Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Педагогический лицей»

г. Великие Луки

Псковской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08.2014 | Утверждаю:  Директор МБОУ Педагогический лицей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Ярышкина  Приказ № 86/П от 08.09.2014 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 «Б», 7 «Л» КЛАСС**

**НА 2014-2015 учебный год**

Количество часов в год\_\_\_\_\_\_\_103 (136)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего\_\_\_105 (140)\_\_\_\_\_\_; в неделю\_\_\_3 (4)\_\_\_\_\_час

Плановых контрольных работ\_\_\_\_\_\_11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_; практических занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Административно-контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе: Федерального государственного обра

зовательного стандарта основного общего образования; Примерных программ основного общего образования по иностранному языку; Авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru”.

Учебник: УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 7 класса. /Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2013.

Дополнительная литература: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Сунгурова Е.Г., учитель английского языка

первой квалификационной категории

Великие Луки

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004;
* Примерной программы по иностранным языкам (английский язык), под редакцией Днепрова/ Дрофа, 2008;
* Авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру /Happy English.ru для 5-9 кл. (К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман) общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изу-чения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* ***речевую компетенцию*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
* ***языковую/лингвистическую компетенцию*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурную компетенцию*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 7-го класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***учебно-познавательную компетенцию*** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно су-ществование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в обще-ственных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностран-ным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

* обучение английскому языку в 5-7 классах и
* обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

На изучение английского языка в 7 «Б» классе в учебном плане ОУ отводится 3 часа в неделю (105 часов в год). В 2014/2015 учебном году два занятия выпадают на государственные праздники, поэтому программа разработана для 103 часов.

На изучение английского языка в 7 «Л» классе в учебном плане ОУ отводится 4 часа в неделю (140 часов в год). В 2014/2015 учебном году четыре занятия выпадают на государственные праздники, поэтому программа разработана для 136 часов.

УМК «Счастливый английский.ru / «Happy English.ru» для 7-го класса (далее УМК) входит в состав предметной линии УМК «Счастливый английский.ru / «Happy English.ru» (авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман) 2-11 классы. Программа 5-9 рассчитана на 525 часов (3 часа в неделю).

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Основные **характеристики** УМК:

* нестандартное содержание учебников, которое сохраняет мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне;
* посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;
* повторение ранее пройденного материала на фоне новизны изучаемого материала;
* необходимые справочные материалы, советы, инструкции, обеспечивающие достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;
* авторские игры и песни, способствующие непроизвольному запоминанию лексического и грамматического материала;
* формирование навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ.

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

* Учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/Happy English.ru: Учебник англ.яз. для 7 кл.общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 г.
* Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, 2008 г.
* Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, 2010 г.
* Звуковое пособие для работы в 7 классе (СD MP3) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, 2010 г.
* Обучающая компьютерная программа Happy English.ru,7. 2013 г.

***Учебник***

Учебник включает 10 параграфов (units), грамматический справочник, словарь. Учебник построен в виде планов уроков. Последовательность упражнений - от простого к сложному. Содержание упражнений направлено на развитие умений всех видов речевой деятельности и формирование лексико-грамматических и фонетических навыков.

Особенностью содержательного построения учебника является использование приключенческой сквозной сюжетной линии. В состав каждого параграфа входит от пяти до восьми уроков. Каждый урок, подчиняясь тематике параграфа, имеет собственное предметно-содержательное наполнение.

***Книга для учителя***

В книге для учителя объясняется авторская концепция и предлагаются практические рекомендации для учителя по организации и проведению занятий в рамках курса; предлагается тематическое планирование разделов и уроков с выделением языкового, речевого, социокультурного материала и оборудования, необходимого для проведения уроков. Предлагаются дополнительные социокультурные комментарии, связанные с интерпретацией содержания, языкового и речевого оформления текстов и упражнений, которые учитель может использовать по своему усмотрению в большем или меньшем объеме.

В книге для учителя помещены тесты, ключи к упражнениям и тестовым заданиям, тексты аудиозаписей, а также сюжет учебника.

***Рабочие тетради***

Рабочие тетради № 1, 2 предназначены для выполнения письменных заданий в классе и дома; содержат контрольно-тестовые задания разделов учебника; включают в себя раздаточный материал, необходимый для работы на уроке (раздел Cut Out). Разрезной дидактический материал дает учителю возможность работы в различных режимах (групповом, парном, индивидуальном).

***CD MP3 для работы в классе***

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Обучающая компьютерная программа**

Программа содержит дополнительный тренировочный материал, помогает эффективно усвоить курс, развивает лексико-грамматические, фонетические и коммуникативные умения и навыки. Разделы состоят из двух частей: Practice (Тренировочные упражнения) и Test yourself (Проверочные упражнения). Программа может использоваться для контроля и самоконтроля учащихся, позволяет учителям объективно оценить качество усвоения материала, сохранить и распечатать результаты работы каждого ученика, служит хорошим тренажером для подготовки к контрольной работе. Диск содержит 112 упражнений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен  
***знать/понимать***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь***  
*в области говорения:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

*в области аудирования:*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся 7 класса осуществляется с помощью контрольных тестовых заданий после каждого раздела учебника (10 тестов)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся ре-альный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проекты

1. «Мои летние приключения»

2. «В защиту природы»

3. «Мой образец для подражания»

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

|  |
| --- |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | СТАНДАРТ  (тематика) | «Happy English.ru» |
| 1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | Unit 1. Say Hello to Your Old Friends.  Unit 10. Friends. |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов***).*** | Unit 2. Camping: Is It for You?  Unit 8. Sports. |
| Планы на будущее. | Unit 9. Who is Your Role Model? |
| Переписка. | Unit 1. Say Hello to Your Old Friends.  Unit 5. Let’s Plan a Trip to England.  Unit 6. School. |
| 2 | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | Unit 6. School.  Unit 7. English School. |
| Каникулы и их проведение в различное время года. | Unit 3. Holidays. |
| 3 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. | Unit 3. Holidays.  Unit 5. Let’s Plan a Trip to England. |
| Городская/сельская среда проживания школьников. | Unit 3. Holidays. |
| 4 | Здоровье и личная гигиена. | Unit 8. Sports. |
| Защита окружающей среды. | Unit 4. Nothing is Forever. |

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь.В 7-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с 6-м классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

Диалог этикетного характера (объём *до 3-х реплик* со стороны каждого участника):

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, отказать, согласиться.

Диалог-расспрос (объём *до 4-х реплик* со стороны каждого участника):

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог-побуждение к действию (объём *до 2-х реплик* со стороны каждого участника):

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (объём до *3-х реплик* со стороны каждого участника):

|  |
| --- |
| * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; * высказать одобрение/неодобрение; * выразить сомнение; * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); * выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. |

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение умениями монологического высказывания в объёме *до 8-10 фраз*:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

***Аудирование***

|  |
| --- |
| Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от комму-никативной задачи и функционального типа текста. |
| Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. Учащиеся должны уметь:   * выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. |

***Чтение***

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов для чтения – 400-500 слов:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов для чтения до 250 слов:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):

* просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам уча-щихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес).

**Учебно-познавательные умения**

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7-го класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривает овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Календарно – тематическое планирование (см. приложение)**

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски, аудиокассеты.
  2. Компьютер.
  3. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
  4. Раздаточный материал
  5. Обучающие игры.
  6. Двуязычные словари.

**Нормативные документы**

* 1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. http:// [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
  2. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // <http://www.school.edu.ru/dok_edu/>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень разделов, тем | Кол-во часов | Содержание | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1 | **Say hello to your old friends**/ *Поприветствуй своих старых друзей* |  | Знакомство с УМК. Повторение грамматического материала. Повторение сюжетной линии.  ***Лексика:***  Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы.  ***Грамматика:***  Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.  Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога.  ***Социокультурная информация:***  Обучение заполнению формуляров.  Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid… | ***уметь:***  заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения о человеке; воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов c опорой на языковую и контекстуальную догадку; составлять краткое сообщение; использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития следующих умений (поисковое чтение): предвосхитить развитие событий, делать выводы на основе собственного жизненного опыта и контекста, найти конкретную информацию, заполнять пропуски, опровергнуть утверждение или согласиться с ним; вести диалог этикетного характера.  ***знать:***  *Лексика:* Chinese, French, German, Italian, Japanese, Spanish, swap, to be afraid, to be in danger, to be the head of, to drop, treasure, Turkish, a workaholic, It doesn’t matter  *Идиомы:* to make something up, to need a hand, to pull somebody’s leg, top secret.  *Грамматика:* Случаи употребления грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков, идиоматических выражений, правила чтения гласные в 1 и 2 типе ударного слога. |
| 2 | **Camping: Is it for you? /** *Мы идём в поход* |  | ***Лексика:***  Как я провел каникулы.  Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы  ***Грамматика****:*  Порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as… as, not as… as*  Употребление сокращений. | ***уметь:***  высказываться по теме на основе прочитанного текста (чтение с полным пониманием текста); использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры для высказывания по теме «Что я возьму в поход»; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать активную лексику и грамматическое правило в речевых ситуациях  ***знать***  *Лексика:* adventure, backpack, camera, campfire, heavy, matches, mosquito, mosquito cream, penknife, share, socks, soup bowl, to pick up, to go camping, to put up a tent, to wash up, wellingtons, wood  *Идиомы:* to be as good as gold, to be as hungry as a hunter, to be as red as a beetroot, to be as strong as an ox  *Грамматика:* порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as… as, not as… as*, сокращения |
| 3 | **Holidays /** *Каникулы* |  | ***Лексика:*** как я провел каникулы, названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие.  ***Грамматика:***употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *–un.*  Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea).  Проект “My summer adventures”.  ***Социокультурная информация****:* Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, с историей Волхова. | ***уметь:***  использовать ситуацию, изложенную в текста в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение; вести диалог-расспрос; делать сообщение по теме «Как я провел каникулы», используя план в качестве опоры; анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. Представить проект “My summer adventures”.  ***знать:***  *Лексика:* the Armoury Chamber, the Bolshoi Theatre, exciting, the Hermitage, the Kremlin, the Kunstkammer, Moscow, Peterhof, postcard, Red Square, St Basil’s Cathedral, St Petersburg, to take pictures, the Tretyakov Gallery, the Tsar Bell, the Tsar Cannon  *Грамматика:* употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *–un,* правила чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea). |
| 4 | **Nothing is forever /** *Проблемы экологии* |  | ***Лексика:***  Мир вокруг нас,погода, походы,названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды;  ***Грамматика:***  Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re* -; конструкция *used to.*  Проект «How can I help the invironment?»  ***Социокультурная информация****:*  Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии. | ***уметь:***  оценить полученную информацию, выразить своё мнение, установить причинно-следственную связь, читать с полным пониманием прочитанного, сравнивать (защита окружающей среды в Англии и России), делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте.  Представить проект «How can I help the invironment?»  ***знать:***  *Лексика:* activist, atmosphere, chemicals, climate, container, ecological, electricity, environment, fine, fur coat, glass, litter, material, plant, plastic, public transport, rubbish, spray, turn off, turn on, to breathe, to last, to recycle, fault, in fact, Mars, oxygen, poisonous, rase, shower, spaceship. stick, to dig, to play hide-and-seek, toxin.  *Грамматика:* употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re* -; конструкция *used to.* |
| 5 | **Let’s plan a trip to England /** *Поездка в Англию* |  | ***Лексика:***  Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы.  ***Грамматика:***  Употребление глаголов во времени Past Progressive; союз *while*.  ***Социокультурная информация:***  Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании. | ***уметь:***  уметь воспринимать на слух интересующую информацию, переводить с русского на английский, заполнять анкету для поездки Англию, сообщая основные сведения о себе; предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.  ***знать:***  *Лексика:* application form, embassy, fast, female, fishy, full name, marital status, return ticket, sex, single ticket, AD-Anno Domini, appropriate, Boudicca, British Isles, Cambridge, Celt, correspondence address, Druid, enemy, Iceni, Londinium, recent, Roman, to attach, tribe, Julius Caesar.  *Идиомы:* to stick to the point, to be pressed for time, to cut a long story short.  *Грамматика:* Случаи употребления в речи грамматических форм Past Progressive; союз *while* |
| 6 | **School /** *Школа* |  | ***Лексика:***  Типы школ в Англии,школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов.  ***Грамматика:***  Субстантивированные прилагательные; местоимения *other, another*; употребление модального глагола *should*.  Повторение правил чтения буквcочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph)  ***Социокультурная информация****:*  Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур. | ***уметь:***  начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; высказываться в рамках речевой ситуации «Моя школа»; догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку; пользоваться знаниями полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями; выделять главные факты и составлять короткие сообщения.  ***знать:***  *Лексика:* Angles, as a rule, Biology, boarding school, cheeky, Chemistry, compulsory, Design and Technology, detention, difference, different, exception, Geography, in general, optional, Physics, polite, public, punishment, state school, the rich, to bully, to do lines, what about  *Грамматика:*  случаи употребления субстантивированных прилагательных; местоимений *other, another*; употребления модального глагола *should*; правила чтения буквcочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph) |
| 7 | **English school /** *Английские школы* |  | ***Лексика:***  Английские школы, система оценок в английской школе.  ***Грамматика:***  Употребление глаголов во времени *Present Perfect*;  употребление наречий *just, yet, already, ever, never.*  ***Социокультурная информация:***  История Англии: положение коренного населения при англосаксах | ***уметь:***  пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями, выделять главные факты и составлять краткие сообщения с использованием активного грамматического и лексического материала.  ***знать:***  *Лексика:* already, ever, just, never, to dive, to do a parachute jump, to lose, yet  *Грамматика:* случаи употребления в речи глаголов во  времени *Present Perfect*; наречий *just, yet, already, ever,*  *never.* |
| 8 | **Sports /** *Спорт* |  | ***Лексика:***  Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта.  ***Грамматика:***  Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*; наречия; восклицательные предложения типа *What a …* и особенности их употребления.  ***Социокультурная информация****:*  Как организованно соревнованием между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии. | ***уметь:***  выборочно воспринимать на слух нужную информацию; определять темы текста по заголовку; пользоваться знаниями из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; пользоваться сносками и комментариями; выделять главные факты и короткие сообщения; самостоятельно формулировать правило, проанализировав отдельные факты.  ***знать:***  *Лексика:* bear, before, challenge, cheerleading club, choir, compete, competition, cup, defender, draw, forward, goal, nil, point, score, shark, skating, skiing, snowboarding club, team, to be fit, to beat, to earn, to give up, to join, to lose, to score a goal, training, Viking.  *Грамматика:* Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*; наречия; восклицательные предложения типа *What a …* и особенности их употребления. |
| 9 | **Who is your role model? /** *На кого я хотел бы быть похож?* |  | ***Лексика:***  Hазвания стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей  ***Грамматика:***  Употребление глаголов во времени *Past Perfect*.  Проект “A role model”  ***Социокультурная информация****:*  Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса.  История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе. | ***уметь:***  устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; передавать основное содержание прочитанного; извлекать из текста интересующую информацию; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями; составлять краткие сообщения; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Представить проект “A role model”  ***знать:***  *Лексика:* ambitious, bossy, courage, example, Frenchman, generous, hard-working, hero, intelligent, lazy, mean, modest, Normans, quality, role model, serious, strength, to respect  *Грамматика:* случаи употребления в речи глаголов во времени *Past Perfect*. |
| 10 | **Friends/** *Друзья* |  | ***Лексика:***  Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время.  ***Грамматика:***  Возвратное местоимение *each other*; повторение *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*, модальный глагол *should*  ***Социокультурная информация:***  Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет | ***уметь:***  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, использовать изученные темы для решения коммуникативной задачи; составить комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.  ***знать:***  *Лексика:* a bit, friendship, kidnapper, to be selfish, to be with somebody, to kidnap, fair-weather friends, through thick and thin, to let somebody down, to stand by somebody, to talk something trough.  *Грамматика:* Случаи употребления в речи возвратного местоимения *each other*; *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*, модального глагола *should* |
|  | **Итого:** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема / учебная ситуация** | **Обучение аспектам языка** | | | | **Виды речевой деятельности** | | | | **Социокультурная информация** |
| **Лексика** | | **Грамматика** | **Фонетика / Правила чтения** | **говорение** | **чтение** | **аудиро­ вание** | **письмо** |
| **активная** | **пассивная** |
|
|  | **Unit 1 Say hello to your old friends (Поздоровайся со своими старыми друзьями)** | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | **Do you remember us***? Ты нас помнишь* | German Turkish  French Japanese Italian Spanish  to be the head workaholic to be in danger | *case*  *ordinary* | Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов  **Повторение** Present Simple Past Simple Present  Progressive Future Simple |  | 4, 8, 9, B | 1, 6 | 1, 7 | 2, 3, 5,  6, 8, A, B, C | Названия языков, на которых говорят в разных странах  Национальныe блюда |
| **3** | **We are ma-king a file /**  *Мы заполняем анкету/*  *Как правильно заполнить формуляр* |  |  |  | **Повторение** Чтeниe гласных в открытом и закрытом типе слога  Правило деления на слоги | 1, 2, 3, 4, 7, B  3, 4, | 1, 5, 6  6 | 5, 8 | 3, 4, 6,  7, A | Заполнeниe формуляров |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема / учебная ситуация** | **Обучение аспектам языка** | | | | | | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | **Социокультурная информация** |
| **Лексика** | | | **Грамматика** | | | **Фонетика / Правила чтения** | | **говорение** | | | **чтение** | | | | | **аудирование** | | **письмо** |
| **активная** | **пассивная** | |
|
| **4** | **Do you need a hand? /**  *Тебе нужна помощь?* | treasure  swap  top secret  to drop  to make up  to pull one’s leg  to need a hand  It doesn’t matter. | *deliver Guess what?* | |  | | |  | | 2, 3, 6 | | | 1, 4, 6 | | | | | 5 | | 7, A, B | English idioms  Речевой этикет при встрече и прощании |
| **5** | **Артикль. Введение нового грамматического материала.** |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  |
| **6** | **A horrible thing**  **happened!/** *Случилась ужасная вещь!* | to be afraid | *catastrophe client* | |  | | |  | | 1, 2, 5,  6, 7 | | | 3 | | | | | 4 | | A | Случаи употребления вводной фразы “I’m afraid...” |
| **7** | **Идиоматические выражения. Повторение правил чтения.** |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  |
| **8** | **Повторение по теме 1 « Поприветствуй своих старых друзей »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Контрольное тестирование по теме 1 «Поприветствуй своих старых друзей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 2 Camping: Is it for you? (Поход – это для тебя?)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **We are going camping/** *Мы собираемся в поход* | heavy disgusting to pick up adventure wood mosquito to go camping campfire | | *hard bear to snore burnt sourse* | | Порядок следования прилага- тельных в слoвoсoчетаниях типа  **a pretty young girl**  Упoтребление артикля  с названиями oкеанoв, рек, мoрей, oзер, каналoв, пус- тынь | | | **Повторение** Чтение буквoсoче-таний **ee, i+ ld, nd, gh, ay, ai**  Буква **с** перед сo-гласными и гласными **e, y, o, er, or**  Слoгooбра- зующая **l** | | | 7, 8 | | 1, 2, 3, 3 | | | 1, 2 | | 3, 4,5, 6, A, 5, | |  |
| **12** | **Прилагательные. Повторение и активизация грамматических навыков.** |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **13** | **We must pack our backpacks** /  *Мы должны упаковать рюкзаки/*  *Сборы в поход* | sweater  trainers  trousers  warm jacket  guitar  penknife  mosquito cream  torch  matches  socks  camera  wellingtons  pill compass  soup bowl  mug  spoon  tent | | *swimming trunks cauldron extra* | |  | | |  | | | 2, 4, 5, 6 7, A | | A, 3 | | | 3, 7 | | 1, 5 | |  |
| **14** | **Одежда. Обучение диалогической речи.** |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **15** | **Притяжательные местоимения. Введение нового материала.** |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **16** | **We must pack our backpacks** /  *Мы должны упаковать рюкзаки/*  *Сборы в поход* | sweater  trainers  trousers  warm jacket  guitar  penknife  mosquito cream  torch  matches  socks  camera  wellingtons  pill compass  soup bowl  mug  spoon  tent | | *swimming trunks cauldron extra* | |  | | |  | | | 2, 4, 5, 6 7, A | | A, 3 | | | 3, 7 | | 1, 5 | |  |
| **17** | **The most important equipment /***Наиболее важная экипировка*  *Покупка походного снаряжения* |  | |  | | Степени сравнения прилагательных | | |  | | | 3, 4, 5, 6, C | | 2 | | | 7 | | 1, A, B, C, D | |  |
| **18** | **Her backpack is as heavy as mine/** *Ее рюкзак такой же тяжелый как мой* |  | |  | | Абсолютная форма притяжательных местоимений Сравнение прилагательных с помощью союзов **as... as not as... as** | | |  | | | 7 | |  | | |  | | 1, 2, 3, 4, 6,A, B, C | |  |
| **19** | **Артикль. Активизация грамматических навыков.** |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **20**  **21** | **Is Rob as good as gold?** */*  *Роб ведет себя хорошо/*  *Как вести себя в походе* | to wash up to share  to put up a tent to be as hungry as a hunter  to be as strong as an ox  to be as good as gold  to be as red as a beetroot  to hurt | | *plaster* | |  | | |  | | | 4, 5, 6, 8, 10, A | | 1, 2, 3, 4  2, 3, 4 | | | 2, 7 | | 9, 10, B, C | |  |
| **22** | **Повторение по теме 2 « Поход – это для тебя?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | **Контрольное тестирование по теме 2** «**Поход – это для тебя?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 3 Holidays (Каникулы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | **The Tsar Bell and the Kunst­ kammer** / Царь коло-кол иКунст-камера./*Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт­ Петербурга* | the Kunstkammer Peterhof  Red Square the Kremlin St Basil’s  Сathedral  the Bolshoi  Theatre  the Hermitage the Tretyakov  Gallery  the Armoury  Chamber the Tsar Bell the Tsar Cannon St Petersburg Moscow | | *the Crimea* | | отсутствие артикля перед названиями континентов, стран, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц   * Употребление артикля **the** c названиями театров, музеев, картинных галерей, отелей * Отсутствие артикля с названииями церквей, соборов | | |  | | | 5, A | | | 2, 3,4,5 В, C | | 2, 7 | | 1, 6, A, B, C, D | | Исторические и культурные ценности  Москвы и Санкт-Петербурга |
| **26** | **Артикль. Повторение.** |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| **27**  **28** | **I went to Turkey and my friend went to St Petersburg** /  *Я еду в Турцию , а моя подруга в Санкт-Петербург* | to take pictures exciting  postcard  **Словообразование**  Пpефикc **un­** + пpилaгaтельнoе | | *suntan entertain­ ment team cockerel waiter windsurfing fountain tsar restaurant* | |  | | | **Повторение** тpетий тип cлoгa Чтение бук-вocoчетaний **ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea** | | | 1. 6, 7, 8 A   7,  8, | | | 1, 3 | | 1, 4  4 | | 1. 5, B, C | | Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга |
| **29** | **Лето. Активизация лексики.** |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| **30**  **31** | **How do you spend your holidays?** */ Как ты проводишь каникулы?* |  | |  | |  | | |  | | | 2, 3, 5, 6, 8, 9 | | | 1, A | | B | | 2, 4, 7, C, D | |  |
| **32** | Project  **My summer adventure.** *Мои летние приключения* |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| **33** | **Повторение по теме 3 «Каникулы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | **Контрольное тестирование по теме 3 «Каникулы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 4 Nothing is forever (Ничто не вечно)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | **We can’t drink this water** */ Мы не можем пить эту воду/ 3агрязне ние окружающей среды* | polluted glass  litter  campsite  **Словообразование**  cуффикc **­tion**  глагол + **­tion** = cущеcтвитель-ное | | *dynamite plastic* | | |  | | **Повторение** Чтение буквоcоче-таний **wh, who, wa, wr, sh** | | |  | 1, 3, A | | | 1 | | | 4, 5,  6, 7 | |  |
| **37** | **Конструкция used to. Введение нового грамматического материала.** |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **38** | **Litter lasts longer than us** */ Мусор остается дольше, чем мы/ Защитим природу* | environment ecological plant  to breathe to last atmosphere climate to drop still chemicals | | *Leaf shower in fact toxins* | | | Употребление артикля c названиями планет  и предметов, единcтвенных в cвоем роде | |  | | | 3, 4, 5, 8 | 1, 3, 4, 5, 8, A, B  5, | | | 1, 6, 7  11 | | | 2, B, C | |  |
| **39** | **Прошедшее простое время. Повторение изученного материала.** |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **40** | **Приставка – re. Введение нового грамматического материала.** |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **41** | **We mustn’t kill animals for clothes/** *Мы не должны убивать животных ради одежды* | to recycle fur coat fine  rubbish to turn off to turn on to pay  **Словообразова­ ние**  Префикc **re­** + глагол | | *container material electricity public*  *transport activist spray sort* | | |  | |  | | | 4, 7, 9  9 | 3, 5, 6, A | | | 3, 5 | | | 1, 2, 8, 10 | | Как защищают окружающую cреду в Англии |
| **42**  **43** | **They used to go camping** */ Раньше они ходили в походы/ Что случится, если загрязнение будет про­ должаться* |  | | *oxygen poisonous stick fault to play hide­*  *and­seek spaceship race Mars to dig* | | | Конструкция **used to** | |  | | | 4, 10, 11, B | 3, 4, 5, 6, 11 | | | 3, 5 | | | 1, 2, 7,  8, 9, 10, A, B | |  |
| **44** | Project **How can I help the Environment /**В защиту природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | **Повторение по теме 4 «Ничто не вечно»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46** | **Контрольное тестирование по теме 4 «Ничто не вечно»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 5 Let’s plan a trip to England (Мы планируем поездку в Англию)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | **In the country DoDidDone/ *В стране ДуДидДан*** |  | |  | | **Past Progressive** Утвердительные и отрицательные предложения | | |  | | |  | 2, 3, 4, 9 | | |  | | | 1, 5, 6, 7, 8, A,  B | |  |
| **49** | **When he phoned, she was flying with snow** |  | |  | | **Past**  **Progressive** Вопросительные предложения | | |  | | |  | A, B | | | 5, 6 | | | 1, 2, 4,  C | |  |
| **50** | **The robbery/** *Ограбление* | to stick to the point  to be pressed for time  to cut a long story short Could you...? | |  | | Употребление Past  Progressive | | | **Повторение** Чтение буквосочетаний **old, oa, oo, m, n, oo + l, o + l, m, n, v, th** | | | 5, 7, 8, 9 | 2, 3, 4 | | | 2 | | | 6, A, B | | Рубрика  ***When in Rome...*** |
| **51** | **Союз while. Введение нового грамматического материала.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **52** | **Misha is going to England/** *Миша собирается в Англию* | while application form to apply for smth full name marital status sex  male female  recent  family name | | *embassy to attach appropriate correspondence address* | |  | | |  | | | 5 | 1, 3, 4 | | | 1, 4  4 | | | A, B | | Заполнение aнкеты для поездки в Англию |
| **53** | **Транспорт. Активизация лексики.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **54**  **55** | **How long will it take to get to England?/**Далеко до Англии? | it takes  fast  single ticket return ticket | | *Eurolines British Airways* | |  | | | **Повторение** Чтение гласных в многосложных словах | | | 2, 7, 8, 9,  13, 14 | 1, 3, 4, 5,  14, 15 | | | 3, 4, 10,  11, 12,  14, 15 | | | 5, 6, 7,  11, 12, A, B | | Каким видом транспорта  можно добраться до Англии и сколько это стоит |
| **56** | **Who was watching TV on Saturday afternoon?/ Кто смотрел телевизор днём в субботу?** | fishy | |  | | Употребление Past  Progressive | | |  | | | 2, 3, 4, 7 | 1, A | | | 6, 8, A | | | 4, 5 | |  |
| **57** | **Административная контрольная работа** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **58** | **Вежливая просьба. Тренировка навыков аудирования.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **59**  **60** | **The ring of the Druids/ *Кольцо Друидов*** |  | | *Roman Celt Cambridge Iceni Boudicca Druids Londinium Helori tribe*  *enemy British Isles Julius Caesar*  *BC – Before Christ*  *AD – Anno Domini* | | Употребление времен в аутентичном тексте | | |  | | | 2, 6, 7, 8 | 1, 3, 4 | | | B | | | 4, A, C | | Римское завоевание Великобритании |
| **61** | **Повторение по теме 5 « Мы планируем поездку в Англию »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62** | **Контрольное тестирование по теме 5 « Мы планируем поездку в Англию »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **63** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 6 School (Школа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64**  **65** | **English schools** */ Типы школ в Англии* | as a rule what about in general exception public  public school state school boarding school difference different the rich private | | *scholarship allboys school coeducation* | | Употребление прилагатель- ных в значении cущеcтвитель- ных | | | **Повторение** Чтение буквоcочетаний **th, al** + cоглаcная, **au, aw, our** | | | 3, 5, 7,  8, 9 | 1, 4, 6, 7  7 | | | 4, 6, 10  11 | | | 2 | | Типы школ в Англии  **Public schools** |
| **66** | **Местоимения other, another. Введение и активизация нового материала.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **67** | **Misha’s**  **first days at school** /  *Первый день Миши в школе* |  | |  | | Меcтоимения **other, another** | | |  | | | 4, 5, A | 3, 6 | | | 2, 8 | | | 1, 2, 7,  9, 10, A, B | | Школьные предметы  Школьная форма в английcких школах |
| **68** | **Is life at school easy?** */*  *Жизнь в школе легкая?* | compulsory optional polite cheeky punishment detention to do lines to bully to punish | |  | |  | | | **Повторение** Чтение буквоcоче- таний **ou** + **n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our, ower** | | | 1, 3, 4, 8 | 2, 3, 5  5 | | | 2, 9 | | | 6, 7, A | | Правила, существующие в английских школах  Взаимоотношения c одноклаccниками |
| **69** | **You should find friends** */ Тебе нужно найти друзей* |  | |  | | Глагол **should** | | | **Повторение** Чтение буквосоче-таний **ass, ast, ask, asp, ath, ead, ush, ull, ph** | | | 7, 8, B | 5, A | | | 5 | | | 1, 2, 3, 4, 6, A | | Как наладить взаимоотношения  с одноклассниками |
| **70** | **Глагол should.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **71** | **School dinners** */ Школьные обеды* | manners | | *napkin*  *lap*  *pass*  *straight never, ever elbows close to one’s sides all that matters to bite to chew stew*  *rude* | |  | | |  | | | 1, 4 | 2, 3, 5 | | | 3, 5 | | | A | | Как вести себя за столом |
| **72** | **Play a game Manners, manners.../** *Манеры* |  | |  | |  | | |  | | | 1, 2, 3 | A | | |  | | |  | |  |
| **73** | **Развитие навыков говорения.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **74**  **75** | **We must leave our land/** *Мы должны покинуть страну* | Angle Saxon pagan priest | | *cart* | |  | | |  | | | 2, 4, 5, 6, 7, A, B, C | 1, 3 | | | 1 | | |  | | Англо-саксонское завоевание Британских островов Король Артур |
| **76** | **Повторение по теме 6 «Школа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **77** | **Контрольное тестирование по теме 6 «Школа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **78** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 7 English school (Английская школа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **79** | **In the country DoDidDone/** *В стране ДуДидДан (грамматика)* |  | |  | | **Present Perfect** Образование утвердительных, отрицательных предложений | | |  | | |  |  | | | | 2, 4 | | 1, 3, 5, 6, 7, A, B, C | |  |
| **80** | **In the country DoDidDone** */ В стране ДуДидДан (грамматика)* | just never  yet ever  already | |  | | **Present Perfect** Употребление наречий **just, yet, already** | | |  | | |  | 1, 3 | | | | 2, 5 | | 1, 4, A | |  |
| **81**  **82** | **In the country DoDidDone/** *В стране ДуДидДан (грамматика)* |  | |  | | **Present Perfect** Образование вопросительных предложений | | |  | | | 4, 6, 7,  8, 9 | 3, 6 | | | | 3 | | 1, 2, 5, A, B | |  |
| **83** | **Типы вопросов. Введение нового грамматического материала.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  |
| **84** | **Have you ever...?/** *Ты когда-либо …?* | to lose  to do a parachute jump  to dive | | *giraffe* | | **Present Perfect** Употребление наречий **ever, never** | | |  | | | 8, 10, 12, 13 | 5, 6, 7, B, C | | | | 5, 6, B | | 2, 3, 4,  9, 11,  12, 13,  A | |  |
| **85** | **Употребление настоящего совершенного времени в речи. Активизация лексики.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  |
| **86** | **Play *Draggy/*** Игра Дрегги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **87** | **Совершенствование грамматических навыков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **88**  **89** | **The easiest way is not always the best/***Самый легкий путь не**всегда самый**правильный* |  | | *slave Wealas Picts Scots* | |  | | |  | | | 1, 10 | 2, 3, 4, 5,  6, 7 | | | 2, 3 | | | 8, 9, A,  B | | Положение коренного населения при англосаксах |
| **90** | **Повторение по теме 7 «Английская школа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **91** | **Контрольное тестирование по теме 7 «Английская школа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **92** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 8 Sports (Спорт)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **93**  **94** | **Misha should help his team** */ Миша должен помочь своей команде* | skiing skating to compete competition team  sharks bears to earn point cup  training to give up | |  | | Различие в упoтреблении Past Simple и Present Perfect | | |  | | 3, 6, 8, 9  10 | | 2, 4, 5, 6 | | | 2, 4, 10, 11 | | | 1, 7, 9, A, B | | Как oрганизoванo сoревнoвание между классами в английскoй шкoле |
| **95** | **Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Совершенствование грамматических навыков.** |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| **96** | **Do you want to have fun?***/ Ты хочешь веселиться?* | challenge to be fit  to join cheerleaders club snowboarding horse-riding choir | |  | | Наречия | | |  | | 6, 7 | | 2, 3 | | | 2 | | | 4, 5, A, B | | Клубы пo интересам в английскoй шкoле |
| **97** | **Наречия образа действия.** |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| **98** | **Do you need a player?/** *Вам нужен игрок?* | to score a goal  to beat  to lose  draw  to end in a draw  forward  defender  nil  score  goal  final  champion | |  | |  | | |  | | 1, 2, 3, 7, 10 | | 4, 6 | | | 4, 5, 9  ,  9 | | | 1, 7, 9, A, B | |  |
| **99** | **At the match/** *На матче* |  | | *brilliantly*  *to make*  *a save*  *pass*  *to dodge*  *to block*  *towards*  *to hit*  *to be in pos‑*  *session*  *to have*  *a clear*  *field*  *to be a natu‑*  *ral born*  *to miss*  *to dive* | | Восклицательные предложения, которые начинаются с **What...!** | | |  | | 7 | | 1, 3, 4  5, C | | | 1, | | | 4, 5, A, B | |  |
| **100**  **101** | **The ring crosses the sea/** *Кольцо пересе-кает океан* | Viking | | *to raid to starve merciless sail* | |  | | |  | |  | | 1, 3, 4, 5 | | | 1 | | | 6 | | Викинги на территории Британии |
| **102** | **Повторение по теме 8 «Спорт»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **103** | **Контрольное тестирование по теме 8 «Спорт»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **104** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 9 Who is your role model? (Кто твой образец для подражания?)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **105** | **In the country DoDidDone** *В стране ДуДидДан (грамматика)* |  | |  | | Образование Past Perfect | | |  | | | A | 1, 2 | | | 1 | | | 3, 4 | |  |
| **106**  **107** | **“Scott of the Antarctic”/** *Скотт в Антарктике* | role model hero courage strength explorer | | *sledges Terra Nova inscription naval officer race*  *route interview reporter expedition pony* | |  | | |  | | | 1, 5 | 3, 4, 6, 7  11 | | | 3, 9 | | | 2, 11, 12 | | История покорения Южного полюса |
| **108** | **A role model/** *Образец для подражания* | founder successful computer software chemist physicist to graduate | | *charity mission nun follower multimillio­ naire* | |  | | |  | | | 3, A | 1, 2, 4 A | | | 1, 2 | | |  | | Биографии известных людей: Мать Тереза Вильям Воллес Билл Гейтс М. В. Ломоносов |
| **109** | **Настоящий друг. Совершенствование навыков говорения.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **110**  **111** | **Are you ambitious?** */ Ты честолюбив?* Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях | generous modest ambitious intelligent bossy  serious  hard-working lazy  mean  quality to respect | |  | |  | | |  | | | 1, 4, 8, 11,  13, 14, 15, 16, B | 2, 9, 12 | | | 1, 5, 6, 8, 9 | | | 5, 6, 7,  8, 10, A, B | |  |
| **112** | **Имя существительное. Повторение пройденного материала.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **113** | **Project**. «Мой образец для подражания» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **114**  **115** | **The Battle of Hastings/** *Битва при Гастингсе* | Frenchman Norman Hastings to decide courage | | *to chase to shoot Norvegians huge well­trained war cry trap* | |  | | |  | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | 1, 4, 8, 11,  13, 14, 15, 16, B | | | 1 | | | A, B | | Норманнское завоевание  Битва при Гастингсе |
| **116** | **Повторение по теме «Кто твой образец для подражания?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **117** | **Контрольное тестирование по теме 9 «Кто твой образец для подражания?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **118** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Unit 10 Friends (Друзья)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **119** | **Rob**  **Disappears/** *Роб исчезает* | to disappear to kidnap kidnapper to invite | |  | | **Повторение** Present Progressive | | |  | | | 6, 7 | 1, 2, 3, 8, A, C | | | 1, 3,7 | | | 5, 7, 9, B | | Занятия английских подростков в свободное время |
| **120** | **Возвратное местоимение. Развитие грамматических навыков.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **121**  **122** | **A friend in need is a friend indeed/** *Друг познается в беде* | to let somebody  down  through thick  and thin  to stand by  somebody  to be selfish  a bit  friendship  to talk something  through | |  | | **Повторение** Present Simple | | |  | | | 1, 6, 7, 9,  10, 11, 12, B | 2, 3, 4, 6,  8, 11 | | | 3, 4 | | | 5, 13, A | |  |
| **123** | **Имя прилагательное. Повторение.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **124** | **Качества моего характера. Развитие навыков говорения.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **125** | **How well do you know your friend?** *Как хорошо ты знаешь своего друга?* |  | |  | | Возвратное местоимение **each other** | | |  | | | 5 | 3 | | |  | | | 1, 2, 4, A | |  |
| **126** | **Прошедшее простое время. Повторение.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **127** | **A friend will never let you down/** *Друг никогда тебя не подведет* |  | |  | |  | | |  | | | 3, 7 | 1, 2, 4, 6 | | | 1, 5 | | | A, B | |  |
| **128** | **Настоящее длительное время. Активизация грамматического материала в лексике.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **129**  **130** | **My best friend/** *Мой лучший друг* **Активизация навыков говорения.** |  | |  | | **Повторение** Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect | | |  | | | 5, 6 | 1, 2, 3, В | | |  | | | 4, A | | Взаимоотношения английских подростков |
| **131** | **Будущее простое время. Повторение.** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| **132** | **Повторение за курс 7 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **133** | **Итоговое контрольное тестирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **134** | **Урок страноведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **135** | **Обобщающее повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **136** | **Лето – это здорово! Повторение изученного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |