**Администрация города Великие Луки**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Педагогический лицей»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

182113, г. Великие Луки Псковской области, пр. Октябрьский, д.50, т (81153). 3 – 82 – 95,

E-mail: ch4@eduvluki.ru

УТВЕРЖДЕНО Рассмотрено и принято

Приказом директора решением педагогического совета

МАОУ «Педагогический лицей» Протокол №1 от 28. 08. 2015 г.

г. Великие Луки

от 01.09.2015г. № 78/П

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярышкина Ю.А.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Изменения в ООП НОО в 2015 -2016 учебном году**

(все изменения выделены курсивом)

Изменения внесены на основании «Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»

1. В раздел 1 «Целевой раздел» п. 1.1. Пояснительная записка вставить абзацы следующего содержания:

ООП НОО – программа действий всех субъектов образовательного процесса МАОУ «Педагогический лицей» по достижению качественных результатов современного образования. Программасформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

1. В раздел 1 «Целевой раздел» п. 1.1.Пояснительная записка 2 абзац внести изменения и читать его в следующей редакции:

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию *образовательной отношений при* *получении начального общего образования* и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающий социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В тексте ООП НОО заменять слова "на начальной ступени образования" заменить словами *"при получении начального общего образования*" слова"образовательного процесса" заменитьсловами *"образовательных отношений"*, "образовательного учреждения" заменить словами *"организации, осуществляющей образовательную деятельность",* "учебный процесс" заменить словами "*учебная деятельность*"; слова"потребностей" заменить словом *"особенностей",* слова "для обучения на следующей ступени общего образования" заменить словами *"для получения общего образования следующего уровня";* слова "специальных образовательных программ" заменить словами *"адаптированных образовательных программ начального общего образования".*

1. В раздел 1 «Целевой раздел» п. 1.1. Пояснительная записка внести изменения и читать его в следующей редакции:

Разработка основной образовательной программы начального общего образования *МАОУ «Педагогический лицей»* (далее – лицей) осуществлялась самостоятельно коллективом педагогов, родителей с привлечением органа самоуправления (Совет лицея), обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учётом типа (муниципальное) и вида (средняя общеобразовательная) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отражённых в концепции развития школы на 2015 – 2016 гг., *изменения к Основной образовательной программе начального общего образования рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2015г.)*

Характеристика лицея

Внести изменения и читать его в следующей редакции*:*

*Лицензия серия 60Л01 №0000580, регистрационный номер 2316, выдана 30 апреля 2015 года, бессрочно, основные и дополнительные образовательные программы:*

|  |  |
| --- | --- |
| вид образовательной программы (основная, дополнительная) | уровень (ступень) образовательной программы |
| Основная | Дошкольное образование |
| Основная | Начальное общее образование |
| Основная | Основное общее образование |
| Основная | Среднее (полное) общее образование |
| Основная | Среднее (полное) общее образование |
| Дополнительная | Дополнительное (полное) общее образование детей и взрослых |

*Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №0000214, регистрационный номер 1763от 29 мая 2015 года, образовательные программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее образование | | |
| №п/п | Уровень образования | |
| 1 | 2 | |
| 1 | | Начальное общее образование |
| 2 | | Основное общее образовани |
| 3 | | Среднее общее образование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная программа** | | |
| Уровень  (ступень) образования | Направленность  (наименование) | Вид программы (основная, дополнительная) |
| Начальное общее образование | Общеобразовательная начального общего образования | Основная |
| Основное общее образование | Общеобразовательная основного общего образования | Основная |
| Среднее (полное) общее образование | Общеобразовательная среднего  ( полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам физико-технического, естественно-математического и гуманитарного профиля | Основная |

Предельный контингент обучающихся, указанный в лицензии – 600

Фактический *(на 1 сентября 2015г.) – 492, в том числе на уровне начального общего образования - 196.*

4. В раздел 1 «Целевой раздел» п. 1.1.Пояснительная записка вставить

абзацы следующего содержания:

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС НОО с учетом специальных требований.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

5. В раздел 1 «Целевой раздел» в подпункт 1.2.3. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» в предметные результаты освоения ООП НОО по физической культуре включен пункт 4:

«*подготовятся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО)».*

1. В раздел 1«Целевой раздел» п. 1.2 Планируемые результаты освоения начального общего образования содержание в части «Познавательные универсальные учебные действия» дополнить словами следующего содержания: *формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий";*
2. В раздел 2 «Содержательный раздел» в подпункт 2.2.11. «Физическая культура» в планируемые результаты изучения учебного предмета внесены следующие дополнения:

«В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся, закончившие этап начального обучения, должны выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного  комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды испытаний (тесты) | | Нормативы | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой  знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | |
| 1. | Челночный бег 3х10 м (с) | | 10,4 | 10,1 | 9,2 | 10,9 | 10,7 | 9,7 |
| или бег на  30 м (с) | | 6,9 | 6,7 | 5,9 | 7,2 | 7,0 | 6,2 |
| 2. | Смешанное передвижение  (1 км) | | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |
| 3. | Подтягивание  из виса на высокой перекладине (количество раз) | | 2 | 3 | 4 | - | - | - |
| или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | | 5 | 6 | 13 | 4 | 5 | 11 |
| или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу  (количество раз) | | 7 | 9 | 17 | 4 | 5 | 11 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу | | Касание пола пальцами рук | Касание пола пальцами рук | Достать пол ладонями | Касание пола пальцами рук | Касание пола пальцами рук | Достать пол ладонями |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | |
| 5. | | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 115 | 120 | 140 | 110 | 115 | 135 |
| 6. | | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м  (количество раз) | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | | Бег на лыжах на 1 км  (мин, с) | 8.45 | 8.30 | 8.00 | 9.15 | 9.00 | 8.30 |
| Бег на лыжах на 2 км (мин, с) | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |
| или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности\* | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |
| 8. | | Плавание без учета времени (м) | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 |
| Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее- Комплекс)\*\* | | | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 |

II. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 9 до 10 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Виды испытаний  (тесты) | | Нормативы | | | | | | | | | | | |
| Мальчики | | | | | | Девочки | | | | | |
| Бронзовый знак | | Серебряный знак | | | Золотой знак | Бронзовый знак | | | Серебряный знак | | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег на 60 м (с) | | 12,0 | | 11,6 | | 10,5 | | 12,9 | | | 12,3 | | 11,0 |
| 2. | Бег на 1 км  (мин, с) | | 6.30 | | 6.10 | | 4.50 | | 6.50 | | | 6.30 | | 6.00 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | | 2 | | 3 | | 5 | | - | | | - | | - |
| или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | | - | | - | | - | | 7 | | | 9 | | 15 |
| или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | | 9 | | 12 | | 16 | | 5 | | | 7 | | 12 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу | | Касание пола пальцами рук | | Касание пола пальцами рук | | Достать пол ладонями | | Касание пола пальцами рук | | | Касание пола пальцами рук | | Достать пол ладонями |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Прыжок в длину с разбега (см) | 190 | | 220 | | 290 | | | | 190 | 200 | | 260 | |
| или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 130 | | 140 | | 160 | | | | 125 | 130 | | 150 | |
| 6. | Метание мяча весом 150 г (м) | 24 | | 27 | | 32 | | | | 13 | 15 | | 17 | |
| 7. | Бег на лыжах на 1 км (мин, с) | 8.15 | | 7.45 | | 6.45 | | | | 8.40 | 8.20 | | 7.30 | |
|  | или на 2 км | Без учета времени | | Без учета времени | | Без учета времени | | | | Без учета времени | Без учета времени | | Без учета времени | |
| или кросс на 2 км по пересеченной местности\* | Без учета времени | | Без учета времени | | Без учета времени | | | | Без учета времени | Без учета времени | | Без учета времени | |
| 8. | Плавание без учета времени (м) | 25 | | 25 | | 50 | | | | 25 | 25 | | 50 | |
| Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе | | 8 | | 8 | | 8 | | | | 8 | 8 | | 8 | |
| Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса\*\* | | 6 | | 6 | | 7 | | | | 6 | 6 | | 7 | |

1. В раздел 3 «Организационный раздел в пункте 3.1.2. «Общая характеристика учебного плана» внести изменения и читать его в следующей редакции:

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) лицея разработан на основе примерного учебного плана и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

1. В раздел 3 «Организационный раздел в пункте 3.1 «Учебный план» "образовательное учреждение" заменить словами "*образовательная* организация", слова "на ступени начального общего образования" заменить словами "при получении начального общего образования"; в учебном плане слова "часть, формируемая участниками образовательного процесса" заменить словами *"часть, формируемая участниками образовательных отношений»*
2. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.1. «Учебный план начального общего образования» подпункт 3.1.2. Общая характеристика учебного плана внести изменения и читать его в следующей редакции:

В каждом классе начальной школы предполагается выделить максимально по 10 часов в неделю **(*в среднем 6,75 часа на каждый класс, 13,5 на каждую параллель)***

Образовательное учреждение работает *по 5-дневной учебной неделе* ***1*** *классы и 6-дневной неделе 2-4 классы.*

1. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.1. «Учебный план начального общего образования» подпункт в подпункт 3.1.2. «Общая характеристика учебного плана» вставить абзац следующего содержания:

*Обучение начального общего образования в 2015-2016 учебном году осуществляется:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классы* | *Федеральный государственный образовательный стандарт* | *Программа* |
| *1а,2а, 4а* | *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373* | *ОС «Школа 2100»* |
| *1б,2б,3а,3б,4б* | *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373* | *УМК «Школа России»* |

1. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.1. «Учебный план начального общего образования» подпункт 3.1.2. Общая характеристика учебного плана. Внести изменения и читать его в следующей редакции:

Право выбора модуля предмета ОРКСЭ принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. На протяжении нескольких лет обучающиеся 4-х классов школы, их родители (законные представители) выбирают курс «Основы светской этики». Заявления родителей (законных представителей) хранятся в личном деле обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| 2012-13 | 2 | 48 |
| 2013-14 | 2 | 58 |
| 2014-15 | 3 | 64 |
| ***2015-16*** | ***2*** | ***49*** |

12. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.1. «Учебный план начального общего образования» подпункт 3.1.2. Общая характеристика учебного плана вставить абзацы следующего содержания:

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* во 2а,4а классах, обеспечивает развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной через предмет *«Информатика».*

Предмет *«Риторика»* в 1а, 2а,4а классах помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <…> состава российского общества».

Предмет *«Псковское Пушкиноведение или краеведческий курс «Псковский край: путешествие в века»* (1ч. в неделю) для 3аб 4аб классах основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, тради­ций и новаторства, преемственности, учета возрастных осо­бенностей и реализует региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Псковской области.Способствует духовно-нравственному и эстетическому обогащению личнос­ти младшего школьника посредством изучения творче­ства А. С. Пушкина

Факультативный курс *«Проектная деятельность»* для 2аб, 3аб классов способствует организации самостоятельной деятельности школьников, направленной на решение задачи учебного проекта. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Факультативный курс *«Учусь творчески мыслить»* для 2аб, 3аб, 4аб направлен на творческую деятельность результатом, которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Курс нацелен на развитие творческих мыслительных способностей.

С целью формирования прочных навыков учебной деятельности часы школьного компонента отведены на следующие предметы и факультативные курсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2а класс* | *Русский язык*  *Литературное чтение*  *Математика*  *Информатика*  *Риторика*  *Курс «Учусь творчески мыслить»*  *Проектная деятельность* | *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч* |
| *2б класс* | *Русский язык*  *Литературное чтение*  *Математика*  *Курс «Учусь творчески мыслить»*  *Проектная деятельность* | *2ч*  *1ч*  *2ч*  *1ч*  *1ч* |
| *3а класс* | *Русский язык*  *Литературное чтение*  *Математика*  *Псковский край*  *Проектная деятельность*  *Курс «Учусь творчески мыслить»* | *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч* |
| *3а класс* | *Русский язык*  *Литературное чтение*  *Математика*  *Псковский край*  *Проектная деятельность*  *Курс «Учусь творчески мыслить»* | *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч* |
| *4а класс* | *Русский язык*  *Риторика*  *Информатика*  *Псковское Пушкиноведение*  *Курс «Учусь творчески мыслить»* | *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч* |
| *4б класс* | *Русский язык*  *Литературное чтение*  *Математика*  *Псковское Пушкиноведение*  *Проектная деятельность*  *Курс «Учусь творчески мыслить»* | *2ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч*  *1ч* |

**Учебный план начального общего образования на 2015-16 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | **1 – 4 классы** | | | | | | | |
|  | | |  | | | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Филология** | | | Русский язык | | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Математика и информатика** | | | Математика | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Обществознание и естествознание** | | | Окружающий мир | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Искусство** | | | Музыка | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | | | Технология | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | | | Физическая культура | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | Основы религиозных культур и светской этики | | |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| **ВСЕГО:** | | |  | | | **17** | **17** | **19** | **19** | **19** | **19** | **19** | **19** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( 5- дневная неделя)** | | | | | | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.Учебные занятия  для изучения отдельных обязательных учебных предметов | | | | Русский язык | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Риторика и культура общения | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОМ | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | | | **21** | **21** | **19** | **19** | **19** | **19** | **19** | **19** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6- дневная неделя)** | | | | | | **-** | **-** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| 2.1.Учебные занятия  для изучения отдельных обязательных учебных предметов | **Филология** | | | | Русский язык |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Литературное чтение |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Математика и информатика** | | | | |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Псковское Пушкиноведение или краеведческий курс «Псковский край»** | | | | |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2.Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы, в том числе этнокультурные | | Информатика и ИКТ | | | |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Риторика и культура общения | | | |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Курс «Учусь творчески мыслить» | | | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | | | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | | | | | |  |  | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** |
| **Внеурочная деятельность:**  ОПК  Шахматы | | | | | | 1 | 1 | 1  1 | 1  1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

13. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.1. «Учебный план начального общего образования» внести подпункт 3.1.3. *Организация промежуточной аттестациии* и вставить абзацы следующего содержания:

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на текущую: потематическое и почетвертное оценивание результатов учёбы обучающихся

- на годовую.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, определенных критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, определенных в учебной программе данного года обучения, Устава лицея, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицея.

В течение учебного года возможно проведение различных видов промежуточной аттестации: плановая, внеплановая и носить обязательный и необязательный характер для обучающихся.

Плановая аттестация является обязательной для обучающихся. К ней относится:

четвертная промежуточная аттестация в 3 - 4 классах 4 раза в учебном году, годовая аттестация во всех классах 1 раз в учебном году.

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях: для отдельных учащихся - вынужденный отъезд обучающегося и другие уважительные причины; для классов (групп) - незапланированное изменение календарного учебного графика, экспертиза качества образования, РКМ.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. По итогам годовой аттестации в 3-4 классах выставляются годовые отметки. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

**Формы проведения годовой аттестации.**

Годовая аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста, итоговой комплексной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  | Диагностическая метапредметная работа | Диагностическая метапредметная работа | Диагностическая метапредметная работа | Диагностическая метапредметная работа |
| Русский язык | Контрольная работа в форме:контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме:контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме:контрольного списывания, контрольного диктанта, теста | Контрольная работа в форме:контрольного изложения, контрольного диктанта |
| Литературное чтение | Контроль техники чтения | Контроль техники чтения | Контроль техники чтения | Контроль техники чтения |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Тест | Тест | Тест | Контрольная работа |
| Все предметы | Итоговая комплексная работа. | Итоговая комплексная работа. | Итоговая комплексная работа. | Итоговая комплексная работа. |

**Формы проведения текущей аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Проверочная работа | Формы: контрольная работа, контрольный диктант, словарный диктант | Формы: контрольная работа, контрольный диктант, словарный диктант | Формы: контрольное списывание, контрольный диктант, словарный диктант,тест |
| Литературное чтение | Контроль техники чтения, проверочная работа | Контроль техники чтения, проверочная работа | Контроль техники чтения, проверочная работа | Контроль техники чтения, проверочная работа |
| Математика | Формы: проверочная работа, математический диктант, словарный диктант | Формы: контрольная работа, математический диктант | Формы: контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант | Формы: контрольная работа, самостоятельная работа |
| Окружающий мир |  | Формы: контрольная работа, устное выступление по теме, защита проектной работы | Формы: контрольная работа, проверочная работа, устное выступление по теме, защита проектной работы | Формы: контрольная работа, устное выступление по теме, защита проектной работы |
| Музыка | Формы: устное выступление по определенной теме, тематическое исполнение произведения | Формы: устное выступление по определенной теме, тематическое исполнение произведения | Формы: устное выступление по определенной теме, тематическое исполнение произведения | Формы:устное выступление по определенной теме, тематическое исполнение произведения |
| ИЗО | Тест, устное выступление по определенной теме | Тест, устное выступление по определенной теме | Тест, устное выступление по определенной теме | Тест, Устное выступление по определенной теме |
| Технология | Устное выступление по определенной теме, выполнение текущей практической работы | Устное выступление по определенной теме, выполнение текущей практической работы | Устное выступление по определенной теме, выполнение текущей практической работы | Устное выступление по определенной теме, выполнение текущей практической работы |
| Физическая культура | Выполнение нормативов ОФП | Выполнение нормативов ОФП | Выполнение нормативов ОФП | Выполнение нормативов ОФП |
| ОРКСЭ | - | - | - | Устное вступление по теме,выполнение и защита проектнойработы |

**Требования ко времени проведения годовой аттестации.**

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока. Контрольное мероприятие проводится не ранее 2 урока и не позднее 4 урока.

**Перевод обучающихся в следующий класс**

1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета лицея в баллах не выставляются, знания и умения учащихся, оканчивающих 1 класс, должны соответствовать требованиям, определенным образовательной программой.

3. Решение о повторном обучении в 1 классе может быть принято только педагогическим советом лицея и только с учетом заключения психолого - медико - педагогической комиссии.

4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

1. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.2 «Внеурочная деятельность» подпункт 3.2.1. Пояснительная записка абзац первый дополнить:

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуемся по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

15. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.2 Внеурочная деятельность подпункт 3.2.1. Пояснительная записка внести изменения и читать его в следующей редакции:

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержательная характеристика направления** | **Формы реализации направления** |
| **Спортивно-оздоровительное** | овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.). Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся,  Морально-волевая подготовка учащихся. | В форме еженедельных занятий  *Кружок «Культура здоровья»*  *Кружок «Я учусь плавать»* |
| **Духовно-нравственное** | приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям | В форме еженедельных занятий  *Кружок «Основы православной культуры»*  *Кружок «Моя малая Родина»*  *Кружок «Музейная педагогика»* |
| **Общекультурное** | Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному, способствовать развитию творческой активности детей, вовлечению детей в активную деятельность, формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, Учить осваивать специальные трудовые умения и способы работы с простейшими инструментами. | В форме еженедельных занятий  *Кружок «Умные краски»*  *Кружок «Умелые руки»*  *Кружок «Очумелые ручки»*  *Кружок «Вокал»*  *Кружок танцевальный «Вдохновение»*  *Театральная студия «Балаган»* |
| **Общеинтеллектуальное** | формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся, приобретение школьниками социальных знаний, Развитие интеллектуальных способностей,  Формирование логического мышления, расширение кругозора детей. | В форме еженедельных занятий  *Кружок «Белая ладья»*  *Кружок «Художественное слово»*  *Кружок «Читаем вместе»* |
| **Социальное** | освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности | В форме проектной внеклассной деятельности |
| **Экологическое** | формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:  формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. | В форме еженедельных занятий  *Кружок « Я и пожарная безопасность»*  *Кружок ДЮП* |

**План внеурочной деятельности в начальных классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы, обеспечивающие данное направление** | **Педагог, реализующий программу** | **Класс** | **Кол-во часов в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Учебно-тренировочные занятия  Учебно-тренировочные занятия | Педагог ОУ  Педагоги ВЛГАФК | 1  4  2  3  4 | 2  1  2  1  1 |
| **Духовно-нравственное** | Воспитательные занятия  Воспитательные занятия  Воспитательные занятия  Экскурсионные и практические занятия | Педагог ОУ  Педагог ОУ  Педагог ОУ  Педагог ОУ | 1  2  3  4 | 2  2  2  4 |
| **Общекультурное** | ИЗО деятельность  Художественный труд  Художественный труд  Творческая деятельность  Творческая деятельность  Творческая деятельность | Педагог ОУ  Педагог ОУ  Педагог ОУ  Педагог ОУ  Педагог ОУ  Педагог ДОД | 1  2  1  1  2-4  3 | 2  2  3  3  2  4 |
| **Общеинтеллектуальное** | Игровая  Воспитательные занятия | Педагог ОУ  Педагог ОУ | 2-3  1-2 | 5  2 |
| **Социальное** | Проектная | Классные руководители | 2-3 | 1 |
| **Экологическое** | Практические занятия  Экскурсионные и практические занятия | Педагог ОУ | 4  3 | 1  1 |

По всем видам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе ООП НОО лицея, учебно-методической литературы и программ дополнительного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | **Авторская программа** |
| **Кружок «Умные краски»** | Программа учителя ИЗО МАОУ «Педагогический лицей» Лукашенко О.В. составленная на основе программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» и «Изобразительное искусство» В.С. Кузина. |
| **Кружок «Вокал»** | Программа учителя музыки МАОУ « Педагогический лицей» Зиновьевой Н.В.. Разработана на основе типовых программ Г.А.Суязовой «Мир вокального искусства»2009г., М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса» 2006г., Д.Огородного «Музыкально-певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. «Детский академический хор» |
| **Кружок «Умелые ручки»** | Программа учителя технологии МАОУ Педагогический лицей Замятиной Е.О. составленная на основе учебно-методической и справочной литературы |
| **Кружок «Очумелые ручки»** | Программа педагога доп. образования МАОУ «Педагогический лицей» Котова О.Ф. составлена на основе учебно-методической и справочной литературы |
| **Кружок «Белая Ладья»** | Программа педагога доп. образования МАОУ «Педагогический лицей» Сухая В.В. составлена на основе авторской программы И.Г.Сухих. |
| **Кружок танцевальный**  **«Вдохновение»** | Программа педагога доп. образования МАОУ «Педагогический лицей» Киткова А.А разработана на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Музыка» |
| **Кружок «Основы православной культуры»** | Программа учителя начальных классов МАОУ «Педагогический лицей» Балабко М.Ю. разработана на основе авторской программы А.В.Бородиной. |
| **Кружок «Основы православной культуры»** | Программа учителя ИЗО МАОУ «Педагогический лицей» Лукашенко О.В. разработана на основе авторской программы С.Э. Наперстникова |
| **Кружок по краеведению «Моя малая Родина»** | Программа учителя начальных классов МАОУ «Педагогический лицей» Андреевой Л.В. разработана на основе справочной литературы по краеведению. |
| **Кружок « Дружина юных пожарных»** | Программа учителя начальных классов МАОУ «Педагогический лицей» Байковой И.П. составлена на основе учебно-методической и справочной литературы |
| **Кружок «Я и пожарная безопасность»** | Программа учителя начальных классов МАОУ «Педагогический лицей» Парфёновой Т.Л. составлена на основе учебно-методической и справочной литературы |
| **Кружок «Культура здоровья»** | Авторская программа педагога доп. Образования МБОУ Педагогический лицей Керимова М.Я. национальной программы «Здоровье России» |
| **Кружок «Художественное слово»** | Программа методиста МАОУ «Педагогический лицей» Шабановой Л.В. составлена на основе учебно-методической и справочной литературы |
| **Кружок «Читаем вместе»** | Программа методиста МАОУ «Педагогический лицей» Шабановой Л.В. составлена на основе учебно-методической и справочной литературы |
| **Театральная студия «Балаган»** | Программа педагога доп. образования МАОУ «Педагогический лицей» Ивановой Я.С. разработана на основе внешкольных общеразвивающей программы «Доброхот» |

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав программ содержательногораздела основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы основной образовательной программы** | **Направление развития личности** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Сроки реализации**  **(классы)** |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | Духовно-нравственное | «Основы православной культуры»  «Моя малая Родина» | 1-2  1-4 |
| Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования | Общекультурное | «Умные краски»  «Умелые руки»  «Очумелые ручки»  «Вокал»  «Танцевальный»  «Балаган» | 1-4  1  1  3-4  1-2  3-4 |
| Программа развития универсальных учебных действий | Общеинтеллектуальное | «Белая ладья»  «Художественное слово»  « Читаем вместе» | 2, 4  2  1 |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования | Спортивно-оздоровительное | «Культура здоровья»  «Я учусь плавать» | 1-4  2-4 |
| Экологическое | « Я и пожарная безопасность»  ДЮП | 4  3 |

**Кадровые условия реализации внеурочной деятельности в начальных классах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические работники МАОУ «Педагогический лицей» | Педагогические работники  МБОУ ДОД ДДТ им. А.Матросова |
| учителя  начальных классов - 2 чел.  Учителя предметники- 3чел.  Педагог доп.образования- 7 чел. | Педагоги доп. образования- 3 чел. |

Таблица-сетка часов

**плана внеурочной деятельности для классов начального общего образования,**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **1-е кл.** | | | **2-е кл.** | | **3-и кл.** | | | **4-е кл.** | |
| **1а** | **1б** | **2а** | | **2б** | | **3а** | **3-б** | **4-а** | **4б** |
| спортивно-оздоровительное | «Культура здоровья» | 1 | 1 |  | |  | |  |  | 1 |  |
| «Я учусь плавать» |  |  | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| духовно-нравственное | «Основы православной культуры» | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |  |  |
| «Моя малая Родина» |  |  |  | |  | |  |  | 2 | 2 |
| Музейная педагогика |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  |
| общеинтел-  лектуальное | «Белая ладья» |  |  | 2 | | 2 | | 1 | 1 |  |  |
| Художественное слово | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |  |  |  |  |
| общекультурное | «Умные краски» | 1 | 1 |  | |  | |  |  |  |  |
| «Умелые руки» |  |  | 1 | | 1 | |  |  |  |  |
| «Очумелые ручки» | 1 | 1 |  | |  | |  |  |  |  |
| «Вокал» |  |  | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Танцевальный» | 3 | 3 |  | |  | |  |  |  |  |
| Театральная студия  «Балаган» |  |  |  | |  | | 2 | 2 |  |  |
| экологическое | « Я и пожарная безопасность» |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 |
| ДЮП |  |  |  | |  | |  | 1 |  |  |
| **Всего (по классам):** | | 7,5 | 7,5 | 7 | | 7 | | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 5,5 |

16. В раздел 3 «Организационный раздел» дополнить пунктом

3.2.3 ***Календарный учебный график***

**Годовой календарный учебный график**

**на 2015 - 2016 учебный год**

В целях организованного проведения 2015-2016 учебного года в МАОУ «Педагогический лицей», создания условий для организационного отдыха детей, обеспечивающего безопасность жизни и здоровья школьников, реализации единого плана мероприятий с обучающимися в каникулярное время организовать режим работы в МАОУ «Педагогический лицей»:

**Нормативные сроки для усвоения образовательных программ общего образования:**

* для дошкольного общего образования – 1 год
* для начального общего образования – 4 года
* для основного общего образования – 5 лет
* для среднего (полного) общего образования - 2 года

**Начало учебного года** – 01.09.2015 года (вторник)

Окончание учебного года (с учетом итоговой аттестации):

1 классы – 27.05.2016 г

2-8, 10 классы - 27.05.2016г. (пятидневная неделя), 28.05.2016 г. (шестидневная неделя)

9 классы- 20.06.2016 г

11 классы- 31.08.2016 г

**Количество учебных недель в году:**

1 класс – 33 недели;

2 - 11 классы – 34 недели;

**Количество учебных дней в неделю (по ступеням образования):**

1-ые классы – 5 дней

Общеобразовательные классы – 5 дней

Лицейские – 6 дней

Количество учебных четвертей – 4 четверти

Количество учебных полугодий – 2 полугодия

**Аттестация** **обучающихся:**

Промежуточная аттестация: четвертная в 3-9-х классах 4 раза в учебном году, по полугодиям в 10-11-х классах 2 раза в учебном году, годовая аттестация во всех классах 1 раз в учебном году.

Государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен – в 9-х классах, единый государственный экзамен в 11-х классах.

**Сроки школьных каникул:**

Каникулы осенние с 31.10.2015 г по 08.11.2015 г. - 9 дней

Каникулы зимние с 28.12.2015 г по 10.01.2016 г. – 14 дней

Каникулы весенние с 21.03.2016 г по 29.03.2016 г. - 9 дней

Дополнительные каникулы в первых классах с 15.02.2016 г по 21.02.2016 г.

Начало учебных занятий – 8.30

Окончание учебных занятий 13.45

Начало работы групп продленного дня – 12.45

Окончание работы групп продленного дня – 17.30

Начало работы группы дошкольного образования – 7.00

Окончание работы группы школьного образования – 19.00

В 1-х классах используется «ступенчатый» режима обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока 2 - 11-ые классы – 40 минут

В конце 4-ого урока 5 минут отводится на проведение физкультминутки

Продолжительность перемен – 10-15 минут

Большая перемена после 3 урока - 20 минут

**Расписание звонков:**

1. 8.30 – 9.10
2. 9.20 – 10.00
3. 10.15 – 10.55
4. 11.15 – 12.00
5. 12.15 – 12.55
6. 13.05 – 13.45

Режим работы кружков, факультативов: с 14.40 до 18.00

Примечание:

1. Основные мероприятия с разбивкой по месяцам смотреть в общем плане учебно-воспитательной работы.
2. Дополнения и корректировки вносятся и рассматриваются в рабочем порядке и фиксируются дополнительным приказом.

17. В раздел 3 «Организационный раздел» подпункт 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы. Особенности организации пространственно- предметной среды внести изменения и читать его в следующей редакции:

В педагогическом коллективе *МАОУ «Педагогический лицей»* есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагог–валеолог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса | ***9*** |
| 2 | Учителя предметники | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса | ***10*** |
| 3 | Педагог библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1 |
| 4 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу. | 3 |
| 5 | педагог организатор по валеологии | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 1 |
| 6 | воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | ***6*** |
| 7 | педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 8 | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | ***12*** |
| 9 | Социальный педагог | Обеспечивает взаимодействие ребенка с окружающим его социумом. Защищает права ребёнка, осуществляет связь с родителями (законными представителями) | 2 |
| 10 | Фельдшер школы | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся. | 1 |

Состав и квалификация педагогических кадров, работающих в начальных классах.

Высшее педагогическое образование имеют ***94,7%*** педагогических работников, высшую квалификационную категорию имеют ***44,4%,*** первую квалификационную категорию — 72,8%, соответствие - 0,9%. Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке. ***100%*** прошли курсовую подготовку по теме «Содержание и реализация новых федеральных стандарта начального общего образования»

18. В раздел 3 «Организационный раздел» подпункт 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы вставить абзацы следующего содержания:

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

19. В раздел 3 «Организационный раздел» подпункт 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы внести изменения и читать его в следующей редакции:

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Ф.И.О. | Образование | Квалификацион- ная категории | награды |
| 1 | Директор | Ярышкина Ю.А. | высшее | высшая | «Почётный работник общего образования» |
| 2 | *Старший методист* | Шабанова Л.В | высшее | высшая | «Заслуженный учитель России» |
| 3 | Заместитель директора по ВР | Котова О.Ф. | высшее | высшая | «Почётный работник общего образования» |
| 4 | Педагог- библиотекарь | Сапиташ Л.В. | высшее | первая | Грамота ГУО |
| 5 | Педагог- валеолог | Гороненкова С.В. | высшее | первая | Грамота Облком профсоюзов |
| 6. | Педагог -организатор | Байкова И.П. | высшее |  | Грамота РУО |
| 7 | Педагог - психолог | Канцерева О.В. | высшее | высшая | БлагодарностьУО |
| 8 | Учителя начальных классов | Андреева Л.В | высшее | высшая | «Отличник народного просвещения» |
| Артемьева Е.Г. | высшее | первая | Грамота ГУО |
| Байкова И.П. | высшее | соответствие | Грамота РУО |
| Балабко М.Б | высшее | первая | Грамота ГУНО  Благодарньсть УО |
| Бельченкова В.Н. | высшее | высшая | Грамота ГОБУНО  Грамота ОБЛУНО  Грамота Администрации города |
| Лукьянова Т.Н. | высшее | первая | Грамота Администрации города Грамота ГУО  Грамота ОБЛУНО  Грамота УО |
| Лученкова Л.В. | Средне-специальное | высшая | Почётная грамота Министерства образования |
| Миронова И.В. | высшее | высшая | «Почётный работник общего образования» |
| Парфёнова Т.Л. | высшее | первая | Грамота ОУ |
| Шабанова Л.В. | высшее | соответствие | «Заслуженный учитель России» |
| 9 | Учителя физической культуры | Котова Е.Н  Котельников Л.И. | высшее | высшая    высшая | Грамота Облком профсоюзов Грамота ГУО  «Почётный работник общего образования» |
| 10. | Учителя иностранного языка | Ярышкина Ю.А. | высшее | высшая | «Почётный работник общего образования» |
| Сединина Е.В. | высшее | высшая | «Почётный работник общего образования» |
| Соколова Е.А. | высшее | соответствие |  |
| Сунгурова Е.Г. | высшее | первая | Грамота ГУО |
| Корбакова Т.Г. | высшее | первая | Грамота ГУО |
| 11. | Учитель ИЗО | Лукашенко О.В. | высшее | высшая | «Почётный работник общего образования» |
| 12. | Учитель музыки | Зиновьева Н.В. | высшее | высшая | Грамота ГУО |
| 13. | Воспитатели ГПД | Краснова Э.В. | высшее | первая | «Заслуженный учитель России» |
| Лученкова Л.В. | Средне-специальное | высшая | Почётная грамота Министерства образования |
| Балабко М.Б | высшее | первая | Грамота ГУНО  Благодарньсть УО |
| Бельченкова В.Н. | высшее | высшая | Грамота ГОБУНО  Грамота ОБЛУНО  Грамота Администрации города |
| Артемьева Е.Г. | высшее | первая | Грамота ГУО |
| Замятина Е.О. | высшее | первая | Грамота ГУО |

20. В раздел 3 «Организационный раздел» п.3.3 « Система условий реализации ООП НОО» подпункт 3.3.3 «Информационно-методические условия обеспечение реализации основной образовательной программы начального образования» вставить абзацы следующего содержания:

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет электронные приложения к учебникам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

21. В раздел 3 «Организационный раздел» п.3.3 « Система условий реализации ООП НОО» подпункт 3.3.2 «Информационно-методические условия обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования» внести изменения и читать его в следующей редакции:

**Учебное обеспечение на 2015-16учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Авторы | Название УМК, название учебника. | Выходные данные |
| 1. 1. | Горецкий ВГ, Кирюшкин ВА  Виноградская Л.Н и др.  Федосова Н.А., Горецкий В.Г. | «Школа России»  «Азбука» 1 класс  «Прописи»(5ч). | Москва, «Просвещение»,  2014г.  Москва, «Просвещение», 2015г. |
| 1. 2. | Климанова ЛФ, Горецкий ВГ, Голованова МВ др.  Голованова М.В., Горецкий В.Г., Климанова  Л.Ф Голованова М.В., Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф.  М.В. Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климанова | «Школа России» Литературное чтение  «Литературное чтение», 1 класс  «Литературное чтение»(2ч.),  2 класс  «Литературное чтение»(2ч.),  3 класс  «Литературное чтение» (2ч),  4 класс | Москва, «Просвещение»,  2013г.  Москва, «Просвещение», 2014г.  Москва, «Просвещение», 2015г.  Москва, «Просвещение» 2012г. |
| 1. 4 | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  В.П. Канакина Горецкий В.Г. | «Школа России» Русский язык  «Русский язык», 1 класс.  «Русский язык»(2ч.), 2 класс.    «Русский язык»(2ч.), 3 класс.  «Русский язык» (2ч.), 4 класс. | Москва, «Просвещение»,  2014г.  Москва, «Просвещение», 2012г.  Москва, «Просвещение», 2012г.  Москва, «Просвещение», 2013г. |
| 1. 5. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  Моро М.И. Волкова С.И  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.    Моро М.И. Волкова С.И  М.И. Моро, С.И.Волков | «Школа России» Математика  «Математика»,1класс,  Рабочая тетрадь  «Математика»(2ч), 2класс,  Рабочая тетрадь  « Математика»(2ч), 3класс  «Математика»(2ч), 4класс | Москва, «Просвещение»,  2013г.  Москва, «Просвещение», 2013г.  Москва, «Просвещение» 2013г.  Москва, «Просвещение», 2011г. |
| 1. 6. | Плешаков АА  Плешаков А.А.  А.А.Плешаков  А.А.Плешаков. | «Школа России» ОМ  «Окружающий мир»(2ч), 1 кл.  Рабочая тетрадь, «Окружающий мир» (2ч.)1 кл.  «Окружающий мир» (2ч.) 2 класс  Тетрадь. А.Плешаков «Окружающий мир»(2ч.)  2 класс. 2013г.  «Окружающий мир»(2ч.)3 класс,  Тетрадь. А.Плешаков «Окружающий мир»(2ч)3 класс.  «Окружающий мир»(2ч.) 4 кл.  Тетрадь. А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс. | Москва, «Просвещение», 2013г.  Москва, «Просвещение» 2012г.  Москва, «Просвещение» 2012г.  Москва, «Просвещение» 2013г. |
| 1. 7. | Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В.  Пронина О.В.    Пронина О.В..  Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева  Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева  Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева | «Школа 2100» Русский язык  «Букварь»,1класс  Прописи «Мои волшебные пальчики», Москва, «БАЛАСС», 2013г.    «Русский язык», 1 класс,    «Русский язык» (2ч), 3класс.  Орфографическая тетрадь,  «Русский язык» (2ч) , 4 класс, | Москва,«БАЛАСС», 2012г.  Москва,  «БАЛАСС», 2013г.  Москва,«БАЛАСС», 2012г  Москва «БАЛАСС», 2011г Москва, «БАЛАСС», 2012г. Москва, «БАЛАСС», 2013г. |
| 1. 7. | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева | «Школа 2100» Литературное чтение  «Капельки солнца»,1 класс,  «В одном счастливом детстве» (2ч), 3класс.  Рабочая тетрадь «Литературное чтение» 3класс.  « В океане света» (2 ч.), 4 класс, | Москва,«БАЛАСС», 2013г.  Москва,«БАЛАСС», 2012 г.  Москва, «БАЛАСС», 2012  Москва, «БАЛАСС», 2012 г. |
| 1. 8. | Демидова Т.Е.,Козлова С.А.  Тонких А.П.  Т.Е.Демидова, С.А. Козлова  Т.Е.Демидова, С.А. Козлова | «Школа 2100» Моя математика    «Моя математика» (3ч), 1 класс,  «Моя математика» (3ч), 3 класс,    «Моя математика» (3ч), 4 класс, | Москва,«БАЛАСС», 2012г.  Москва, «БАЛАСС», 2012г.  Москва, «БАЛАСС», 2013г |
| 1. 9. | А.А. Вахрушев, О.В.. Бурский, А.С.Раутиан  А.А. Вахрушев  А.А. Вахрушев  А.А. Вахрушев  А.А. Вахрушев | «Школа 2100»«Окружающий мир»  «Окружающий мир» (2ч)1класс,  Рабочая тетрадь  «Окружающий мир» (2ч)1класс,  «Окружающий мир» (2ч) 3 класс  Рабочая тетрадь  «Окружающий мир» (2ч) 3класс  «Окружающий мир» (2ч) 4 класс  Рабочая тетрадь  «Окружающий мир» (2ч) 3класс | Москва,  «БАЛАСС», 2013г.  Москва, «БАЛАСС», 2013г.  Москва, «БАЛАСС», 2013г.  Москва, «БАЛАСС», 2013г. |
| 1. 10 | Горячев А.В.  Горина К.И.  Суворова Н.И. | «Школа 2100»  «Информатика» (2ч.)1 класс    «Информатика» (2ч.)3 класс | Москва,  «БАЛАСС», 2012г.  Москва, «БАЛАСС»,  2012г. |
| 1. 11 | Ладыженская Т.А.  Ладыженская Н.В.  Т.А.Ладыженская  Т.А.Ладыженская | «Школа 2100»  Учебная тетрадь «Детская риторика»(2ч) 1 класс.  Учебная тетрадь «Детская риторика»(2ч), 3класс  Учебная тетрадь «Детская риторика», 4класс, | Москва, ЮВЕНТА  БАЛАСС, 2013г.  Москва, «БАЛАСС», 2013г.  Москва, «БАЛАСС», 2013г. |
|  | Кауфман К.И. | «Школа России», «Школа 2100»  «Счастливый английский» | Москва,  Из-во « Титул», 2013 |
|  | И.Л. Бим, Рыжова | «Школа России», «Школа 2100»  «Немецкий язык. Первые шаги» (2ч) | Москва, Просвещение, 2012г. |
|  | Я.Я. Данилюк | «Школа России», «Школа 2100»  «Основы Светской этики» | Москва, «Просвещение»,  2012г. |

**Методическое обеспечение на 2015-16 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Авторы | Название УМК | Выходные данные |
| 1. | *О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова*  *О.И. Дмитриева*  *Т.Н.Ситнткова, И.Ф.Яценко Н.Ю. Васильева*  *О. И. Дмитриева*  *Т.Н.Ситнткова, И.Ф.Яценко, Н.Ю. Васильева* | «Школа России» Русский язык  *«Поурочные разработки по обучению грамоте» (по «Азбуке» В.Г. Горецкого)*  *«Поурочные разработки по русскому языка 1класс» (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого)*  *«Поурочные разработки по русскому языку» (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»2 класс)*  *«Поурочные разработки по русскому языку» (к УМК В. П. Канакиной, В. М. Горецкого «Школа России» 3 класс ФГОС В помощь школьному учителю.*  *«Поурочные разработки по русскому языку» (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России» 4 класс)* | *Москва, «ВАКО, 2013г.*  *Москва, «ВАКО», 2011г.*  *Москва, «ВАКО», 2013г.*  *Москва, «ВАКО»,2013 г.*  *Москва, «ВАКО», 2014г.* |
| 2. | *С.В. Кутявина*  *С.В. Кутявина*  *С. В. Кутявина*  *С.В. Кутявина* | «Школа России» Литературное чтение  *«Поурочные разработки по литературному чтению» (к УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова 1 класс)*  *«Поурочные разработки по литературному чтению» (к УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова 2 класс).*  *«Поурочные рабработки по литературному чтению» к УМК Л. Ф. Климанова и др. «Школа Росии» 3 класс ФГОС В помощь школьному учителю Новое издание.*    *«Поурочные разработки по литературному чтению» (к УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова 4 класс)* | *Москва, «ВАКО»,2015г.*  *Москва, «ВАКО»,2015г.*  *Москва, «ВАКО»,2013 г.*  *Москва, «ВАКО», 2006г.* |
| 3. | *Т.Н.Ситнткова, И.Ф.Яценко*  *Т.Н. Ситнткова, И.Ф .Яценко*  *Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко*    *Т.Н.Ситнткова, И.Ф.Яценко,* | «Школа России» Математика  *«Поурочные разработки по математик 1 классе» (к УМК «Школа России» М.И. Моро)*    *«Поурочные разработки по математике» (к УМК «Школа России» М.И. Моро2 класс)*  *«Поурочные разработки по математике» к УМК М. И. Моро 3 класс ФГОС В помощь школьному учителю Новое издание*  *«Поурочные разработки по математике» ( к УМК «Школа России» М.И. Моро 4 класс)* | *Москва, «ВАКО», 2014г.*  *Москва, «ВАКО», 2013г*  *Москва, «ВАКО», 2013г.*  *Москва, «ВАКО», 2013г.* |
| 4. | *Е.П.Фефилова,Е.А. Поторочина, О.И.Дмитриева*  *Т.Н. Максимова*  *О.И Дмитриева, О.А. Мокрушина*  *О.И Дмитриева, О.А. Мокрушина* | «Школа России» Окружающий мир  *«Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1 класс*  *(универсальное издание).*  *«Поурочные разработки по курсу окружающий мир» 2класс*  *( к УМК «Школа России» А.А.Плешаков)*  *«Поурочные разработки по курсу окружающий мир» (УМК «Школа России» А.А.Плешаков 3 класс)*  *«Поурочные разработки по курсу окружающий мир» ( УМК «Школа России» А.А.Плешаков 3 класс)* | *Москва, «ВАКО», 2011г.*  *Москва, «ВАКО», 2012г.*  *Москва, «ВАКО», 2004г.*  *Москва ,«ВАКО», 2014г.* |
| 5. | *Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина, М.А.Яковлева, Е.Г.Колокольцева. А.Б.Серова .*  *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева*  *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева*  *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* | «Школа 2100» Русский язык  *Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики»*  *«Русский язык 1 класс» методические рекомендации для учителя.*    *«Русский язык 3 класс» методические рекомендации для учитель.*  *«Русский язык 4 класс» методические рекомендации для учителя.* | Москва,  «БАЛАСС», 2010г.  *Москва, «БАЛАСС», 2008г.*  *Москва, «БАЛАСС», 2008г.*  *Москва, «БАЛАСС», 2010г.* |
| 6. | *Е.В. Бунеева, О.В.Чиндилова*  *Е.В. Бунеева, О.В.Чиндилова*  *Е.В. Бунеева, О.В.Чиндилова* | «Школа 2100» Литературное чтение  *«Уроки литературного чтения в 1 классе» методические рекомендации для учителя.*  *«Уроки литературного чтения в 3 классе» методические рекомендации для учителя.*  *«Уроки литературного чтения в 4 классе» методические рекомендации для учителя.* | *Москва, «БАЛАСС», 2008г.*  *Москва, «БАЛАСС», 2008г.*  *Москва, «БАЛАСС», 2008г.* |
| 7. | *С.А.Козлова, А.Г.Рубин*  *С.А.Козлова, А.Г.Рубин*  *С.А.Козлова, А.Г.Рубин* | «Школа 2100» Моя математика  *«Математика 1 класс. Методические рекомендации»*  *( УМК «Школа 2100»)*  *«Математика 3 класс. Методические рекомендации»*  *( УМК «Школа 2100»)*  *«Математика 4 класс. Методические рекомендации»*  *( УМК «Школа 2100»)* | *Москва,«БАЛАСС», 2012г.*  *Москва, «БАЛАСС», 2008 г.*  *Москва, «БАЛАСС», 2008 г.*  *Москва, «БАЛАСС», 2008 г.* |
| 8. | Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.С.Кузнецов | «Школа 2100»Окружающий мир  *«Окружающий мир человек и человечество» методические рекомендации для учителя*  *( система «Школа 2100»)* | Москва, «БАЛАСС», 2010г. |
| 9. | *Горячев А.В.*  *Горина К.И.*  *Суворова Н.И.* | «Школа 2100»  *«Информатика в играх и задачах» методические рекомендации для учителя 1кл.* | *Москва,*  *«БАЛАСС», 2008г.* |
| 10 | *Т.А Ладыженская, Н.В. Ладыженская,Л.В.Сальхова, А.С.Киселёва, З.И.Курцева*  *Т.А Ладыженская, Н.В. Ладыженская,Л.В.Сальхова, А.С.Киселёва, З.И.Курцева* | «Школа 2100»  *«Детская риторика в рассказах и рисунках» методические рекомендации для учителя.*    *«Детская риторика в рассказах и рисунках» методические рекомендации для учителя.* | *Москва,*  *ЮВЕНТА.*  *БАЛАСС, 2008г* |
| 11. | *Кауфман К.И.* | *Английский язык*  *«Счастливый английский»* | *Москва,*  *Из-во « Титул», 2013* |
| 12. | *И.Л. Бим, Рыжова* | *Немецкий язык*  *«Немецкий язык. Первые шаги»* | *Москва, Просвещение, 2012г.* |
| 13. | *Я.Я. Данилюк* | *Основы духовно-нравственной культуры. Основы светской этики. Книга для учителя.* | *Москва, Просвещение, 2012г.* |

22. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.3 « Система условий реализации ООП НОО» подпункт 3.3.3. Информационно – методические условия обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования вставить абзацы:

В соответствии с требованиями Стандарта учебно – методические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

•  выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
| 1. | «Новая начальная школа» | Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство | ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет:  <http://school-collection.edu.ru> |
| 2. | «Тайны пространства и времени для младших школьников» | Окружающий мир, математика | Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г. |
| 3. | «Окружающий мир. Тесты.  (1-4)» | Окружающий мир | Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г. |
| 4. | «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» | Литературное чтение, окружающий мир, русский язык | Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г. |
| 5. | Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир» | Окружающий мир | [www.n-bio.ru](http://www.n-bio.ru) |
| 6. | Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер» | Литературное чтение | <http://www.bibliogid.ru>  BIBLIO Гид  <http://www.kykymber.ru> |
| 7. | Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»; | Литературное чтение | <http://www.epampa.narod.ru> |
| 8. | Сайт Российской государственной детской библиотеки | Литературное чтение | <http://www.rgdb.ru> |
| 9. | Сайт «Твори, обучаясь!» | Все предметы начальной школы | <http://www.slovotvorhestvo.ru> |
| 10. | Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4 | Математика 1-4 класс | [http://www.school-collection.edu.ru//](http://www.school-collection.edu.ru/) |

|  |  |
| --- | --- |
| <http://school-collektion.edu/ru> | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |
| <http://windows.edu/ru> | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» |
| [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» |

### 23. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.3 « Система условий реализации ООП НОО» вставить подпункт 3.3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы начального общего образования:

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом
* потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 24. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.3 « Система условий реализации ООП НОО» подпункт 3.3.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего бразования читать в новой редакции:

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников образовательных учреждений с Законом оплаты труда педагогических работников Псковской области.
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в муниципальном задании МАОУ «Педагогический лицей»

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

* фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы;
* значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует
* Нормативам;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются комиссией в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Педагогический лицей» В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам СОШ им. в состав которого входят администрация лицея и представители профсоюза.

### 23. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.3 « Система условий реализации ООП НОО» вставить подпункт 3.3.6. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

### в новой редакции:

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам*.* В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием, спортивный зал, актовый зал совмещенный со столовой на 170 посадочных мест, библиотечно-информационный центр, 1 компьютерный класс, спортивная площадка на территории школы. В наличии комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера; наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с).

Имеется мебель соответствующая возрасту детей согласно СанПиН: парты, стулья. Для учебно-воспитательного процесса приобретены: классные доски,интерактивные доски, учебники, учебно-наглядные пособия, робото-класс. МБОУ Педагогический лицей располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной Минобрнауки РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Организовано горячее питание у обучающихся в соответствии с СанПиН.

В школе есть оборудованный медицинский и процедурный .

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (АРМы, магнитная доска, видеомагнитофон, и т.д.);
* демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
* оборудование для проведения перемен между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить): наглядность в организации процесса обучения младших школьников; природосообразность обучения младших школьников; культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника; предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптентностей.

24. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.3 « Система условий реализации ООП НОО» вставить подпункт 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

**Сетевой график (дорожная карта)**   
**по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации |
|  | Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ | 2014г |
| Внесение изменений и дополнений в ООП НОО | 2014-2016гг. |
| Утверждение ООП НОО | 2015г |
| Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС | 2015г |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | 2012-2015гг |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | 2012-2015гг. |
| Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов;. | Ежегодно |
| 2.Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП | Ежегодно |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ | Ежегодно |
| 3.Организаци- онное обеспечение введения ФГОС НОО | Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части ШУП и внеурочной деятельности | Ежегодно |
| .Разработка и реализация  модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС | Ежегодно |
| 4.Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| .Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО | Ежегодно |
| 3.Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС НОО | Ежегодно |
| 5.Информаци- онное обеспечение введения ФГОС НОО | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО | Ежегодно |
| Широкое информирование родительской общественности о работе по новым стандарты | Ежегодно |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам работы по ФГОС НОО | Ежегодно |
| Обеспечение публичной отчётности по вопросам ФГОС НОО | Ежегодно |
| 6.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 4.Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | Ежегодно |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО | ежегодно |
| 7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| 8.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| 9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам | постоянно |

25. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.3 « Система условий реализации ООП НОО» вставить подпункт 3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы начального общего образования:

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса*

***Цель:*** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Условия решения поставленных задач*** |
| 1.     Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1.     Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.  2.     Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий |
| 2.     Совершенствование методической службы школы | 1.     Совершенствование системы внутришкольного контроля.  2.     Организация методической презентации работы классных руководителей.  3.     Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. |
| 3.     Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | 1.     Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.  2.     Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность |
| 4.     Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1.     Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  2.     Информирование педагогов о результатах психологических исследований.  3.     Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.  4.     Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.  5.     Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.  6.     Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.  7.     Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности |
| 5.   Совершенствование использования современных образовательных технологий | 1.     Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.  2.     Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. |
| 6.   Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1.     Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».  2.     Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  3.     Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях |

Направление. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*

***Цель:*** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Условия решения поставленных задач*** |
| 1.  Обновление  содержания  школьного  образования | 1.     Внедрение ФГОС II поколения.  2.     Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. |
| 2.  Внедрение  инновационных  образовательных  технологий | 1.     Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения.  2.     Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. |
| 3.  Использование  УМК  «Школа России»  «Школа 2100» | 1.     Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.  2.     Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.  3.     Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса. |
| 4.  Совершенство  вание способов  оценивания  учебных  достижений  обучающихся | 1.     Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  2.     Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.  3.     Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам. |

Направление. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.*

***Цель:*** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Условия решения поставленных задач*** |
| 1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | 1.   Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.  2.   Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.  3.   Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  4.   Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.  5.   Использование ресурсов дистанционного обучения. |
| 2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | 1.   Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  2.   Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  3.   Развитие банка программно-методических материалов.  4.   Создание локальной сети школы.  5.   Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. |

Направление. *Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.*

***Цель:*** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Условия решения поставленных задач*** |
| 1.      Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ | 1.   Организация мониторинга состояния здоровья школьников. |
| 2.      Продолжение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | 1.   Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).  2.   Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |
| 3.      Разработка технологий медико- педагогического сопровождения обучающихся | 1.   Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.  2.   Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.  3.   Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.  4.   Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. |

26. В раздел 3 «Организационный раздел» п. 3.3 « Система условий реализации ООП НОО» вставить подпункт 3.3.9. Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов введения ФГОС основной образовательной программы начального общего образования:

**Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:**

* разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
* определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
* осуществлено повышение квалификации учителей.

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО** осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы** в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе**: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса** в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.