**Пояснительная записка**

**Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по природоведению и авторской программы основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (линия Н.И.Сонина). Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».**

**Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, в т.ч. пр.работ – 16 часов, экскурсий - 4).**

**Курс природоведения в 5 классе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы и одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.**

**В средних общеобразовательных учреждениях преподавание природоведения в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

**1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.**

**2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).**

[**http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_04/1089.html**](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html)**.).**

**Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.**

[**http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp**](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp)

**3. Школьный учебный план.**

**Цели изучения предмета:**

**освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;**

**овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;**

**развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;**

**воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;**

**применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.**

**Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в 5 классе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.**

**В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы». С целью создания условий для формирования у учащихся различных компетенций изменен (в соответствии с материально-техническими возможностями кабинета биологии) и дополнен список обязательных практических работ.**

 **При изучении курса природоведения у учащихся осуществляется активное формирование базовых учебных компетенций:**

**учебно-познавательной (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);**

**коммуникативной (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);**

**информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);**

**природоведческой (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми);**

**здоровьесберегающей (позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).**

**В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность;**

**выполнение практических и лабораторных работ.**

**Рабочая программа реализуется при работе с УМК:**

**Плешаков А.А.. Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.**

**Сонин Н.И., Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение. 5класс», Москва, «Дрофа», 2013.**

**Электронное учебное издание «Естествознание. 5 класс». Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина.**

**Атлас, контурные карты**

**Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в форме практических работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать изученные объекты, а также их компоненты и свойства. Эти задания выполняются по ходу урока (для проверки уровня подготовки учащихся, закрепления изученного материала), а также в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления, работы с дополнительными источниками информации выполняются в качестве домашнего задания.**

**Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования.**

**Формы организации деятельности учащихся: практические работы, самостоятельные работы, беседы, экскурсии.**

**Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид контроля** | **количество часов (работ)** | **оцениваются** | **не оцениваются****(оцениваются по желанию учащегося)** |
| **Практические работы** | **16** | **9** | **7** |
| **Обобщающие уроки** | **4** | **4** |  |
| **Тестовый контроль** | **(5)** | **5** |  |
| **Контурные карты** | **(4)** | **2** |  |
| **Экскурсии** | **3+1(виртуальная)** | **4** |  |
| **Подготовка сообщений** | **(5)** | **2** | **(3)** |