Пояснительная записка.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма  будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Рабочая программа разработана на основе Программы А.И.Алексеева и др. «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 классы. – Москва, Дрофа, 2002). Курс «География России» состоит из двух частей. Данная программа посвящена первому разделу курса, изучаемому в 8 классе – природа и население России. Согласно Программе на его изучение отводится 70часов 2 часа(в неделю). Такое же количество учебного времени отводится для изучения предмета географии в 8 классе согласно Базисному учебному плану.

Программа включает четыре раздела, каждый из которых разделяется на отдельные темы. В курсе предусмотрено выполнение 17 практических работ. Для отслеживания результатов обучения помимо поурочного контроля предусмотрен промежуточный контроль (после изучения каждой темы) и итоговый рубежный контроль (по итогам года).

Согласно Программе, на относительно завершенном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях своей местности .

Рабочая программа подготовлена для работы по следующему учебно-методическому комплексу:

Учебник:     А.И. Алексеев. География России: природа и население. Москва, Дрофа, 2010

Методические пособия: С.А. Малиновская. География. 8 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева. Волгоград: Учитель, 2011;

О.В. Антушева. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2010.

Дидактические материалы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Б. Пятунин. Дидактические материалы по географии России. Москва: Просвещение, 1996.

**Цель курса**: Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления;

Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;

Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:

-Понимать специфику географического положения России;

-Знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;

-Оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;

-Применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

**Задачи курса**: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Содержание обучения.

Курс географии 8 класса включает следующие разделы и темы:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Раздел 1. Пространства России (6 ч.)

Раздел 2. Природа и человек (43 ч.)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)

Тема 2. Климат (6ч.)

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны(5ч.)

Тема 5. Живая природа (6 ч.)

Тема 6. В природе все закономерно (3 ч.)

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны (10 ч.)

Тема 8. Природопользование и охрана природы (4 ч.)

Раздел 3. Население России (15 ч.)

Тема 9. Сколько нас – россиян? (2 ч.)

Тема 10. Кто мы? (2 ч.)

Тема 11. Куда и зачем едут люди? (2 ч.)

Тема 12. Человек и труд (1 ч.)

Тема 13. Народы и религии России (4 ч.)

Тема 14. Где и как живут люди? (4 ч.)

Раздел 4. Обобщение курса «Физическая география России» (3 ч.)

Перечень практических работ:

1. «Характеристика географического положения России. Обозначение на к/к стран – соседей России»
2. «Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа, полезных ископаемых»
3. «Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв и др.) с точки зрения влияния на условия жизни хозяйственной деятельности людей»
4. «Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт»
5. «Взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы и человека на примере одной из природно-хозяйственных карт »
6. «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России, характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации»
7. «Изучение особенностей размещения и расселения населения России в разных природных зонах на основе работы с картами»

Система контроля знаний и умений учащихся включает в себя:

-тесты;

-для реализации индивидуального подхода к учащимся используются карточки, которые разработаны по всем изучаемым темам.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен знать:

знать/понимать:

-важнейшие географические понятия и представления: государственная территория, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, покровное оледенение, растительный и животный мир России, циклон и антициклон, солнечная радиация, атмосферный фронт, многолетняя мерзлота; агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы; рациональное природопользование.

уметь:

-показывать по карте крупные природные объекты;

- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;

-составлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности);

-устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью;

- выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности;

-прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Энциклопедия для детей», т.1, под ред. М.Д.Аксенова, 2007г.
2. География в таблицах - 6-10 классы - справочное пособие, В.В.Климанов, О.А.Климанова, Москва «Дрофа», 2009 г.

3.ЕГЭ по географии – 11класс. Москва, ФИПИ, «Интеллект – Центр», 2009-2011г..-272с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

MULTIMEDIA – поддержка курса «География»

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 8 классе используется серия мультимедийных уроков и презентаций и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов ) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «География» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости географии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «География» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по географии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).