**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007), учебного плана МБОУ сош №6.Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков по биологии на базовом уровне.Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю (68 часов в год).

В средних общеобразовательных учреждениях преподавание биологии в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html>.).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

<http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp>

3. Школьный учебный план.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- гигиеническое воспитания и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле

- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**Изучение биологии в 9 классе предусматривает решение следующих задач:**

● освоение знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

● овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развития:

● познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в области биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитания:

● убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; культуры поведения в природе; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

валеологические:

● Создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02);

● адаптировать личность к жизни в обществе.

● правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)

● включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

● соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

Во время изучения курса применяются такие формы обучения, как дискуссии, рефераты, доклады.

**Рабочая программа реализуется при работе с УМК:**

* 1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Учебник «Биология. Общие закономерности».М.: Дрофа, 2005 г.
	2. Электронное учебное издание «Биология. 9 класс». Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина.
	3. Электронное учебное издание. «Основы общей биологии. 9 класс.» 1 – С.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Программа предусматривает формирование у учащихся ***общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций***. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

При разработке программы учитывались**межпредметные связи***.* Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

Система уроков ориентирована как на передачу «готовых знаний», так и на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**При выполнении рабочей учебной программы по биологии в 9 классе проводится**

8 лабораторных работ (некоторые являются составными частями комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя); 2 контрольные работы, которые являются составными частями уроков систематизации и обобщения изученного материала или самостоятельными уроками.

**Формы организации деятельности учащихся:** практические работы, самостоятельные работы, зачет, лекции, беседы.

**Основные методы работы на уроке (продуктивные и репродуктивные и т.д.):** продуктивные, словесный, наглядный, практический, проблемно- поисковый, репродуктивный, самостоятельная работа.