

Администрация города Великие Луки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ СОШ №5 г. Великие Луки

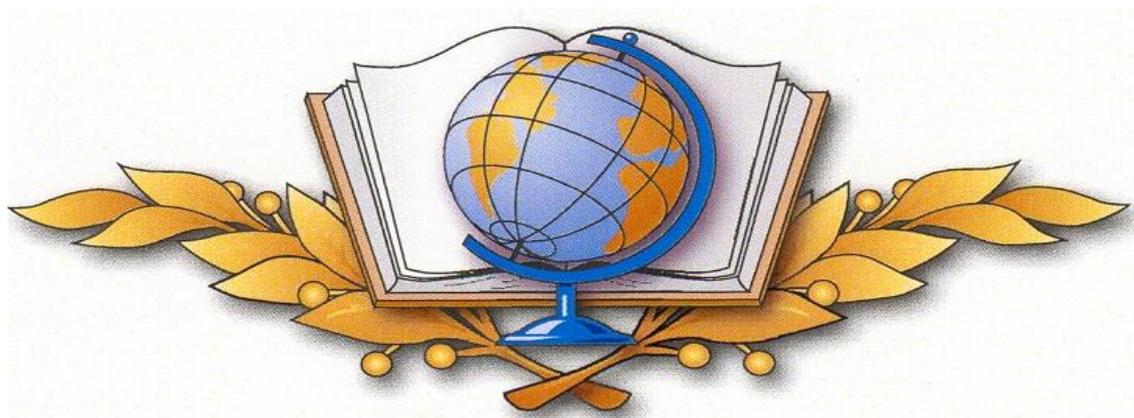
от 03.09.2015 г. № \_\_\_\_\_

Рассмотрено и принято

решением педагогического совета

Протокол №1 от 28. 08. 2015 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классов**  
**МБОУ СОШ № 5**



**2015-2019 г. г.**

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально - экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

### **Цель Программы:**

Приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

### **Задачи:**

1. Актуализация процесса профессионально самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
2. Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на её основе портфолио достижений, выбор маршрута профессионального становления.

3. Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.
4. Развитие у учащихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
5. Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

**Ценности:**

1. Жизненное самоопределение – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определённой образности и стилистики жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.
2. Личностное самоопределение – нахождение человеком самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.
3. Профессиональное самоопределение – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

**Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2015 - 2019 годы

I этап: проектный – 2014-2015 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2015-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов

образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Виды деятельности:**

- внеурочная деятельность (элективные курсы: « Кто охраняет закон», « Географическое положение России», «Деловое общение», «Уравнения 2 степени с параметром»; исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.)

- внешкольная деятельность (объединение дополнительного образования социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка»; участие в районных и областных мероприятиях данной направленности).

**Формы занятий:**

1. Работа в рамках учебных занятий
2. Классные часы по данной направленности.
3. Работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, студии.
4. Внеурочная деятельность: кружки ОФП, музыкальная и художественная школы, спортивные секции, детские объединения Дома Творчества.
5. Работа в разновозрастных группах в рамках муниципальных программ.
6. Профориентационные уроки по планам.
7. Профориентационные беседы.
8. Экскурсии.
9. Встречи с выпускниками школы разных лет, студентами высших и средних учебных заведений.

**Обоснование Программы:**

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;

4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания **профориентационной работы** заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова **профориентация** - система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова **профориентация** - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация** в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Планируемые результаты реализации программы профессиональной ориентации обучающихся .

**- Учащиеся узнают:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие

об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о интеллектуальных способностях, темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**- Учащиеся научатся:** соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Все Программы дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

\*коммуникативная компетентность;

\*способность к адекватному самооцениванию;

\*оперативное и перспективное планирование;

\* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

\* создание текстов для самопрезентации;

анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

### Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

### **Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера,</p> <p>мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>3. Методика «Кем быть»</li> </ol> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <p>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</p> <p>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</p> <p>- костюмированные карнавалы профессий</p> <p>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе?(экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в кабинет технологии.</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
Поисково-зондирующий	Формируется чувство взрослости.	
5-7 классы	<p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
Период развития профессионального самоопределения	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов
8-9 классы	Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства

- знакомство с правилами выбора профессии
- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Сроки	Мероприятия	Ответственные
в течение года	<b>1. Профессиональное просвещение</b> Реализация программы по профориентации	Зам. директора по ВР
в течение года	Профориентация уч-ся на уроках ( география, обществознание, технология)	Учителя-предметники
в течение года	Дни открытых дверей в ССУЗах, школах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем»	зам. директора по ВР, кл.руководители
февраль	Родительские собрания для 9 класса «Как помочь ребенку выбрать профессию»	кл.руководители
В течение года	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты</li> <li>• Субботники по уборке школьного двора</li> <li>• КТД «Это моя школа», выставка «Дары осени»</li> </ul>	кл руководители
апрель	Ярмарка профессий	классные руководители 5-9 классов
май	Конкурс творческих проектов	учитель технологии

В течение года	Экскурсия на предприятия	классные руководители
В течение года	Встречи с представителями предприятий «История нашей профессии»	зам. директора по ВР

## 2. Диагностика и консультирование

в течение года	Профдиагностика и консультирование выпускников 9 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	классные руководители
ноябрь	Профориентационная работа с учащимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.	классные руководители
декабрь	Психологическое исследование 9 х классов на выявление уровня умственного развития (ШТУР).	классные руководители
декабрь	Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс).	классные руководители
февраль	Анкетирование учащихся 8-9 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах	классные руководители
март	Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	классные руководители
в течение года	Консультации для родителей уч-ся 9 кл	классные руководители Зам. директора по ВР

## 3. Профессиональная адаптация

апрель	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Классные руководители
май	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	Администрация

## 4 Мониторинг качества профориентационной работы

май	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Классные руководители
апрель	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Классные руководители учителя - предметники
июнь	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласников  - конфликты профессионального самоопределения	Классные руководители  Заместитель директора по ВР