

Администрация города Великие Луки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»  
руководитель МО истории и обществознанию  
Кулакова Т.Н.  
28 августа 2015 год



**Рабочая программа  
по обществознанию  
на 2015 - 2016 учебный год**

Разработчики:

Кулакова Т.Н., высшая квалификационная категория,  
Батракова К.Ю., соответствие занимаемой должности,  
Вдовина Н.А., первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта основного общего образования истории, авторской программы курса «Обществознание 6 – 9 класс» Кравченко А.И., Хромовой И.С., 2005г.

Предмет «Обществознание» в учебном плане МБОУ СОШ № 5 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели и задачи обучения. Курс истории в основной школе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

### Цели.

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Современные подходы в преподавании истории и обществознания проявляются:

- в признании приоритетности гражданского образования и патриотического воспитания учащихся;
- в активном применении инновационных технологий как средства для наиболее полной реализации целей исторического и обществоведческого образования;
- в развитии средствами предмета общеучебных умений и навыков учащихся.

### Содержание тем учебного курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№	Наименование темы, её содержание	Количество часов
1	<b>Тема 1. Общество. Человек.</b> Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. <i>Общественные отношения и их виды.</i> Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. <i>Социализация индивида.</i> Личность. <i>Факторы ее формирования.</i>	9
2	<b>Тема 2. Экономика.</b> Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. <i>Альтернативная стоимость (цена выбора).</i> Товары и услуги. Обмен, торговля. <i>Формы торговли. Реклама.</i> <i>Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.</i> Деньги. Функции и формы денег. <i>Инфляция.</i> Реальные и номинальные доходы. <i>Обменные курсы валют.</i> Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. <i>Факторы, влияющие на производительность труда.</i> Зарплата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. <i>Издержки, выручка, прибыль.</i> Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. <i>Предпринимательская этика.</i>	17

	<p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Семейный бюджет. <i>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).</i></p> <p>Сущность, формы и виды страхования. <i>Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.</i></p> <p>Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.</p> <p><i>Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.</i></p> <p>Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	
3	<p><b>Тема 3. Социальная сфера</b></p> <p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. <i>Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</i></p> <p><i>Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.</i></p> <p>Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Семья как малая группа. <i>Брак и развод. Неполная семья.</i> Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.</p>	8
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено на основе:

*Примерная программа основного общего образования по обществознанию и 2. Авторская программа курса «Обществознание 6 – 9 класс.» Кравченко А.И., Хромова И.С., 2005г.*

*Рабочая программа по обществознанию 6– 9 класс. Кравченко А.И. Русское слово, 2006г*

Преподавание предмета ведется по учебникам:

1. Учебник: А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание 8 класс, М. – Русское слово, 2012.

2. Рабочая тетрадь: Хромова И. С. к учебнику «Обществознание 8класс», М. – Русское слово, 2012.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часов в год.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Общество и человек	10
2.	Экономическая сфера	9
3.	Социальная сфера	15
4.	Итого	34

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс обществознания 8 кл.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Содержание обучения обществознанию отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, когнитивная (познавательная), социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

Когнитивная (познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе.

Информационно – технологическая - готовность к использованию информационных ресурсов.

### **Перечень контрольных, лабораторных, практических и т.д.**

1. Хромова И. С. Тесты к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание» 6 – 9 класс», М. – Русское слово, 2010.
2. КИМ. Обществознание 8 класс /авт-сост. Поздеев А. В. М.. - Вако, 2011.
3. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под. Ред. Боголюбова., М: П., 2010.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Часть учебного времени в 8 классе отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

4. извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
5. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
6. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
7. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
8. совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Контроль знаний учащихся планируется провести в форме:

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
тест	1	1	1	1
Самостоятельная работа	1	1		1
эссе	2	1		1
Практическая работа	1		3	2
Контрольная работа		1		1

	Кол-во часов по программе		Проведено фактически	
	Уроков	Контрольных срезов	Уроков	Контрольных срезов
<b>I четверть</b>				
<b>II четверть</b>				
<b>III четверть</b>				
<b>IV четверть</b>				
<b>ВСЕГО</b>				

### Контроль уровня обученности учащихся по обществознанию

№	Учебная тема	Объект контроля	Вид контроля
1.	Тема 1. Общество. Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические проблемы, отношение к природе, роль природы в жизни общества</li> <li>- знание типологии обществ, терминов по теме</li> <li>- умение приводить примеры потребностей человека, проявления ответственности</li> <li>- умение сравнивать виды межличностных отношений, анализировать разные формы общения, использование навыков культурного общения</li> <li>- знание терминов, умение работать с текстом, выделять в тексте оценочные суждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- эссе</li> <li>- практикум</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
2	Тема 2. Экономика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение экономики в жизни общества</li> <li>- понятия «деньги», «товар», функции денег,</li> <li>- уметь называть способы воздействия на экономику, уметь сравнивать рыночное и государственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эссе</li> <li>-тест</li> <li>-самостоятельная работа</li> </ul>

		<p>регулирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-термины «рынок», «цена», «конкуренция», умение характеризовать рыночную экономику</li> <li>- зависимость спроса и предложения</li> <li>-знание терминов, уметь составлять семейный бюджет</li> <li>-виды безработицы</li> <li>- знание терминов, умение работать с текстом, выделять в тексте оценочные суждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа</li> <li>-Графики</li> <li>-Практикум</li> <li>-Схема</li> <li>-Контрольная работа</li> </ul>
3	Тема 3. Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины: социальная стратификация, большие и малые группы</li> <li>- характеристика социального статуса, социальных отношений,</li> <li>- основные социальные нормы, умение анализировать ситуации,</li> <li>- семья как социальная группа, основные нормы этики семейных отношений</li> <li>- основные направления социальной политики, термины, умение выделять в тексте оценочные суждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест</li> <li>-схема</li> <li>-практикум</li> <li>-эссе</li> <li>-Контрольная работа</li> </ul>