

Администрация города Великие Луки  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО иностранных языков

..... Е.А.Андреева

28 августа 2015 год

**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**  
**на 2015 - 2016 учебный год**

Разработчик:

Ганзина Т.М., высшая квалификационная категория

Демидова Ю.В., соответствие занимаемой должности

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004, программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» Автор Бим.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch. Klasse 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

В состав УМК входит

- Учебник „Deutsch“ Klasse 6 Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение 2008;
- рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М.
- аудиоприложение;

Рабочая программа составлена на 102 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 7).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели обучения**

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – закрепить, совершенствовать, и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, с тем, что бы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

**Говорение** На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

### **Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

### **Требования к обучению монологической речи**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

## **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

### **Требования к обучению письму**

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### **Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280

лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); — на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: — префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

## **Грамматическая сторона речи**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

## **Требования к обучению рецептивными видами речевой деятельности**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

## **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

## **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

### **Лексическая сторона речи.**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации; — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии: — существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам,

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

## **Основное содержание**

(102 ч)

### **Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Распорядок дня. Еда.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Воспоминания о летних каникулах.

Внешность.

Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?      Немецкие школы. Какие они?  
Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
немецкой школы.      Чтение — вот лучшее учение.

## В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.  
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения; - выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; -
- выражать сомнение; -выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование.** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение.** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и

наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий** контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. **Промежуточный** контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы.

**Итоговый** контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности

## II. Содержание тем учебного курса (102 часа)

### Результаты освоения предмета. (Требования к ЗУН)

#### ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (КУРС ПОВТОРЕНИЯ (5часов)

<b>ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (КУРС ПОВТОРЕНИЯ (5часов)</b>	
Предметное содержание речи	Здравствуй школа! В городе Знакомство. После каникул В старом городе
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen Грамматика: 1. Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. 2. Спряжение глаголов в настоящем времени
Требования к ЗУН учащихся	1. Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода 2. Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его 3. Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока

#### 1. Начало школы. Везде ли оно одинаково? (14 часов)

<b>1. Начало школы. Везде ли оно одинаково? (14 часов)</b>	
Предметное содержание речи	Поздравление с началом учебного года. Тебе нравится в школе? Начало учебного года в различных странах. Чем мы занимались летом? Поздравляем друг друга с началом учебного года. Что нового в школе?
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schul-fach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe, , dar-auf, darüber, sich ar-gem über, die Stunde, der ABC-Schritte, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen Грамматика: 1. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern 2. Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich argern über (Akk.) 3. Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)
Требования к ЗУН учащихся	Уметь читать с полным пониманием. Уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному. Уметь выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом. Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).

	<p>Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы</p> <p>Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос</p>
<p><b>2.НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (14 часов)</b></p>	
Предметное содержание речи	За окном осень. Погода осенью. Осень на селе. Фрукты и овощи. Животные осенью Как здорово осенью Осень – пора воздушных змеев.
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.) Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegender Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безличные предложения: Es ist...</li> <li>2. Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?</li> <li>3. Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов</li> <li>4. Степени сравнения прилагательных</li> </ol>
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»</li> <li>2. Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»</li> <li>3. Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы</li> <li>4. Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt</li> <li>5. Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока</li> <li>6. Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды</li> <li>7. Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу</li> <li>8. Уметь составить кроссворды по теме урока. Уметь понимать текст на слух.</li> </ol>
<p><b>3. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (14 часов)</b></p>	
Предметное содержание речи	Школьное здание. Немецкие школы, какие они? Классная комната. Различные типы школ. Моя школа.
Лексические и	ЛЕ: Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, ein- / sechsstöckig, zweistöckig, der Klassenraum,

грамматические структуры	Schuler der Unterstufeoberstufe, das Lehrer-zimmer, die Aula, die SporthalleDer Parkplatz, die Treppehinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandta-fel, die SchulbankDie Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Raderstand, extra Грамматика: 1. Степени сравнения прилагательных. 2. Спряжение возвратных глаголов. Правила образования PzII глаголов с отд. и неотд. Приставками. 3. Спряжение возвратных глаголов
Требования к ЗУН учащихся	1. Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные 2. Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять 3. Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации 4. Уметь воспринимать на слух микротексты 5. Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова 6. Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания
<b>4. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (15 часов)</b>	
Предметное содержание речи	Расписание занятийЧасыДелу время -потехе часСобираем портфельДиалоги на школьном дворе
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die ErdkundeDie Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die GeographicDas Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die UhrDer Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spet ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde Грамматика: 1. Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление 2. Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, tiber, unter, vor, zwischen сдательнымпадежом 3. Прошедшее повествовательное (Prateritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden
Требования к ЗУН учащихся	1. Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий 2. Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы 3. Уметь давать советы, используя клише. Уметь составлять кроссворд по теме урока

	<p>4. Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы</p> <p>5. Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова</p> <p>6. Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания</p> <p>7. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания</p>
<b>5. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (15 часов)</b>	
Предметное содержание речи	Распорядок дняЧеловекВнешностьХоббиТелефонный разговор
Лексические и грамматические структуры	<p><b>ЛЕ:</b>Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgnrostunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der NachmittagSich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lufte, sich abtrocknenDer Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuft, der Arm, das Bein, das Ohr</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Склонение имён существительны. Типы склонения</p>
Требования к ЗУН учащихся	<p>1. Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж</p> <p>2. Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы</p> <p>3. Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока</p> <p>4. Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст</p> <p>5. Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации</p>
<b>6. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (16 часов)</b>	
Предметное содержание речи	Подготовка к поездке в ГерманиюПутешествие в БерлинПоездка во Франкфурт-на-МайнеНемецкие городаОриентируемся в незнакомом городе
Лексические и грамматические структуры	<p><b>ЛЕ:</b>Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der ReisendeDie Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die UniversitätDer Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, der StadtmusikantSich befinden, besichtigen, sich ansehen</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Прошедшее время Perfektглаголов движения</p> <p>2. Предлог mitс глаголами движения</p>

	3.Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным
Требования к ЗУН учащихся	1. Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах 2. Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина 3. Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности 4. Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии
Предметное содержание речи	<b>7.В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 ч.)</b>  Готовимся к карнавалу Мой карнавал
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regen-mantel, der Pullover, der Hut Грамматика: 1. Будущее время Futurum 2. Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов
Требования к ЗУН учащихся	1. Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале 2. Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо 3. Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог 4. Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль