

Администрация города Великие Луки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО иностранных языков

..... Е.А.Андреева

28 августа 2015 год

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**на 2015 - 2016 учебный год**

Разработчик:

Вращак Т.И., высшая квалификационная категория

Моисеева Е.В., первая квалификационная категория

Вайс И.С., первая квалификационная категория

Андреева Е.А., первая квалификационная категория

Коротышева Д.В., соответствие занимаемой должности

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена на основе действующей программы для школ с углубленным изучением иностранных языков: Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы. - М.: Просвещение, 2006.

В соответствии с ФГОС данная программа рассчитана на комплексную реализацию **практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей** в области формирования системы знаний, умений и навыков английского языка.

### **Основная цель,**

состоит в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии обучающихся, в развитии способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур». Данное понятие включает в себя ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру.

Соответственно целям, **Рабочая программа ставит решение следующих задач:**

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач Рабочая программа использует **учебно-методический комплект**, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации, для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – Москва «Просвещение». Несоответствие с номером класса объясняется тем, что серия этих учебников рассчитана на 165 часов (5 учебных часов в неделю).

В соответствии с учебным планом нашей школы в **8 классе 102 часа (3 учебных часа в неделю)**. Происходит отставание по учебникам. Содержание учебного курса учебника для VI класса школ с углубленным изучением английского языка соответствуют по видам речевой деятельности, по языковому материалу для 8 класса общеобразовательной школы.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль

навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## **ПРОДУКТИВНЫЕ И РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования:

а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

## Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 8 КЛАССА

Языковые знания и навыки оперирования ими.

1. Объём лексического материала в 8 классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель V + -er для образования имён существительных со значением деятеля (reader, producer);

— модель V + -tion для образования абстрактных имён существительных {population, pollution};

\ — модель V + -ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development, statement);

— модель Adj + -ness для образования имён существительных, обозначающих качество (whiteness, brightness);

— модель N + -less для образования имён прилагательных отрицательной семантики (waterless, homeless); — модель Adj + -ly для образования наречий (easily, clear-ly);

— модель ип- + Adj (unknown, uncooked);

— модель in- + Adj (incomplete, informal).

Модели образования новых слов по конверсии:

— модель N -? V (play — to play, dump — to dump);

— модель Adj —\* V (warm — to warm, pale — to pale).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + N для образования сложных имён существительных (greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farm land, gentleman).

3. Полисемантические слова (busy — 1) занятой 2) оживлённый; enter — 1) входить 2) поступать; mixture — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect etc.).

5. Фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (its — it's, such — so, enough milk, no easy enough).

7. Синонимы (bank — shore).
8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.).
9. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).
10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards):  
This is a short note to ...  
Sorry to hear that...  
A little card to wish you good luck.  
Thank you for your kindness ...  
With love to you (both) ...  
From your friend...  
Thank you for your hospitality.  
Thank you for your help.

## I. Морфология

### 1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (What a day! What days! What weather!).

### 2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (least popular, least comfortable etc.).

### 3. Имя числительное

— имена числительные million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters);

— противопоставление числительных million, thousand, -hundred омонимичным именам существительным (two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books).

### 4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late.);

— наречие enough в структурах enough + N и Adj + enough (enough money — warm enough).

### 5. Глагол

— формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.);

— сложное дополнение после:

а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it.)

б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. (I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.)

в) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there.);  
— предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it.);  
— предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him do it. He was allowed to do it.);  
— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves).

## II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.