

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО иностранных языков

..... Е.А.Андреева

28 августа 2015 год

Рабочая программа
по немецкому языку
на 2015 - 2016 учебный год

Разработчик:

Ганзина Т.М., высшая квалификационная категория

Демидова Ю.В., соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); и программы Гальсковой Н.Д. «Немецкий язык для общеобразовательных школ» 2-11 классы, Изд. Просвещение, с учетом тем «Примерной федеральной программы основного общего образования».

Программа рассчитана на 102 часов учебного времени, однако в связи с тем, что часть уроков приходится на праздничные дни (1 мая – 1 час), весь программный материал распределен в календарно-тематическом плане на 101 урока. На изучение иностранного языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Гальсковой Н.Д., Артёмовой Н.А., Гавриловой Т.А. «Мозаика. 5 класс», 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 2080 от 24.12.2010 г.), а также рабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» Н.Д.Гальскова, 2007г.

Цели обучения немецкому языку в 5 классе

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция*- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;

- *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Основная задача школы с углубленным изучением иностранного языка состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Обучение немецкому языку в школах с углубленным изучением предмета призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам - носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;

переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс - средний этап обучения - это период интенсивного развития личности учащегося, его самосознания и интеллекта, кругозора и опыта. Поэтому процесс обучения немецкому языку на данном этапе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных и когнитивных способностей и эмоциональной сферы учащегося, формированию у него самооценки и самоанализа.

На среднем этапе обучения немецкому языку расширяется объем лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний учащихся, полученных в начальной школе, а также совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения. Это означает, что в процессе обучения немецкому языку:

- увеличивается объем используемых учащимися речевых средств;
- возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения;
- прослеживается динамика от более простых к более сложным речевым умениям;
- улучшаются качественные характеристики практического владения языком;
- возрастает удельный вес возможного творческого применения полученных знаний;
- формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка.

В области практического владения немецким языком по окончании обучения на среднем этапе учащийся должен уметь:

- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения;
- выполнять роль переводчика в повседневных ситуациях общения;
- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);
- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, прокомментировать его, выразить свое мнение, суждение и т. д.

В процессе обучения учащийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

По окончании 5 класса ученик должен уметь:

Говорение

- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
- вежливо переспрашивать, уточнять что либо;
- предлагать что либо, обосновывая своё предложение;
- давать совет и адекватно реагировать на совет;
- обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;
- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;
- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание;
- комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- образно исполнять роли в ролевых играх, скетчах;
- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;
- передавать содержание немецкого текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;
- переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский.

Аудирование/Чтение

- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося. содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить её вербально или невербально;
- передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;
- найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;
- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
- обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- написать краткую рецензию на текст;
- интерпретировать содержание текста с элементами фантазии.

Произносительная сторона речи

В 5 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. Учащиеся усваивают интонацию в сложных предложениях.

В целях совершенствования фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные упражнения репродуктивного характера (воспроизведение услышанного, тренировка скороговорок, конкурс чтецов, инсценировки и др.).

Лексическая сторона речи

Расширение словарного запаса учащихся происходит, как правило, за счет тематической лексики. В 5 классе учащиеся изучают 8 тем. Активный словарный запас, составляет более 300 лексических единиц. В рамках изучаемых тем учащиеся должны уметь высказываться в устной и письменной формах: использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания.

Увеличивается удельный вес творческой работы над языком. При этом учащиеся должны научиться самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях.

Обучающиеся последовательно знакомятся с основными закономерностями словообразования. Совершенствуются их умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

Грамматическая сторона речи

В 5 классе расширяются знания, усвоенные учащимися в начальной школе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления.

Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагательные и т. д.), выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины).

Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Для продуктивного и/или рецептивного усвоения предлагаются следующие грамматические явления: Futur I, Indikativ; употребление времен, типы склонений существительных; систематизация множественного числа существительных; склонение определённого и неопределённого артиклей; притяжательные местоимения; употребление предлогов, требующих Akkusativ, Dativ; придаточные времени, причины, дополнительные; словосложение, производные слова.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. В 5 классе большое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность. Широкое использование групповых/коллективных форм работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

Календарно-тематическое планирование

Четверть	Тема	Количество уроков
1	Каникулы и их проведение в различное время года	12
	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	15
2	Городская и сельская среда проживания школьников.	10
	Покупки	11
3	Взаимоотношения в семье, с друзьями	9
	Защита окружающей среды	9
4	Родная страна и страна изучаемого языка (праздники)	12
	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов)	24

Содержание программы учебного курса

К содержанию обучения немецкому языку относятся темы, страноведческая информация, коммуникативные умения, языковые средства общения, общеучебные и компенсационные умения. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом интересов учащихся различных возрастных групп, их практических, интеллектуальных, эмоциональных и этических потребностей. Содержание обучения должно быть информативным, актуальным, аутентичным, увлекательным. Оно должно обращаться к интеллектуальной и эмоциональной сферам личности учащегося,

расширять круг его интересов, мотивировать его познавательную и коммуникативную деятельность, побуждать самостоятельно совершенствовать владение языком и использовать свои знания на практике (переписка, туризм, школьный обмен и др.).

Все компоненты содержания обучения должны быть согласованы друг с другом, образуя основу продуктивного учебного процесса.

Предметное содержание речи

Тематика устно-речевого и письменного общения в 5 классе:

Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Городская и сельская среда проживания школьников. Покупки. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Защита окружающей среды. Родная страна и страна изучаемого языка (праздники). Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов).

Коммуникативные умения

В области коммуникативных намерений учащиеся должны быть готовы и уметь в пределах изученных ситуаций:

- ❖ вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить);
- ❖ запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);
- ❖ выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;
- ❖ побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- ❖ рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

Развитие коммуникативных умений в чтении и аудировании осуществляется в процессе решения учащимися речевых задач, связанных с пониманием содержания текста, передачей его содержания другим, определением его основной идеи, выражением собственного мнения по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.

Общеучебные и компенсационные умения

В процессе обучения немецкому языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают общеучебными и компенсационными умениями. Их становление и совершенствование осуществляется в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативных умений, с работой над различными аспектами немецкого языка.

Общеучебные и компенсационные умения позволяют учащимся:

- организовать свою учебную деятельность (например, работать индивидуально, в парах, в группах; проверять, оценивать и исправлять свою работу или работу партнера и т. д.);
- активизировать интеллектуальные процессы (например, узнавать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке и т. д.);
- подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (например, делать заметки, составлять план, пользоваться словарем и т. д.);
- организовывать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли ограниченными языковыми средствами, использовать жесты и мимику в устном общении и т. д.).

Развитие общеучебных умений связано также с тем, что учащийся осознает и усваивает свой индивидуальный стиль учебной деятельности, а также знания, облегчающие ему, например, понимание текстов (предметные знания из других областей), или знания, обеспечивающие

адекватное восприятие, например, структурных признаков того или иного грамматического явления (знание грамматического правила).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Ведущими составляющими контроля выступают *речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения навыки перевода.*

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по 4-м видам речевой деятельности: **говорению, чтению, аудированию, письму**, а также в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Кроме того объектом контроля в конце каждой четверти и в конце учебного года является сформированность **лексико-грамматических навыков и навыки перевода.**

Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, написание личного письма т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.