**Результаты самообследования МБОУ Центр образования 2014-2015 учебный год.**

Учебный план МБОУ Центр образования на 2014-2015 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, учебного плана для заочной формы обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане Центра образования, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

МБОУ Центр образования обеспечивает конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в общеобразовательных учреждениях с учетом их особенностей и возможностей. Это подростки, ушедшие из дневной школы, училищ и техникумов по разным причинам, работающая молодежь, молодые мамы, люди, у которых возникла необходимость получить образование даже под угрозой потери работы

В Центр образования 7 – 9 классы приходят учиться подростки с определенными проблемами:

* низкая мотивация к обучению, несформированность учебных навыков, отрицательное отношение к школе вообще, и к учителям в частности;
* узкий кругозор, плохая память, низкая техника чтения;
* заниженная самооценка, гиперактивность, слаборазвитые коммуникативные качества;
* девиантное и деликвентное поведение, асоциальное окружение, неправильные нравственные ориентиры, вредные привычки;
* отсутствие опыта общественной (школьной) жизни, низкая культура поведения.

В семьях учащихся также имеются определенные проблемы:

* слабый контроль родителей за детьми,
* неправильный стиль детско-родительских отношений, равнодушие взрослых к жизни ребенка,
* вредные привычки взрослых.

Именно поэтому специальной целью Центра образования является реабилитация и социализация обучающихся, направленная на освоение подростками социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Центр образования реализует образовательный процесс, учитывающий уровень подготовки обучающихся, их образовательные запросы и предоставляет выбор различных форм обучения: очной с профессиональной подготовкой; заочной; классы интенсивного обучения; индивидуальное обучение; обучение осужденных, отбывающих наказание в ИК-5 и находящихся под следствием в СИЗО-2. Большое внимание уделяется профессиональной подготовке учащихся, на которую отводится по 14 недельных часов для групп деревообработки и швейного дела.

Обучаться в Центре образования могут все желающие, начиная с 14-летнего возраста и без дальнейшего ограничения. Центр образования предоставляет всем учащимся, работающим и неработающим, реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование; создает основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования духовно-нравственной личности через приобщение к основам православной культуры. Центр образования ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого обучающегося.

В 2014-2015 учебном году МБОУ Центр образования работал в режиме двухсменной пятидневной недели. Учащиеся 7-9 классов (5 учебных групп, 50 учащихся) занимались пять раз в неделю по заочной форме обучения с профессиональной подготовкой. Учащиеся 10-12 классов (7 учебных групп, 76 учащихся) занимались три дня в неделю по заочной форме обучения, причем им было предоставлено право выбора времени занятий, они имели возможность обучаться в две смены в зависимости от времени работы. Игнашенкова Карина, ученица 9 класса и Семенов Максим, учащийся 12 класса обучались индивидуально на дому по медицинским показаниям. Для обучения заключенных, отбывающих наказание в ИК-5, было сформировано 11 учебных групп, 105 учащихся. Занятия проходили в две смены, по заочной форме обучения. 9 человек обучалось в СИЗО-2 по заочной форме обучения, так как данные учащиеся были все из разных классов (6, 9, 10,11,12), то обучение проводилось по расчасовке в соответствии с требованиями

Таблица 1. *Сведения об учащихся.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Количество учащихся в общеобразовательных классах на конец года | Количество учащихся в цехах | Сохранность контингента в общеобразовательных классах | Сохранность контингента по цехам |
| 2010-2011 | 261 | 68 | 95% | 100% |
| 2011-2012 | 272 | 86 | 93% | 100% |
| 2012-2013 | 208 | 71 | 94 % | 100 % |
| 2013-2014 | 281 | 52 | 92 % | 95 % |
| 2014-2015 | 240 | 48 | 92% | 100% |

В 2014-2015 учебном году уменьшилось количество выбывших учащихся. Причинами движения учащихся по-прежнему остаются следующие:семейные обстоятельства, трудоустройство (практически на всех предприятиях, не зависимо от форм собственности, учащихся не отпускают на занятия), изменение места жительства.Большое движение учащихся по ИК-5 и СИЗО-2, что связано со спецификой их пребывания в данных учреждениях. Все классные руководители уделяли должное внимание посещаемости занятий учащимися.

Учащиеся Центра образования имеют слабую общеобразовательную подготовку и перерывы в учебе. Поэтому по-прежнему крайне важной является деятельность педагогов Центра образования по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Для организации учебного процесса используются: классно-урочная система, система индивидуальных и групповых консультаций, самостоятельная работа учащихся. Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся Центра образования.

Таблица 2. *Показатели успеваемости.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Успеваемость по классам | Успеваемость по цехам | Оставлены на второй год | Получили аттестат об основном общем образовании | Получили аттестат о среднем общемобразовании | Получили свидетельство по профессии |
| 2010-2011 | 82% | 93% | 41 | 32 | 46 | 2 |
| 2011-2012 | 86 % | 95 % | 41 | 26 | 26 | 0 |
| 2012-2013 | 93 % | 95 % | 14 | 32 | 14 | 4 |
| 2013-2014 | 91,5 % | 95 % | 11 | 41 | 44 | 11 |
| 2014-2015 | 95,4 | 100% | 2 | 30 | 32 | 8 |

Таблица 3. *Показатели качества знаний.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | 7-9 классы | 10-12 классы | по цехам | Результаты квалификационных экзаменов |
| 2010-2011 | 1% | 2% | 18% | 100% |
| 2011-2012 | 2,3% | 2,3 % | 21% | 0 % |
| 2012-2013 | 2,9 % | 2,8 % | 21 % | 100 % |
| 2013-2014 | 7,1 % | 7,8 % | 16 % | 100 % |
| 2014-2015 | 5,9 % | 7,6% | 30% | 85% |

По результатам учебного года можно сделать следующие выводы: снижение успеваемости связано с плохой посещаемостью занятий, снижением мотивации к учебе, т.к. при выборе между работой и учебой учащиеся выбирают работу. В ходе контроля знаний учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной (анализ годовых оценок из личных дел учащихся, входного контроля, анкетирование), от основной школы к старшей. Неоднороден состав учащихся по уровню обученности: большой перерыв в учебе, разновозрастной состав,различная учебная мотивация. Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, т.к. соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее, чем показатели обучения творческого обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

 Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль, как для педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Основными направлениями работы администрации Центра образования по подготовке к итоговой аттестации являлись: анализ итоговой аттестации прошлого учебного года, выработка стратегии по подготовке выпускников к итоговой аттестации текущего учебного года, организация и анализ вводного и промежуточного контроля, пробных экзаменов, поведение тематических родительских собраний, собраний старшеклассников, индивидуальных консультаций с учащимися, а также организация работы МО Центра образования, формирование и диагностика базы данных выпускных классов. Это дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесс.

Государственная итоговая аттестация в Центре образования проводится по следующим формам: ЕГЭ для 12-х классов и ОГЭ для 9-х классов; ГВЭ для 12-х и 9-х классов при ИК-5 и СИЗО-2.

Таблица 4. *Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы в МБОУ Центр образования*.

Экзаменационные отметки ОГЭ:

|  |
| --- |
| **Предмет: *математика*** |
| Кол-во выпуск-ников:\_\_\_ | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % |
| 2015 год:  ***23*** | 3 | 13,0 | 16 | 69,6 | 4 | 17,4 | - | - |
| **Предмет: *русский язык*** |
| Кол-во выпуск-ников:\_\_\_ | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
|  | кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % |
| 2015 год:  ***23*** | 3 | 13,0 | 13 | 56,5 | 7 | 30,5 | - | - |

Экзаменационные отметки ГВЭ:

|  |
| --- |
| **Предмет: *математика*** |
| Кол-во выпуск-ников:\_\_\_\_ | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
| кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % |
| 2015 год:  ***7*** | *-* | *-* | *7* | *100* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **Предмет: *русский язык*** |
| Кол-во выпуск-ников:\_\_\_ | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |
|  | кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % | кол-во |  % |
| 2015 год:  ***7*** | *-* | *-* | *7* | *100* | *-* | *-* | *-* | *-* |

В результате сдачи экзаменов в форме ОГЭ наибольшие затруднения у выпускников при выполнении экзаменационных работ вызвали следующие задания: по русскому языку – в 1-ой части – умение сжимать исходный текст, определять микротемы; во 2-ой части – нахождение грамматической основы предложения, правописание приставок на согласную, определение средств выразительности; в 3-ей части – приведение примеров-аргументов, объясняющих содержание данного фрагмента, связность и последовательность изложения; по математике – решение неравенств второй степени, решение текстовой задачи на составление уравнений, решение системы уравнений.

Выпускные экзамены за курс средней школы выпускники 12-х классов сдавали в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена (учащиеся, обучающиеся в ИК-5 и СИЗО-2).

Таблица 5. *Итоги выпускных экзаменов за курс основной школы*

 *в ИК-5 и СИЗО-2*.

Сведения об участниках ЕГЭ, получивших 80 и более баллов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | предмет | Балл ЕГЭ | Наименование ОО | отметки 10 класс | отметки 11 класс | Олимпиады (наименование, участник/победитель, в каком классе/году) |
| 1 пг | 2 пг | 3 тр | год | 1 пг | 2 пг | 3 тр | год  |
| 1. | Сорокина Полина Андреевна | Русский язык | 92 | МБОУ Центр образования |  |  |  | 4 | 5 | 5 |  | 5 | нет |
| 2. | Фомина Александра Георгиевн | Русский язык | 87 | МБОУ Центр образования |  |  |  | 4 | 5 | 5 |  | 5 | нет |

По результатам государственной итоговой аттестации можно сделать следующий вывод: качество знаний по-прежнему очень низкое. Основная причина этого плохая посещаемость занятий учащимися, большинство учащихся старших классов имеют стабильную работу, продолжать обучение в ПЛ, техникумах, высших учебных заведениях планируют единицы.

Учащиеся, сдающие выпускные экзамены в форме ГВЭ показывают более стабильные результаты, качество знаний у них выше, чем при сдаче ЕГЭ.

Таблица 6. *Распределение выпускников 9-х классов*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 10-е классы | СПО | работают | другое |
| количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 2010-2011 | 11 | 48 | 8 | 34 | 2 | 9 | 2 | 9 |
| 2011-2012 | 12 | 44,5 | 7 | 25,9 | 8 | 29,6 | 0 | 0 |
| 2012-2013 | 4 | 20 | 10 | 50 | 6 | 30 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 2 | 4,9 | 20 | 48,8 | - | - | - | - |
| 2014-2015 | 7 | 20 | 11 | 31,4 | 9 | 25,7 | 8 (ИК-5) | 22,9 |

Таблица 7. *Распределение выпускников 12-х классов*.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ВУЗ | СПО | ПУ, ПЛ | работают | не работают, не учатся | служба в армии |
|  | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 2010-2011 | 11 | 23 | 4 | 8 | 2 | 4 | 28 | 58 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 2011-2012 | 2 | 4,2 | 0 | 0 | 1 | 2,1 | 20 | 41,7 | 24 (16 ИК-5) | 50 | 1 | 2,1 |
| 2012-2013 | 2 | 15,4 | - | - | - | - | - | - | 8(ИК-5) | 61,5 | 3 | 23,1 |
| 2013-2014 | 2 | 4,6 | 2 | 4,6 | - | - | 12 | 27,9 | 27 (ИК-5) | 62,8 | - | - |
| 2014-2015 | 4 | 7,9 | 3 | 5,9 | - | - | 17 | 33,3 | 25 (21-ИК-5) | 49,0 | 2 | 3,9 |

По результатам мониторинга определения выпускников Центра образования установлено: тенденция к получению дальнейшего образования высокая в 9-х классах (более 50%) и низкая у выпускников 12-х классов (13,8 %). Остальные выпускники трудоустроены на предприятиях города или за его пределами.

Работа методических объединений учителей была направлена на создание условий для личностного и профессионального роста учителей средствами методической работы; содействие углублению знаний учащихся в предметных областях, развитие разносторонних интересов и способностей учащихся. В соответствии с этими целями проводились открытые уроки, были выбраны темы по самообразованию. Работая в этом ключе, учителя-предметники обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя применяли на уроках дифференцированный подход к обучению, изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри Центра образования.

Такие уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предмету. При анализе этих уроков учителями отмечались: создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников, применение оригинальных методов и приемов обучения.

Учителями ежегодно проводятся предметные недели, в ходе которых особое внимание уделяется следующим аспектам:

* привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предмету;
* использование активных демонстраций умений учащихся по предмету;
* обязательное поощрение учащихся за достигнутые успехи.

Учителями создаются копилки дидактических материалов и тестов, которые используются по мере необходимости. Учителя выступают на семинарах классных руководителей, педагогических советах, производственных совещаниях, постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, участвуя в работе городских методических объединений по предметам, в работе выездных семинаров, обучаясь на курсах ПОИПКРО, принимая участие в педагогическом марафоне.

Таблица 8.  *Динамика профессионального роста.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Всего педагогов | Высшая категория | 1 категория | Соответствуют занимаемой должности |
| 2010-2011 | 24 | 7 | 10 | 4 |
| 2011-2012 | 19 | 7 | 8 | 2 |
| 2012-2013 | 22 | 6 | 13 | 1 |
| 2013-2014 | 24 | 7 | 14 | 3 |
| 2014-2015 | 21 | 7 | 12 | 2 |

Анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показывает, что педагогический коллектив характеризуется:

* стабильностью, отражает степень привлекательности работы в нем членов педколлектива. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени.
* Полной укомплектованностью педагогическими кадрами.
* Удовлетворительным квалификационным уровнем.
* Систематическое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Формой государственно-общественного управления является Совет МБОУ Центр образования. В состав Совета входят представители социальных партнеров, педагогического коллектива и работников МБОУ Центр образования, родительской общественности, учащиеся Центра. Совет создан для оказания помощи Центру образования в деле воспитания, обучения, профессиональной подготовки учащихся, улучшения условий жизни и здоровья школьников, оказания помощи по целесообразному использованию денежных средств и материальных ценностей, для укрепления материальной базы. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в четверть. Рассматриваются вопросы об организации детского питания, о распределении дополнительной части фонда заработной платы, об утверждении учебных планов МБОУ «Центр образования», о награждении работников учреждения, об укреплении материальной базы. Члены Совета оказали содействие в организации ремонтных работ в Центре образования, в использовании спортивного комплекса завода «Реостат» для проведения тренировок и спортивных мероприятий, в организации ежегодной акции «Обелиск у дороги» и паломнических поездок.

Структура воспитательной системы МБОУ Центр образования учитывает все особенности обучающихся и включает в себя следующие блоки:

1.Трудовое воспитание и обучение подростков. Профессиональная ориентация учащихся. Этот блок включает в себя:

* профессиональную подготовку по профессиям, резчик по дереву, оператор швейного оборудования;
* психологическое тестирование учащихся на склонность к разного вида профессиональной деятельности, профессиональную ориентацию обучающихся;
* экскурсии на заводы «Велмаш» и «Реостат»;
* знакомство учащихся с системой профессионального образования города, области;
* квалификационные экзамены;
* конкурс профессионального мастерства;
* предметную неделю;
* организацию летней трудовой практика;
* встречу со специалистами центра занятости;
* организацию трудоустройства обучающихся.

 Учащиеся, успешно сдавшие квалификационные экзамены получают свидетельства установленного образца о получении профессии и присвоении квалификационного разряда.

В 2014-2015 учебном году в этой работе произошли положительные изменения:

* появились новые традиции (проведение праздника Параскева-Пятница – покровительница рукоделия, выставка декоративных подушек, изготовление сувениров к праздникам для членов семей обучающихся и педагогов школы, пошив детской одежды для младших братьев и сестер)
* вошла в практику защита творческих проектов в конце учебного года для обучающихся швейного цеха

Преподаватель швейного дела Л. М. Рубина, классные руководители 7 – 10 классов, воспитатель В.П. Новикова тщательно работают над формированием положительной мотивации к обучению в швейном цехе, над созданием благоприятного эмоционального микроклимата в учебных цехах.

2. Правовое воспитание и просвещение. Формирование законопослушного поведения. Формирование здорового образа жизни. В работе по этому направлению сложились свои традиции:

* встречи с работниками правоохранительных органов;
* правовая неделя;
* социально-психологическая неделя;
* тематические классные часы;
* экскурсии в СИЗО-2;
* организация спортивных соревнований, игр, праздников;
* день правовой помощи детям;
* день телефона доверия;
* тематические уроки биологии и химии о вреде употребления наркотических веществ, ПАВ, алкогольной продукции для подросткового организма;
* тестирование обучающихся на немедицинское наркотических веществ и ПАВ;
* встречи с врачами наркологического диспансера, специалистами лаборатории СПИД, Центра медицинской профилактики, туберкулезного диспансера;
* акции, связанные с календарем Всероссийских дат.

Педагоги МБОУ Центра образования активно сотрудничают с ГОВД, ИДН, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, комитетом по делам молодежи при администрации города, с органами опеки и попечительства.

В прошлом учебном году у Центра образования появились новые друзья – студсовет города. Студенты побывали в гостях у подростков, провели развлекательно-спортивную программу.

В Центре образования в 2014-2015 учебном году работал кружок «Здоровье и сила», который пользовался большой популярностью среди учащихся. Это объясняется хорошим оснащением тренажерного зала, который пополняется новыми тренажерами, и личностью педагога дополнительного образования А.А. Олехнович, который успешно использует индивидуальный подход в организации своей работы.

Учащиеся активно принимают участие в городских спортивных соревнованиях. Для тренировок команды по мини-футболу используются возможности спортивного комплекса завода «Реостат».

Таблица 9.*Спортивные достижения.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия | Уровень | Результативность |
| 2010-2011 | 1.Мини-футбол | городской | 8 место |
| 2. Знатоки ПДД | городской | 3 место |
| 3.Соренования по стрельбе |  | 4 место, в личном зачете – 1 место |
| 2011-2012 | 1. Стрельба из малокалиберной винтовки | городской | 1 место – командный зачет, 1 место – личное первенство среди девочек |
| 2. Стрельба из малокалиберной винтовки | городской | 2 место – командный зачет, 1 место – личное первенство среди мальчиков |
| 2012-2013 | 1. Мини-футбол при Администрации города | городской | 4 место |
| 2. Первенство города по пулевой стрельбе | городской | 2 место |
| 3. Первенство города по пожарно-прикладному спорту | городской | 3 место |
| 2013-2014 | 1. Чемпионат города по пулевой стрельбе среди МБОУ СОШ г Великие Луки, Великолукского и Куньинского районов | городской | 2 место в личном зачете, 2 место в командном зачете |
| 2. Соревнования по пожарно-прикладному спорту | городской | 3 место |
| 2014-2015 | 1. Соревнования «Настоящие мальчишки, настоящие девчонки» | городской | 2 место в старшей возрастной группе |
| 2. Городской турнир по мини-футболу | городской | 3 местоНаграды: «Лучший футболист турнира», «Лучший нападающий турнира» |
| 3. Чемпионат города по пейнтболлу среди юношеских команд | городской | 1 место |
| 4. Чемпионат города по пулевой стрельбе среди МБОУ СОШ г Великие Луки, Великолукского и Куньинского районов | городской | 1 место в личном первенстве |

3.Духовно-нравственное воспитание на традициях русской православной культуры.

Эта работа включает в себя:

* организацию работы клуба «Истоки»;
* волонтерское движение;
* организацию социально-значимых школьных акций, участие в городских акциях, («Давай дружить», «Ветеран живет рядом», «Обелиск у дороги», «Прикоснись сердцем к подвигу», Весенняя неделя добра, проект «Рудня», «озера чистые любимой псковщины»);
* паломнические поездки по православным местам;
* методическую работу;
* работу кабинета православной культуры.

Основной принцип работы – добровольное участие учащихся и членов педагогического коллектива во всех делах. В работе клуба «Истоки» сложились циклы занятий: «Нравственные ценности», «Святые земли русской», «Семейные ценности» и др. У клуба существуют и свои традиции, например, участие в празднике, посвященном памяти Патриарха Тихона, организация поездок по святым местам. Учащиеся Центра образования в течение учебного года пользуются библиотекой духовной литературы и видеотекой кабинета.

У МБОУ «Центр образования» сложились добрые отношения с великолукской православной епархией, которая оказывает моральную и материальную поддержку в организации всей работы по духовно-нравственному воспитанию.

Волонтерское движение продолжает расширяться и сейчас включает в себя трудовой десант по благоустройству территории вокруг храма в п. Клин, а также помощь матушкам монастыря в бытовых делах. Волонтеры уже четыре года участвуют в акции «Ветеран живет рядом. Налажены связи с коррекционной школой 8-го вспомогательного вида.

Таблица 10. *Результаты участия в городских конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия | Уровень | Результативность |
| 2010-2011 | 1. Акция «Обелиск у дороги». | городской | Активное участие |
| 2011-2012 | 1. Акция «Обелиск у дороги». | городской | Грамота Управления образования |
| 2. Акция «Ветеран живет рядом» | городской | Активное участие |
| 2012-2013 | 1. Акция «Обелиск у дороги». | городской | Грамота Управления образования |
| 2. Акция «Ветеран живет рядом» | городской | Активное участие |
| 3. Акция «Солдаты победы» | городской | II, III места, грамоты Управления образовани |
| 2013-2014 | 1. Акция «Обелиск у дороги». | городской | Активное участие |
| 2. Акция «Солдаты Победы» | городской | II, III место, грамоты УО |
| 3. Акция «Ветеран живет рядом» | городской | Активное участие |
| 2014-2015 | 1. Акция «Обелиск у дороги». | городской | Активное участие |
|  | 3. Акция «Ветеран живет рядом» | городской | Активное участие |

В 2014-2015 учебном году на базе МБОУ Центр образования в рамках 7-х Свято-Тихоновских чтений прошел семинар для педагогов города на тему: «Воспитание детей и подростков на традициях русской православной культуры». Участники семинара побывали на открытом занятии в клубе «Истоки» и на открытом классном часе в 9б классе.

В МБОУ Центр образования работает центр социально-психологического сопровождения. Основные задачи работы данного центра:

* комплексное сопровождение учащихся, способствующее развитию личности, адаптации подростков в современном социуме;
* успешная социализация подростков, защита их прав;
* социально-психологическая помощь учащимся с асоциальными формами поведения, девиантным и деликвентным поведением.
	+ В центре «Сопровождение» сложилась своя система работы:
* выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания;
* составление социального паспорта Центра образования;
* психолого-педагогическая диагностика учащихся;
* социально-психологическая помощь учащимся и их семьям;
* правовое воспитание и просвещение детей и родителей, защита их прав;
* работа с педагогическим коллективом;
* индивидуальные психолого-педагогические консультации для учащихся, родителей и педагогов;
* работа Совета профилактики.

Таблица 11.*Социальный паспорт учащихся:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Неполные семьи | Стоят на учете в ОПДН | Осуждены  | Многодетные семьи | Малообеспеченные семьи | Опекаемые |
| 2010/2011 | 29% | 25 | 5 | 7 | 32 | 4 |
| 2011/2012 | 33% | 19 | 5 | 8 | 39 | 3 |
| 2012-2013 | 29,7 % | 15 | - | 3 | - | 4 |
| 2013-2014 | 40 % | 20 | - | 3 | - | 4 |
| 2014-2015 | 48 % | 7 | 2 | 3 | - | 4 |

В течение учебного года педагоги центра «Сопровождение» сотрудничали с ИДН, КДН, городской прокуратурой и судом, органами опеки и попечительства, уголовно-исполнительной инспекцией, отделом помощи семьям с детьми.

В Центре сложилась своя система работы с обучающимися, которым необходима психолого-педагогическая поддержка: диагностика – определение проблем обучающегося – помощь в решении этих проблем: психологическая, педагогическая, социальная, юридическая. Работа с подростками ведется по плану индивидуально-профилактической работы, в этот план включены и другие субъекты профилактики.

Педагоги используют разные методы и формы работы с подростками. Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность школы, созданию ситуаций успеха. Большинство подростков, состоящих на ВШУ, - активные участники школьных дел.

Особая форма работы с подростками – контроль и учет их присутствия на учебных занятиях, налаживание обратной связи с родителями по этим вопросам.

Введение социального педагога на правах школьного инспектора позволило сделать работу «Центра сопровождения» более мобильной, целенаправленной и эффективной.

Педагогами «Центра сопровождения» оказывается учащимся самая различная помощь:

* организация лечения обучающихся от токсикомании и наркозависимости;
* организация трудоустройства обучающихся и их родителей;
* помощь в получении пенсии по потри кормильца;
* материальная помощь, помощь одеждой и продуктами питания;
* помощь в получении жилья после пожара.

Работа Центра дает положительные результаты. Большинство обучающихся меняются в лучшую сторону: меняется внешний вид, манера поведения, появляется положительная самооценка, интерес к школьной жизни, чувство уважения к себе, к учителям.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять связям педагогов «Центра сопровождения» с учителями-предметниками, обратить особое внимание на подготовку девятиклассников к ГИА и совершенствовать работу с семьями обучающихся.

Таблица 12.*Динамика состояния преступлений и правонарушений*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Года | Преступления | Общественно опасные деяния | Употребление спиртных напитков | Мелкое хулиганство | Другие правонарушения |
| 2010 | 2/2 | 2 | 7 | 2 | 6 |
| 2011 | 8 | 2 | 14 | 6 | 3 |
| 2012 | 8\4 | - | 16 | 6 | 9 |
| 2013 | 5/5 | 1 | 17 | 1 | 13 |
| 2014 | 6/7 | 3 | 15 | 1 | 18 |

В 2014/2015 учебном году особое внимание было уделено подготовке к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Был проведен цикл мероприятий, посвященных этому событию:

* открытый урок химии для 9-х классов «Металлы тоже воевали»
* открытый урок истории для 7-8-х классов «Великие Луки – страницы истории»
* единый урок истории «Великие Луки в годы Великой Отечественной войны»

На уроках присутствовали депутаты городской Думы.

Учащиеся Центра образования побывали на экскурсиях на Братском воинском захоронении, Аллее героев, городском краеведческом музее.

Продолжается работа, посвященная памяти VI роты Псковских десантников, в 2014/2015 учебном году учащиеся Центра образования участвовали в теннисном турнире на приз памяти VI роты и в занятии клуба «Истоки» на тему «Моменты истины».

Расширились границы акции «Ветеран живет рядом». Учащиеся Центра образования побывали в гостях у тружеников тыла и детей войны. Эта акция прошла с участием обучающихся специализированной коррекционной школы VIII вида.

В клубе «Истоки» прошла серия тематических занятий: «Они сражались за Родину», «Времена, когда молятся все», «Момент истины» с просмотром документальных и художественных фильмов о войне.

Итогом всей работы стал праздник «Девятый день большого мая», где были подведены итоги акции «Бессмертный полк»

За прошедший период претерпела существенные изменения материально-техническая база МБОУ Центр образования. Был произведен ремонт туалета для мальчиков, построен новый спортивный зал, отремонтированы пути эвакуации (замена полов), произведен косметический ремонт актового зала, кабинета химии и кабинета истории, приобретено оборудование (компьютеры и мультимедиапроекторы) и мебель для кабинетов математики, географии, русского языка и литературы, химии.

Можно отметить следующие положительные тенденции во всей работе МБОУ Центр образования:

1.Параллельное изучение общеобразовательных и профессиональных предметов позволило сплотить педагогов в единый коллектив, установить единые требования к учащимся, обеспечить контроль над всеми видами их учебной деятельности.

2. Для учащихся МБОУ Центр образования создаются условия, способствующие творческому развитию личности. Центр образования становится для подростков привлекательным, а жизнь в нем – интересной, т.к. именно здесь у подростков появляются новые друзья, формируются полезные интересы, появляется возможность правильно организовать свое свободное время. Этому способствуют современный тренажерный зал, библиотека, кабинет православной культуры, учащиеся с удовольствием тренируются на базе спортивного комплекса завода «Реостат».

3. Педагоги Центра большое внимание уделяют индивидуальной работе с учащимися: изучение личностных качеств, особенностей поведения, семейного стиля воспитания, выясняются дружеские связи, интересы, увлечения подростка. Все это способствует целенаправленному, системному педагогическому воздействию на личность.

 Но вместе с тем имеют место следующие недостатки:

1.Администрации МБОУ Центр образования и администрации ФКУ СИЗО-2 и ФКУ ИК-5 УФСИН России по Псковской области необходимо четко согласовывать свои действия при организации учебного процесса в СИЗО-2 и ИК-5, учитывая то, что в течение учебного года, по объективным обстоятельствам, списочный состав классов постоянно обновляется.

2. Работе с семьей необходимо уделять больше внимания, использовать разнообразные методы и формы работы

3. Необходимо продумать систему работы по созданию привлекательного образа Центра образования для обучающихся школ города, их родителей.