**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы по УМК “ Happy English. ru” авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю).

 Учебно-методический комплект

* К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: учебник английского языка для 9 класса
* .К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: книга для учителя.
* Звуковое пособие для работы в классе к учебнику английского языка для 9 класса Happy English. Ru.

Учебно-методический комплект “Happy English. ru - 9”, предназначенный для обучения английскому языку в 9 классе средней общеобразовательной школы, является продолжением УМК “Happy English. ru” для 8класса и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России.

 УМК рассчитан на три занятия в неделю, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

 **Содержание курса УМК «Happy English.ru» для 9 класса**

**Unit 1. Здравствуй, Америка**

1. Как я провел летние каникулы»
2. Добро пожаловать в Нью-Йорк.
3. Достопримечательности Нью-Йорка
4. «Улицы и проспекты»
5. « Я верю в свободу и счастье» Рокфеллер центр
6. «Человеческие ценности»
7. «Русская пища в Нью-Йорке»
8. Дневник Робина Маквизорда

**Unit 2.** **«Мода» «Встречают по одёжке».**

1. «Что внутри?»
2. «Мои любимые вещи»
3. Молодежные группировки
4. «Не поверите!»
5. . «Какой у вас размер?»
6. « В магазине обуви»
7. « Разговор о моде в журнале»
8. Дневник Робина Маквизорда

**Unit 3. 3доровый образ жизни**

1. Согласование времён
2. «Что случилось с Джейн?»
3. « Как сжигать калории?»
4. «Здоровый образ жизни»
5. «Медицинская страховка»
6. «Первый президент США: Д.Вашингтон»
7. Томас Джефферсон
8. «Когда-нибудь они будут гордиться мной»

**Unit 4.** **Взаимоотношения с родителями**

1. «Проблемы молодёжи»
2. «Твои родители понимают тебя?»
3. «Чего хотят его родители»
4. « Джон и его родители»
5. Глаголы: make, do
6. .«Твои родители понимают тебя?»
7. «Отцы и дети»
8. «Битва при Геттисберге»

**Unit 5. По бульвару** **Голливуд**

1. «Добро пожаловать в Лос- Анджелес»
2. « Что сегодня в кино?»
3. «По Бульвару Голливуд»
4. «Секрет успеха»
5. « О чем книга/фильм?»
6. «История американского флага».

 **Unit 6**. **Что ты будешь делать летом**

1. «Чем занимаются рейнджеры?»
2. «Неплохо подработать в каникулы»
3. «Работа для вас»
4. «Происшествие в Долине Смерти»
5. «Гора Рашмор»
6. «Сокровище»

**Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* -языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемам и самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки**

  **Говорение.**

**Развитие умений:**

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

**Монологическая речь.**

 **Развитие умений:**

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

 **Письменная речь**

 Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

*излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

 **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала для 5-8 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях,употребление прямой и косвенной речи, правильное использование согласования времен.