**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы по УМК “ Happy English. ru” авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

* К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: учебник английского языка для 7 класса
* .К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: книга для учителя.
* Звуковое пособие для работы в классе к учебнику английского языка для 7 класса Happy English. Ru.

Учебно-методический комплект “Happy English. ru - 7”, предназначенный для обучения английскому языку в 7 классе средней (полной) общеобразовательной школы, является продолжением УМК “Happy English. ru” для 6 класса и обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного стандарта для общеобразовательных учреждений России.

УМК рассчитан на три занятия в неделю, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

**Содержание курса УМК «Happy English.ru» для 7 класса**

**Unit 1. Старые друзья**.

1. Ты помнишь нас?
2. Названия иностранных языков  в мире.
3. Учимся заполнять формуляры
4. Идиоматические выражения.
5. Речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.

**Unit 2. Отдых. Поход.**

1. «Пеший туризм»
2. Собираем рюкзак для похода.
3. Покупка походно снаряжения.
4. Ее рюкзак такой же тяжелый как и мой .
5. Как вести себя в походе.

**Unit 3. Каникулы**.

1. Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.
2. Я ездил в Турцию ,а мой друг в Санкт-Петербург.
3. Отдых в Крыму.
4. Как ты проводишь каникулы.
5. Планируем летний отдых.
6. Мои летние приключения.

**Unit 4. Защита окружающей среды**

1.Загрязнение окружающей среды.

2.Защитим природу.

3.Мы не должны убивать животных.

4.Что случится, если загрязнение будет продолжаться.

5. Как  я могу помочь окружающей среде

**Unit 5. Планирование поездки**

1. Прошедшее длительное время.
2. Вопросы в Прошедшем Длительном времени.
3. «Грабитель». Прошедшее длительное время.
4. Миша собирается в Англию.
5. Сколько времени потребуется ,чтобы добраться до Англии.
6. Каким транспортом можно добраться до Англии?
7. Кто смотрел телевизор в субботу днем? Прошедшее длительное время.
8. «Кольцо Друидов»
9. «Кольцо Друидов»
10. Unit 6. Школа.

**Unit 6. Английская школа.**

1. Типы школ в Англии.
2. Школьные предметы. Школьная форма.
3. Школьные правила.
4. Взаимоотношения с одноклассниками.
5. Как вести себя за столом.
6. Ролевая игра «Хорошие манеры.
7. Англо-саксонское завоевание Британских островов.
8. Король Артур.

**Unit 7. Спорт. Виды спорта.**

1. Соревнования между классами в английской школе.
2. Различие в употреблении Past Simple/ Present Perfect.
3. Клубы по интересам.
4. Вам нужен игрок?
5. На матче.
6. Викинги на территории Британии.

**Unit 8. Кумиры**

1. Образование Прошедшего совершенного времени.
2. История покорения Южного полиса.
3. Биографии известных людей.
4. «Образец для подражания»
5. Качества, которые мне нравятся в людях.
6. Качества ,которые мне не нравятся в людях.
7. Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе .

**Unit 9. Дружба**

1. Занятия английских подростков в свободное время.
2. Друг познается в беде.
3. Насколько хорошо ты знаешь друга.
4. Друг не подведёт.
5. Мой лучший друг.

**Изучение иностранного языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* -языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемам и самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Методические особенности изучения предмета**

При работе по данному УМК учителю следует иметь в виду учебно-методические положения, на которых он построен и которые определяют его логику и структуру.

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

• сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

• посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

• образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

• социокультурная направленность;

• междисциплинарность в отборе учебного материала;

• мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

• наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);

• дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

• автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

• многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

• опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц;
* основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире,
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; делать краткие сообщения по темам: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

аудирование:

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка .

Письменная речь:

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).