

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель МО иностранных языков

..... Е.А.Андреева

28 августа 2015 год

Рабочая программа
по немецкому языку
на 2015 - 2016 учебный год

Разработчик:

Ганзина Т.М., высшая квалификационная категория

Демидова Ю.В., соответствие занимаемой должности

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО иностранных языков

..... Е.А. Андреева

Рабочая программа
по немецкому языку
на 2015-2016 учебный год
7 класс

учитель: Демидова Юлия Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по «Иностранному языку», с использованием авторской программы «Немецкий язык. 5-9 классы» Бим И.Л. 2013 год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Цели

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе – достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым и неречевым действиям, выражение просьбы, совета, предложения), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого в немецкоязычных странах речевого поведения – речевого этикета), т.е. на развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе основного общего образования отводится 3 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

1. Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

2. Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;

- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

3. Учебно-логические:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

4. Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

-

Требования к результатам обучения

Семиклассник должен уметь в русле устной речи:

- Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: "Gehen wir ... ") с опорой на образец и без него.
- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось не понравилось, что уже было известно - что ново.

- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем)

В русле чтения:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

В русле письма:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку

В русле аудирования:

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Основное содержание (105 часов)

№	Тема	Предметное содержание
	После летних каникул. (Повторение).(4 часа)	Воспроизведение ситуации встречи после каникул. Краткие сообщения, рассказы о каникулах. Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.
I.	Что мы называем своей Родиной? (14 часов)	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира и способами их преодоления.
II.	Лицо города – визитная карточка страны.(17 часов)	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца».
III.	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентируются? (12 часов)	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
IV.	В деревне тоже есть много интересного. (19 часов)	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? - О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

V.	Мы вместе заботимся о нашей планете Земля. (20 часов)	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных - все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
VI.	В здоровой голове – здоровые мысли.(19 часов)	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Распределение часов по четвертям

Четверть	Количество часов
I.	25 часов
II.	22 часа
III.	32 часа
IV.	26 часов
Итого:	105 часов

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
1	После летних каникул	
2	Повторение основных форм глагола	
3	Летний отдых	
4	Аудирование: летние каникулы	
5	Развитие диалогической речи	
6	Повторение порядковых числ-х, лексики	
7	Аудирование: Германия	
8	Инфинитивный оборот	
9	<i>Самостоятельная работа</i>	
10	Что мы называем нашей родиной?	
11	Австрия и Швейцария	
12	Объединенная Европа	
13	Повторение лексики по теме	
14	Мое любимое место	
15	Наша Родина	
16	Речевые образцы Где? Куда?	
17	Учимся давать совет или предложение	
18	Активизация лексики по теме «Родина»	
19	Повторение. Работа с картой	
20	Черты характера, присущие людям разных стран	
21	Аудирование	
22	Склонение имен прилагательных	
23	Употребление прилагательных	
24	Повторение грамматического материала	
25	Повторение прил-х. Составляем рассказ о Родине	
26	<i>Самостоятельная работа</i>	
27	Домашнее чтение	
28	Лицо горда - визитная карточка страны	
29	Работа с лексикой по теме «Город»	
30	Немецкие города	
31	Аудирование: Москва	
32	Повторение лексики	
33	Словосочетание «был... основан»	
34	Развитие монологической речи	
35	Сложносочиненное предложение	
36	Активизация новой лексики	
37	Неопределенно-личное местоимение	

38	Употребление неопределенно-личного местоимен.	
39	Повторение форм глагола, прилагательных	
40	Повторение сложносочиненных предложений	
41	Аудирование	
42	Города «Золотого кольца»	
43	<i>Контроль усвоения грамматических навыков</i>	
44	Знакомство с творчеством Гете	
45	Какое движение в большом современном городе?	
46	Работа с лексикой	
47	Развитие навыков орфогр. Ориентировка в городе	
48	Домашнее чтение	
49	Повторение. Аудирование	
50	Получение водительских прав в Германии	
51	Придаточные дополнительные предложения	
52	Подчинительные союзы	
53	Модальные глаголы	
54	Модальные глаголы с местоимением man	
55	Употребление модальных глаголов	
56	Употребление модальных глаголов с man	
57	Повторение предлогов с Д.п. и В.п.	
58	Систематизация лексики по теме	
59	Развитие навыков диалогической речи	
60	Развитие орфографических навыков	
61	В деревне. Животные	
62	Сельскохозяйственные работы	
63	Работа с лексикой	
64	Работа с лексикой. Работа с текстом	
65	<i>Контроль орфографических навыков</i>	
66	Развитие монологической речи	
67	Развитие навыков диалогической речи	
68	Вспомогательный глагол «быть»	
69	Будущее время	
70	Систематизация грамматических навыков	
71	Повторение придаточных предложений	
72	Придаточные предложения причины	
73	Придаточные предложения причины	
74	Жизнь людей и в городе	
75	Аудирование	
76	<i>Контроль усвоения лексики по теме «В деревне»</i>	
77	Повторение грамматических явлений	
78	Домашнее чтение	

79	Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!	
80	Работа с лексикой	
81	Экологические проблемы	
82	Развитие навыков орфографии	
83	Работа с текстом	
84	Аудирование	
85	Защита окружающей среды	
86	Защита окружающей среды	
87	Возвратные глаголы	
88	Типы немецких предложений	
89	Развитие навыков диалогической речи	
90	Аудирование	
91	В здоровом теле – здоровый дух	
92	Работа с текстом. Работа с диалогом	
93	Развитие навыков диалогической речи	
94	Работа с лексикой	
95	Работа с лексикой	
96	Аудирование	
97	Предлоги с В.п. и Д.п.	
98	Предлоги с В.п. и Д.п.	
99	Придаточные предложения	
100	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	
101	Итоговая контрольная работа	
102	Итоговое занятие	

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы

Основная литература

1. Бим И.Л. Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артемова. Книга для чтения/ Сост. О.В.Е.В. Игнатова, Л.А. Чернявская.– М.: Просвещение, 2007. – 272 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
2. Бим Л.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2003. – 64 с.

Дополнительная литература

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Шаги 3: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 1999. – 64 с.
2. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы.– М.: Дрофа, 2001.
3. Немецкий язык 7 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Н.А. Артемовой / авт.-сост. О.В. Лемякина - Волгоград: Учитель, 2005. – 128 с.

Дополнительная литература для внеклассной работы по предмету

1. Пассов Е.И., Царькова В.Б. немецкий язык. Факультативный курс. / Учебное пособие для 7-8 классов средней школы. М.: Просвещение, 1988.
2. Федорова М.Л. Занимательный немецкий. 2-11 класс. Внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009. – 138 с.

Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

1. Спряжение глаголов. Настоящее время (Präsens);
2. Модальные глаголы;
3. Порядок слов в простом повествовательном предложении;
4. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
5. Perfekt сильных глаголов;
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным;
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины;
8. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным;
9. Слабое склонение имен прилагательных;
10. Сильное склонение имен прилагательных;
11. Смешанное склонение имен прилагательных;

12. Предлоги.

