

Администрация города Великие Луки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО иностранных языков

..... Е.А.Андреева

28 августа 2015 год



**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**  
**на 2015 - 2016 учебный год**

Разработчик:

Ганзина Т.М., высшая квалификационная категория

Демидова Ю.В., соответствие занимаемой должности

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы начального общего образования по «Иностранному языку», с использованием авторской программы «Немецкий язык. 2-4 классы» Бим И.Л., Рыжовой Л.И., 2010 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

### **Цели**

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение – непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) – на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуациях общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится 2 часа в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- Привычно готовить рабочее место для учебных занятий.
- Самостоятельно выполнять правила гигиены умственного труда.
- Понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать строго в соответствии с ней.
- Работать в заданном темпе.
- Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
- Оценивать учебные действия свои и товарища по образцу оценки учителя.
- Уметь работать самостоятельно вместе с товарищем.

### **Требования к результатам обучения**

**I. 1.** Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии

**2.** Знать примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

**3.** Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением восклицанием.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

**II.1.** Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

**а)** - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!); - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: "Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?"

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: "Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das gut. Wie schön!"; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении

незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

**3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:**

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

**б) с полным пониманием читаемого:**

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

**4. Уметь независимо от вида чтения:**

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:**

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

**III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками ("Weihnachten", "Neujahr", "Fasching", "Muttertag", "Ostern", "Der Maifeiertag").**

**2. Знать персонажей немецких сказок.**

**3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.**

### Основное содержание (68 часов)

№	Тема	Предметное содержание
	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение) (7 часов)	Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений.
1.	Как было летом? (12 часов)	Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать?
2.	А что нового в школе? (13 часов)	Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году. Повторение.
3.	У меня дома. Что здесь есть? (12 часов)	Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Повторение.
4.	Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)	Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных. Повторение.
5.	Скоро наступят большие каникулы. (12 часов)	Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику. Подготовка к празднику в классе. Повторение.