**Рабочая программа по английскому языку в 5 классе**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта

• Примерные программы по английскому языку

• Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

• Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основное содержание программы**

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

• подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

• выделение ключевой информации;

• списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦выделятьосновнуюмысльввоспринимаемомнаслухтексте;

♦выбиратьглавныефакты, опускаявторостепенные;

♦выборочнопониматьнеобходимуюинформациювсообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦начать, поддержатьизакончитьразговор;

♦поздравить, выразитьпожеланияиотреагироватьнаних; выразитьблагодарность;

♦вежливопереспросить, выразитьсогласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

• словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

• - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

• предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

• сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

• различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,

• оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;

• побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.

• знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

• определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

• неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,

• степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);

• личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

• наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

• количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений;

• интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

• читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

УМК: содержание, структура, особенности

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образовани РФ.

УМК включает следующие компоненты:

• учебник,

• книга для учителя,

• 2 рабочие тетради,

• аудиокассеты.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 5 класс:

1. Семья.

2. Дом. Квартира. Помощь по дому.

3. Цвета. Одежда.

4. Я и мои друзья.

5. Жители города. Профессии.

6. Школа. Школьные предметы.

7. Мои увлечения.

8. Времена года. Погода.

9. Праздники.

10. Города Англии

Особенности УМК «Happy English.ru»

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

• готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

• находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;

• строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (9) после каждого раздела по различным видам речевой деятельности в конце каждого раздела (чтение, аудирование, говорение, лексика и грамматика):

, Предлагаемые контрольные работы имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебно-тематическое планирование

№ Наименование разделов и тем Всего часов

1. Моя страничка 10

2. Семья 10

3. Путешествие 11

4. Домашние питомцы 13

5. Распорядок дня 11

6. Мои увлечения 12

7. Города.Жители города 10

8. Праздники 11

9. Города Англии 12

10. Резервные уроки 3

Итого: 105

Информационные ресурсы:

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта

2. Примерные программы по английскому языку

3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

4. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2010-2011гг.

5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

6. «SpeakОut» - журнал для изучающих английский язык.

7. http://www.1september.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://www.homeenglish.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК «HappyEnglish.ru» для 5 класса. Кауфман К.И.,**

**Кауфман М.Ю.-Обнинск:Титул, 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Связь с ранее изученным** | | **Коммуникативные задачи и познавательная сфера** | **Обучение аспектам языка** | | | | | | | | | **Социо**  **культурная**  **информация**  **информация** | | **Сроки** | | | |
|  | | |  |
|  |  |  |  | |  | **Лексика** | | | | | | **Грамматика** | | |  | | **План** | | | **Факт** |
|  |  |  |  | |  | **активная** | | | **пассивная** | | |  | | |  | |  | | |  |
| **Unit1.** | **Моя страничка** | **12** |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  |
| **1** | Я и моя семья |  | Алфавит | | Учиться рассказывать о себе и своих друзьях |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  |
| **2** | Я и моя семья |  | Личные и притяжательные местоимения | |  |  | | |  | | | Личные и притяжательные местоимения | | |  | |  | | |  |
| **3** | Мои друзья и я |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  |
| **4** | Мои друзья и я  Школьное образование |  | Чтение гласных  *i, e* в закрытом слоге | | Учиться рассказывать о своей школе | a corner, top, left, right, in the middle, between, behind, in front, always | | | *the head teacher, l-know-it-all, lucky* | | | Глагол *to be* | | | *Friends* | |  | | |  |
| **5** | Досуг и увлечения |  | Чтение гласных *a, o* в закрытом слоге | | Учиться рассказывать о своих увлечениях | a rule, a game, TV, age, a subject, a language, foreign, famous to be good at something | | | *a scientist, of course,*  *by the way* | | | Глагол *to be* | | | Достоприме­чательности Великобритании | |  | | |  |
| **6** | Досуг и увлечения |  |  | |  |  | | |  | | | Глагол tobe | | |  | |  | | |  |
| **7** | Я и моя семья |  |  | |  |  | | |  | | | Глагол tobe | | |  | |  | | |  |
| **8** | Я и моя семья |  | Чтение согласных *Mm, Ff, Hh* | | Учиться рассказывать о себе |  | | |  | | | Глагол *to be* | | |  | |  | | |  |
| **9** | Я и моя семья |  |  | |  |  | | |  | | | Глагол tobe | | |  | |  | | |  |
| 10 | Проектная работа « Моя домашняя страница» |  |  | | Консолидировать зна­ния по изученным те­мам, учиться самосто­ятельно использовать их и представлять их на английском языке | **Project "My home page"** | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 11 | Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе |  |  | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **12** | **Контрольная работа по теме « Моя страничка»** |  |  | | Проконтролировать степень сформирован­ности коммуникатив­ных умений и усвоение изученного материала | **Test yourself** | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Unit 2** | **Семья** | **11** |  | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 13 | Школьные предметы. |  |  | |  |  | |  | | | | | Глагол tohavegot | | |  |  | | |  |
| 14 | Школьные предметы |  |  | |  |  | |  | | | | | Глагол tohavegot | | |  |  | | |  |
| 15 | Я и моя семья |  | Чтение буквы *Uu*в закрытом слоге. | | Учиться рассказыватьо себе, своей семье и родственниках | a grandfather,grandmother grandparents,arelative,ahusband,a wife, busy,an aunt, an uncle a cousin,daughter, a son, a housewife, to be an onlychild,all over the world | | *just,*  *Australia,*  *France,*  *Germany,*  *Africa,*  *New Zealand* | | | | | Притяжательныйпадеж именсуществительных | | | *Friends* |  | | |  |
| 16 | Я и моя семья |  |  | |  |  | |  | | | | | Притяжательный падеж имен существительных | | |  |  | | |  |
| 17 | Я, моя семья и мои увлечения |  | Чтение буквосочетания *th,* буквы *Yy.* | |  |  | |  | | | | | Притяжательный падеж имен существительных | | |  |  | | |  |
| 18 | Я, моя семья и мои увлечения |  |  | |  |  | |  | | | | | Притяжательный падеж имен существительных | | |  |  | | |  |
| 19 | Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе |  |  | |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | | |  |
| **20** | **Контрольная работа по теме «Семья»** |  |  | | Проконтролироватьстепень сформированности коммуникативных умений и усвоение материала  Консолидировать  знания по изученным  темам, учиться само-  стоятельноиспользо-  вать их и представлять  на английском языке |  | |  | | | | |  | | |  |  | | |  |
| 21 | Проектная работа «Моя семья» |  |  | |  | Project  "Me and my family" | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 22 | Домашнее чтение |  |  | |  |  | |  | | |  | | | | | Жизнь в современной Англии  Англии | |  | |  |
| 23 | Домашнее чтение |  |  | |  |  | |  | | |  | | | | | Жизнь в современной Англии | |  | |  |
| **Unit 3** | **Путешествие** | **13** |  | |  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 24 | Подготовка к путешествию |  | Чтение букв и буквосочетаний *ck, qu,*o в открытом слоге, *е* в конце слова, *о*перед *ld.* | | Что надо знать и сделать, чтобы выехатьза границу | to ask,an invitation,a ticket,money,travelling | | *Anyif notsoon,yet* | | | Неопределеннаяформа глагола | | | | |  | |  | |  |
| 25 | Позвони ему сегодня |  | Чтение букв *Rr,Vv,Zz,*слогообразующая*L.* | | Познакомитьсяс новым грамматическим материалом |  | |  | | | Объектный па-деж английскихличных местои-мений | | | | |  | |  | |  |
| 26 | Позвони ему сегодня |  |  | |  |  | |  | | | Объектный па-деж английских личных местои-мений | | | | |  | |  | |  |
| 27 | Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя |  | Чтение буквы Ii в открытом слоге и перед буквосочетаниями  ld, nd, gh. | |  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 28 | Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя |  |  | | Учиться читать сообщения электроннойпочты, познакомитьсяс форматом сообщений электронной поч-ты, учиться планировать прием иностран-ного гостя | a mirror,bookshelf,a shop,to run away,to hurry up,to tidy up,to go out,to wash up,to watch,to dust | | *Don't look atme like that.right, yourself,everybody* | | | Отрицательнаяформа повели-тельногонакло-нения | | | | |  | |  | |  |
| 29 | Дом. Квартира. |  | Чтение буквы *е* в открытом слоге и буквосочетании *еа, ее* | | a living room,a dining room,a bedroom,a bathroom,a kitchen,a toilet,astudy,a guest | | *separate,his own,maybe,even,So what?* | | | Конструкция  *There is / There*  *are* | | | | |  | |  | |  |
| 30 | Описание квартиры |  | Чтение буквы Yy в открытом слоге и буквосочетаниях or, our | | Учиться описывать комнату, дом, жилье,учиться планировать размещение иностранныхгостей |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 31 | Описание квартиры |  |  | |  |  | |  | | | Конструкция  Thereis / There  are | | | | |  | |  | |  |
| 32 | Описание обстановки в отеле. |  | Чтение буквы а в открытом слоге, Сс перед е,i, y | | Научиться описывать обстановку в отеле |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 33 | Проектная работа «Посещение Букингемского дворца» |  |  | | Презентация проектных работ Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| **34** | **Контрольная работа по теме «Путешествие»** |  |  | | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 35 | Домашнее чтение |  |  | |  |  | |  | | |  | | | | | Жизньв современнойАнглии | |  | |  |
| 36 | Домашнее чтение |  |  | |  |  | |  | | |  | | | | | Жизнь в современной Англии | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Unit 4** | **Домашние питомцы** | **13** |  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 37 | Домашние животные |  | Чтение буквосочетаний *sh,ng,er,ir* | | Учиться рассказы-вать о том, что умеет /не умеет делать вашдомашний любимец | |  |  | | | Глагол *can* | | | | |  | |  | |  |
| 38 | Подготовка к встрече зарубежного гостя |  | Чтение буквосочетаний wa, wh | |  | |  |  | | | Глагол can | | | | |  | |  | |  |
| 39 | Подготовка к встрече зарубежного гостя |  |  | | Учиться описыватькомнату, дом, жилье,учиться планироватьразмещение иностранных гостей | |  |  | | | Глагол *can*в значениипросьбыи разрешения | | | | |  | |  | |  |
| 40 | Правила поведения пассажиров в аэропорту |  |  | | Познакомиться с правилами поведения в аэропорту | | a trolley,a check-in desk,a boarding card,an information board,aqueue,a security control,a passenger | a security, an object, liquid, to examine, to leave smth behind, to lose, to miss | | | Глагол must  need | | | | | АэропортХитроу | |  | |  |
| 41 | Правила поведения пассажиров в аэропорту |  | Чтение буквы *Uu*в открытом слоге, безударные гласные *i,e* в конце слова перед буквами *l, n*, буква *g* перед *e, i, y* | | Познакомиться с правилами поведенияв аэропорту | | uggage,to get,to check-in,to join smth / smb, to check.to show,to go throughsmth | *dangerous,heavy,quick,sharp,straight,careful,HeathrowAirport* | | | Глагол *must*  *need* | | | | | АэропортХитроу | |  | |  |
| 42 | Службы аэропорта и как ими пользоваться |  |  | | Познакомитьсяс правилами поведенияв аэропорту, егослужбами и учитьсяими пользоваться | | to phone,to go out, to getinformation,to check-in,to buy a ticket,to exchangemoney, to eatto do shopping,to smoketelephone box,exit, informationdesk, check-indesk, ticketsoffice, currencyexchange, cafe,  restaurant,  duty-free shop, arrivals,  departures |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 43 | Внешность, одежда. |  | Чтение буквосочетаний *ow* + согласная, *ow* в конце слова, *wh+o, ar,oy* | | Учиться описыватьвнешность человека | |  | clothes, a dress,a pair of boots,a pair of socks,a T-shirt, a skirt,a shirt, a blouse,a jacket, a pair oftrainers, a colour,to wait, to make,torecognize,to wear, | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 44 | Как узнать незнакомого человека в аэропорту |  |  | | Учиться описывать внешность человека | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 45 | Одежда. Цвет |  |  | | Учиться описывать  внешность человека  и рассказывать о шот-  ландскихкланах  и тартанах | |  | yellow,blue, white, black red, green brown, again | | |  | | | | |  | |  | |  |
| **46** | **Контрольная работа по теме « Домашние питомцы»** |  |  | | Проконтролироватьстепень сформированности коммуникативных умений и усвоениеизученного материала | | Подготовка к проектной работе | | | | | | | | | | |  | |  |
| 47 | Проектная работа « Кто это?» |  |  | | Консолидироватьзнания по изученнымтемам, учиться самостоятельно использовать их и представлятьна английском языке | | Project  "A Stranger" | | | | | | | | | | |  | |  |
| 48 | Домашнее чтение |  |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |  |
| 49 | Домашнее чтение |  |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Unit 5** | **Распорядок дня** | **11** |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |  |
| 50 | Распорядок дня |  | Чтение буквосочетания *ау*в конце слова | | Учиться рассказыватьо распорядке дня | | a wizard,an animal,a joke, an end,to explain,to believe,quickly | *how manytimes, sense ofhumour,an explanationI made amistake.* | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 51 | Распорядок дня |  |  | | Учиться рассказывать о распорядке дня | |  | *winter, spring, summer, autumn a neighbour, to have breakfast /lunch / dinner* | | |  | | | | | Present Simple Утвердительныепредложения | |  | |  |
| 52 | Распорядок дня |  |  | | Учиться рассказывать о распорядке дня | |  | to spend time,to feel,to understand,to hate,to fall asleep,to get up,to dream,to walk,to change,lonely,afraid,to be afraid osmth / smb | | | *to curl up,a leaf (leaves),a pillow,a pussycat* | | | | |  | |  | |  |
| 53 | Распорядок дня. |  | Чтение буквы а перед буквосочетаниями ss,st,sk, буквосочетание ey в ударном и безударном положении | | Учиться рассказывать о распорядке дня | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 54 | Домашние животные |  |  | | Узнать о Лох-Несскомчудовище, учиться рассказывать о домашнихлюбимцах | |  | a pet,a lake,fairy tale,Loch Ness,to know,pure,poor,boring, | | | *a creature reality,nobody,huge,deep* | | | | | PresentSimpleУтвердитель-ные предложения | |  | |  |
| 55 | Домашние животные |  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | Present SimpleОтрицательныепредложения | |  | |  |
| 56 | Дни недели |  |  | |  | | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | *a fan, Rome, to stay at home* | | | Количественные и порядковые числительные | | | | | Информация о названиях дней недели и истории их возникновения | |  | |  |
| 57 | Лексико-грам-матическая игра «Агент Кьют спешит на помощь» |  |  | | Консолидировать знания по изученным темам, учиться само­стоятельно использо­вать их и представлять на английском языке | | Play the game "Agent Cute is coming to help" | | | | | | | | | | |  | |  |
| **58** | **Контрольная работа по теме «Распорядок дня»** |  |  | | Проконтролировать степень сформирован­ности коммуникатив­ных умений и усвоение изученного материала | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 59 | Домашнее чтение |  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | Жизнь в современной Англии | |  | |  |
| 60 | Домашнее чтение |  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | Жизнь в современной Англии | |  | |  |
| **Unit 6** | **Мои увлечения** | **12** |  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 61 | Ты пьешь чай или кофе? |  |  | | Повторить изученный грамматический материал | |  |  | | | Present Simple Общие вопросы | | | | |  | |  | |  |
| 62 | Современная Великобритания |  | Чтение буквосочетания *ph* | | Познакомиться с основной информа­цией о стране изучае­мого языка (столица), ее традициях (еда)икультуре (музыка) | | fish and chips, on the right side, the queen, Prince Charles, the Beatles, Oxford |  | | | Present Simple Общие вопросы | | | | | *For your information*  Современныереалиистраныизучаемогоязы­ка (fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles) | |  | |  |
| 63 | Мои увлечения |  | Чтение буквосочетания *air* | | Учиться рассказывать о своих увлечениях | | fashion, computer games, to ride a bicycle, to look after smb / smth, to play football, to roller-skate, to swim, to travel, to cook, to play the piano / the guitar, to sing, boring, dangerous, It's fun. I'm crazy about it. | *a couch, potato, martial arts* | | |  | | | | | • Шекспир и театр "Глобус" в XVI веке  • *Friends* | |  | |  |
| 64 | Интервью |  |  | | Повторить изученный грамматический материал. Консолидировать знания по изученным темам | |  |  | | | Present Simple Специальные вопросы | | | | |  | |  | |  |
| 65 | Празднование дня рождения |  | Чтение*а* перед *ll,* Чтение *ou* в середине слова | | Узнать о традицияхпразднования днярождения в Велико-британии, учитьсярассказыватьо празднованиисвоего дня рожденияи планироватьпразднование | | a candle, a card,a castle, a party,a present, a wish,tocelebrate,to invite, to light,to grant, to get,to get ready,yummy, to behomesick,to decorate | *Castle Cawder* | | | PresentSimpleВопроск подлежащему | | | | | Празднованиедня рождения вАнглии и России(сравнение) | |  | |  |
| 66 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии |  | Чтение буквы *u*перед*ll, sh* | | Познакомиться с названиями стран, входящих в составСоединенногоКоролевства и ихсимволами | | a country, a daffodil, a shamrocka thistle,Wales,Northern Ireland,United Kingdom,Great Britain |  | | |  | | | | | • Страны, вхо­дящие в состав Соединенного Королевства,их символика  • Камень судьбы | |  | |  |
| 67 | Времена года.  Погода. |  | Чтение*а* перед *n*+ согласная, чтение *wr* | |  | | January,February,March, April,May, June July, August,September,October,November,December |  | | | Безличныепредложения | | | | |  | |  | |  |
| 68 | Чтение и написание дат |  | Чтение буквосочетания  *or* после *w* | |  | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| **69** | **Контрольная работа по теме «Мои увлечения»** |  |  | | Проконтролировать степень сформирован­ности коммуникатив­ных умений и усвоение изученного материала | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 70 | Проектная работа  « Создай свой клуб увлечений» |  |  | | Консолидировать знания по изученным темам, учиться само­стоятельно использо­вать их и представлять на английском языке | | Project "My hobby" | | | | | | | | | | |  | |  |
| 71 | Домашнее чтение |  |  | |  | | Жизнь в современнойАнглии | | | | | | | | | | |  | |  |
| 72 | Домашнее чтение |  |  | |  | |  |  | |  | | | | Жизнь в современной Англии | | | |  | |  |
| **Unit 7** | **Города.Жители города** | **10** |  | |  | |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 73 | Нам нужен самый большой торт |  | Чтение буквосочетания alk | |  | |  |  | | Степени сравнения прилагательных | | | |  | | | |  | |  |
| 74 | Нам нужен самый большой торт |  |  | | Учиться обсуждать и планировать покупки | | to buy, cheap, tasty, cool, we need, what kind of | *a crayon* | | Степени сравнения прилагательных | | | |  | | | |  | |  |
| 75 | Города Великобрита-  нии |  | Чтение ear,kn, Чтение ai в середине слова | | Узнать о достопримечательностях и крупных городах Великобритании | |  |  | | Степени сравнения прилагательных | | | |  | | | |  | |  |
| 76 | Города Великобрита-  нии |  |  | | Узнать о достоприме-чательностях и круп-ных городах Велико-британии, учитьсяпредставлять своюстрану и свой город нанглийском языке | | the ground,a field, a floor,askyscraper,air, an-enemy,theEnglish,theScots,toconnect,toprotect,todie,rich, dirty,horrible,huge, another,strong, free,ugly, outside,under, because | *to grow,arock,a relic,the RoyalMile,a palace ofHolyrood-house,to take back,to bring back,a magic stone,the Stone ofDestiny, royal* | | Степенисравненияприлагательных | | | | Шотландия:  • география  • Эдинбург  XVI века  • достопримеча-  тельности  • быт горожан | | | |  | |  |
| 77 | Города России. Обнинск |  | Чтение буквосочетания *au* | |  | | clean,friendly,unfriendly, slow,to be famous forsmth | *Kaluga region,to sound,a bit,nuclear powerstation,* | | Степенисравненияприлагательных | | | | Обнинск: достопримечательностибыт горожан | | | |  | |  |
| 78 | Города России |  | Чтение буквосочетаний *ur,ea* перед буквой *d* | |  | |  |  | |  | | | | Города России | | | |  | |  |
| **79** | **Контрольная работа по теме «Города»** |  |  | |  | |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 80 | Проектная работа « Мой родной город» |  |  | | Консолидировать знания по изученным темам, учиться само­стоятельно использо­вать их и представлять на английском языке | | Project "My home town / city / village" | | | | | | | | | | |  | |  |
| 81 | Домашнее чтение |  |  | |  | | Жизнь в современнойАнглии | | | | | | | | | | |  | |  |
| 82 | Домашнее чтение |  |  | |  | | Жизнь в современнойАнглии | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Unit 8 Праздники**  11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 83 | Традиции и праздники |  |  | Узнать о традици­онных праздниках Великобритании,исто­рии и значении празд­ника Пасхи, | | | Christiаn, spring, difference, an egg | *lent, the Resurrec­tion, Jesus Christ, during* | | PresentProgressiveУтвердительные предложения | | | |  | | | |  | |  |
| 84 | Традиции и праздники |  |  | Учиться рассказывать о тра¬диции празднования Пасхи в родной стране | | |  |  | | Past Simple Отрицательныепредложения | | | |  | | | |  | |  |
| 85 | Подготовка к празднику |  |  |  | | | a rabbit, a church, to hide smth, to look for smth, late |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 86 | Подготовка к празднику |  |  |  | | |  | *a hot-cross bun, godparents, midnight, a priest, a stranger, blood, a meal* | | Present Progressive Отрицательные предложения | | | | Русские и английские праздники и традиции: Пасха, Рождество | | | |  | |  |
| 87 | Современные средства коммуникации |  |  | Познакомиться с Интернетом как источником полезной информации | | |  |  | | PresentProgressive• Общие вопросы • Специальные вопросы • Вопрос к подлежащему | | | |  | | | |  | |  |
| 88 | Что они делают? |  |  | Повторить изученный грамматическийматериал | | |  |  | | Present Progressive | | | |  | | | |  | |  |
| 89 | Грамматическая игра «Дрэгги» |  |  | Консолидировать знания по изученным темам, учиться само­стоятельно использо­вать их и представлять на английском языке | | |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| **90** | **Контрольная работа по теме «Праздники»** |  |  | Проконтролировать степень сформирован­ности коммуникатив­ных умений и усвоение изученного материала | | |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 91 | Проектная работа «Моя вечеринка» |  |  | Консолидироватьзнания по изученнымтемам, учиться само-стоятельно использо­вать их и представлять на английском языке | | |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 92 | Домашнее чтение |  |  |  | | |  |  | |  | | | | Жизнь в современной Англии | | | |  | |  |
| 93 | Домашнее чтение |  |  |  | | |  |  | |  | | | | Жизнь в современнойАнглии | | | |  | |  |
| **Unit 9** | **Города Англии** | **12** |  |  | | |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 94 | Времена года. Погода. |  |  | Узнать о климатеВеликобритании,учиться рассказывать о погоде вВеликобритании иродной стране | | | winter,autumn.summer,spring,weather,thesky,thesun,fun,the wind | *Halloween,aDruid,light,dark,half,the dead,a great-grand parent,time o notime, fire* | |  | | | | • СравнениеклиматаМосквы,Лондона иЭдинбургаХэллоуин | | | |  | |  |
| 95 | Времена года. |  |  |  | | | to rain, to snow,toblow,to shine, to lie in the sun,a lantern |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 96 | Времена года. Погода. |  |  |  | | |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 97 | Планы на лето |  |  | Учиться говоритьо планахна ближайшеебудущее | | |  |  | | Конструкция  *to be going to* | | | |  | | | |  | |  |
| 98 | Города Англии |  |  |  | | |  | to notice, to land, industrial  factory, a cathedral | | Конструкция  to be going to | | | |  | | | |  | |  |
| 99 | Города Англии |  |  | Узнать о достопри­мечательностях Великобритании и Лондона | | | Cumbria, Cambridge, York Minster, Liverpool, Birmingham, the Millennium Dome, the Lake District |  | | Конструкция  to be going to | | | | • *Friends• Foryourinformation*  Крупнейшие города Англии: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк и т. д., их достопримеча­тельности | | | |  | |  |
| 100 | Достопримечательности Лондона |  |  |  | | |  | a tomb, a weapon a sword, aguard, a prison, gloomy an execution, to run, to die, to executeto bury, royal, | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 101 | Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстер-  кое аббатство. |  |  |  | | | a Beefeater, a raven, the Crown Jewels, the Armoury, Tower Hill, |  | |  | | | | Вестминстер­ское аббатство, королева Мария Стюарт, Камень судьбы | | | |  | |  |
| **102** | **Контрольная работа по теме «Города Англии»** |  |  | Консолидировать знания по изученным темам, учиться само­стоятельно использо­вать их и представлять на английском языке | | |  | | | | | | | | | | |  | |  |
| 103 | Домашнее чтение |  |  |  | | |  |  | |  | | | | Жизнь в современной Англии | | | |  | |  |
| 104 | Домашнее чтение |  |  |  | | |  |  | |  | | | | Жизнь в современной Англии | | | |  | |  |
| 105 | Повторение за год |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |