

Администрация города Великие Луки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО учителей иностранного языка

Е. А. Андреева



25 августа 2014 год

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**на 2014 - 2015 учебный год**

Разработчики :

Вращак Т.И., учитель высшей категории

Моисеева Е.В., учитель первой категории

Андреева Е.А., учитель первой категории

## Аннотация

### к рабочей программе по английскому языку для учащихся 2 класса

Составлена на основе авторской программы: И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина

Учитель: Врацк Т.И.

Обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету

Рассчитана на 2 часа в неделю

УМК по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка

Настоящая рабочая программа составлена на основе целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, а также основных требований действующей Примерной программы начального общего образования для общеобразовательных школ. Учебный план общеобразовательной программы начального общего образования реализуется на основе использования программ УМК «Школа России» и «Перспектива» для начального общего образования. При обучении английскому языку используется программа «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. Используется учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Английский язык» во 2 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Результаты изучения курса «Английский язык» полностью соответствуют стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по английскому языку.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группах.

Методические пособия:

1. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. -М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
2. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 32 с.
3. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение, 2009. - 80 с.
4. Е.Г.Воронова. Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
5. Е.Г.Воронова. Тесты к учебнику. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.

## АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по английскому для учащихся 4 класса

Составлена на основе авторской программы Верещагина

Учитель: Андреева Е.А.

Обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету

Рассчитана на 2 часа в неделю 68 часов в год

УМК: И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А.Бондаренко,

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учётом авторской программы И.Н.Верещагиной.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет **целью:**

- Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени начального общего образования:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей* — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектной деятельности, творческой деятельности, информационные, игровые, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по английскому.

## Методическое пособие

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2013.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2013.
3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2013.
4. CD для работ в классе и дома (MP3).
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2013.

## Аннотация

### к рабочей программе по английскому языку в 5 классе

Составлена на основе авторской программы Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.

Учитель: Андреева Е.А.

Обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету

Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

УМК: Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. III Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учётом авторской программы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (5 класс) (Сборник нормативных документов. Английский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по Английскому- М.: Дрофа, 2012г.). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой. Эта программа предназначена для использования в средних школах, где на изучение английского языка отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Она отвечает требованиям государственного стандарта, программе для общеобразовательных учреждений /иностраный язык/, методическим указаниям авторов и соответствует учебному плану школы

**Новизна данной программы** заключается в использовании следующих методических принципов:

- 1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;
- 5) максимальная повторяемость материала.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:



- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского**

языка в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи обучения:**

- обеспечить владение английским алфавитом и первичными умениями поиска слов в двуязычном словаре;
- сформировать навыки корректного написания английских букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач, а также анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.

В процессе обучения иностранным языкам реализуются следующие цели:

1) Развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение обучающимися новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие у обучающихся умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие у обучающихся общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; развитие толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

## Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2012.
3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.
4. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2012.

### Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., Просвещение, 2010.
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.
5. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.
6. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: 2006.
7. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс./ Афанасьева, Верещагина. ФГОС  
- М.: Просвещение, 2013 г.

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 6 классе

Составлена на основе авторской программы Верещагина И.Н.

Учитель: Андреева Е.А.

Обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету

Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

УМК: . Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык для. IV класс Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М., 2012.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом (№ 1067 от 19.12.12) Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
- Примерной программы по иностранным языкам « Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006/ Под редакцией Сафоновой В.В.
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы Верещагиной И.Н. /Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г

Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю.) Рабочая программа соответствует всем нормам и требованиям, выдвигаемым к процессу обучения учащихся 6-ых классов. Ее реализация решает все поставленные в данный период обучения задачи. С помощью программы преследуются цели, направленные на достижения планируемого уровня подготовки учащихся на конец учебного года. Для достижения указанных целей и решения поставленных задач Рабочая программа использует учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации, для IV класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, – Москва «Просвещение». Несоответствие с номером класса объясняется тем, что серия этих учебников рассчитана на 165 часов (5 учебных часов в неделю). В соответствии с учебным планом нашей школы в 6-ом классе 102 часа (3 учебных часа в неделю). Происходит отставание по учебникам. Содержание учебного курса учебника для IV класса школ с углубленным изучением английского языка соответствуют по видам речевой деятельности, по языковому материалу для 6-го класса общеобразовательной школы.

Используются такие формы организации учебного процесса как: урок ознакомления с новым материалом, закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. А также используются: урок-лекция, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок – ролевая игра, урок с дидактической игрой.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов

Изучение иностранного языка в среднем звене направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с системами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с

текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2012.
3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.
4. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.

### **Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., Просвещение, 2010.
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.
5. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.
6. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. — М.: 2006.
7. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс./ Афанасьева, Верещагина. ФГОС - М.: Просвещение, 2013 г.

## Анотация

К рабочей программе по английскому для учащихся 7 класса

Составлена на основе авторской программы Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.

Учитель: Андреева Е.А.

Обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету

Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

УМК: Английский язык: учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, - М. «Просвещение» 2000, 336 стр.

Рабочая программа для 7 класса по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- закона «Об образовании»
- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.
- примерной программы основного общего образования по английскому языку (авторы И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева, 2007)

Рабочая программа содержит достаточный объем нового лексического и грамматического материала. Данный курс направлен на то, чтобы охватить самые актуальные темы, которые в большинстве случаев вводятся одновременно с их изучением в рамках других предметов. Это позволяет повысить показатели общеобразовательного развития учащихся, расширить общий кругозор школьников.

Рабочая программа соответствует всем нормам и требованиям, выдвигаемым к процессу обучения учащихся 7 классов. Ее реализация решает все поставленные в данный период обучения задачи. С помощью программы преследуются цели, направленные на достижения планируемого уровня подготовки учащихся на конец учебного года.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач Рабочая программа использует учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации, для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, – Москва «Просвещение». Несоответствие с номером класса объясняется тем, что серия этих учебников рассчитана на 165 часов (5 учебных часов в неделю). В соответствии с учебным планом нашей школы в 7 классе 102 часа (3 учебных часа в неделю). Происходит отставание по учебникам. Содержание учебного курса учебника для V класса школ с углубленным изучением английского языка соответствует по видам речевой деятельности, по языковому материалу для 7 класса общеобразовательной школы.

Используются такие формы организации учебного процесса как: урок ознакомления с

новым материалом, закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. А также используются: урок-лекция, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок – ролевая игра, урок с дидактической игрой.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с системами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, и



культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

\* Английский язык: учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.

И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, - М. «Просвещение» 2000, 336 стр.

\*Аудиокурс к учебнику для V класса школ с углубленным изучением англ. языка.

\*Грамматика. Сборник упражнений.

Ю.Голицынский - Санкт-Петербург «Каро» 2007, 544 стр.

\*Грамматика английского языка. Проверочные работы.

Е.А.Барашкова – Москва «Экзамен» 2005, 64 стр.

\*Книга для чтения к учебнику.

И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – Москва «Просвещение» 2005, 96 стр.

\*Книга для учителя к учебнику.

И.В. Верещагина, О.В. Афанасьева, - М. «Просвещение» 2000, 94 стр.

\*Поурочные разработки.

О.В. Наговицына, Е.В. Дзюина - М. «Вако», 2005, 414 стр.

\* Рабочая тетрадь к учебнику для V класса школ с углубленным изучением англ. языка.

И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, - М « Просвещение» 2006, 156 стр.

\*Тесты.

Н.А. Львова.- Саратов «Лицей» 2001, 64 стр.

\*Тесты. Дидактические материалы к учебнику.

Е.Г. Воронова –Москва «Айрис пресс» 2004, 170 стр.

\*Устные темы с упражнениями.

А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш - Минск «Аверсэв» 2000, 255стр.

Интернет ресурсы:

\*[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

\*[www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3)

\* <http://www.1september.ru/>

\* <http://www.englishteachers.ru/>

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

• Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

• Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

• Книги для чтения на иностранном языке

• Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран

• Двухязычные словари

Печатные пособия

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

• Карты англоговорящих стран.

\*Плакаты достопримечательностей англоговорящих стран.

## АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по английскому для учащихся 9 класса

Составлена на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

*Учитель:* Андреева Е.А

Обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету

Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

*УМК:* Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.

В основе разработанной рабочей программы лежат «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II–XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. В процессе создания УМК авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Европейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Программа адресована общеобразовательным школам, в которых обучение английскому языку начинается со II класса.

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по английскому языку среднего общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Тематическое планирование составлено на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

Согласно Государственному стандарту общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Английский язык» в МБОУ «СОШ №5» г. Великие Луки.

### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

### **Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень

их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Актуальность разработки программы** обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, план проведения контрольных работ, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, список литературы (основной и дополнительной), приложения.

### **1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.**

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»
2.	Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
3.	Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
4.	Региональный компонент стандарта общего образования
5.	«Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.
6.	Учебный план МБОУ «СОШ №5» г. Великие Луки.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
  - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
  - учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Лингвострановедческая компетенция предполагает:

1. знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой — и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
2. овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
3. овладение умением более вежливого общения;
4. овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

Совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в VII классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами [www.vahoo.com](http://www.vahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.
- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2007.
- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2008.

- Hariss Michael, Mower David, Sikorzynska Anna. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Publisher: Longman. Publication date: 2007.
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 4. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2010.

### **ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (в формате ЕГЭ), М: Интеллект-Центр, 2010.

### **МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2008.
2. Готовимся к ОГЭ. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. / авт.-сост. М.А. Попова. Ярославль: академия развития, 2011.

## АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по английскому для учащихся 10 класса

Составлена на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

*Учитель:* Андреева Е.А

Обеспечивает базовый уровень подготовки по предмету

Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для VIII класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.

В основе разработанной рабочей программы лежат «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. В процессе создания УМК авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Общеευропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Программа адресована общеобразовательным школам, в которых обучение английскому языку начинается со II класса.

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по английскому языку среднего общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Тематическое планирование составлено на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

Согласно Государственному стандарту общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Иностранный язык* является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных и международных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Программа реализует три основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.



2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
3. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской (Михеева И.В., Афанасьева О.В.) программы для школ с углубленным изучением английского языка, адаптирована под учебный план школы и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Используется учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации, для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. Несоответствие с номером класса объясняется тем, что серия этих учебников рассчитана на 165 часов при 5 учебных часах в неделю. В соответствии с учебным планом нашей школы в 10 классе 102 часа при 3 учебных часах в неделю. Происходит отставание по учебникам. Содержание учебного курса учебника для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка соответствует по видам речевой деятельности, по языковому материалу для 10 класса общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа реализуется за счет базового компонента с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения, передовых педагогических технологий.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Курс изучения английского языка в 10 классе направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на получение знаний, но и, в первую очередь, на прикладной компонент образования (участие в театрализованных представлениях, чтение аутентичных текстов, газет на английском языке, участие в бинарных уроках с применением английского языка, аудирование), что позволяет

повысить мотивацию к изучению английского языка и в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы учащихся.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, контролирующую, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос, поурочная проверка тетрадей);
- промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);
- итоговая контрольная работа за курс 10 класса;

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции :

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
- Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VIII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. В учебно-методический комплект входят:

### **Учебная литература:**

1. Английский язык: учебник для VII класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2013, 304 стр.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для VIII класса школ с углубленным изучением англ. языка О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2005, 96 стр.
3. Книга для чтения к учебнику для VIII класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, - М.: Просвещение, 2007, 128 стр.
4. Аудиокурс к учебнику для VIII класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2013

### **Дополнительная литература**

\*Грамматика. Сборник упражнений Ю.Голицынский – Санкт-Петербург «Каро» 2007, 544 стр.

\*Тесты Н.А.Львова Саратов «Лицей» 2001, 64 стр.

\*Устные темы с упражнениями А.С.Сушкевич, М.А. Маглыш – Минск «Аверсэв» 2000, 255 стр.

### **Интернет-ресурсы**

[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

[www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3)

### **Библиотечный фонд**

\*Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования;

\*Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.

\*Книги для чтения на английском языке;

\*Двуязычные словари.