

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей естественных наук



..... Л. И. Сюртукова

25 августа 2014 год

Рабочая программа
по биологии
на 2014 - 2015 учебный год

Разработчик :

учитель высшей категории

Иванова Е.П.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Биология. Бактерии, грибы, растения»
6 класс

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.// с.

Учитель:

Тепкина Елена Николаевна

Содержание программы обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету. Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также обусловлены возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю).

Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. 14-е изд. - М.: Дрофа, 2011. - 304 с.

Учебно-методический комплекс:

для учителя:

1. Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2014, - 128с.;
2. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;

дополнительной литературы для учителя:

1. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;
2. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. бил. – (Дидактические материалы);
4. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;

для учащихся:

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. 14-е изд. - М.: Дрофа, 2011. - 304 с.
2. Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. бкл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: ил.;
3. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.

4. Артамонов В.И. Зеленые оракулы. М.: Мысль, 198. – 185с.
5. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
6. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
7. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
8. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
9. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
10. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
11. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
12. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
13. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
14. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
15. MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

Требования к уровню подготовки

В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен

Знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Уметь

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Псковской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Псковской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;

- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Псковской области;
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников Псковской области.