Обсуждена и принята УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического Совета Директор МБОУ «Гимназия имени

МБОУ «Гимназия имени С.В. Ковалевской С.В. Ковалевской

Протокол № 1 от \_\_30.08.2015\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фомченкова Т.А.

Приказ № \_58-А/Д\_ от \_\_30.08.2015\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**на 2015-2020 учебные года**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия имени С.В. Ковалевской»**

**Содержание.**

**1. Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Оценивание деятельности обучающихся.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Программно-методическое обеспечение.

2.2. Программы по отдельным предметам**.**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

**3.Организационный раздел**

3.1. Учебный план и организация образовательного процесса

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Характеристика кадрового состава.

3.2.2. Материально-техническая база

3.2.3. Управление реализацией программы.

**Приложение I.**

**Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Великие Луки «Гимназия имени С.В. Ковалевской», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

Ведущая идея гимназии – это идея гармонизации интересов растущего ребёнка и развивающей системы гимназии. Средством её осуществления является образовательная система трёхуровневой подготовки.

**Универсальная** – образовательная система с обязательным выполнением для всех учащихся государственных стандартов с качеством знания не ниже 50% в сравнении со средним показателем субъекта РФ. Осуществляется через классно-урочную систему подготовки и систему дополнительного образования гимназии.

**Унитарная** - целенаправленная подготовка учащихся в образовательных областях, осуществляемая по выбору учащегося и родителей, где критерием результативности является участие в городских и областных олимпиадах, конкурсах, конференциях, обучение на подготовительных курсах, в различных специальных школах. Осуществляется через систему работы спецкурсов, факультативов, кружков, систему дополнительного образования гимназии и города.

**Уникальная** – индивидуальная подготовка талантливых детей через институт менторства, критерии результативности – участие во Всероссийских олимпиадах, поступление учащихся в престижные вузы страны, сохранение психологического баланса этих детей как наиболее уязвимых.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, материальных и кадровых возможностей школы.

Среднее (полное) общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

**Цель образовательной программы школы:** дальнейшее развитие образовательной среды, которая позволяет обеспечивать высокое качество, эффективность и доступность современного образования обучающимся в гимназии, способствует формированию у них способности действовать в ситуации динамично развивающегося общества.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы.
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

**Программа адресована:**

Учащимся и родителям

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

* создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья.

**1.2. Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- подготовить выпускника, готового к адаптации и самореализации в непростых, постоянно меняющихся условиях, к осознанному профессиональному выбору в соответствии со своими способностями, интересами, потребностями общества, творческому подходу к решению различных жизненных ситуаций; продолжению образования, самообразованию, саморазвитию на основе высокой мотивации; достижению успеха в жизнедеятельности.

Выпускник средней школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лицея;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

**Образ выпускника средней школы**

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

**Модель выпускника МБОУ «Гимназия имени С.В. Ковалевской»**

1. Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможно­стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно­го выбора. 3. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни. 4. Сформированные общеучебные и методологические навыки: владение культурой учебной деятельности, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач. 5. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями. 6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, неприятие безнравственного поведения.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения: умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

9. Общепрофессиональные  умения: владение профессиональной культурой, умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, способность к совместной деятельности, соучастию, умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру.

**1.3. Оценивание деятельности обучающихся.**

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* социально-психологическая адаптация,
* профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 11 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IХ и ХI классов общеобразовательных учреждений РФ.

В школе ведется работа с одаренными детьми. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: занятия в профильных классах, участие в олимпиадах, факультативах, спецкурсах, кружки по интересам, конкурсы.

На сайте школы размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на традиционной церемонии «Через тернии к звездам».

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программно-методическое обеспечение.**

**3 уровень** - среднее общее образование (10 - 11класс), обеспечивающее дополнительную подготовку по профильным предметам.

В классах гуманитарного профиля учтены часы на изучение литературы, истории, основного иностранного языка в большем объеме, продолжается изучение вторых иностранных языков. Культурологический аспект реализован во включении в сетку учебного плана 1 часа риторики в 10 гуманитарном классе.

В классах естественно-технического направления включены часы на изучение в большем объеме физики, химии, математики. Отведены часы на изучение информатики и ИКТ.  
 Профильные интересы учащихся реализуются и на факультативных занятиях и спецкурсах.

Преподавание в гимназии ведется по рабочим программам по предметам, спецкурсам, факультативам, соответствующим Государственным стандартам и программа по предметам. (**Приложение I).**

**2.2.Программы по отдельным предметам.**

Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне среднего (полного) общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

* титульный лист;
* пояснительную записку;
* тематический план;
* календарно-тематическое планирование учебного предмета.

Рабочие программы рассматриваются на заседании кафедры, согласовываются зам. директора по УВР и утверждаются директором школы. В бумажном виде рабочие программы хранятся у учителя-предметника, в электронном виде — зам. директора по УВР

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

Ведущей идеей всей работы гимназии является идея гармонизации интересов одарённого ребёнка и развивающей системы гимназии.

Основным методологическим подходом к обучению и воспитанию в МОУ «Гимназия» им. С.В.Ковалевской является культурологический подход, который ставит главной целью воспитания «человека культурного» и рассматривает образование как процесс передачи, присвоения и производства кул*ьтурных ценностей,*  который предполагает укрепление в гимназистах нравственных основ, знание истории родного края, его традиций и обычаев, понимание ими особенностей национальной культуры и осознание того, что Родина начинается

* с тебя, твоих близких, друзей и товарищей;
* с твоего родного дома, двора, улицы, гимназии, родного города и края;
* с тех людей, которые жили здесь до тебя и которые живут сегодня рядом с тобой;
* с твоего выбора пути служения Родине.

#### В основе воспитательной системы гимназии лежит эффективно действующая образовательная среда, которая складывается из:

а) гуманизации педагогического общения;

б) высокого уровня педагогической культуры учителей;

в) эффективной организации учебного процесса;

г) развивающей направленности всей педагогической системы гимназии;

д) творческой деятельности учащихся.

**Приоритетными направлениями воспитательной системы гимназии являются:**

а) личностно-ориентированное, воспитывающее обучение;

б) преемственность образовательных и воспитательных технологий;

в) вариативность образования и свобода выбора специализации учащимися;

г) демократизация жизни и управления;

д) совершенствование системы традиций;

е) ориентация на уважение к истории и традициям родного края и Отечества;

ж) сотворчество детей и взрослых.

Виды воспитывающей деятельности – познавательная деятельность, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность.

##### **Формы воспитывающей деятельности**

а) урок;

б) факультативы, спецкурсы, индивидуальная работа с учащимися;

в) подготовка и проведение научно-практических конференций;

г) классные часы, огоньки, вечера, совместные мероприятия с родителями;

в) экскурсионные поездки, туристические походы;

в) предметные недели;

г) интеллектуальные игры;

д) посещение музеев, выставок, лекториев, памятных мест;

е) просмотр спектаклей, фильмов, прослушивание музыки;

з) встречи с интересными людьми;

и) оформление и уборка помещений гимназии;

и) смотры художественной самодеятельности;

к) творческая трудовая деятельность;

л) самообслуживание.

Использование объединений дополнительного образования в воспитывающей деятельности.

Важную роль в обогащении и совершенствовании воспитывающей деятельности играют объединения дополнительного образования, обеспечивающие взаимодействие с окружающей средой (социумом):

* центром эстетического воспитания;
* драматическим театром;
* городскими домами культуры;
* спортивными и туристическими объединениями;
* домом творчества школьников;
* библиотеками им. Гайдара и им. М.И. Семевского;
* музыкальными школами им. Мусоргского и № 2;
* детской художественной школой;
* кинотеатром «Родина»;
* музеями Ковалевской, Матросова, Виноградова, Мусоргского, Пушкинским заповедником и др.;
* гимназическими объединениями дополнительного образования «Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Акварель», «Маска».

Условия, способствующие успешной реализации воспитывающей деятельности:

1. опора на сложившиеся годами воспитательные традиции гимназии, их развитие и преумножение в ходе воспитательной деятельности;
2. использование потенциальных возможностей учителей, обогащенных опытом воспитательной деятельности, привлечение молодых, энергичных учителей;
3. сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся во внеурочной школьной жизни;
4. взаимодействие через Совет гимназии с родителями и выпускниками, руководителями предприятий и организаций города;
5. привлечение старшеклассников к работе с учащимися младшего и среднего звена;
6. организация деятельности органов ученического самоуправления.

Педагогические возможности воспитательной системы, сложившейся в гимназии:

* формирование представлений о знании как о самостоятельной ценности;
* пробуждение интереса к освоению культурного наследия;
* воспитание художественного вкуса;
* развитие в процессе творчества эмоциональной культуры;
* формирование культуры поведения;
* совершенствование коммуникационных навыков;
* приобретение коллективистских навыков и лидерских качеств;
* приобретение навыков физической культуры, личной гигиены и здорового образа жизни.

*Гимназия сегодня* - это 4 ступени, её образующие:

I ступень: I – III (IV) классы – начальная школа (культурно-нравственная ориентация);

II ступень: V – VII классы - общеобразовательные классы (социальная ориентация);

III ступень: VIII – IX классы – предпрофильные классы (социально – образовательная ориентация);

IV ступень: X – XI классы - профильные классы (рационально-образовательная ориен- тация).

# 

IV ступень - «Самоопределение»

Основные цели:

1.создать механизм развития самоуправленческих начал в деятельности детского коллектива;

2. обеспечить осуществление процесса самоуправления в жизни педагогического и ученического коллектива;

3. подготовиться к продолжению обучения в вузах.

**Задачи:**

### Способствовать

* осознанному восприятию человеческой жизни как главной ценности;
* осмыслению понятий честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
* формированию социальной активности, умению выполнять лидирующую роль в коллективе, устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки;
* уточнению и формированию образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
* развитию навыков поискового мышления;
* формированию и развитию этической, эстетической и трудовой культуры, интересов вовне учебной деятельности;
* росту потребности в физической культуре, приобщению к организации и проведению спортивных мероприятий.

10 класс

Тема: «Мои духовные ценности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конфликты и взаимопонимание | Литературный вечер | Дети и родители: идеалы и реальность |
| «Земля – наша общая забота» | «Добро и зло» («Сократовская беседа») | Родительский авторитет |
| «Еще раз про любовь» | Организация вечера встречи выпускников | Семья сегодня ( в восприятии старшеклассников) |
| Самовоспитание и проблема выбора | «Расскажи мне обо мне» (круглый стол) | Профессии, которые выбирают наши дети (конференция) |

11 класс

Тема: « Я - гражданин»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Земля без войны. Урок толерантности | «Нет насилию!» (акция) | Об этом с тревогой говорят родители... |
| Культура мира | «Мир, который я увидел...» (круглый стол с использованием фото- и видеоматериалов) | Контрольная для взрослых (письмо - размышление) |
| Берегите школьных друзей | Молодежная субкультура. Проблемы и пути взаимодействия | Школьный жаргон: миф или реальность? |
| Найди себя | Праздник последнего звонка | Итоговое собрание «Колесо школьной истории»(совместно с детьми) |

# Для системной реализации целей и задач деятельность всех ступеней скоординирована. Каждой ступени предложено своё направление развития и воспитания, его тема, что и определяет содержание работы каждой ступени и составляющих её параллелей. Разработана система мероприятий, которые предполагается проводить раз в четверть в обязательном порядке с тем, чтобы со временем они стали традиционными, ибо именно традиции формируют дух, атмосферу гимназии, определяют её лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Остальная работа планируется классными руководителями в соответствии с рекомендациями школьного психолога, заданной темой и циклограммой традиционных общешкольных мероприятий.

Вся воспитательная система является достаточно гибкой: пересмотр отдельных положений и пунктов в предлагаемых далее планах-схемах с целью внесение корректив, сохранение и отработка удачных, состоявшихся, эффективных моментов, учёт и анализ неудачного опыта, поиск и варьирование уже знакомого и хорошо известного, должны стать нормой нашей работы.

Критерии изучения воспитательной системы.

При организации системы воспитательной работы уделяется особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

*Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат*.

Критерий - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности – предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Исходя из цели, задач концепции воспитания, были выбраны следующие критерии и показатели воспитательной работы:

- способность образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника;

- защищенность и комфортность учащегося гимназии;

- степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника ступеней гимназии;

- сформированность общешкольного коллектива, развитие самоуправления;

- удовлетворенность педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии;

- эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- репутация образовательного учреждения как качественная оценка гимназии окружающим социумом;

- индивидуальность (лицо) гимназии.

*Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии эффективности* | *Показатели* | *Методики изучения* |
| Воспитанность | Самооценка личностных качеств  Уровень самооценки  Уровень саморазвития | Методика «Репка»  Методика Газмана О.С.  «Саморазвитие личности  ребенка». |
| Сформированность индиви-  дуальности выпускника  гимназии | Нравственная  направленность  Креативность личности  ученика  Компетентность  выпускника | Тест Щурковой Н.Е.  «Размышляем о  жизненном опыте»  Метод экспертной оценки  продуктов творческой дея-  тельности учащихся  Наблюдение,  анкетирование |
| Удовлетворенность учащихся,  педагогов и родителей  жизнедеятельностью в школе  и результатами воспитательного  процесса | Комфортнсть , защищен-  ность личности учащегося,  его отношение к основным  сторонам жизнедеятельно-  сти в школе  Удовлетворенность  педагогов содержанием,  организацией и условиями  трудовой деятельности, взаимоотношениями  в школьном сообществе.  Удовлетворенность  родителей результатами  обучения и воспитания  ребенка, его положением в школьном коллективе. | Методика А.А.Андреева  «Изучение  удовлетворенности  учащихся  школьной жизнью»  Методика Е.Н.Степанова  «Изучение  удовлетворенности  педагогов  жизнедеятельностью  в образовательном  учреждении».  Методика Е.Н.Степанова  «Изучение  удовлетворенности  родителей работой  образовательного  учреждения». |
| Сформированность классного  коллектива | Эталонность школьного  коллектива в восприятии его  членов | Методика Р.С.Немова  «Социально-психологическая  самоаттестация коллектива» |
| Уровень самоуправления | Самоуправление в классе,  школе | Методика М.Рожкова  «Самоуправление» |
| Здоровье учащихся | Отношение учащихся  к своему здоровью | Анкетирование |

**3.Организационный раздел**

**3.1**. **Учебный план и организация образовательного процесса .**

Учебный план **III уровня (10-11 классы)** реализуется за 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования.

1) Режим работы

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия имени С.В. Ковалевской» осуществляется в соответствии с расписанием уроков, с требованиями СанПин.

Для 10-11-х классов устанавливается шестидневная учебная неделя. Обучащиеся 10-11 классов обучаются в 1 смену.

2) Формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  (параллель) | очная | Всего |
| 10 | 34 | 34 |
| 11 | 45 | 45 |
| ИТОГО |  | 79 |

3) Организация урочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | после 1-го и 5 урока — 10 минут;  после 2, 3, 4-го урока — 15 минут;  после 6 урока – 5 минут. |
| -минимальный | 5 минут |
| - максимальный | 15 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | Полугодие  Зачётные недели по итогам полугодия в декабре и мае |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Гимназия имени С.В. Ковалевской» г.Великие Луки**

**на 2015/2016 учебный год**

В 10 - 11 классах реализуется программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по профильным предметам.

В классах **гуманитарного профиля** учтены часы на изучение литературы, истории, основного иностранного языка в большем объёме, продолжается изучение вторых иностранных языков. Культурологический аспект реализован во включении в сетку учебного плана 1 часа риторики в 10 гуманитарном классе.

В классах **естественно-технического направления** включены часы на изучение в большем объёме физики, химии, биологии, математики. Отведены часы на изучение информатики и ИКТ.

Профильные интересы учащихся реализуются за счёт **дополнительного образования в гимназии на факультативных занятиях и спецкурсах,** так как система дополнительного образования построена на принципах интеграции с основным и учитывает образовательные интересы и потребности старшеклассников, социальный заказ родителей обучающихся.

**Учебный план среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Части** | **Предмет** | **Количество часов в неделю** | | | |
|  | **10г класс** | **10ет класс** | **11г класс** | **11ет класс** |
| Филология | Инвариантная часть | Русский язык | **1** | **1** | **2** | **1** |
| Литература | **3** | **3** | **4** | **3** |
| Иностранный язык *(основной)* | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **6** | **5** | **6** |
| Информатика и ИКТ |  | **2** |  | **2** |
| Общественно-научные предметы | История | **4** | **2** | **4** | **2** |
| Обществознание | **2** | **2** | **2** | **2** |
| География | **2** | **2** |  |  |
| Естественнонаучные предметы | Химия | **2** | **3** |  | **3** |
| Биология |  | **2** | **2** | **2** |
| Физика | **2** | **4** | **2** | **4** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** |
| ОБЖ | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Филология | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Русский язык | **1** |  | **1** |  |
| Литература | **1** |  | **1** |  |
| Иностранный язык *(основной)* | **1** |  | **1** |  |
| Иностранный язык *(второй)* | **2** |  | **2** |  |
| Риторика | **1** |  |  |  |
| Естественнонаучные предметы |  | Физика |  | **1** |  | **1** |
|  | **Итого** | | **34** | **34** | **31** | **32** |
|  | Факультативы | | **3** | **3** | **6** | **5** |
|  | **Макс.нагрузка при 6-дн. учебн. неделе** | | **37** | **37** | **37** | **37** |

**Факультативы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Название факультатива.** |
| 1. | **10г** | Подготовка к ЕГЭ. Русский язык.  Углублённое изучение курса математики.  «Давайте порешаем!». Химия.  Путешествие по царствам органического мира. |
| 2. | **10ет** | Подготовка к ЕГЭ. Русский язык.  Углубление курса математики.  Олимпиадное программирование (информатика).  «Давайте порешаем!». Химия.  Решение задач повышенной сложности. Физика.  Путешествие по царствам органического мира. |
| 3. | **11г** | Текст как знаковая система.  Художественные направления и методы русской литературы.  Трудные вопросы истории. Подготовка к ЕГЭ.  Подготовка к ЕГЭ (обществознание).  Подготовка к ЕГЭ. Английский язык.  Подготовка к ЕГЭ. Математика. |
| 4. | **11ет** | Текст как знаковая система.  Дополнительные главы к курсу школьной математики.  Подготовка к ЕГЭ. Математика.  Подготовка к ЕГЭ (информатика).  Тесты, задачи, блицопросы по курсу «Биология».  Избранные главы общей химии.  Готовимся сдавать ЕГЭ. Физика. |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников – 51человек.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество (чел.) | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | **51**  в том числе  3– администрация  42 – педагоги  6 – учебно-вспомогательный педагогический персонал | 100 |
| В том числе совместителей | Внешних совместителей - 2  Внутренние совместители:  3 - администрация  13 – педагоги | 3,9 |
| Имеют высшее образование | 48 | 94 |
| - среднее специальное | 3 | 5,88 |
| -не имеют педагогического образования | 7  Берюлёва Н.В. – учитель ИЗО  Горожанкина Л.А. – учитель технологии  Ульнова Н.Н. – учитель музыки  Петрова Д.В. – учитель технологии  Филинов А.Н. – учиель информатики и ИКТ  Богданова С,А. – педагог-библитекарь  Сафронова Т.А. – педагог-организатор | 13,7 |
| Учатся в вузе | 2 | 3,9 |
| Имеют квалификационную категорию: |  |  |
| -высшую | 31 | 61 |
| -первую | 8 | 16 |
| -вторую | 1 | 2 |
| Нет категории (соответствие) | 11 | 21,5 |
| Имеют государственные награды, почётные звания;  - заслуженный учитель  -почётный работник – отличник просвещения | 3  8 | 5,8  15,6 |

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**3.2.1. Характеристика кадрового состава.**

**3.2.2.** **Материально-техническая база**

1) Четырехэтажное здание 1958 года постройки, введено в эксплуатацию после капитального ремонта в 2011 году.

2) Предметных кабинетов — 28,

в том числе специализированных — 5 (кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технологии).

кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами, мультимедийными устройствами — 18.

доля предметных кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями — 89%.

3) Информатизация образовательного процесса:

количество локальных сетей в ОУ — 1;

количество компьютеров в ОУ — 64,

из них используются в образовательном процессе — 56;

количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet - 64.

Использование ИКТ в образовательном процессе:

* электронный журнал «Ружель» и электронный дневник (переход на электронный журнал с 01.09.2013г.)
* участие в городском эксперименте «Апробация эффективного использования в учебном процессе интерактивных мультимедийных электронных учебников»;
* участие педагога Яровиковой И.Ю. в апробации новой образовательной модели в Псковской области (региональный уровень в сотрудничестве с международной программой) "Апробация модели Intel "1 ученик: 1 компьютер" в общеобразовательных учреждениях". Тема эксперимента: "Развитие информационной компетентности обучающихся при работе с текстом»;
* развитый опыт внедрения дистанционного обучения в системе MOODL;
* участие педагогов в вебинарах и сеансах ВКС в рамках проекта «Гимназический союз России»;
* использование педагогами мультимедийных средств на уроках.

4) В гимназии имеются

* столовая,
* медицинский кабинет,
* лаборантские в специализированных кабинетах (химии, физики, информатики),
* актовый зал,
* спортивный зал,
* открытая универсальная спортивная площадка,
* библиотека.

**3.2.3. Управление реализацией программы.**

В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Деятельность методического совета, методических объединений и предметных кафедр составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на период 2014-2015 учебного года. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;

2. заместители директора по УВР и ВР;

3. заместитель директора по ФЭД.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора по УВР и ВР обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения и предметные кафедры учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;

2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;

3. инновационного поиска школьного коллектива.

**Приложение I.**

Программно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор и наименование примерной образовательной программы** | **Учебно-методическое обеспечение, в том числе учебник, автор, издательство, год издания** |
| 10-г кл. | Русский язык | Авторская программа Н.Г. Гольцовой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2007 | Учебник  Русский язык  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.  Пособие для занятий по русскому языку в старших классах  М.: Просвещение, 2012 |
| 10-г кл. | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе  8-11 классы | Учебник  Литература  В.И. Коровин, М.: Просвещение,2013 |
| 10-г кл. | Риторика | Кохтев Н.Н. программа по риторике | нет |
| 10-г кл. | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по математике  под ред. Т.А. Бурмистровой, 2009, 2011 | Учебник  А.Н. Колмогоров  Алгебра и начала анализа 10-11 класс.М.: Просвещение, 2006 |
| 10-г кл. | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по математике  под ред. Т.А. Бурмистровой, 2011 | Учебник  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.  Геометрия. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010 |
| 10-г кл. | Иностранный язык /Английский язык ( первый) | Примерная программа основного общего образования по ин.языку, 2012 | Учебник  Английский язык-VIII  О.В. Афанасьева,  И.В. Михеева  М.: Просвещение, 2006 |
| 10-г кл. | Иностранный язык /Английский язык ( второй) | Примерная программа основного общего образования по ин.языку, 2012 | Учебник  М.З.Биболетова, О.А.Денисенко  Enjoy English 5-6  Обнинск, Титул, 2012 |
| 10-г кл. | Иностранный язык /Немецкий язык ( первый) | Программа общеобразовательных учреждений по ин.языку , 2012 (немецкий язык), авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку Г.И.Ворониной | Учебник  Г.И.Воронина, И.В.Карелина  Deutsch -Kontakte,  М.: Просвещение,2007 |
| 10-г кл. | Иностранный язык /Немецкий язык ( второй) | Программа общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Немецкий язык,2010 | Учебник  И.Л.Бим  Немецкий язык. Шаги 3.  М.:Просвещение, 2008 |
| 10-г кл. | Иностранный язык /Французский язык ( первый) | Примерная программа основного общего образования по ин.языку, 2012 | Учебник  Е.Я. Григорьева,  Е.Ю. Горбачева  Обжектив  М.: Просвещение,2005 |
| 10-г кл. | История | Программа основного общего образования по истории России с древнейших времен до конца  19 века  Авторы Н.С. Борисов,  А.А. Левандовский  Программа для общеобразовательных учреждений  Всеобщая история  авторы В.И. Уколова,  А.В. Ревякин | Учебник  Всеобщая история  Л.Н. Алексашкина,  В.А. Головина, Мнемозина,2013  Учебник  История России под ред. А.А. Данилова, Просвещение, 2013 |
| 10-г кл. | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 10 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.. М.: Просвещение,2012 |
| 10-г кл. | география | Программа В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /Сост. В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007. | Учебник  Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.  Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. |
| 10-г кл. | Физика | Авторы программы Данюшенков В.С., Коршунова О.В.  Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11кл. - М.:Просвещение, 2007)  (программа составлена на основе программы автора Мякишева Г.Я.. См. программы общеобразовательных учреждений: Физика Астрономия /Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А.. - М.:Дрофа, 2002) | Учебник  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. М: Просвещение, 2009 |
| 10-г кл. | Химия | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений  Автор О.С. Габриелян | Учебник  Химия-10 (базовый уровень)  О.С. Габриелян  М.: Дрофа, 2014 |
| 10-г кл. | Физическая культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Нет |
| 10-г кл. | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,  М.: Просвещение, 2008 |
| 10-ет кл. | Русский язык | Программа по русскому языку для 10-11 классов для образовательный учреждений , 2006 | Учебник  Русский язык  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.  Пособие для занятий по русскому языку в старших классах  М.: Просвещение, 2012 |
| 10-ет кл. | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе  8-11 классы | Учебник  Литература  В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2013 |
| 10-ет кл. | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по математике  под ред. Т.А. Бурмистровой, 2011 | Учебник  А.Г. Мордкович, П.В. Семенов  Алгебра и начала анализа 10 (профильный уровень)  М.: Мнемозина, 2013 |
| 10-ет кл. | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по математике  под ред. Т.А. Бурмистровой, 2011 | Учебник  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.  Геометрия. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010 |
| 10-ет кл. | Иностранный язык /Английский язык | Примерная программа основного общего образования по ин.языку, 2012 | Учебник  Английский язык-VIII  О.В. Афанасьева,  И.В. Михеева  М.: Просвещение, 2006 |
| 10-ет кл. | Иностранный язык /Немецкий язык | Примерная программа основного общего образования по ин.языку, 2012 | Учебник  И.Л.Бим  Deutsch -10  М.: Просвещение,2006 |
| 10-ет кл. | Иностранный язык /Французский язык | Примерная программа основного общего образования по ин.языку, 2012 | Учебник  Е.Я. Григорьева,  Е.Ю. Горбачева  Обжектив  М.: Просвещение,2005 |
| 10-ет кл. | История | Программа основного общего образования по истории России с древнейших времен до конца  19 века  Авторы Н.С. Борисов,  А.А. Левандовский  Программа для общеобразовательных учреждений  Всеобщая история  авторы В.И. Уколова,  А.В. Ревякин | Учебник  Всеобщая история  Л.Н. Алексашкина,  В.А. Головина, Мнемозина,2013  Учебник  История России под ред. А.А. Данилова, Просвещение, 2013 |
| 10-ет кл. | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 10 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.. М.: Просвещение,2012 |
| 10-ет кл. | Информатика | Программа для общеобразовательных учреждений по ИКТ, авторская программа Угриновича Н.Д. | Учебник  Информатика.  К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин М.: Бином, 2014 |
| 10-ет кл. | география | Программа В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /Сост. В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007. | Учебник  Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.  Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. |
| 10-ет кл. | Физика | Авторы программы Данюшенков В.С., Коршунова О.В.  Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11кл. - М.:Просвещение, 2007)  (программа составлена на основе программы автора Мякишева Г.Я.. См. программы общеобразовательных учреждений: Физика Астрономия /Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А.. - М.:Дрофа, 2002) | Учебник  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. М: «Просвещение», 2009 |
| 10-ет кл. | Химия | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений  Автор О.С. Габриелян | Учебник  Химия-10 (профильный уровень)  О.С. Габриелян  М.: Дрофа, 2005 |
| 10-ет кл. | Биология | Программа среднего общего образования по биологии  Автор В.В. Пасечник | Учебник  А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник  Общая биология 10-11 класс М.: Дрофа, 2013 |
| 10-ет кл. | Физическая культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Нет |
| 10-ет кл. | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,  М.: Просвещение, 2008 |
| 11-г кл. | Русский язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. | Учебник  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.  Русский язык 10-11 класс.  М.: Просвещение, 2012 |
| 11-г кл. | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе  8-11 классы | Учебник  Агеносова В.В. «Русская литература XX века»/ М.: Дрофа ,2003г. |
| 11-г кл. | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по математике  под ред. Т.А. Бурмистровой, 2009, 2011 | Учебник  .Н. Колмогоров  Алгебра и начала анализа 10-11 класс.М.: Просвещение, 2006 |
| 11-г кл. | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по математике  под ред. Т.А. Бурмистровой, 2011 | Учебник  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.  Геометрия. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2005 |
| 11-г кл. | Иностранный язык /Английский язык ( первый) | Примерная программа общеобразовательных учреждений по ин.языку , 2012 | О.В. Афанасьева и И.В. Михеева  English – IX , М.: Просвещение, 2006 |
| 11-г кл. | Иностранный язык /Английский язык ( второй) | Примерная программа общеобразовательных учреждений по ин.языку , 2012 | О.В. Афанасьева и И.В. Михеева  English – VI, М.: Просвещение, 2007 |
| 11-г кл. | Иностранный язык /Немецкий язык ( первый) | Примерная программа общеобразовательных учреждений по ин.языку , 2012 (немецкий язык), авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов Г.И. Ворониной, 2010 | Учебник  Г.И. Воронина, И.В. Карелиной  Deutsch. Kontakte, учебник для 11 класса, М.: Просвещение, 2005 |
| 11-г кл. | Биология | Программа среднего общего образования по биологии  Автор В.В. Пасечник,2009 | Учебник  А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник  Общая биология 10-11 класс М.: Дрофа, 2013 |
| 11-г кл. | История | Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию 10-11 класс / Соколовой Л.А., 2009 | Учебник  Всеобщая история  Алексашкина Л. Н.  М.: Мнемозина, 2013  Учебник  История России  А.А.Левандовский,  Ю.А. Щетинов  М.: Русское слово, 2007 |
| 11-г кл. | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 11 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.. М.: Просвещение,2011 |
| 11-г кл. | Физика | Авторы программы Данюшенков В.С., Коршунова О.В.  Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11кл. - М.:Просвещение, 2007)  (программа составлена на основе программы автора Мякишева Г.Я.. См. программы общеобразовательных учреждений: Физика Астрономия /Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А.. - М.:Дрофа, 2002) | Учебник  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл. М: «Просвещение», 2008 |
| 11-г кл. | Физическая культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Нет |
| 11-г кл. | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,  М.: Просвещение, 2008 |
| 11-ет  кл. | Русский язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. | Учебник  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.  Русский язык 10-11 класс.  М.: Просвещение, 2012 |
| 11-ет  кл. | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе  8-11 классы | Учебник  Агеносова В.В. «Русская литература XX века»/ М.: Дрофа, 2003г. |
| 11-ет  кл. | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по математике(профильный уровень)  под ред. Т.А. Бурмистрова (скорректированная) | Учебник  А.Г. Мордкович, П.В. Семенов  Алгебра и начала анализа 11 (профильный уровень)  М.: Мнемозина, 2013 |
| 11-ет  кл. | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по математике  под ред. Т.А. Бурмистровой, 2011 | Учебник  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.  Геометрия. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010 |
| 11-ет  кл. | Иностранный язык /Английский язык | Примерная программа общеобразовательных учреждений по ин.языку , 2012 | О.В. Афанасьева и И.В. Михеева  English – IX , М.: Просвещение, 2007 |
| 11-ет  кл. | Иностранный язык /Немецкий язык | Примерная программа общеобразовательных учреждений по ин.языку , 2012 (немецкий язык), авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И.Л. Бим, 2010 | Учебник  И.Л. Бим  Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2007 |
| 11-ет  кл. | Биология | Программа среднего общего образования по биологии  Автор В.В. Пасечник,2009 | Учебник  А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник  Общая биология 10-11 класс М.: Дрофа, 2013 |
| 11-ет кл. | Химия | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Программы курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений  Автор О.С. Габриелян | Учебник  Химия-11  О.С. Габриелян  М.: Дрофа, 2005 |
| 11-ет  кл. | История | Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию 10-11 класс / Соколовой Л.А., 2009 | Учебник  Всеобщая история  Алексашкина Л. Н.  М.: Мнемозина, 2013  Учебник  История России  под ред А.А. Данилова М.Просвещение, 2013 |
| 11-ет  кл. | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 11 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение,2012 |
| 11-ет  кл. | Физика | Авторы программы Данюшенков В.С., Коршунова О.В.  Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11кл. - М.:Просвещение, 2007)  (программа составлена на основе программы автора Мякишева Г.Я.. См. программы общеобразовательных учреждений: Физика Астрономия /Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А.. - М.:Дрофа, 2002) | Учебник  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл. М: «Просвещение», 2008 |
| 11-ет  кл. | Информатика | Программа для общеобразовательных учреждений по ИКТ, авторская программа Угриновича Н.Д. | Учебник  Информатика.  К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин М.: Бином, 2014 |
| 11-ет  кл. | Физическая культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Нет |
| 11-ет  кл. | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,  М.: Просвещение, 2008 |