**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
* Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобразования РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Авторской рабочей программы курса английского языка к учебно-методическому комплекту “Счастливыйанглийский.ру”/“HappyEnglish.ru”

для 2,3и 4-хклассов./КауфманК.И.,КауфманМ.Ю.-Обнинск:Титул,2012

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции школьника, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерацииотводит204часа(израсчёта2учебныхчасавнеделю)дляобязательногоизучения иностранногоязыкаво2–4классах.Такимобразом,накаждыйкласспредполагаетсявыделитьпо 68 часов.

**Содержание курса**

**Основные содержательныелинии**

Вкурсеиностранного языка можно выделитьследующие содержательныелинии:

•коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтениииписьме;

•языковые средстваинавыкиоперированияими

•социокультурная осведомленность;

•общеучебныеиспециальныеучебныеумения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляютсобойрезультатовладенияиностраннымязыком,втовремякаковладение языковымисредствамиинавыкамиоперированияимииформированиесоциокультурной осведомленностимладших школьниковявляются**условиями**успешногообщения.Все указанныесодержательныелиниинаходятсявтеснойвзаимосвязи,иотсутствиеоднойиз них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.Такимобразом, в соответствиистребованиямиФГОСизучениепредмета„английскийязык“направленона достижениевышеуказанныхпредметныхрезультатов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные*и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижение планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**5.2.Предметное содержаниеустнойиписьменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательными

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьниковивключаетследующиетемы:

**Знакомство** с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Яимоясемья.**Членысемьи,ихимена,возраст,внешность,чертыхарактера,увлечения

/хобби.

Мойдень(распорядокдня, домашниеобязанности) Моя одежда. Мое здоровье.

Покупкивмагазине:одежда,обувь,основныепродуктыпитания.Любимаяеда.Семейные праздники:день рождения,Новыйгод.Рождество.ПодаркиВидыспортаиспортивные игры. Моилюбимые сказки. Выходнойдень(взоопарке, цирке). Каникулы*.*

**Яи мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.Письмозарубежномудругу.Любимоедомашнееживотное:кличка,возраст,цвет, размер, характер, чтоумеет делать.

**Мояшкола:**класснаякомната,учебныепредметы,школьныепринадлежности.Учебные занятиянауроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебелии интерьера. Природа. Любимоевремя года.Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевогои неречевого

этикетаанглоговорящихстранврядеситуацийобщения:вшколе,вовремясовместной игры, за столом, в магазине.

**Краткая характеристика курса“Счастливый английский.ру” /“HappyEnglish.ru”**

**для начальнойшколы**

Всоответствиисбазисным(образовательным)планом,вначальнойшколенаизучение

английскогоязыкаотводится204часа(при2часахзанятийвнеделю).„Английскийязык“ какпредметтесносвязансдругимипредметамиобразовательногоплана:назанятияхпо английскому языку в начальной школе реализуются межпредметныесвязи с такими предметами,какроднойязык, литературноечтение,окружающиймир,изобразительное искусство, музыка,математикаи многими другими. В связи с этиманглийский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России. Такому развитию и воспитанию учащихся способствуют методические и педагогические особенности курса “Счастливый английский.ру” /“Happy English.ru” для начальной школы. Курс “Счастливый английский.ру”/“HappyEnglish.ru”для2–4-хклассовсоздавалсясучетомтребований ФГОСиПримернойпрограммыпоиностранномуязыку.Курсоснованнаследующих принципах:

•сознательность визучении языковыхи речевых особенностей английского языка; •

\*посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапностиформирования

навыков иуменийот простого ксложному;

•системностьисистематичность,выраженныхвединойсистемезаданийипостоянном повторенииизученного языкового материалаиупотребленииего в речи;

•образовательнаяивоспитательнаяценностьсодержанияпредлагаемыхупражненийи заданий;

•социокультурная направленностькурса;

•развитие информационнойкомпетенцииучащихся;

•междисциплинарностьучебного материала;

•развитиекогнитивныхспособностейучащихсяспомощьюзаданий,направленныхна анализисинтезинформации, проблемноеобучениеивыполнениепроектныхработ;

•развитиесамостоятельностиучащихсявходевыполненияпроблемныхзаданий,игри проектныхработ;

•опоранароднойязыкисопоставительныйанализявленийизучаемого иродного языков. Перечисленные принципыреализуютсявобучениивсемвидамречевойдеятельностии способствуют развитиюучащихся.

**Общая характеристика УМК**

**“Счастливый английский.ру” /“Happy English.ru” для начальнойшколы**

**Отличительныеособенности**:

-ориентация курса на реальную ситуацию общеобразовательной школы, на условия работы вразноуровневыхгруппах;

-сюжетноепостроение;

-социокультурная направленностькурса;

-воспитательныйхарактер курса;

-использованиеигр;

-использование стихов и песен;

-грамматикав образах.

Курс «HappyEnglish.ru» максимально облегчает работу учителя и сокращает время подготовкикуроку

Социокультурнаяосведомленностьприобретаетсяучащимисявпроцессеформирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельнов тематическомпланировании.

Тематическое планирование в книге для учителя дает необходимую информацию о последовательности, темпе, распределенииматериалапо разделамв течениегода;

- учебники построены в виде готовых планов уроков, где количество и последовательность расположений заданий ориентированынареальное учебное время урока;

-в книге для учителя предлагаются дополнительные социокультурные комментарии, связанныес интерпретациейсодержания,языковогоиречевогооформлениятекстови упражнений,которыеучительможетиспользоватьпосвоемуусмотрениювбольшемили меньшемобъеме;

-упражненияпостроенытак,чтокаждоепредыдущееупражнениеявляетсяопоройдля выполненияпоследующего;

- раздел контроля и система тестовых заданий заменяют необходимость разработки контрольных работ, а ключи, которые предлагаются в книгах для учителя, призваны сократитьвремя напроверкуправильностивыполненияучебныхзаданий;

- разрезной дидактический материал в рабочих тетрадях дает учителю возможность работы вразличныхрежимах(групповом, парном, индивидуальном).

 **Особенностиобучениявидамречевой деятельностии развитиеучащихся вкурсе “Счастливый английский.ру” / “HappyEnglish.ru” для начальнойшколы** Обучение**чтению**являетсяво2-мклассеосновойдляразвитиякоммуникативной

компетенции учащихся. В УМК для 2-го класса используется инновационный для отечественной методики подход: параллельно происходит знакомство с алфавитом, обучениекак*технике*,таки *стратегиямчтения*.Этостановитсявозможнымзасчет изученияалфавитаневалфавитномпорядке,апопринципу„отпростогоксложному“, когдадетисначалаизучаютнаиболеепростыедлянихбуквы английскогоалфавитаи сразу же читают слова, составленные из этих букв.Эти же слова используются для конструирования из них коммуникативно-значимых высказываний, что способствует

использованию изученных букв в качестве опоры для общения и уходу от устного опережения,чтопозволяетснизитьнагрузкунапамятьучеников,повыситьтемпучебыи более продуктивно использовать время урока и возможности учащихся. Параллельно ученикиовладеваютстратегиямиразныхвидовчтения,аименнопросмотровогоичтения сизвлечениемзапрашиваемойинформацииво2-мклассеиизучающегочтенияв3-ми4- мклассах,чтостановитсяосновойдлядостижениярядаметапредметныхрезультатови подготовкикитоговойаттестациинакаждомэтапеобучения.Обучениетехникечтения происходит интегрированно с обучением **произношению**. На уроках постоянно проводится сопоставление особенностей артикуляции звуков в родном и английском языках, что позволяет детям сознательно овладевать английской артикуляцией и способствует развитию фонематического слуха. Также постановке правильного произношения способствует наличие большого количества аудитивногоматериала и специальныхзаданий,направленныхнаимитациюпроизношениябританскихдикторов,в том числеив многочисленных игровыхупражнениях.

Обучение **аудированию**происходит с помощью многочисленных упражнений, когда детям необходимо понять речь диктора для решения коммуникативной задачикак в традиционной,такиигровойформе.Аудиоприложениезаписанобританскимиактерами

—ровесникамиучеников,чтопозволяетшкольникамвосприниматьанглийскийязыккак важное средство общениясо сверстниками

.Обучение **говорению** осуществляется в рамках коммуникативного и системно-деятельностногоподходов. Школьники учатся общаться в рамках значимых для них коммуникативныхситуаций,атакжев ходеигрирешениясовместныхтворческихзадачи другихвидовдеятельности.Приобученииговорениюиспользуетсясистемаупражнений, позволяющаяпереходитьотконтролируемыхвысказываний,направленныхнаотработку лексико-грамматическогоматериалаиречепроизносительныхнавыков,квысказываниям свободным,направленнымнаотработкубеглой англоязычнойречиврамкахзаданных

ситуацийобщения.Многиеупражненияимеютэмоциональнуюокраску:вместесгероями учебникашкольникиоказываютсявкомических,аиногдаивдетективныхситуациях,что способствует **развитию эмоциональной сферы** учащихся, а также облегчает запоминаниеновогоучебного материала.Обучение**письму**осуществляетсяспомощью многочисленныхигровыхупражненийво2-м классе,азатемдоляигровыхупражнений уменьшается и обучение письму приобретает четко выраженную практическую направленность, очевидную для младших школьников: так например, дети не просто знакомятсяс правиламитранслитерации,аучатсяправильнооформлятьадрес наконверте и т.п.Однойизотличительныхособенностейкурсаявляетсяиспользованиеавторских песенистихов.Песниразныхжанровистилей,включаякантри,рождественскиепесни, песни-потешкиидругие,характерныедлядетскоготворчестваитрадиционныедлястран изучаемогоязыка,написаныспециальнодляданногокурсаипозволяютразвиватьудетей **эстетическоевосприятиеанглоязычнойречи,**расширять**лингвистическийкругозор**и даватьдополнительныезнания **культурнойсферы**.

**Социокультурная осведомленность** учащихся развивается на нескольких уровнях, а именно:на уровнесоциокультурнойосведомленностииуровнеумениймежкультурной коммуникации.

Развитию социокультурной осведомленности способствует рубрика „Путешествие в Королевство“, из которой дети узнают реалии современной жизни и истории страны изучаемогоязыка.Знакомствожесэтикетнымиособенностямииправиламикакречевого, такинеречевогоповеденияспособствуютразвитиюпрактическихумениймежкультурной коммуникацииудетей.Приобретенныезнанияиуменияиспользуютсяизакрепляютсяв речевых упражнениях. Особенностью содержательного построения курса является сквозная оригинальнаясюжетная линия. Приключения героев наполняют коммуникативным смыслом упражнения языковой направленности, повышают мотивацию учащихся, демонстрируют практические возможности применения полученных на уроках знаний, а также помогают воспитывать учеников. Воспитание осуществляется в нескольких направлениях. **Развитие моральной сферы** учащихся происходит,когдадетиследятзаприключениямиположительныхгероев—Ани,Седрика иРобинзонаиотрицательнойгероини—злойфеиМорганы.Благодаряповоротамсюжета детиучатсяприниматьсторонудобра,заниматьактивнуюжизненнуюпозицию.**Развитие гражданскойпозиции**школьниковпроисходитблагодарязнакомствусреалиямиродной страны в сопоставлении с реалиями стран изучаемого языка. Дети учатся позиционироватьсебякакгражданеРоссииисвоеймалойродины,учатсявоспринимать Россию какчастьмировой цивилизациисобщимикультурнымиособенностями.

**Развитию патриотизма** у младших школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка. У детей развиваетсяпониманиетого,чтовроднойстранеестьнемалоинтересного,очемможно рассказать зарубежнымсверстникам, чтосвоейРодинойможно инужно гордиться. Перечисленныепринципыиособенностикурсаспособствуютдостижениюпланируемых личностных, метапредметныхипредметныхрезультатов ФГОС.

Присозданиипрограммыавторамиучитывалисьипсихологическиеособенностиданной возрастной группыучащихся.Этонашлоотражениеввыборетекстов,формезаданий, видахработы, методическом аппарате.

**Компоненты УМК курса“Счастливыйанглийский.ру” /“Happy English.ru”для начальнойшколы**

Полноценный состав курсаявляется его важной характеристикой. УМК состоитиз:

-учебника;

-рабочей тетради №1 и№2 сраздаточнымматериалом;

-книги для учителя;

-CDдля самостоятельных занятий домаи вклассе;

-вебсайтакурса<http://www.titul.ru/happyenglish/>

**Материально-техническоеобеспечениеучебного предмета «Английскийязык»**

**Книгопечатная продукция (библиотечныйфонд)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.— М.:Просвещение, 2010.— 31 с.— (Стандартывторого поколения)

2.Примерныепрограммы начального общего образования (в2 частях). Часть2. Примерная программа по иностранномуязыку— М.: Просвещение, 2010.— с. 127–150.

3.Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова,

М.З.Биболетоваидр./подред.Г.С.Ковалевой,О.Б.Логиновой.—М.:Просвещение,

2009.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).

4.Оценкадостиженийпланируемыхрезультатов.Начальнаяшкола.—М.:Просвещение,

2011.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).—

с. 74–139.

5.Учебники /“HappyEnglish.ru”для начальнойшколы

**Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

1.Учебники /“HappyEnglish.ru”для начальнойшколы

2.Рабочиететради№1 и№2 сраздаточнымматериалом

**Печатныепособия**

**-**Книги для чтения наанглийском языке.

-Грамматическиетаблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосяв примерных программахсреднего образования по иностранномуязыку.

-Картынаиностранномязыке:Географическаякартастранизучаемогоязыка.Географическая карта Европы. КартаРоссии

-Учебные плакатыпо предмету.

-Символикародной страны, странизучаемогоязыка

**Техническиесредства обучения и оборудование**

Магнитофон. Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Класснаядоска снаборомприспособленийдлякрепления таблиц, плакатови картинок. Ученическиестолы 2-местныескомплектомстульев.

Мультимедийныесредства обучения.

CDдля занятий вклассеи дома

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.titul.ru/happyenglish/>

Мультимедийные обучающие программыпоанглийскомуязыку

 **Критерии и нормы и оценки знаний и умений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как

учителю,такиучащимсясвоевременнообнаружитьпробелывосознаниииосмыслении, обобщенииисистематизациизнаний, применении ихнапрактике.

Всоответствиисостандартомосновнымобъектомсистемыоценкирезультатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программобщего образования итребованиякуровню подготовкивыпускников.

Приоценкедеятельностиучащихсяучитываются следующие критерии:

-знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительнойинформации поизученнымтемам;

-правильное изложение мыслей, четкая формулировка ихорошеепроизношение;

-активностьучащихся вучебнойдеятельности;

-творческийподходкрешениюпоставленныхзадач,оригинальностьспособовиметодов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждатьдругихв процесседискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерииоцениванияговорения.Монологическаяформа.

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматическиеструктурыиспользуютсяуместно.Ошибкипрактическиотсутствуют.Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуютпониманиюегоречи.Речьпонятна,учащийсянедопускаетфонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично,имеются повторы.Допускаютсялексическиеиграмматическиеошибки,которые затрудняют понимание. Речьвцеломпонятна,учащийсявосновномсоблюдаетправильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количествофонематическихошибок.

Критерииоцениванияговорения.Диалогическаяформа.

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативнойзадачей;демонстрируетуменияречевоговзаимодействияспартнёром: способенначать,поддержатьизакончитьразговор.Лексическиеединицыиграмматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.Речьпонятна:практическивсе звукипроизносятсяправильно,соблюдается правильнаяинтонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемыйсловарныйзапасиграмматическиеструктурысоответствуютпоставленной коммуникативной задаче.Могутдопускатьсянекоторыелексико-грамматическиеошибки,непрепятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно,восновномсоблюдаетсяправильнаяинтонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняютобщение.Новстречаютсянарушениявиспользованиилексики. Допускаются отдельныегрубыеграмматическиеошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическоеобщение,неможетподдержатьбеседу.Используетсякрайнеограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которыезатрудняютпонимание.Большоеколичествофонематическихошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляетсямотивированнаяоценка.Возможнопривлечениедругихучащихсядляанализа ответа,самоанализ,предложениеоценки.

Критерииоцениваниясамостоятельныхписьменныхиконтрольныхработ.

**«5»**-работавыполненабезошибокинедочетов,допущенонеболееодногонедочета.

**«4»**-работавыполненаполностью,новнейдопущены:

 неболееоднойнегрубойошибкииодиннедочёт;

 неболеедвухнедочетов.

**«3»**-ученикправильновыполнилнеменееполовиныработыилидопустил:

 неболеедвух грубыхошибок;

 илинеболееоднойгрубойиоднойнегрубойошибкииодногонедочета;

 илинеболеедвух-трехнегрубыхошибок;

 илиоднойнегрубойошибкиитрехнедочетов;

 илиприотсутствииошибок,ноприналичиичетырех-пятинедочетов.

**«2»**-ученикдопустилчислоошибокинедочетов,превосходящеенорму,при которой можетбытьвыставленаоценка«3»,илиеслиправильновыполнилменееполовиныработы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматриваетсяработанадошибками,устранениепробелов.

***Инструментарий дляоцениваниярезультатов***

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный

индивидуальныйифронтальныйопроспочтинакаждомуроке,использованиетестовых заданий(каквтечениевсегоурока,такивкачествеэлементаурока),проверочныхработ (на знаниеграмматики,лексики,проверку умения работатьстекстомит.п.)

Учебныйматериалструктурированпоучебнымчетвертямисостоитиз4разделов. Вконцекаждогоразделаимеютсязаданиядлясамоконтроляучащихся«ProgressCheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале.

Проверка коммуникативных умений в аудированиии чтении осуществляется с помощьюзаданийнавыборответа.Дляпроверкилексическихиграмматическихнавыков используютсязаданиясвыборомответа(науровнесловосочетанияипредложения),таки заданиянавосстановлениепропущенных словвсвязномтексте(клоуз-процедура).Для проверкиуменийвписьменнойречиучащимсяпредлагаетсянаписатьписьмо-ответдругу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагаетсявысказаться всвязисзаданнойситуациейобщения, которая знакомадетям,а такжепобеседоватьспартнёром(илиучителем),разыгравдиалогэтикетногохарактера илипроведя диалог-расспросв соответствиис заданнойситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного иречевого характера.

Формыпромежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменныеконтрольныеработы, проектная деятельность,устный опрос.

**Учебно-методический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во часов** | **из них** |
| **контрольных работ** | **проектов** | **зачетов** |
| 1 | Знакомство. | 18 | - | - | - |
| 2 | Я и моя семья. | 14 | 1 | 1 | - |
| 3 | Мир моих увлечений. | 20 | 1 | 1 | - |
| 4 | Я и мои друзья | 16 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **3** | **3** | **1** |

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). При освоении первой темы контрольные работы не проводятся.

Запланировано 3 контрольных работы, 3 проекта и 1 зачет.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Раздел учебника/****Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Социокультурная информация** | **Домашнее задание** | **Сроки** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Страна изучаемого языка. 18 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Фразы приветствия и прощания. Говорение | Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow! I am fine. I’m OK. Thank you. |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение букв английского алфавита. Говорение |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Повторение лексики, изученной во 2 классе. Практика  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Составление рассказа по картинке с помощью опор. Говорение. | The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street |  | Достопримечательности Лондона |  |  |  |
| 5 | Побудительные предложения в утвердительной форме.  | read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand | Образование побудительных предложений в утвердительной форме |  |  |  |  |
| 6 | Множественное число существительных | Women, men, children, teeth | Множественное число существительных |  |  |  |  |
| 7 | Множественное число глагола to be.  | Слово-исключение-eye |  |  |  |  |  |
| 8 | Множественное число указательных местоимений.  | this, that this — thesethat — those | формы множественного числа от местоимений **this — these** и **that — those**. |  |  |  |  |
| 9 | Тауэр и достопримечательности. Чтение, говорение | touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you?  |  | Лондонский Тауэр |  |  |  |
| 10 | Предметы мебели. Говорение  | сhair, table, sofa, shell, armchair, wardrobe, new, large, cosy, small |  |  |  |  |  |
| 11 | Стихотворение «tea –pot». |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Побудительные предложения в отрицательной форме. | stop, go away, help, come, alive, What’s wrong?, a witch, a shame | Побудительные предложения в отрицательной форме. |  |  |  |  |
| 13 | История Британии. Чтение  | Romans, Celts, Angles, Saxons, Viking, Normans |  | Британия  |  |  |  |
| 14 | Повторение количественных числительных. Говорение  | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven,twelve, count, catch, brushYou are great! |  |  |  |  |  |
| 15 | SMS, адрес. Письмо |  | Правила оформления конверта, подпись письма  |  |  |  |  |
| 16 | Детский фольклор «rain». Музей мадам Тюссо. | Madame Tussaud |  | Музей мадам Тюссо. |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа. Проверка знаний |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мир вокруг меня. 15 часов**  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Гайд-парк. Цвета . | sky, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour is\are? |  | Гайд парк  |  |  |  |
| 20 | Страна DoDidDone. Настоящее простое время. | Present, Past, Future. | Глагол - to be. |  |  |  |  |
| 21 | Члены моей семьи. Практика говорения | a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy |  |  |  |  |  |
| 22 | Черты характера. Вопросительные предложения. Говорение  | clever,witty, kind, prettyWhat is your mum /dad / friend like? | Вопросы о чертах характера членов семьи |  |  |  |  |
| 23 | Глагол – can. Образование общего вопроса |  | Глагол – can. |  |  |  |  |
| 24 | Неопределённая форма глаголов.  | to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play | Инфинитив  |  |  |  |  |
| 25 | Образование альтернативного вопроса |  | Альтернативный вопрос. Глаголы- to be, can. |  |  |  |  |
| 26 | Мой друг, что умеет / не умеет делать | to dance,to climb,to grow,to do | Can\ can’t |  |  |  |  |
| 27 | Конструкция – there is\there are. Практика грамматики |  | there is\there are. |  |  |  |  |
| 28 | Отрицательные предложения с конструкцией- there is\there are. Рождество. | Christmas, Santa Claus, a Christmas, tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under | there is\there are no | Рождество в Англии |  |  |  |
| 29 | Вопросительные предложения с конструкцией - there is\there are.  |  | Is\Are there? |  |  |  |  |
| 30 | История Санта Клауса. Подарки. | sing songs, dance, visit friends, make a сake, decorate, a X-mas, tree, give presents,play funny games, skate, swim, play football |  |  |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа.  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
|  | **Я и мои друзья. 19 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | «Животные планеты». Лондонский Зоопарк. | polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish | Can , to be  | Зоопарк Лондона |  |  |  |
| 34 | Проект «что могут и не могут делать разные животные». Говорение  |  | Can, can’t  |  |  |  |  |
| 35 | Настоящее простое время. Спряжение глаголов по лицам и числам.  | normally, often, every day | Present Simple  |  |  |  |  |
| 36 | Природа: дикие животные. Практика говорения | foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk  |  |  |  |  |  |
| 37 | Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времени | a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story | Правила чтения окончания глаголов в Present Simple  |  |  |  |  |
| 38 | Отработка навыков чтения |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Песня « In London Zoo».  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Лексика по теме «Распорядок дня» | life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring, then |  |  |  |  |  |
| 41 | Речевые упражнения по теме. |  | Present Simple, to be |  |  |  |  |
| 42 | Проект «Моя любимая игрушка».  |  | Present Simple, to be |  |  |  |  |
| 43 | Настоящее простое время. Отрицательные предложения.  |  | отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия. |  |   |  |  |
| 44 | Продукты питания. Меню. Говорение  | What about? It’s good for you. bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes |  |  |  |  |  |
| 45 | Песня «My cousin Alice». Говорение  | to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice ream, sausage, fizzy drink, a burger |  |  |  |  |  |
| 46 | Традиция английского чаепития в 5 часов. Чтение  | a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put  | общие вопросы в настоящем простом времени | Английские традиции: чаепитие |  |  |  |
| 47 | 8 марта в России и День Матери в Англии. Говорение  | need, 8 March, April, Women’s Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for… | Need  | 8 марта в России и День Матери в Англии. |  |  |  |
| 48 | Учим стихотворение для мамы  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Учим стихотворение для мамы |  |  |  | 1 |  |  |
| 50 | Читаем заклинание  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками.  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мой дом / Моя квартира. 16 часов**  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Достопримечательности Лондона | Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist |  |  |  |  |  |
| 55 | Знакомятся с образованием количественных числительных. |  | Количественные числительные  |  |  |  |  |
| 56 | Знакомятся с образованием количественных числительных. | One thousand, a / one million | Количественные числительные |  |  |  |  |
| 57 | Букингемский дворец | a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above | Познакомить с вопросительным словом **How many?** | Букингемский дворец |  |  |  |
| 58 | Моя квартира  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Настоящее простое время. Специальные вопросы.  | dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without | Настоящее простое время. Специальные вопросы.  |  |  |  |  |
| 60 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда). Говорение  | a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair) |  |  |  |  |  |
| 62 | Вопросы к подлежащему.  |  | Вопросы к подлежащему. |  |  |  |  |
| 63 | Мой город  | a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train, station |  |  |  |  |  |
| 64 | Диалог «Как найти дорогу?». Практика диалога | to get, to turn, right, left, on your right /left, straight, side, to go up / down the street, at |  |  |  |  |  |
| 65 | Современные изобретения. Чтение  | a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern |  |  |  |  |  |
| 66 | Проект «Найди сокровище». Говорение  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  Работа над ошибками. Систематизация знаний |  |  |  |  |  |  |