основе примерной программы 2005г, реализаций   требования стандартов первого поколения и Программы по немецкому языку за курс основной общей школы (автор - И. Л. Бим), (2005год).

Изучение немецкого языка на данном этапе направлено па достижение следующих **целей:**

1.*Развитие*иноязычной *коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*Речевая компетенция -*развитие коммуникативных умений  в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и  письме):

*Языковая компетенция - овладение* новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

*Социокультурная  компетенция - приобщение* обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного  языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*Компенсаторная  компетенция*- *развитие* умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция*- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том  числе с использованием новых информационных  технологий:

2. *Развитие и воспитание*у школьников понимания важности изучения иностранного языка в  современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

*Коммуникативные задачи:*

         научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную, дать совет;

         научиться выражать логично и последовательно своё мнение;

         пополнить словарный запас на 100 лексических единиц.

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

 На весь курс обучения в 8 классе по базисному плану отводиться 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.  С целью получения  информации о качестве усвоения  обучающимися изучаемого материала, в рабочую программу включён контроль. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий*  контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности

*Промежуточный* контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый* контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Планирование уроков осуществляю с учётом возрастных, здоровьесберегающих требований, с учётом сформированности мотивации к предмету. По итогам прошлого учебного года межпредметные умения, мотивация к обучению сформированы у учащихся.

 Положительную мотивацию к изучению немецкого языка формирую  также  и через внеурочную деятельность (работа кружка «Художественно-речевая деятельность на иностранном языке»), разучивая стихи и песни на немецком языке, слушая и инсценируя сказки других народов, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники за рубежом и с праздниками страны изучаемого языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

***знать/понимать:***

         основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

         особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

         признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

         основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

         роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***уметь:***

**говорение**

         начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

         расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

         рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

         делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

         использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

         понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

         понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

         использовать переспрос, просьбу повторить.

**чтение:**

         ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

         читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

         читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

         читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**письменная речь:**

         заполнять анкеты и формуляры;

         писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

         использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

         социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и                                                письменного общения с носителями иностранного языка, установления  межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

         создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

         приобщения к ценностям мировой культуры ка через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

         ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Графика и орфография*

Знания правил  чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется        около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие  культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение  потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (woruber? daruber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и  употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

     Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf.,  ohne … zu + Inf.

    Различение некоторых омонимичных явлений. Plusquamperfekt, прямой и косвенной речи.