Обсуждена и принята УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического Совета Директор МБОУ «Гимназия имени

МБОУ «Гимназия имени С.В. Ковалевской С.В. Ковалевской

Протокол № 1 от \_\_30.08.2015\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фомченкова Т.А.

Приказ № \_58-А/Д\_ от \_\_30.08.2015\_\_\_\_

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**на 2015 - 2019 учебные года**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия имени С.В. Ковалевской»**

**Содержание.**

**1. Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Оценивание деятельности обучающихся.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Программно-методическое обеспечение.

2.2. Рабочие программы по отдельным предметам.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

**3.Организационный раздел**

3.1. Учебный план и организация образовательного процесса

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Характеристика кадрового состава.

3.2.2. Материально-техническая база

3.2.3. Управление реализацией программы.

**Приложение.**

**Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Великие Луки «Гимназия имени С.В. Ковалевской», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

Ведущая идея гимназии – это идея гармонизации интересов растущего ребёнка и развивающей системы гимназии. Средством её осуществления является образовательная система трёхуровневой подготовки.

**Универсальная** – образовательная система с обязательным выполнением для всех учащихся государственных стандартов с качеством знания не ниже 50% в сравнении со средним показателем субъекта РФ. Осуществляется через классно-урочную систему подготовки и систему дополнительного образования гимназии.

**Унитарная** - целенаправленная подготовка учащихся в образовательных областях, осуществляемая по выбору учащегося и родителей, где критерием результативности является участие в городских и областных олимпиадах, конкурсах, конференциях, обучение на подготовительных курсах, в различных специальных школах. Осуществляется через систему работы спецкурсов, факультативов, кружков, систему дополнительного образования гимназии и города.

**Уникальная** – индивидуальная подготовка талантливых детей через институт менторства, критерии результативности – участие во Всероссийских олимпиадах, поступление учащихся в престижные вузы страны, сохранение психологического баланса этих детей как наиболее уязвимых.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, материальных и кадровых возможностей школы.

**Цель образовательной программы школы:** дальнейшее развитие образовательной среды, которая позволяет обеспечивать высокое качество, эффективность и доступность современного образования обучающимся в гимназии, способствует формированию у них способности действовать в ситуации динамично развивающегося общества.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы.
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

**Программа адресована:**

Учащимся и родителям

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

* создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья.

**1.2. Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного образовательного учреждения; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку обучающихся по предметам предлагаемых профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лицея;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Образ выпускника основной школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

**Образ выпускника основной школы**

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

**Модель выпускника МБОУ «Гимназия имени С.В. Ковалевской»**

1. Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможно­стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно­го выбора. 3. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни. 4. Сформированные общеучебные и методологические навыки: владение культурой учебной деятельности, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач. 5. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями. 6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, неприятие безнравственного поведения.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения: умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

9. Общепрофессиональные  умения: владение профессиональной культурой, умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, способность к совместной деятельности, соучастию, умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру.

**1.3. Оценивание деятельности обучающихся.**

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* социально-психологическая адаптация,
* профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IХ и ХI классов общеобразовательных учреждений РФ.

В школе ведется работа с одаренными детьми. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: занятия в профильных классах, участие в олимпиадах, факультативах, спецкурсах, кружки по интересам, конкурсы.

На сайте школы размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на традиционной церемонии «Через тернии к звездам».

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программно-методическое обеспечение.**

**2 уровень** - основное образование, **5–9 класс.** На данном этапе обеспечивается дополнительная подготовка по предметам гуманитарного направления: введен второй иностранный язык( 6 класс – 1час из вариативной части учебного плана, 8-9 – 2 часа из вариативной части учебного плана), МХК (8-9 классы).

Преподавание в гимназии ведется по рабочим программам по предметам, спецкурсам, факультативам, соответствующим Государственным стандартам и программа по предметам. (**Приложение I).**

**2.2. Рабочие программы по отдельным предметам.**

Содержание рабочих программ отдельных предметов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004 г.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

* титульный лист;
* пояснительную записку;
* тематический план;
* календарно-тематическое планирование учебного предмета.

Рабочие программы рассматриваются на заседании кафедры, согласовываются зам. директора по УВР и утверждаются директором школы. В бумажном виде рабочие программы хранятся у учителя-предметника, в электронном — у зам. директора по УВР.

**2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

Ведущей идеей всей работы гимназии является идея гармонизации интересов одарённого ребёнка и развивающей системы гимназии.

Основным методологическим подходом к обучению и воспитанию в МБОУ «Гимназия» им. С.В.Ковалевской является культурологический подход, который ставит главной целью воспитания «человека культурного» и рассматривает образование как процесс передачи, присвоения и производства культурных ценностей, который предполагает укрепление в гимназистах нравственных основ, знание истории родного края, его традиций и обычаев, понимание ими особенностей национальной культуры и осознание того, что Родина начинается

* с тебя, твоих близких, друзей и товарищей;
* с твоего родного дома, двора, улицы, гимназии, родного города и края;
* с тех людей, которые жили здесь до тебя и которые живут сегодня рядом с тобой;
* с твоего выбора пути служения Родине.

#### В основе воспитательной системы гимназии лежит эффективно действующая образовательная среда, которая складывается из:

а) гуманизации педагогического общения;

б) высокого уровня педагогической культуры учителей;

в) эффективной организации учебного процесса;

г) развивающей направленности всей педагогической системы гимназии;

д) творческой деятельности учащихся.

**Приоритетными направлениями воспитательной системы гимназии являются:**

а) личностно-ориентированное, воспитывающее обучение;

б) преемственность образовательных и воспитательных технологий;

в) вариативность образования и свобода выбора специализации учащимися;

г) демократизация жизни и управления;

д) совершенствование системы традиций;

е) ориентация на уважение к истории и традициям родного края и Отечества;

ж) сотворчество детей и взрослых.

Виды воспитывающей деятельности – познавательная деятельность, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность.

##### **Формы воспитывающей деятельности**

а) урок;

б) факультативы, спецкурсы, индивидуальная работа с учащимися;

в) подготовка и проведение научно-практических конференций;

г) классные часы, огоньки, вечера, совместные мероприятия с родителями;

в) экскурсионные поездки, туристические походы;

в) предметные недели;

г) интеллектуальные игры;

д) посещение музеев, выставок, лекториев, памятных мест;

е) просмотр спектаклей, фильмов, прослушивание музыки;

з) встречи с интересными людьми;

и) оформление и уборка помещений гимназии;

и) смотры художественной самодеятельности;

к) творческая трудовая деятельность;

л) самообслуживание.

Использование объединений дополнительного образования в воспитывающей деятельности.

*Важную роль в обогащении и совершенствовании воспитывающей деятельности играют объединения дополнительного образования, обеспечивающие взаимодействие с окружающей средой (социумом):*

* центром эстетического воспитания;
* драматическим театром;
* городскими домами культуры;
* спортивными и туристическими объединениями;
* домом творчества школьников;
* библиотеками им. Гайдара и им. М.И. Семевского;
* музыкальными школами им. Мусоргского и № 2;
* детской художественной школой;
* кинотеатром «Родина»;
* музеями Ковалевской, Матросова, Виноградова, Мусоргского, Пушкинским заповедником и др.;
* гимназическими объединениями дополнительного образования «Соловушка», «Акварель», «Маска».

Условия, способствующие успешной реализации воспитывающей деятельности:

1. опора на сложившиеся годами воспитательные традиции гимназии, их развитие и преумножение в ходе воспитательной деятельности;
2. использование потенциальных возможностей учителей, обогащенных опытом воспитательной деятельности, привлечение молодых, энергичных учителей;
3. сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся во внеурочной школьной жизни;
4. взаимодействие через Совет гимназии с родителями и выпускниками, руководителями предприятий и организаций города;
5. привлечение старшеклассников к работе с учащимися младшего и среднего звена;
6. организация деятельности органов ученического самоуправления.

Педагогические возможности воспитательной системы,

сложившейся в гимназии:

* формирование представлений о знании как о самостоятельной ценности;
* пробуждение интереса к освоению культурного наследия;
* воспитание художественного вкуса;
* развитие в процессе творчества эмоциональной культуры;
* формирование культуры поведения;
* совершенствование коммуникационных навыков;
* приобретение коллективистских навыков и лидерских качеств;
* приобретение навыков физической культуры, личной гигиены и здорового образа жизни.

*Гимназия сегодня* - это 4 ступени, её образующие:

I ступень: I – III (IV) классы – начальная школа (культурно-нравственная ориентация);

II ступень: V – VII классы - общеобразовательные классы (социальная ориентация);

III ступень: VIII – IX классы – предпрофильные классы (социально – образовательная ориентация);

IV ступень: X – XI классы - профильные классы (рационально-образовательная ориен- тация).

# 

II ступень - «Саморазвитие».

*Основные цели*:

1. моделирование содержания воспитательной работы класса с учетом личностных запросов учащихся;

2. диагностическое обеспечение развития воспитательного процесса;

3. развитие и укрепление коллективистских навыков.

*Задачи:*

### Закрепление и развитие

* навыков, приобретённых на I-ой ступени;
* уважительного отношения к женщине, ребёнку, старикам и любви к Отечеству;
* умения критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми; чувства собственного достоинства, тактичности и чуткости, умения идти на компромисс;
* знание своих психофизиологических особенностей;
* личностного смысла в приобретении познавательного опыта, абстрактно-логического мышления, а также элементарных навыков поискового мышления;
* общественной и художественной активности, критического отношения к своей деятельности, трудолюбия;
* потребности в систематических занятиях физической культурой;
* представлений о широком спектре профессиональной деятельности человека;
* знаний, умений и навыков, соответствующих возрастным особенностям и необходимых для дальнейшего обучения в гимназии на III-ей ступени.

*Циклограмма*

*воспитательных мероприятий*

6 класс

Тема: «Я и окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика классных часов | Мероприятия | Темы родительских собраний |
| «Странички истории родного города» (игра «Колесо истории» | «Красота родной земли» (фотовыставка, фоторепортаж) | «Ребенок и природа» |
| «Правила, по которым мы живем» | «Классики литературы о добре и зле» (викторина) | «Нравственные ценности семьи» |
| «Наши полезные и вредные привычки» | «Чтобы иметь друга, надо им быть» (диспут) | «Друзья моего ребенка, что я знаю о них» |
| Экологический КВН | «Мир вокруг нас» (устный журнал) | «Здоровый образ жизни—путь к успеху» |

7 класс

Тема: «Культура взаимоотношений мальчиков и девочек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика классных часов | Мероприятия | Темы родительских собраний |
| «Фотографии из семейного альбома» | «Осенние посиделки» | «Этот трудный подростковый возраст» |
| «Достоинство и честь» дифференцированные классные часы | «Береги здоровье смолоду» | Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании ( психолог ) |
| «Посеешь привычку-пожнешь характер» | День св. Валентина. Конкурс «Он и она» | Половое воспитание детей в семье (беседы психолога, медработника) |
| «И это все о нас» | «Конверт дружеских вопросов» (игра) | «Семейный совет» (ролевая игра) |

III ступень - «Самоутверждение»

*Основные цели:*

1. создание модели внеучебной работы с учетом потребностей учащихся;

2. развитие сотрудничества в реализации коллективных творческих дел;

3. осмысленный выбор профиля дальнейшего обучения.

*Задачи:*

1. закрепление и развитие навыков, приобретённых на первых двух ступенях;
2. воспитание чувства собственного достоинства, чуткости, тактичности, умения идти на компромисс;
3. развитие потребности в познании культурно-исторических ценностей, чувства сопричастности судьбам Отечества и формирование нравственной позиции;
4. включение учащихся в соуправление гимназией;
5. включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение знаний и первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
6. развитие эстетической культуры и художественной активности в сферах молодёжной субкультуры;
7. приобщение к активным занятиям спортом;
8. приобретение знаний, умений и навыков, соответствующих психофизиологическим возрастным особенностям и необходимым для обучения на III-ей ступени гимназии в условиях первой профессиональной дифференциации.

8 класс

Тема: «Мир наших увлечений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика классных часов | Мероприятия | Темы родительских собраний |
| 1. «Мир моих друзей» (журнал-эстафета) 2.Воспитание уверенности в себе. Уверенность и самонадеянность. | «Если друг оказался вдруг...» (Турнир ораторов) | «Свободное время подростков» |
| 1. «Мир моих интересов» (журнал-эстафета) 2.«Фотографии семейного альбома» (фотовыставка) | «Алло, мы ищем таланты!» (праздник параллели) | «Увлечения наших детей» |
| 1.«Мир общих дел» (журнал-эстафета) 2.Час коллективной рефлексии | «Что значит быть красивым» (турнир ораторов) | Нравственное воспитание подростка в семье |
| 1.Формула успеха - труд по призванию (анкетирование)  2. «И этот год всех сблизил нас...» (круглый стол) | «Прикоснись к подвигу сердцем!» | Воспитание ненасилием (встреча с работниками правоохранительных органов и психологом) |

9 класс

Тема: «Я—индивидуальность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика классных часов | Мероприятия | Темы родительских собраний |
| «Искусство быть собой» (тренинг) | «Разумное и нравственное всегда совпадают» (дебаты) | «Роль семьи в воспитании индивидуальности подростка» |
| «От увлечения к профессии» | «Призвание и профессия. Профессия и специальность» (круглый стол, встреча с интересными людьми) | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| «Экология души. Как победить слабости и недостатки своего характера» (тренинг) | Деловая игра игра «Права и обязанности гражданина» | «Подросток и закон» |
|  |  |  |
| «Искусство быть другим» (тренинг) | «Если твоя правда несет зло...» (диспут) | «Взрослые» проблемы наших детей. |
| «Как я изменился за этот год» (мастерская размышлений) | Организация Праздника славянской письменности в гимназии (литературно-музыкальная композиция, уроки чтения, выпуск газет) | «Экзамены. Как избежать стресса.» (рекомендации психолога) |

# Для системной реализации целей и задач деятельность всех ступеней скоординирована. Каждой ступени предложено своё направление развития и воспитания, его тема, что и определяет содержание работы каждой ступени и составляющих её параллелей. Разработана система мероприятий, которые предполагается проводить раз в четверть в обязательном порядке с тем, чтобы со временем они стали традиционными, ибо именно традиции формируют дух, атмосферу гимназии, определяют её лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Остальная работа планируется классными руководителями в соответствии с рекомендациями школьного психолога, заданной темой и циклограммой традиционных общешкольных мероприятий.

Вся воспитательная система является достаточно гибкой: пересмотр отдельных положений и пунктов в предлагаемых далее планах-схемах с целью внесение корректив, сохранение и отработка удачных, состоявшихся, эффективных моментов, учёт и анализ неудачного опыта, поиск и варьирование уже знакомого и хорошо известного, должны стать нормой нашей работы.

Критерии изучения воспитательной системы.

При организации системы воспитательной работы уделяется особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

*Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат*.

Критерий - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности – предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Исходя из цели, задач концепции воспитания, были выбраны следующие критерии и показатели воспитательной работы:

- способность образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника;

- защищенность и комфортность учащегося гимназии;

- степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника ступеней гимназии;

- сформированность общешкольного коллектива, развитие самоуправления;

- удовлетворенность педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии;

- эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- репутация образовательного учреждения как качественная оценка гимназии окружающим социумом;

- индивидуальность (лицо) гимназии.

*Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии эффективности* | *Показатели* | *Методики изучения* |
| Воспитанность | Самооценка личностных качеств  Уровень самооценки  Уровень саморазвития | Методика «Репка»  Методика Газмана О.С.  «Саморазвитие личности  ребенка». |
| Сформированность индиви-  дуальности выпускника  гимназии | Нравственная  направленность  Креативность личности  ученика  Компетентность  выпускника | Тест Щурковой Н.Е.  «Размышляем о  жизненном опыте»  Метод экспертной оценки  продуктов творческой дея-  тельности учащихся  Наблюдение,  анкетирование |
| Удовлетворенность учащихся,  педагогов и родителей  жизнедеятельностью в школе  и результатами воспитательного  процесса | Комфортнсть , защищен-  ность личности учащегося,  его отношение к основным  сторонам жизнедеятельно-  сти в школе  Удовлетворенность  педагогов содержанием,  организацией и условиями  трудовой деятельности, взаимоотношениями  в школьном сообществе.  Удовлетворенность  родителей результатами  обучения и воспитания  ребенка, его положением в школьном коллективе. | Методика А.А.Андреева  «Изучение  удовлетворенности  учащихся  школьной жизнью»  Методика Е.Н.Степанова  «Изучение  удовлетворенности  педагогов  жизнедеятельностью  в образовательном  учреждении».  Методика Е.Н.Степанова  «Изучение  удовлетворенности  родителей работой  образовательного  учреждения». |
| Сформированность классного  коллектива | Эталонность школьного  коллектива в восприятии его  членов | Методика Р.С.Немова  «Социально-психологическая  самоаттестация коллектива» |
| Уровень самоуправления | Самоуправление в классе,  школе | Методика М.Рожкова  «Самоуправление» |
| Здоровье учащихся | Отношение учащихся  к своему здоровью | Анкетирование |

**3.Организационный раздел**

**3.1**. **Учебный план и организация образовательного процесса.**

1) Режим работы

В соответствии с САНПиН гимназия работает в шестидневном режиме. В 6 - 9 классах – на шесть учебных дней с учётом факультативных занятий. Начало занятий в 9 часов, продолжительность урока 40 минут.

2) Формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  (параллель) | очная | Всего |
| 6 | 58 | 58 |
| 7 | 55 | 55 |
| 8 | 55 | 55 |
| 9 | 50 | 50 |

3) Организация урочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней для обучающихся 1-7, 11 классов  6 дней для обучающихся 8-10 классов |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | после 1-го и 5 урока — 10 минут;  после 2, 3, 4-го урока — 15 минут;  после 6 урока – 5 минут. |
| -минимальный | 5 минут |
| - максимальный | 15 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся |  |
| -четверть | Для обучающихся 5-9 классов |
| -год | для обучающихся 5-9 классов |

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

# **основного общего образования**

**МБОУ «Гимназия имени С.В. Ковалевской» г.Великие Луки**

**на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  | **Предмет** | **Количество часов в неделю** | | | |
| Инвариантная часть | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Филология | Русский язык | **3** | **3** | **3** | **2** |
| Литература | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Иностранный язык *(основной)* | **3** | **3** | **3** | **3** |
|
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Информатика и ИКТ |  |  | **1** | **2** |
| Общественно-научные предметы | История *(и краеведение)* | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Обществознание | **1** | **1** | **1** | **1** |
| География | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Естественнонаучные предметы | Биология | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Химия |  |  | **2** | **2** |
| Физика |  | **2** | **2** | **2** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** |  |  |
| ИЗО | **1** | **1** |  |  |
| МХК |  |  | **1** | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | **1** |  |
| Технология | Технология | **2** | **2** |  |  |
| Филология | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Русский язык | **2** | **2** |  |  |
| Иностранный язык *(второй)* |  |  | **2** | **2** |
| Технология | Черчение |  |  | **1** |  |
| Общественно-научные предметы | География *(краеведение)* | **1** |  |  |  |
| Биология *(краеведение)* | **1** |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | **1** | **1** |  | **1** |
|  | **Итого** | | **30** | **32** | **33** | **34** |
|  | Факультативы | | **3** | **3** | **3** | **2** |
|  | **Макс.нагрузка при 6-дн. учебн. неделе** | | **33** | **35** | **36** | **36** |

**Факультативы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Название факультатива** |
| 1. | **5а** | Секреты орфографии.  Математическая олимпийская лига.  Немецкий язык. Начальный курс.  Французский язык. Начальный курс.  Основы духовно – нравственной культуры народов России. |
| 2. | **5б** | Секреты орфографии.  Математическая олимпийская лига.  Немецкий язык. Начальный курс.  Английский язык как второй.  Основы духовно – нравственной культуры народов России. |
| 3. | **6а** | Секреты орфографии.  Математический калейдоскоп.  Итак, немецкий.  Английский язык как второй. |
| 4. | **6б** | Русское правописание.  Математический калейдоскоп.  Итак, немецкий.  Английский язык как второй. |
| 5. | **7а** | Законы русской орфографии.  Кладовая математики. |
| 6. | **7б** | Трудные задания русской орфографии.  Кладовая математики. |
| 7. | **8а** | Комплексный анализ текста.  Избранные вопросы математики.  Превращение веществ. |
| 8. | **8б** | Комплексный анализ текста.  Избранные вопросы математики.  Превращение веществ. |
| 9. | **9а** | Подготовка к ОГЭ. Русский язык.  Подготовка к международному экзамену по русскому языку.  Подготовка к ОГЭ. Математика.  Олимпиадное программирование (информатика).  Трудные задачи по химии.  По следам живых организмов. Биология.  «Раз задачка, два задачка…» (Физика). |
| 10. | **9б** | Диалог с текстом. Подготовка к ОГЭ.  Подготовка к международному экзамену по русскому языку.  Подготовка к ОГЭ. Математика.  Олимпиадное программирование (информатика).  Трудные задачи по химии.  По следам живых организмов. Биология.  «Раз задачка, два задачка…» (Физика). |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.2.1. Характеристика кадрового состава.**

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников – 51человек.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество (чел.) | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | **51**  в том числе  3– администрация  42 – педагоги  6 – учебно-вспомогательный педагогический персонал | 100 |
| В том числе совместителей | Внешних совместителей - 2  Внутренние совместители:  3 - администрация  13 – педагоги | 3,9 |
| Имеют высшее образование | 48 | 94 |
| - среднее специальное | 3 | 5,88 |
| -не имеют педагогического образования | 7  Берюлёва Н.В. – учитель ИЗО  Горожанкина Л.А. – учитель технологии  Ульнова Н.Н. – учитель музыки  Петрова Д.В. – учитель технологии  Филинов А.Н. – учиель информатики и ИКТ  Богданова С,А. – педагог-библитекарь  Сафронова Т.А. – педагог-организатор | 13,7 |
| Учатся в вузе | 2 | 3,9 |
| Имеют квалификационную категорию: |  |  |
| -высшую | 31 | 61 |
| -первую | 8 | 16 |
| -вторую | 1 | 2 |
| Нет категории (соответствие) | 11 | 21,5 |
| Имеют государственные награды, почётные звания;  - заслуженный учитель  -почётный работник – отличник просвещения | 3  8 | 5,8  15,6 |

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**3.2.2.** **Материально-техническая база**

1) Четырехэтажное здание 1958 года постройки, введено в эксплуатацию после капитального ремонта в 2011 году.

2) Предметных кабинетов — 28,

в том числе специализированных — 5 (кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технологии).

кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами, мультимедийными устройствами — 18.

доля предметных кабинетов, оснащенных в соответствии с современными требованиями — 89%.

3) Информатизация образовательного процесса:

количество локальных сетей в ОУ — 1;

количество компьютеров в ОУ — 64,

из них используются в образовательном процессе — 56;

количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet - 64.

Использование ИКТ в образовательном процессе:

* электронный журнал «Ружель» и электронный дневник (переход на электронный журнал с 01.09.2013г.)
* участие в городском эксперименте «Апробация эффективного использования в учебном процессе интерактивных мультимедийных электронных учебников»;
* участие педагога Яровиковой И.Ю. в апробации новой образовательной модели в Псковской области (региональный уровень в сотрудничестве с международной программой) "Апробация модели Intel "1 ученик: 1 компьютер" в общеобразовательных учреждениях". Тема эксперимента: "Развитие информационной компетентности обучающихся при работе с текстом»;
* развитый опыт внедрения дистанционного обучения в системе MOODL;
* участие педагогов в вебинарах и сеансах ВКС в рамках проекта «Гимназический союз России»;
* использование педагогами мультимедийных средств на уроках.

4) В гимназии имеются

* столовая,
* медицинский кабинет,
* лаборантские в специализированных кабинетах (химии, физики, информатики),
* актовый зал,
* спортивный зал,
* открытая универсальная спортивная площадка,
* библиотека.

**3.2.3. Управление реализацией программы.**

В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Деятельность методического совета, методических объединений и предметных кафедр составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на период 2015-2016 учебного года. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;

2. заместители директора по УВР и ВР;

3. заместитель директора по ФЭД.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора по УВР и ВР обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения и предметные кафедры учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;

2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;

3. инновационного поиска школьного коллектива.

**Приложение I.**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор и наименование примерной образовательной программы** | **Учебно-методическое обеспечение, в том числе учебник, автор, издательство, год издания** |
| 5 кл | Русский язык | Программы по рус.языку для осн. школы-Т.А.Ладыженская 5-9 классы, М.:Просвещение, 2011 | Учебник  Русский язык. 5 класс в 2-х частях /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, М.:Просвещение, 2012г. |
| 5 кл | Математика | Сборник программ по математике 5 – 6 классы», Составитель Т. А. Бурмистрова.,М.:Просвещение, 2011. | Учебник  Математика: учебник для  5 класса /Н.Я. Виленкин и др. М.:Мнемозина, 2012г |
| 5 кл | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2012г. | Учебник  Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс в 2 частях-М.: Просвещение, 2013 |
| 5 кл | Иностранный язык /Английский язык | Сборник рабочих программ по английскому языку: 2-4 классы по УМК «Enjoy English» Авт. – сост. Л.И. Леонтьева, 2011. | Учебник  Биболетовой М.З Enjoy English 4, Обнинск: Титул, 2014 |
| 5 кл | Иностранный язык /Немецкий язык | Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам , 2012, авторской программы Гальсковой Н.Д. | Учебник  Немецкий язык. 5 класс /Г.В. Яцковская-М.: Просвещение, 2014 |
| 5 кл | Иностранный язык /Французский язык | Авторская программа Э.М. Береговской, 2011 | Учебник  Э.М. Береговская  Синия птица.  М.: Просвещение, 2005 |
| 5 кл | История | Программа для общеобразовательных учреждений по истории древнего мира  А.А. Вигасина, Г.И. Годера и др. | Учебник  А.А. Вигасин,  Г.И. Годер  История древнего мира  М.: Просвещение, 2012 |
| 5 кл | География | Программа для общеобразовательных учреждений по географии. О.А. Климанов, И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина (6 кл., 2007) | Учебник  О.А. Климанов идр.  География. Землеведение  М.: Дрофа, 2012 |
| 5 кл | Физическая  культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Авторы: В.И. Лях.,А.А. Задневича, 2012 | Нет |
| 5 кл | Музыка | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка /Д.Б. Кабалевского, 2006 | Нет |
| 5 кл | ИЗО | Программа начального общего образования по ИЗО с учетом авторской программы Кузина В.С. | Нет |
| 5 кл | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  М.: Просвещение, 2008 |
| 5 кл | Технология | Технология. Программы основного общего образования. Обслуживающий труд /Кожина О.А.  2006 | Учебник  Технология. 5 класс/ В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф, 2007 |
| 6 кл. | Русский язык | Программы по рус.языку для осн. школы-Т.А.Ладыженская 5-9 классы, М.:Просвещение, 2011 | Учебник  Русский язык. 6 класс / М.Т.Баранов,  Т.А. Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2009 |
| 6 кл. | Математика | Сборник программ по математике 5 – 6 классы», Составитель Т. А. Бурмистрова.,М.:Просвещение, 2011. | Учебник  Математика 6: учебник для  6 класса общеобразовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, издательство "Мнемозина", г.Москва, 2013г |
| 6 кл. | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2012г. | Учебник  Литература. 6 класс/  Коровин В.Я.,  М.: Просвещение, 2013 |
| 6 кл. | Иностранный язык /Английский язык | Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, 2012 г. | Учебник  Английского язык. IV/ И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2011 |
| 6 кл. | История | Примерная программа основного общего образования по истории России с древнейших времен до конца 16 века.  Автор А.Н. Сахаров  Программа для общеобразовательных учреждений по истории средних веков  Автор В.А. Ведюшкин | Учебник  История России: с древнейших времен до конца 16 векаА. А. Данилов, Л.Г. Косулина  М.: Просвещение,2012  Учебник  История: Всеобщая средних веков.  Е.В. Агибалова,  Г.М. Донской  М.: Просвещение, 2012 |
| 6 кл. | География | Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной. Начальный курс географии. VI класс. - М.: Дрофа, 2007. | Учебник  Начальный курс географии/Т.П. Герасимов, Н.П. Неклюдов  М.: Дрофа, 2006  Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс |
| 6 кл. | Музыка | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка /Д.Б. Кабалевского, 2006 | Учебника нет |
| 6 кл. | ИЗО | Программа начального общего образования по ИЗО с учетом авторской программы Кузина В.С. | Учебника нет |
|  | Физическая  культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Учебника нет |
| 6 кл. | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  М.: Просвещение, 2008 |
| 6 кл. | Биология | Программа основного общего образования по биологии (2006) Авторы: В.В. Пасечник,  В.В. Лактюшин,  В.М. Пакулова | Учебник  Биология 6 класс.  В.В. Пасечник М.:Дрофа, 2006 |
| 6 кл. | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.М.: Просвещение,2008 |
| 6 кл. | Технология | Технология. Программы основного общего образования. Обслуживающий труд /Кожина О.А.  2006 | Учебник  Технология учебник для учащихся 6 кл общеобразовательных учреждений  под релакцией В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф, 2007 |
| 7 кл. | Русский язык | Программы по рус.языку для осн. школы-Т.А.Ладыженская 5-9 классы, М.:Просвещение, 2011 | Учебник  Русский язык. 7 класс / М.Т.Баранов,  Т.А. Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2009 |
| 7 кл. | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2012г. | Учебник  Литература. 7 класс/  Коровина В.Я.,  М.: Просвещение, 2013 |
| 7 кл. | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. Т.А. Бурмистрова (скорректированная), 2008 | Учебник  Алгебра  Ю.Н. Макарычев,  Н.М. Миндюк  М.: Просвещение, 2013 |
| 7 кл. | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. Т.А. Бурмистрова (скорректированная), 2008 | Учебник  Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Просвещение 2010 |
| 7 кл. | Иностранный язык /Английский язык | Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.Авт. – сост. Л.И. Леонтьева, 2011.  Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, 2012 | Учебник  Биболетовой М.З.  Enjoy English 7.  Обнинск: Титул, 2014  Учебник  ВерещагинаИ.Н., Притыкина Т.А.  English V  М.: Просвещение, 2010 |
| 7 кл. | Иностранный язык /Французский язык | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, 2012 | Учебник  Селиванова Н.А, Шашурина А.Ю.  Синяя птица  М.:Просвещение, 2010 |
| 7 кл. | История | Примерная программа основного общего образования по истории России (с конца 16 по 18 век). Автор А.Н. Сахаров  Программа для общеобразовательных учреждений по Новой истории. Автор А.В. Ревякин | Учебник  История России.  А.А. Данилов,  Л.Г. Косулина  М.: Просвещение, 2006  Всеобщая история. История нового времени: 1500-1800  А.Я. Юдовская,  П.А. Баранов  М.: Просвещение, 2009 |
| 7 кл. | География | Авторской программы по географии И. В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова, 2009. | Учебник  Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов». 7 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010, 2011. |
| 7 кл. | Музыка | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка /Д.Б. Кабалевского, 2006 | Учебника нет |
| 7 кл. | ИЗО | Программа начального общего образования по ИЗО с учетом авторской программы Б.М. Неменского | Учебника нет |
| 7 кл. | Технология | Технология. Программы основного общего образования. Обслуживающий труд /Кожина О.А.  2006 | Учебник  Технология учебник для учащихся 7кл общеобразовательных учреждений  под редакцией В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф, 2007 |
| 7 кл. | Физическая  культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Нет |
| 7 кл. | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  М.: Просвещение, 2008 |
| 7 кл. | Биология | Программа основного общего образования по биологии (2003)  Авторы: В.В. Пасечник,  В.В. Лактюшин,  В.М. Пакулова | Учебник  Биология. Животные  В.В. Лактюшин  М.: Дрофа, 2006 |
| 7 кл. | Физика | Программа учебного курса физики в 7-9 классах для образовательных учреждений / Перышкин А.В, Филонович Н.В., Гутник Е.М., 2012 | Учебник  Физика  А.В. Перышкин  М.: Дрофа, 2011 |
| 7 кл. | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 7 класс.  Л.Н. Боголюбов,  Л.Ф. Иванова  М.: Просвещение,2008 |
| 8 кл. | Русский язык | Программы по рус.языку для осн. школы-Т.А.Ладыженская 5-9 классы, М.:Просвещение, 2011 | Учебник  Русский язык  С.Г. Бархударов,  С.Е. Крючков и др.  М.: Просвещение, 2013 |
| 8 кл | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2012г. | Учебник  Литература. 8 класс/  Коровин В.Я.,  М.: Просвещение, 2012 |
| 8 кл | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. Т.А. Бурмистрова (скорректированная), 2008 | Учебник  Алгебра  Ю.Н. Макарычев  М.: Просвещение, 2012 |
| 8 кл | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. Т.А. Бурмистрова (скорректированная), 2008 | Учебник  Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Просвещение 2010 |
| 8 кл | Иностранный язык /Английский язык ( первый) | Примерная программа основного общего образования по английскому языку 2004г. | Учебник  Афанасьева О.В. и Михеева И.В.  English VI,  М.: Просвещение, 2004 |
| 8 кл | Иностранный язык /Немецкий язык ( первый) | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий), 2012, авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку под ред. Л.И. Бим | Учебник  Немецкий язык. Шаги-4  И.Бим, Л.М. Санникова, Ф.С.Картова  М.: Просвещение, 2008 |
| 8 кл | Иностранный язык /Немецкий язык ( второй) | Программа общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Немецкий язык, 2010 | Учебник  Итак, немецкий!  И.Д. Гальскова, Л.Н. Яковлева,М.Гербер М.:Просвещение, 2008 |
| 8 кл | Иностранный язык /Французский язык ( второй) | Программа общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык., авторская программа В.Н. Шацкого | Учебник  Французский язык как второй иностранный «Первые встречи»  В.Н. Шацких, М.: Дрофа, 2013 |
| 8 кл | История | Программа для общеобразовательных учреждений по истории  А.Я. Юдовской  Программа для общеобразовательных учреждений по истории  А.А. Данилова, Л.Т. Косулиной | Учебник  Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913гг.  А.Я. Юдовская,  П.А. Баранов,  Л.М. Ванюшкина  М.: Просвещений,2009  Учебник  ИсторияРоссии 19 век  А.А. Данилова,  Л.Т. Косулина  М.: 2010 |
| 8 кл | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 8 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.М.: Просвещение,2010 |
| 8 кл | Информатика | Программа для общеобразовательных учреждений по ИКТ, авторская программа Угриновича Н.Д. | Учебник  Н.Д. Угринович  Информатика. 8 класс.  М.: Бином, 2007 |
| 8 кл | география | Программы для общеобразовательных учреждений под ред. А.И. Алексеева | Учебник  География России. Природа и население  А.И.Алексеев  М.: Дрофа, 2009  Атлас. География .8 класс. |
| 8 кл | Физика | Программа учебного курса физики в 7-9 классах для образовательных учреждений / Перышкин А.В, Филонович Н.В., Гутник Е.М., 2012 | Учебник  А.В. Перышкин  «Физика» 8 класс.  М.: Дрофа, 2001г |
| 8 кл | Биология | Программа основного общего образования по биологии (2003)  Авторы: В.В. Пасечник,  В.В. Лактюшин,  В.М. Пакулова | Учебник  Биология. Человек  Д.В. Колесов  М.: Дрофа, 2013 |
| 8 кл | Химия | Примерная программа основного общего образования по химии, программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор О.С. Габриелян) и Государственного образовательного стандарта | Учебник  Химия-8  О.С. Габриелян  М.: Дрофа, 2009 |
| 8 кл | Физическая культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Нет |
| 8 кл | МХК | Примерная программа основного общего образования по мировой художественной культуре, 2004 год. | Учебник  Сергеева Г.П.,  Искуство, 8-9 класс/ М.: Просвещение, 2014г. |
| 8 кл | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,  М.: Просвещение, 2008 |
| 9 кл. | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений  под ред. М.Т. Баранова, 2008 | Учебник  Русский язык  С.Г. Бархударов,  С.Е. Крючков и др.  М.: Просвещение, 2013 |
| 9 кл. | Литература | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе под ред. Коровиной В.Я., 2012г. | Учебник  Литература. 9 класс/  Коровин В.Я.,  М.: Просвещение, 2011 |
| 9 кл. | Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. Т.А. Бурмистрова,2008 | Учебник  Алгебра  Ю.Н. Макарычев,  Н.М. Миндюк  М.: Просвещение, 20011 |
| 9 кл. | Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений по математике под ред. Т.А. Бурмистрова (скорректированная), 2008 | Учебник  Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Просвещение 2010 |
| 9 кл. | Иностранный язык /Английский язык ( первый) | Примерная программа по английскому языку основного общего образования Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., 2009г | Учебник  ВерещагинаИ.Н., Притыкина Т.А.  English VII  М.: Просвещение, 2003 |
| 9 кл. | Иностранный язык /Английский язык ( второй) | Примерные учебные программы по иностранным языкам (сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. М. Просвещение, 2010 | Учебник  ВерещагинаИ.Н., Притыкина Т.А.  English III  М.: Просвещение, 2008 |
| 9 кл. | Иностранный язык /Немецкий язык ( первый) | Программа общеобразовательных учреждений по ин.языку , 2012 (немецкий язык), авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов под ред. Л.И. Бима | Учебник  Немецкий язык. Шаги-5  И.Л. Бим,  Л.В. Садомова,  Н.А. Артемова  М.: Просвещение, 2007 |
| 9 кл. | Иностранный язык /Немецкий язык ( второй) | Программа общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Немецкий язык,2010 | Учебник  И.Л.Бим  Немецкий язык. Шаги 2.  М.:Просвещение, 2007 |
| 9 кл. | Иностранный язык /Французский язык ( второй) | Примерная программа основного общего образования по ин.языку, 2012 | Учебник  Селиванова Н.А.  Синяя птица-9  М.: Просвещение, 2004 |
| 9 кл. | История | Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Данилова Клоковой, 2004  Примерная программа основного общего образования по истории и авторской программы Л.Н. Алексашиной, 2004 | Учебник  История  А.А. Данилов,  Л.Г. Косулина  М.: Просвещение, 2008  Учебник  Всемирная история России и мира с...  Н.В. Загладин  М.: Русское слово, 2005  Новейшая история зарубежных стран 20 век  М.: Русское слово, 2005 |
| 9 кл. | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова,2011 | Учебник  Обществознание. 9 класс/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.М.: Просвещение,2010 |
| 9 кл. | Информатика | Программа для общеобразовательных учреждений по ИКТ, авторская программа Угриновича Н.Д. | Учебник  Н.Д. Угринович  Информатика. 9 класс.  М.: Бином, 2007 |
| 9 кл. | география | Программы для общеобразовательных учреждений под ред. А.И. Алексеева | Учебник  А.И. Алексеев  География России. Хозяйство и географические районы  М.Просвещение, 2009  Атлас. География . 9 класс. |
| 9 кл. | Физика | Программа учебного курса физики в 7-9 классах для образовательных учреждений / Перышкин А.В, Филонович Н.В., Гутник Е.М., 2012 | Учебник  А.В. Перышкин, Е. М. Гутник  Физика 9 класс.  М.: Дрофа, 2014 г |
| 9 кл. | Биология | Программа основного общего образования по биологии (2003)  Авторы: В.В. Пасечник,  В.В. Лактюшин,  В.М. Пакулова | Учебник  Биология. Введение в общую биологию и экологию  А.А. Каменский  М.: Дрофа, 2002 |
| 9 кл. | Химия | Примерная программа основного общего образования по химии, программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор О.С. Габриелян) и Государственного образовательного стандарта | Учебник  Химия-9  О.С. Габриелян  М.: Дрофа, 2005 |
| 9 кл. | Физическая культура | Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных качеств. Авторы: В.И. Лях., 2012 | Нет |
| 9 кл. | МХК | Примерная программа основного общего образования по мировой художественной культуре, 2004 год. | Учебник  Сергеева Г.П.,  Искуство, 8-9 класс/ М.: Просвещение, 2014г. |
| 9 кл. | ОБЖ | Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова, 2007 | Учебник  Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,  М.: Просвещение, 2008 |