

Администрация города Великие Луки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО иностранных языков

..... Е.А.Андреева

28 августа 2015 год

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**на 2015 - 2016 учебный год**

Разработчик:

Вращак Т.И., высшая квалификационная категория

Моисеева Е.В., первая квалификационная категория

Вайс И.С., первая квалификационная категория

Андреева Е.А., первая квалификационная категория

Коротышева Д.В., соответствие занимаемой должности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VIII для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников

### **Цели обучения английскому языку в 10 классе:**

В процессе обучения английскому языку в 8 классе важно реализовать следующие цели и задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Говорение** - довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный рецептивно ранее, используя механизмы комбинирования, варьирования трансформации.

**Чтение** - продолжить работу над овладением тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

**Аудирование** - развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения. Учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации.

### ***Письмо.***

Перед учащимися 10 класса ставятся задачи:

- 1)заполнить анкету, опросный лист;
- 2)написать письмо/поздравительную открытку;
- 3)подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа;
- 4)написать аннотацию прочитанной книги.

**Языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран;

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 8 класса продолжают учиться работать с двуязычными словарями, справочниками и другой дополнительной литературой, при оформлении проектов, пользовании компьютером и информацией, полученной по Интернету.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): **с пониманием основного содержания** (ознакомительное чтение); **с полным пониманием содержания** (изучающее чтение); **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** (просмотровое/поисковое чтение).

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем.

### **Задачи:**

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской (Михеева И.В., Афанасьева О.В.) программы для школ с углубленным изучением английского языка, **адаптирована под учебный план школы и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)**. Используется учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации, для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. Несоответствие с номером класса объясняется тем, что серия этих учебников рассчитана на 165 часов при 5 учебных часах в неделю. В соответствии с учебным планом нашей школы в 10 классе 102 часа при 3 учебных часах в неделю. Происходит отставание по учебникам. Содержание учебного курса учебника для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка соответствует по видам речевой деятельности, по языковому материалу для 10 класса общеобразовательной школы.