

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО иностранных языков

..... Е.А.Андреева

28 августа 2015 год

Рабочая программа
по английскому языку
на 2015 - 2016 учебный год

Разработчик:

Вращак Т.И., высшая квалификационная категория

Моисеева Е.В., первая квалификационная категория

Вайс И.С., первая квалификационная категория

Андреева Е.А., первая квалификационная категория

Коротышева Д.В., соответствие занимаемой должности

Характеристика

учебного курса дисциплины «Английский язык»
в соответствии с требованиями ФГОС

1. Введение.

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов нового поколения и обеспечена УМК для 5-9 классов авторов: И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина.

2. Пояснительная записка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группах.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущей целью обучения иностранным языкам является развитие способности школьника к иноязычному общению. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе образования. В 5 классе (при расчете 3 часа в неделю) общее число часов на изучение иностранного языка – 102 часа.

Для реализации учебного курса используется учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, для III класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, 2 часть, авторы И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, Москва «Просвещение» 2005. Несоответствие с номером класса объясняется тем, что серия этих учебников рассчитана на 165 часов при 5 учебных часах в неделю. В соответствии с учебным планом нашей школы в 5 классе 102 часа при 3 учебных часах в неделю. Происходит отставание по учебникам. Содержание учебного курса учебника для III класса школ с углубленным изучением английского языка соответствует по видам речевой деятельности, по языковому материалу для 5 класса общеобразовательной школы.

Иностранный язык включается в учебный план с целью:

- создания условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на иностранном языке;
- создания условий для билингвистического развития детей.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>1) основное содержание учебных текстов и находить в них ответы на поставленные вопросы, выполнять упражнения на заполнение пропусков, завершение предложений, заполнение пропущенных реплик в диалогах,</p> <p>2) писать по памяти знакомые слова в виде различных типов диктантов,</p> <p>3) понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>4) знать основные правила чтения и орфографии</p> <p>5) знать местоимения личные, указательные, притяжательные;</p> <p>6) общие, специальные вопросы;</p> <p>7) существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;</p> <p>8) предлоги места и направления</p> <p>9) знать правильные и неправильные глаголы;</p> <p>10) употреблять глаголы в Present, Past,</p>

	<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие</p>	<p>(далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>	<p>Simple, Present Continuous</p> <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, попрощаться, поздравить, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместно игре.</p> <p>- выразительно и фонетически правильно читать вслух знакомые тексты,</p> <p>- списывать тексты, выполнять различные задания в соответствии с решаемой учебной задачей,</p> <p>- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу,</p> <p>- понимать на слух содержание небольших текстов по образцу.</p>
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования</p>
--------------	---	---

		(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
Применять			приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: - Устного общения с носителями английского языка; - Ознакомление с доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; - Более глубокого осознания особенностей родного языка.

6. Содержание учебного предмета.

Графика и орфография: Основные правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударение и без ударения в словах и во фразе. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос) побудительного, восклицательного.

Говорение. Монологическая речь. Краткий рассказ в пределах тематики. Воспроизведение наизусть стихов песен и других произведений детского фольклора. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь. Ведение элементарного диалога в ситуациях постоянного общения, в связи с прочитанным или прослушанным. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно (отрицательно) с использованием простых речевых клише.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа со звуковым, соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов построенных на изученном материале. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте при помощи словаря.

Письмо и письменная речь. Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, простых предложений. Написание поздравления с опорой на образец. Заполнение простой анкеты. Написание короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи. Порядок слов в простом английском предложении. Предложение с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Глаголы связи. Артикли неопределенный, определенный, нулевой, частичный. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные и порядковые числительные

до 100. Простые предлоги место и направления. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Употребление глаголов в Present, Past, Simple и Present Continuous. Грамматическая конструкция There is/are (was/were).

7. Примерное тематическое планирование.

Темы	Грамматический материал	Уроки
1. Pets and other animals. Животные.	Числительные. Модальный глагол must. Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения.	1 - 25
2. Clothing. Одежда.	Степени сравнения многосложных прилагательных. Исключения. Будущее простое время. Образование наречий.	26 - 55
3. Seasons. Времена года.		56 - 62
4/ The English Year. Английский год.	Структура there is/are. Неопределенные местоимения.	63 - 82
5. Nature. Природа.	Грамматические времена.	83 - 102