**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы по УМК “ Happy English. ru” авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю).

 Учебно-методический комплект

* К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: учебник английского языка для 8 класса
* .К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: книга для учителя.
* Звуковое пособие для работы в классе к учебнику английского языка для 8 класса Happy English. Ru.

Учебно-методический комплект “Happy English. ru - 8”, предназначенный для обучения английскому языку в 8 классе средней общеобразовательной школы, является продолжением УМК “Happy English. ru” для 7 класса и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России.

 УМК рассчитан на три занятия в неделю, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

 **Содержание курса УМК «Happy English.ru» для 8 класса**

Unit 1. **Давайте поддерживать связь**

1. Добро пожаловать в школу!
2. Планы на новый учебный год
3. Международные школьные обмены
4. Виды письма
5. Досуг и увлечения в Великобритании
6. День Святого Валентина
7. Настоящее совершенное продолженное время
8. Почему Джейн плачет?

Unit 2. **Британский парламент**

1. Удивительная экскурсия.
2. Придаточные определительные
3. Достопримечательности Лондона.

 4 Британский парламент

5.Политическая система Великобритании

6. Из истории Англии (12 век)

Unit 3 .**Средства коммуникации и их роль в обществе**

1. Модальные глаголы.
2. Как найти грабителя.
3. Средства массовой коммуникации
4. Из истории  средств массовой информации
5. Роль иностранного языка
6. Английский язык- язык мира
7. Причины популярности английского языка

 Unit 4. **Важность изучения английского языка в современном мире**

1. Проблема выбора профессии и знание иностранного языка
2. Необходимость изучения английского языка
3. Советы изучающим иностранные языки
4. История возникновения русского языка
5. «Паспорт моего родного языка»

 Unit 5. **Источники информации в современном мире**

1. Источники информации в современном мире.
2. Пресса Великобритании
3. Библиотеки  как источник информации
4. Библиотеки в России
5. Страдательный залог
6. Из  истории Великобритании

 Unit 6**. Роль книги в обществе**

1. Роль книги в обществе
2. Великие открытия
3. Как выбрать хорошую книгу
4. Книги и писатели
5. Моя любимая книга
6. Клуб читателей

Unit 7. **Известные русские писатели и их произведения**

1. Великие русские писатели
2. Великие русские поэты
3. Из истории Англии

**Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. -языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемам и самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки**

**Говорение.**

**Развитие умений:**

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Монологическая речь.**

 **Развитие умений:**

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

 **Письменная речь**

 Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

*излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала для 5-8 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях .