**Пояснительная записка**

Исходя из актуальности проблемы, строилась образовательная программа по данному курсу для юных краеведов «Моя малая Родина»,которая ориентирована на обучающихся 2-4 классов. 2 класс-1 год, 3 класс-2 год, 4 класс-3 год).

В первый год обучения первоклассники познают свой детский мир внутри своей семьи, изучают семейный и детский фольклор: колыбельные

песни, потешки, прибаутки, обереги, сказки которые слышали от своих

родителей, бабушек и дедушек., историю образования города Поскольку, ребята еще не умеют читать, в основном это занятия по развитию речи. Ребята знают множество элементов фольклора, знакомятся с фольклорными наработками своих одноклассников. При подготовке к занятиям большую роль играют родители.

Во второй год ребята изучают историю своей семьи, семейные

традиции, семейные реликвии. Важно начать процесс патриотического

воспитания с семьи, путешествуют по улицам города. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо непропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своимблизким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Взрослые члены семьивсегда готовы прийти на помощь малышам. Происходит укреплениесемейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушкичувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье.

Появляется чувство общей гордости за членов своего рода. Родители,

бабушки и дедушки – активные участники всех итоговых мероприятий,

помощники педагога.

В третий год обучения ребята учатся собирать материал , приобретают первоначальные навыки по ведению полевых тетрадей, пользуются миниопросниками, заполняют паспорта информаторов.

Чувствуют важность своей работы. Начинают по-другому видеть

окружающий мир. Становятся внимательными и любознательными.

 Занятия строятся соответственно возрастным особенностям:

определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий,

организуется коллективная работа, планируется время для теории и

практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику,

демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы,

подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Наиболее удачная форма организации труда – активная работа ребят,

индивидуальные задания, организация выставок и конкурсов.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**

Уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, семьи, школы

с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины,

знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей

родной земли,

 **Задачи:**

* содействовать формированию у обучающих представлений об историческом прошлом и настоящем нашего города, о личностях, оставивших заметный след в истории.
* привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
* научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям.
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

 **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса является:**

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- воспитание гордости за свой край, за свой город, за успехи своих земляков.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

- учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

- высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений**

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.

- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).слушать и понимать речь других людей.

- вступать в беседу во внеурочной деятельности.

**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.**- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.**
Отслеживание результатов по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:
создания и защиты собственного проекта;

создания презентаций - представлений по изученной теме;

конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

участия в научно-практических конференциях.